

Załącznik nr 2  
do uchwały nr 66/2019  
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



**Ocena programowa**

**Profil praktyczny**

**Raport samooceny**

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Powiślańska Szkoła Wyższa  
z siedzibą główną w Kwidzynie

**Nazwa ocenianego kierunku studiów:** pielęgniarstwo

1. Poziom/y studiów: studia I i II stopnia
2. Forma/y studiów: studia I stopnia: stacjonarne / studia II stopnia: niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1</sup>  
nauki o zdrowiu

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

**Studia I stopnia:**

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zdrowiu	149,5	83%

**Studia II stopnia:**

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zdrowiu	107	89%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

---

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

**Studia I stopnia:**

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1. Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	Nauki medyczne	31,5	17%

**Studia II stopnia:**

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1. Dziedzina Nauk medycznych i nauk o zdrowiu	Nauki medyczne	13	11%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK  NIE

**Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów****Kierunek pielęgniarstwo, studia I stopnia o profilu praktycznym**

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów na określonym poziomie i profilu uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia, określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2020, poz. 226) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w Rozporządzeniu MNISW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018, poz. 2218) oraz Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2021, poz. 755).

**Objaśnienia opisu dyscyplin naukowych:**

M – nauki medyczne

NZ – nauki o zdrowiu

F – nauki farmaceutyczne

SiH – nauki z dziedziny nauk społecznych i nauk humanistycznych

Opis szczegółowych efektów uczenia się (nauki podstawowe) i odniesienie ich do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz dyscypliny naukowej dla kierunku pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia

Kod opisu efektu uczenia się	Opis kierunkowego efektu uczenia się	Charakterystyki pierwszego stopnia PRK	Charakterystyki i drugiego stopnia PRK	Dyscyplina naukowa
Po ukończeniu studiów absolwent posiada/zna/potrafi/wykazuje:				
<b>A. NAUKI PODSTAWOWE</b>				
(anatomia, fizjologia, patologia, genetyka, biochemia i biofizyka, mikrobiologia i parazytologia, farmakologia, radiologia)				
<b>WIEDZA</b>				
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>				
A.W01	budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) i czynnościowym (układ kostno-stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy, narządy zmysłów, powłoka wspólna);	P6U_W	P6S_WG	M
A.W02	neurohormonalną regulację procesów fizjologicznych i elektrofizjologicznych zachodzących w organizmie;		P6S_WG	M
A.W03	udział układów i narządów organizmu w utrzymaniu jego homeostazy;		P6S_WG	M
A.W04	fizjologię poszczególnych układów i narządów organizmu;		P6S_WG	M
A.W05	podstawy działania układów regulacji (homeostaza) oraz rolę sprzężenia zwrotnego dodatniego i ujemnego;		P6S_WG	M
A.W06	podstawowe pojęcia z zakresu patologii ogólnej i patologii poszczególnych układów organizmu;		P6S_WG	M
A.W07	wybrane zagadnienia z zakresu patologii narządowej układu krążenia, układu oddechowego, układu trawiennego, układu hormonalnego, układu metabolicznego, układu moczowo-płciowego i układu nerwowego;	P6U_W	P6S_WG	M

A.W08	czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne, modyfikowalne i niemodyfikowalne;	P6U_W	P6S_WG	M
A.W09	uwarunkowania genetyczne grup krwi człowieka oraz konfliktu serologicznego w układzie Rh;		P6S_WG	M
A.W10	problematykę chorób uwarunkowanych genetycznie;		P6S_WG	M
A.W11	budowę chromosomów i molekularne podłoże mutagenezy;		P6S_WG	M
A.W12	zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech i dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej;		P6S_WG	M
A.W13	podstawy fizykochemiczne działania zmysłów wykorzystujących fizyczne nośniki informacji (fale dźwiękowe i elektromagnetyczne);		P6S_WG	M
A.W14	witaminy, aminokwasy, nukleozydy, monosacharydy, kwasy karboksylowe i ich pochodne, wchodzące w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i płynach ustrojowych;		P6S_WG	M
A.W15	mechanizmy regulacji i biofizyczne podstawy funkcjonowania metabolizmu w organizmie;		P6S_WG	M
A.W16	wpływ na organizm czynników zewnętrznych, takich jak temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące;		P6S_WG	M
A.W17	klasyfikację drobnoustrojów z uwzględnieniem mikroorganizmów chorobotwórczych i obecnych w mikrobiocie fizjologicznej człowieka;		P6U_W	P6S_WG
A.W18	podstawowe pojęcia z zakresu mikrobiologii i parazytologii oraz metody stosowane w diagnostyce mikrobiologicznej;		P6S_WG	M
A.W19	poszczególne grupy środków leczniczych, główne mechanizmy ich działania i powodowane przez nie przemiany w ustroju i działania uboczne;		P6S_WG	M

A.W20	podstawowe zasady farmakoterapii;		P6S_WG	F
A.W21	poszczególne grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach, zastosowanie leków oraz postacie i drogi ich podawania;		P6S_WG	F
A.W22	wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków;		P6S_WG	F
A.W23	ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji i procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków;		P6S_WG	F
A.W24	zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich		P6S_WG	M
A.W25	zasady leczenia krwią i środkami krwiozastępczymi;		P6S_WG	M
A.W26	metody obrazowania i zasady przeprowadzania obrazowania tymi metodami oraz zasady ochrony radiologicznej.		P6S_WG	M
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>				
A.U01	posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystywać znajomość topografii narządów ciała ludzkiego;	P6U_U	P6S_UW	M
A.U02	łączyć obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych;		P6S_UW	M
A.U03	szacować ryzyko ujawnienia się danej choroby w oparciu o zasady dziedziczenia i wpływ czynników środowiskowych;		P6S_UW	M
A.U04	wykorzystywać uwarunkowania chorób genetycznych w profilaktyce chorób;		P6S_UW	M
A.U05	współuczestniczyć w doborze metod diagnostycznych w poszczególnych stanach klinicznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu biochemii i biofizyki;	P6U_U	P6S_UW	M
A.U06	rozpoznawać najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy, cykli życiowych oraz wywoływanych przez nie objawów chorobowych;		P6S_UW	M
A.U07	szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz w różnych stanach klinicznych;	P6U_U	P6S_UW	M

A.U08	posługiwać się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych;	P6S_UW	M
A.U09	wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;	P6S_UW	M
A.U10	przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza;	P6S_UW	M
A.U11	stosować zasady ochrony radiologicznej.	P6S_UW	M

Opis szczegółowych efektów uczenia się (nauki społeczne i humanistyczne) i odniesienie ich do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz dyscypliny naukowej dla kierunku pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia

Kod opisu efektu uczenia się	Opis kierunkowego efektu uczenia się	Charakterystyk i pierwszego stopnia PRK	Charakterystyk i drugiego stopnia PRK	Dyscyplina naukowa
	Po ukończeniu studiów absolwent posiada/zna/potrafi/wykazuje:			
<b>B. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE</b> (psychologia, socjologia, pedagogika, prawo medyczne, zdrowie publiczne, język angielski)				
<b>WIEDZA</b> <b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>				
B.W01	psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone;	P6U_W	P6S_WG	S i H
B.W02	problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;		P6S_WG	S i H
B.W03	etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach nieprawidłowości;		P6S_WG	S i H
B.W04	pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe;		P6S_WG	S i H
B.W05	istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej;		P6S_WG	S i H
B.W06	techniki redukowania lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;		P6S_WG	S i H

B.W07	pojęcia oraz zasady funkcjonowania grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu;	P6U_W	P6S_WK	S i H
B.W08	wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych;		P6S_WK	S i H
B.W09	zakres interakcji społecznej i proces socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu;		P6S_WK	S i H
B.W10	pojęcia dewiacji i zaburzenia, ze szczególnym uwzględnieniem patologii dziecięcej;		P6S_WG	S i H
B.W11	zjawisko dyskryminacji społecznej, kulturowej, etnicznej oraz ze względu na płeć;		P6S_WG	S i H
B.W12	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania)		P6S_WG	S i H
B.W13	problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;	P6U_W	P6S_WG	S i H
B.W14	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych;		P6S_WG	S i H
B.W15	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu prawa i rolę prawa w życiu społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka i prawa pracy;		P6S_WG	S i H
B.W16	podstawowe regulacje prawne z zakresu ubezpieczeń zdrowotnych obowiązujące w Rzeczypospolitej polskiej i innych państwach członkowskich unii europejskiej oraz wybrane trendy w polityce ochrony zdrowia w		P6S_WK	S i H
	Rzeczypospolitej polskiej i innych państwach członkowskich unii europejskiej;			
B.W17	podstawy prawne wykonywania zawodu pielęgniarstwa, w tym prawa i obowiązki pielęgniarstwa, organizację i zadania samorządu zawodowego pielęgniarstwa i położnych oraz prawa i obowiązki jego członków;		P6S_WK	S i H
B.W18	zasady odpowiedzialności karnej, cywilnej, pracowniczej i zawodowej związanej z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa;		P6S_WK	S i H
B.W19	prawa człowieka, prawa dziecka i prawa pacjenta;		P6S_WK	S i H



B.W20	zadania z zakresu zdrowia publicznego;		P6S_WK	NZ
B.W21	kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego;		P6S_WK	NZ
B.W22	podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby;	P6U_W	P6S_WG	NZ
B.W23	istotę profilaktyki i prewencji chorób;		P6S_WG	NZ
B.W24	zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej;		P6S_WK	NZ
B.W25	swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;		P6S_WK	NZ
B.W26	międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (icd-10), procedur medycznych (icd-9) oraz funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (icf)		P6S_WG; P6S_WK	NZ
<b>UMIEJĘTNOSCI</b>				
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>				
B.U01	rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne;	P6U_U	P6S_UW	NZ
B.U02	oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka;		P6S_UW	NZ
B.U03	oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawiać elementarne formy pomocy psychologicznej;		P6S_UW	NZ
B.U04	identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się;		P6S_UW	NZ
B.U05	Wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej;		P6S_UK	NZ
B.U06	tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki;		P6S_UK	NZ
B.U07	wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne;		P6S_UW	NZ
B.U08	stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;		P6S_UO	NZ
B.U09	proponować działania zapobiegające dyskryminacji i rasizmowi oraz dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży;		P6S_UW	NZ

B.U10	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarskich;	P6U_U	P6S_UW	NZ
B.U11	opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców;		P6S_UW	NZ
B.U12	stosować przepisy prawa dotyczące praktyki zawodowej pielęgniarstwa;	P6U_U	P6S_UW	NZ
B.U13	oceniać światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych;		P6S_UW	NZ
B.U14	analizować i oceniać funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikować źródła ich finansowania;		P6S_UW	NZ
B.U15	stosować międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF);		P6S_UW	NZ
B.U16	analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim;		P6S_UK	NZ
B.U17	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK	NZ	

Opis szczegółowych efektów uczenia się (nauki w zakresie podstawowej opieki pielęgniarskiej) i odniesienie ich do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz dyscypliny naukowej dla kierunku pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia

Kod opisu efektu uczenia się	Opis kierunkowego efektu uczenia się Po ukończeniu studiów absolwent posiada/zna/potrafi/wykazuje:	Charakterystyki pierwszego stopnia PRK	Charakterystyki i drugiego stopnia PRK	Dyscyplina naukowa
<b>C. NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI PIELĘGNIARSKIEJ</b>				
(podstawy pielęgniarstwa, etyka zawodu pielęgniarki, promocja zdrowia, podstawowa opieka zdrowotna, dietetyka, organizacja pracy pielęgniarskiej, badanie fizykalne, zakażenia szpitalne, system informacji w ochronie zdrowia, zajęcia fakultatywne do wyboru: język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej)				
<b>WIEDZA</b>				
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>				
C.W01	uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa na tle transformacji opieki pielęgniarskiej i profesjonalizacji współczesnego pielęgniarstwa;	P6U_W	P6S_WG	NZ

C.W02	pojęcie pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia;		P6S_WG	NZ
C.W03	funkcje i zadania zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki pielęgniarskiej;		P6S_WG	NZ
C.W04	proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady) i <i>primary nursing</i> (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarskiej;		P6S_WG	NZ
C.W05	klasyfikacje diagnoz i praktyk pielęgniarskich;		P6S_WG	NZ
C.W06	istotę opieki pielęgniarskiej opartej o wybrane założenia teoretyczne (Florence Nightingale, Virginia Henderson, Dorothea Orem, Callista Roy, Betty Neuman);		P6S_WG	NZ
C.W07	istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, powikłania, obowiązujące zasady i technikę wykonywania podstawowych czynności pielęgniarskich, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych;		P6S_WG	NZ
C.W08	zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu;	P6U_W	P6S_WG	NZ
C.W09	zakres i charakter opieki pielęgniarskiej w wybranych stanach pacjenta, sytuacjach klinicznych, w deficycie samoopieki, zaburzonym komforcie, zaburzonej sferze psychoruchowej;	P6U_W	P6S_WG	NZ
C.W10	zakres opieki pielęgniarskiej i interwencji pielęgniarskich w wybranych diagnozach pielęgniarskich;		P6S_WG	NZ
C.W11	udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji;		P6S_WG	NZ
C.W12	przedmiot etyki ogólnej i zawodowej;		P6S_WK	NZ
C.W13	istotę podejmowania decyzji etycznych i rozwiązywania dylematów moralnych w pracy pielęgniarki;		P6S_WK	NZ

C.W14	problematykę etyki normatywnej, w tym aksjologii wartości, powinności i sprawności moralnych istotnych w pracy pielęgniarki;		P6S_WK	NZ
C.W15	kodeks etyki zawodowej pielęgniarki i położnej;		P6S_WG	NZ
C.W16	zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej;		P6S_WG	NZ
C.W17	zasady konstruowania programów promocji zdrowia;		P6S_WG	NZ
C.W18	strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym;		P6S_WK	NZ
C.W19	organizację i funkcjonowanie podstawowej opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach, z uwzględnieniem zadań pielęgniarki i innych pracowników systemu ochrony zdrowia;	P6U_W	P6S_WK	NZ
C.W20	warunki realizacji i zasady finansowania świadczeń pielęgniarskich w podstawowej opiece zdrowotnej;		P6S_WK	NZ
C.W21	metody oceny środowiska nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży;		P6S_WG	NZ
C.W22	zapotrzebowanie organizmu na składniki pokarmowe;		P6S_WG	NZ
C.W23	zasady żywienia osób zdrowych i chorych w różnym wieku oraz żywienia dojletowego i pozajelitowego;		P6S_WG	NZ
C.W24	zasady leczenia dietetycznego i powikłania dietoterapii;		P6S_WG	NZ
C.W25	rodzaje i zastosowanie środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego;	P6U_W	P6S_WG	NZ
C.W26	pojęcie stanowiska pracy, zakres obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności;		P6S_WG	NZ
C.W27	przepisy prawa dotyczące czasu pracy, pracy zmianowej, rozkładu czasu pracy i obciążenia na stanowiskach pielęgniarskich;		P6S_WK	NZ
C.W28	podstawowe metody organizacji opieki pielęgniarskiej i ich znaczenie dla jakości tej opieki;		P6S_WK	NZ
C.W29	etapy planowania pracy własnej i podległego personelu;		P6S_WK	NZ

C.W30	możliwości planowania kariery zawodowej i uwarunkowania własnego rozwoju zawodowego;	P6U_W	P6S_WK	NZ
C.W31	problematykę jakości w opiece zdrowotnej;		P6S_WK	NZ
C.W32	pojęcie i zasady prowadzenia badania podmiotowego i jego dokumentowania;		P6S_WG	M
C.W33	metody i techniki kompleksowego badania przedmiotowego;		P6S_WG	M
C.W34	znaczenie wyników badania podmiotowego i przedmiotowego w formułowaniu oceny stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarskiej;		P6S_WG	M
C.W35	sposoby przeprowadzania badania fizykalnego z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności;		P6S_WG	M
C.W36	pojęcie zakażeń związanych z udzielaniem świadczeń zdrowotnych, w tym zakażeń szpitalnych, z uwzględnieniem źródeł i rezerwuaru drobnoustrojów w środowisku pozaszpitalnym i szpitalnym, w tym dróg ich szerzenia;	P6U_W	P6S_WG	NZ
C.W37	sposoby kontroli szerzenia się, zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych;		P6S_WG	NZ
C.W38	mechanizm i sposoby postępowania w zakażeniu krwi, zakażeniu ogólnoustrojowym, szpitalnym zapaleniu płuc, zakażeniu dróg moczowych i zakażeniu miejsca operowanego;		P6S_WG	M
C.W39	zasady budowy i funkcjonowania Systemu Informacji Medycznej (SIM), dziedzinowych systemów teleinformatycznych oraz rejestrów medycznych, a także zasady ich współdziałania;	P6U_W	P6S_WG	NZ
C.W40	metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych;		P6S_WG	NZ
C.W41	podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne, w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta;		P6S_WG	NZ
C.W42	zasady komunikowania się z pacjentem niesłyszącym;		P6S_WG	NZ

C.W43	priorytety pracy zespołowej i czynniki wpływające na efektywność pracy zespołu;		P6S_WK	NZ
C.W44	znaczenie motywacji członków zespołu dla jakości i efektywności pracy;		P6S_WK	NZ
C.W45	rolę przywództwa i style zarządzania w pracy zespołowej oraz ich wady i zalety; C		P6S_WK	NZ
C.W46	proces podejmowania decyzji w zespole;		P6S_WK	NZ
C.W47	metody samooceny pracy zespołu;		P6S_WK	NZ
C.W48	czynniki zakłócające pracę zespołową i metody rozwiązywania konfliktów w zespole.		P6S_WK	NZ
<b>UMIEJĘTNOSCI</b>				
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>				
C.U01	stosować wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem;	P6U_U	P6S_UO	NZ
C.U02	gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarstwa;		P6S_UW	NZ
C.U03	ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną;		P6S_UO	NZ
C.U04	monitorować stan zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia;	P6U_U	P6S_UW	NZ
C.U05	dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarstwa;		P6S_UW	NZ
C.U06	wykonywać testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi oraz inne testy paskowe;	P6U_U	P6S_UW	M
C.U07	przewodzić, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta;		P6S_UW	M

C.U08	wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych);		P6S_UW	M
C.U09	pobierać materiał do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych oraz asystować lekarzowi przy badaniach diagnostycznych;		P6S_UW	NZ
C.U10	stosować zabiegi przeciwzapalne;		P6S_UW	NZ
C.U11	przechowywać i przygotowywać leki zgodnie z obowiązującymi standardami;		P6S_UW	NZ
C.U12	podawać pacjentowi leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza lub zgodnie z posiadanymi kompetencjami oraz obliczać dawki leków;		P6S_UW; P6S_UU	M
C.U13	wykonywać szczepienia przeciw grypie, WZW i tężcowi;		P6S_UW	M
C.U14	wykonywać płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany;		P6S_UW	NZ
C.U15	zakładać i usuwać cewnik z żył obwodowych, wykonywać kroplowe wlewy dożylnie oraz monitorować i pielęgnować miejsce wkłucia obwodowego, wkłucia centralnego i portu naczyniowego;		P6S_UW	NZ
C.U16	wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłąbник, przetoki odżywcze);	P6U_U	P6S_UW	NZ
C.U17	przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod;		P6S_UW	NZ
C.U18	wykonywać gimnastykę oddechową i drenaż ułożeniowy, odśluzowywanie dróg oddechowych i inhalację;		P6S_UW	NZ
C.U19	wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne;		P6S_UW	NZ
C.U20	wykonywać zabiegi higieniczne;		P6S_UW	NZ



C.U21	pielegnować skóre i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze;	P6U_U	P6S_UW	NZ
C.U22	oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne;		P6S_UW	NZ
C.U23	wykonywać zabiegi doodbytne;		P6S_UW	NZ
C.U24	zakładać cewnik do pęcherza moczowego, monitorować diurezę i usuwać cewnik;		P6S_UW	NZ
C.U25	zakładać zgłębnik do żołądka oraz monitorować i usuwać zgłębnik;		P6S_UW	NZ
C.U26	przewodzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią;		P6S_UW	NZ
C.U27	rozwiązywać dylematy etyczne i moralne w praktyce pielęgniarstwa;		P6S_UK	NZ
C.U28	oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów;		P6S_UW	NZ
C.U29	rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia;		P6S_UW	NZ
C.U30	dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych;		P6S_UW	NZ
C.U31	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia;	P6U_U	P6S_UW	NZ
C.U32	opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych;		P6S_UO	NZ
C.U33	realizować świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej;		P6S_UW	NZ
C.U34	oceniać środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych;		P6S_UW	NZ
C.U35	oceniać stan odżywienia organizmu z wykorzystaniem metod antropometrycznych, biochemicznych i badania podmiotowego oraz prowadzić poradnictwo w zakresie żywienia;		P6S_UW	NZ
C.U36	stosować diety terapeutyczne w wybranych schorzeniach;		P6S_UW	NZ



C.U37	dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania;	P6U_U	P6S_UW	NZ
C.U38	podejmować decyzje dotyczące doboru metod pracy oraz współpracy w zespole;		P6S_UO	NZ
C.U39	monitorować zagrożenia w pracy pielęgniarki i czynniki sprzyjające występowaniu chorób zawodowych oraz wypadków przy pracy;		P6S_UW	NZ
C.U40	współuczestniczyć w opracowaniu standardów i procedur praktyki pielęgniarskiej oraz monitorować jakość opieki pielęgniarskiej;		P6S_UW	NZ
C.U41	nadzorować i oceniać pracę podległego personelu;		P6S_UO	NZ
C.U42	planować własny rozwój zawodowy i rozwijać umiejętności aktywnego poszukiwania pracy;	P6U_U	P6S_UU	NZ
C.U43	przeprowadzać badanie podmiotowe pacjenta, analizować i interpretować jego wyniki;		P6S_UW	NZ
C.U44	rozpoznawać i interpretować podstawowe odrębności w badaniu dziecka i osoby dorosłej, w tym osoby w podeszłym wieku;		P6S_UW	NZ
C.U45	wykorzystywać techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych i patologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo- szkieletowego i układu nerwowego oraz dokumentować wyniki badania fizykalnego i wykorzystywać je do oceny stanu zdrowia pacjenta;		P6S_UW	M
C.U46	przeprowadzać kompleksowe badanie podmiotowe i przedmiotowe pacjenta, dokumentować wyniki badania oraz dokonywać ich analizy dla potrzeb opieki pielęgniarskiej;		P6U_U	P6S_UW
C.U47	przeprowadzać badanie fizykalne z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności;		P6S_UW	M

C.U48	wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym;	P6U_U	P6S_UW	NZ
C.U49	stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami;		P6S_UW	NZ
C.U50	Interpretować i stosować założenia funkcjonalne systemu informacyjnego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i technologii informatycznych w wykonywaniu i kontraktowaniu świadczeń zdrowotnych;		P6S_UW	NZ
C.U51	posługiwać się w praktyce dokumentacją medyczną oraz przestrzegać zasad bezpieczeństwa i poufności informacji medycznej oraz prawa ochrony własności intelektualnej;		P6S_UW	NZ
C.U52	posługiwać się znakami języka migowego i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu;		P6S_UW	NZ
C.U53	analizować korzyści wynikające z pracy zespołowej;		P6S_UO	NZ
C.U54	korzystać z wybranych modeli organizowania pracy własnej i zespołu;		P6S_UO	NZ
C.U55	wskazywać sposoby rozwiązywania problemów członków zespołu;		P6S_UO	NZ
C.U56	planować pracę zespołu i motywować członków zespołu do pracy;		P6S_UO	NZ
C.U57	identyfikować czynniki zakłócające pracę zespołu i wskazywać sposoby zwiększenia efektywności w pracy zespołowej		P6S_UO	NZ

Opis szczegółowych efektów uczenia się (nauki w zakresie opieki specjalistycznej) i odniesienie ich do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz dyscypliny naukowej dla kierunku pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia

Kod opisu efektu uczenia się	Opis kierunkowego efektu uczenia się Po ukończeniu studiów absolwent posiada/zna/potrafi/wykazuje:	Charakterystyki pierwszego stopnia PRK	Charakterystyki i drugiego stopnia PRK	Dyscyplina naukowa
<b>D. NAUKI W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ</b>				
(choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, pielęgniarstwo opieki długoterminowej, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, geriatryczna i pielęgniarstwo geriatryczne, opieka paliatywna, podstawy rehabilitacji, podstawy ratownictwa medycznego, badania naukowe w pielęgniarstwie, seminarium dyplomowe)				
<b>WIEDZA</b>				
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>				
D.W01	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku;	P6U_W	P6S_WG	NZ
D.W02	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarzkiej nad pacjentami w wybranych chorobach;		P6S_WG	M
D.W03	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej;		P6S_WG	M
D.W04	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecenia;		P6S_WG	M
D.W05	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach;		P6U_W	P6S_WG

D.W06	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;		P6S_WG	M
D.W07	standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia;		P6S_WG	NZ
D.W08	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;		P6S_WG	NZ
D.W09	proces starzenia się w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i ekonomicznym;		P6S_WG	NZ
D.W10	zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym);	P6U_W	P6S_WG	NZ
D.W11	etiopatogenezę najczęstszych schorzeń wieku podeszłego;		P6S_WG	M
D.W12	narzędzia i skale oceny wsparcia osób starszych i ich rodzin oraz zasady ich aktywizacji;		P6S_WG	NZ
D.W13	patofizjologię, objawy kliniczne, przebieg, leczenie i rokowanie chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, układu nerwowego, dróg moczowych, układu pokarmowego oraz chorób endokrynologicznych, metabolicznych, alergicznych i krwi;		P6S_WG	M
D.W14	patofizjologię, objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka, w tym wcześniaka oraz podstawy opieki pielęgniarstwa w tym zakresie;		P6S_WG	M
D.W15	cel i zasady opieki prekoncepcyjnej oraz zasady planowania opieki nad kobietą w ciąży fizjologicznej;	P6U_W	P6S_WG	NZ
D.W16	okresy porodu fizjologicznego i zasady opieki nad kobietą w okresie połogu;		P6S_WG	M
D.W17	etiopatogenezę schorzeń ginekologicznych;		P6S_WG	M
D.W18	metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności;		P6S_WG	M

D.W19	etiopatogenezę i objawy kliniczne podstawowych zaburzeń psychicznych;		P6S_WG	M
D.W20	zasady obowiązujące przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego;		P6S_WG	M
D.W21	możliwości stosowania psychoterapii u pacjentów z zaburzeniami psychicznymi;		P6S_WG	M
D.W22	zasady żywienia pacjentów, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych według protokołu kompleksowej opieki okołoperacyjnej dla poprawy wyników leczenia ( <i>Enhanced Recovery After Surgery, ERAS</i> );		P6S_WG	M
D.W23	czynniki zwiększające ryzyko okołoperacyjne;		P6S_WG	M
D.W24	zasady przygotowania pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym i planowym, w chirurgii jednego dnia oraz zasady opieki nad pacjentem po zabiegu operacyjnym w celu zapobiegania wczesnym i późnym powikłaniom;	P6U_W	P6S_WG	NZ
D.W25	zasady opieki nad pacjentem z przetoką jelitową i moczową;		P6S_WG	NZ
D.W26	podstawowe kierunki rehabilitacji leczniczej i zawodowej;		P6S_WG	NZ
D.W27	przebieg i sposoby postępowania rehabilitacyjnego w różnych chorobach;		P6S_WG	NZ
D.W28	standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie;		P6S_WG	M
D.W29	zasady obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, obejmującej monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym;	P6U_W	P6S_WG	M
D.W30	metody znieczulenia i zasady opieki nad pacjentem po znieczuleniu;		P6S_WG	M
D.W31	patofizjologię i objawy kliniczne chorób stanowiących zagrożenie dla życia (niewydolność oddechowa, niewydolność		P6S_WG	M
	krążenia, niewydolność układu nerwowego, wstrząs, sepsa);			
D.W32	metody i skale oceny bólu, poziomu sedacji oraz zaburzeń snu oraz stanów delirycznych u pacjentów w stanach zagrożenia życia;		P6S_WG	M

D.W33	metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie;		P6S_WG	NZ
D.W34	zasady profilaktyki powikłań związanych ze stosowaniem inwazyjnych technik diagnostycznych i terapeutycznych u pacjentów w stanie krytycznym;		P6S_WG	M
D.W35	zasady udzielania pierwszej pomocy i algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych ( <i>Basic Life Support, BLS</i> ) i zaawansowanego podtrzymywania życia ( <i>Advanced Life Support, ALS</i> );		P6S_WG	NZ
D.W36	zasady organizacji i funkcjonowania systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne;		P6S_WG	NZ
D.W37	procedury zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych, katastrofach i innych sytuacjach szczególnych;		P6S_WG	M
D.W38	przedmiot, cel, obszar badań naukowych i paradygmaty pielęgniarstwa;	P6U_W	P6S_WG	NZ
D.W39	metody i techniki prowadzenia badań naukowych;		P6S_WG	NZ
D.W40	zasady etyki w prowadzeniu badań naukowych i podstawowe regulacje prawne z zakresu prawa autorskiego i prawa ochrony własności intelektualnej.		P6S_WK	NZ
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>				
D.U01	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa;	P6U_U	P6S_UW	NZ
D.U02	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;		P6S_UW	NZ
D.U03	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;		P6S_UW	NZ

D.U04	organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych;		P6S_UW	NZ
D.U05	oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju;		P6S_UW	NZ
D.U06	dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków;		P6S_UW	NZ
D.U07	dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji;		P6S_UW	NZ
D.U08	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych;		P6S_UW	NZ
D.U09	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii;		P6S_UW	M
D.U10	wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu;		P6S_UW	M
D.U11	modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej;	P6U_U	P6S_UW	M
D.U12	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych;		P6S_UW	NZ
D.U13	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych;		P6S_UW	M
D.U14	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia;		P6S_UW	M
D.U15	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarstwa, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych;		P6S_UW	NZ
D.U16	uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno- rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych;	P6U_U	P6S_UW	NZ
D.U17	prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe;		P6S_UW	NZ
D.U18	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;		P6S_UW	M



D.U19	pielegnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną;	P6U_U	P6S_UW	NZ
D.U20	przewodzą rozmowę terapeutyczną;		P6S_UW	NZ
D.U21	przewodzą rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;		P6S_UW	NZ
D.U22	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta;		P6S_UO	NZ
D.U23	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych;		P6S_UW	NZ
D.U24	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe;		P6S_UW	M
D.U25	postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta;		P6S_UW	NZ
D.U26	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza;	P6U_U	P6S_UW	M
D.U27	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia;		P6S_UW	M
D.U28	doraźnie unieruchamiać złamania kości, zwichnięcia i skręcenia oraz przygotowywać pacjenta do transportu;		P6S_UW	M
D.U29	doraźnie tamować krwawienia i krwotoki;		P6S_UW	M
D.U30	wykonywać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób dorosłych i dzieci oraz stosować automatyczny defibrylator zewnętrzny ( <i>Automated External Defibrillator, AED</i> ) i bezprzyrządowe udrożnienie dróg oddechowych oraz przyrządowe udrażnianie dróg oddechowych z zastosowaniem dostępnych urządzeń nadgłośniowych;		P6S_UW	M
D.U31	krytycznie analizować publikowane wyniki badań naukowych;	P6U_U	P6S_UW; P6S_UU	NZ
D.U32	przeprowadzać badanie jakościowe, posługując się narzędziami badawczymi.		P6S_UW; P6S_UU	NZ

Opis szczegółowych efektów uczenia się (kompetencje społeczne) i odniesienie ich do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz dyscypliny naukowej dla kierunku pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia



Kod opisu efektu uczenia się	Opis kierunkowego efektu uczenia się Po ukończeniu studiów absolwent posiada/zna/potrafi/wykazuje:	Charakterystyki pierwszego stopnia PRK	Charakterystyki drugiego stopnia PRK	Dyscyplina naukowa
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>				
O.K1	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	P6U_K	P6S_KR P6S_KO	NZ
O.K2	przestrzegania praw pacjenta;		P6S_KR	NZ
O.K3	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;		P6S_KR	NZ
O.K4	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;		P6S_KR P6S_KK	NZ
O.K5	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		P6S_KR P6S_KK	NZ
O.K6	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;		P6S_KR P6S_KK	NZ
O.K7	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.		P6S_KK P6S_KO P6S_KR	NZ

### **Kierunek pielęgniarstwo, studia II stopnia o profilu praktycznym**

Opis ogólnych efektów uczenia się dla kierunku pielęgniarstwo drugiego stopnia

<b>Ogólne efekty uczenia się</b>	
<b>w zakresie wiedzy zna i rozumie:</b>	
1.	omawia zasady i metody monitorowania stanu zdrowia pacjenta oraz realizacji działań promocyjno- profilaktycznych w populacji osób zdrowych;
2.	omawia standardy realizacji zaawansowanych i samodzielnych świadczeń pielęgniarstwa;

3.	omawia mechanizmy działania produktów leczniczych i zasady ich ordynowania;
4.	omawia wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych;
5.	omawia zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych;
6.	przedstawia rolę pielęgniarki w koordynowanej opiece zdrowotnej;
7.	omawia problematykę zarządzania zespołami pielęgniarskimi i organizacjami opieki zdrowotnej;
8.	omawia uwarunkowania rozwoju jakości usług zdrowotnych;
9.	omawia regulacje prawne dotyczące wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych;
10.	metodologię badań naukowych i zasady ich prowadzenia;
11.	omawia wymagania dotyczące przygotowywania publikacji naukowych;
12.	omawia kierunki rozwoju pielęgniarstwa w Europie i na świecie;
13.	omawia zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w opiece długoterminowej;
14.	omawia uwarunkowania kulturowe i religijne sprawowania opieki pielęgniarskiej nad pacjentami różnych narodowości i wyznań;
15.	omawia metodykę kształcenia zawodowego przeddyplomowego i podyplomowego;
<b>w zakresie umiejętności potrafi:</b>	
1.	monitoruje stan zdrowia dzieci i osób dorosłych, w tym osób starszych, oraz wdrażać działania edukacyjne i promocyjno-profilaktyczne;
2.	rozwiązuje problemy zawodowe, szczególnie związane z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych, wynikających ze specyfiki zadań zawodowych i warunków ich realizacji;
3.	dobiera, zleca i interpretuje badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień;
4.	opracowuje program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu;
5.	samodzielnie pielęgnuje pacjenta z raną przewlekłą i przetoką;
6.	koordynuje opiekę zdrowotną nad pacjentem w systemie ochrony zdrowia;
7.	ordynuje leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia;
8.	udziela samodzielnych porad zdrowotnych w zakresie posiadanych kompetencji zawodowych;
9.	tworzy standardy opieki pielęgniarskiej oraz wdrażać je do praktyki pielęgniarskiej;
10.	stosuje odpowiednie przepisy prawa w działalności zawodowej;
11.	określa zapotrzebowanie pacjentów na opiekę pielęgniarską oraz opracowywać założenia pielęgniarskiej polityki kadrowej;
12.	komunikuje się z pacjentem, uwzględniając uwarunkowania kulturowe i wyznaniowe;
13.	organizuje i nadzoruje pracę zespołu pielęgniarskiego i personelu pomocniczego;
14.	prowadzi badania naukowe i upowszechnia ich wyniki;
15.	wykorzystuje wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa dla rozwoju praktyki pielęgniarskiej;
16.	zapewnia opiekę pacjentowi wentylowanemu mechanicznie w warunkach opieki długoterminowej stacjonarnej i domowej;
17.	stosować metodykę nauczania oraz ewaluacji w realizacji zadań z zakresu kształcenia zawodowego;

<b>w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>	
1.	dokonyuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
2.	formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
3.	okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;
4.	rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazuje priorytety w realizacji określonych zadań;
5.	ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne;
6.	wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.

Uniwersalne charakterystyki poziomów w Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziom 7

<b>UNIWERSALNE CHARAKTERYSTYKI POZIOMÓW W PRK – POZIOM 7</b>		
<b>Wiedza/ zna i rozumie:</b>	w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności	P7U_W
<b>Umiejętności/ potrafi:</b>	wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie, komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska	P7U_U
<b>Kompetencje społeczne/ jest gotów do:</b>	tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią	P7U_K

## Studia II stopnia

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów na określonym poziomie i profilu uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia, określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (tj. Dz. U. z 2020 r., poz. 226) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w Rozporządzeniu MNISW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018, poz. 2218) oraz Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2021, poz. 755).

## Objaśnienia opisu dyscyplin naukowych:

M – nauki medyczne

NZ – nauki o zdrowiu

F – nauki farmaceutyczne

SiH – nauki z dziedziny nauk społecznych i nauk humanistycznych

Opis szczegółowych efektów uczenia się (nauki społeczne i humanistyczne) dla kierunku pielęgniarstwo drugiego stopnia i odniesienie ich do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz dyscypliny naukowej.

Kod opisu efektu uczenia się	Opis kierunkowego efektu uczenia się Po ukończeniu studiów absolwent posiada/zna/potrafi/wykazuje:	Charakterystyki pierwszego stopnia PRK	Charakterystyki drugiego stopnia PRK	Dyscyplina naukowa
<b>A. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE</b> (psychologia zdrowia, prawo w praktyce pielęgniarstwa, zarządzanie w pielęgniarstwie, dydaktyka medyczna, pielęgniarstwo wielokulturowe, język angielski)				
<b>WIEDZA</b> <b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>				
A.W1.	omawia modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia	P7U_W	P7S_WG	SiH
A.W2.	charakteryzuje znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie		P7S_WG	SiH
A.W3.	omawia teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia		P7S_WG	SiH
A.W4.	omawia podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą		P7S_WK	SiH
A.W5.	omawia procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów		P7S_WK	SiH
A.W6.	przedstawia skutki prawne zdarzeń medycznych		P7S_WK	SiH
A.W7.	omawia istotę błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-pielęgnacyjnych		P7S_WK	SiH
A.W8.	omawia system ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej		P7S_WK	SiH
A.W9.	omawia uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia			P7S_WK

A.W10.	przedstawia poziomy uprawnień do udzielenia świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarskich	P7U_W	P7S_WG	SiH
A.W11.	omawia metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia		P7S_WG	SiH
A.W12.	omawia zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur		P7S_WG	SiH
A.W13.	charakteryzuje pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących		P7S_WG	SiH
A.W14.	omawia mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu		P7S_WG	SiH
A.W15.	omawia style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa		P7S_WK	SiH
A.W16.	omawia zasady świadczenia usług pielęgniarskich i sposób ich finansowania		P7S_WK	SiH
A.W17.	omawia specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań		P7S_WK	SiH
A.W18.	charakteryzuje metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego		P7S_WK	SiH
A.W19.	charakteryzuje problematykę zarządzania zasobami ludzkimi		P7S_WG	SiH
A.W20.	omawia uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarek	P7U_W	P7S_WG	SiH
A.W21.	omawia naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy		P7S_WG	SiH
A.W22.	omawia modele i strategie zarządzania jakością		P7S_WG	SiH
A.W23.	omawia podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej		P7S_WK	SiH
A.W24.	charakteryzuje zasady przygotowania do działalności dydaktycznej		P7S_WG	SiH
A.W25.	klasyfikuje metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym		P7S_WG	SiH
A.W26.	przedstawia Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności		P7S_WK	SiH
A.W27.	omawia teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger		P7S_WG	SiH
A.W28.	omawia kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia		P7S_WG	SiH
A.W29.	przedstawia różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej.		P7S_WG	SiH

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>				
A.U1.	wskazuje rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą	P7U_U	P7S_UW	SiH
A.U2.	wskazuje metody radzenia sobie ze stresem		P7S_UW	SiH
A.U3.	ocenia zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia		P7S_UW	SiH
	roszczeń, a także wskazuje możliwości rozwiązania danego problemu			
A.U4.	kwalifikuje daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego		P7S_UW	SiH
A.U5.	analizuje przyczyny błędów medycznych i proponuje działania zapobiegawcze		P7S_UW	SiH
A.U6.	analizuje strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji		P7S_UW	SiH
A.U7.	stosuje metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą	P7U_U	P7S_UW	SiH
A.U8.	organizuje i nadzoruje prace zespołów pielęgniarskich		P7S_UW	SiH
A.U9.	stosuje różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych		P7S_UW	SiH
A.U10.	planuje zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizuje rekrutację pracowników i realizuje proces adaptacji zawodowej		P7S_UO	SiH
A.U11.	opracowuje plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego	P7U_U	P7S_UO	SiH
A.U12.	przygotowuje opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności		P7S_UO	SiH
A.U13.	opracowuje harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską		P7S_UO	SiH
A.U14.	nadzoruje jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotowuje ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości		P7S_UO	SiH
A.U15.	dobiera odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej		P7S_UW	SiH
A.U16.	dokonyuje weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego		P7S_UW	SiH



A.U17.	wykorzystuje w pracy zróżnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych	P7S_UW	SiH
A.U18.	stosuje w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger	P7S_UW	SiH
A.U19.	rozpoznaje kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne	P7S_UW	SiH
A.U20.	uwzględnia uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej	P7S_UW	SiH
A.U21.	porozumiewa się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego	P7S_UW	SiH

Opis szczegółowych efektów uczenia się (zaawansowana praktyka pielęgniarstwa) dla kierunku pielęgniarstwo drugiego stopnia i odniesienie ich do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz dyscypliny naukowej.

Kod opisu efektu uczenia się	Opis kierunkowego efektu uczenia się Po ukończeniu studiów absolwent posiada/zna/potrafi/wykazuje:	Charakterystyki pierwszego stopnia PRK	Charakterystyki drugiego stopnia PRK	Dyscyplina naukowa
<b>B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELĘGNIARSKA</b>				
(farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych; pielęgniarstwo epidemiologiczne; endoskopia; poradnictwo w pielęgniarstwie; koordynowana opieka zdrowotna; promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne; opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze, niewydolność oddechowa, leczenie nerkozastępcze, cukrzyca, choroba nowotworowa, rany przewlekłe i przetoki, ból, leczenie żywieniowe, tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna, zaburzenia układu nerwowego, zaburzenia zdrowia psychicznego)				
<b>WIEDZA</b>				
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>				
B.W1.	omawia mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych	P7U_W	P7S_WG	M
B.W2.	przedstawia regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego		P7S_WG	F
B.W3.	omawia zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje		P7S_WG	F

	psychotropowe, oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recepty lub zleceń	P7U_W		
B.W4.	wymienia objawy i omawia skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne		P7S_WG	F
B.W5.	omawia założenia organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej		P7S_WG	NZ
B.W6.	omawia uwarunkowania występowania, kontroli oraz profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych		P7S_WG	NZ
B.W7.	omawia zasady planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciwepidemicznych	P7S_WG	NZ	
B.W8.	przedstawia organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych	P7U_W	P7S_WG	NZ
B.W9.	omawia diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii		P7S_WG	NZ
B.W10.	omawia zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązujące w pracowni endoskopowej		P7S_WG	NZ
B.W11.	omawia założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente)		P7S_WG	NZ
B.W12.	omawia predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej	P7S_WG	NZ	
B.W13.	omawia metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim	P7S_WG	NZ	
B.W14.	omawia zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych	P7S_WG	NZ	
B.W15.	zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji, i wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych	P7S_WG	NZ	



B.W16.	przedstawia modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i w wybranych państwach		P7S_WG	NZ
B.W17.	omawia regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia		P7S_WG	NZ
B.W18.	omawia zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia	P7U_W	P7S_WG	NZ
B.W19.	omawia zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej		P7S_WG	NZ
B.W20.	omawia założenia i zasady opracowania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie ( <i>evidence based medicine</i> ) i w pielęgniarstwie ( <i>evidence based nursing practice</i> )	P7U_W	P7S_WK	NZ
B.W21.	omawia założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej		P7S_WK	NZ
B.W22.	omawia zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych		P7S_WK	NZ
B.W23.	charakteryzuje procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej		P7S_WG	NZ
B.W24.	omawia badania profilaktyczne oraz programy profilaktyczne finansowane ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia		P7S_WG	NZ
B.W25.	omawia zasady postępowania diagnostyczno- terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia	P7U_W	P7S_WG	M
B.W26.	omawia patomechanizm, zasady, objawy, diagnostykę i postępowanie pielęgniarskie w przewlekłej niewydolności oddechowej		P7S_WG	M/NZ
B.W27.	omawia technikę badania spirometrycznego		P7S_WG	M
B.W28.	omawia standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerwanych i technikach ciągłych ( <i>Continuous Renal Replacement</i> )		P7S_WG	NZ

	<i>Therapy, CRRT)</i>			
B.W29.	omawia zasady funkcjonowania stacji dializ oraz leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja)		P7S_WG M	
B.W30.	omawia przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową		P7S_WK NZ	
B.W31.	omawia zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów	P7U_W	P7S_WG NZ	
B.W32.	omawia zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielegnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc		P7S_WG NZ	
B.W33.	omawia patomechanizm cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej		P7S_WG M	
B.W34.	omawia etiopatogenezę nowotworzenia, epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych		P7S_WG M	
B.W35.	omawia zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowanej		P7S_WG NZ	
B.W36.	omawia zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii		P7S_WK NZ	
B.W37.	omawia metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne		P7S_WK M	
B.W38.	omawia metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację		P7S_WG M	
B.W39.	omawia nowoczesne metody terapii oraz rolę hiperbarii tlenowej i terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej		P7U_W	P7S_WG M
B.W40.	omawia zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych			P7S_WG NZ

B.W41.	zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań	P7S_WG	NZ
B.W42.	omawia zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań	P7S_WG	M
B.W43.	omawia zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji	P7S_WG	NZ
B.W44.	omawia metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia	P7S_WG	M
B.W45.	omawia zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań	P7S_WG	M
B.W46.	omawia zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu	P7S_WG	M
B.W47.	omawia wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej zastosowania	P7S_WG	M
B.W48.	omawia wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich	P7S_WK	M
B.W49.	omawia przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień	P7S_WK	M
B.W50.	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją	P7S_WK	NZ
	i zaburzeniami lękowymi oraz pacjentem uzależnionym		
B.W51.	omawia zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom	P7S_WK	NZ
B.W52.	omawia zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi.	P7S_WK	NZ
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>			

B.U1.	dobiera i przygotowuje zapis form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta	P7U_U	P7S_UW	F
B.U2.	interpretuje charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych		P7S_UW	F
B.U3.	ordynuje leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawia na nie recepty lub zlecenia		P7S_UW	NZ
B.U4.	dobiera i zleca środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta		P7S_UW	NZ
B.U5.	stosuje zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej		P7S_UW	NZ
B.U6.	planuje i przeprowadza edukację personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych	P7U_U	P7S_UW	NZ
B.U7.	wykorzystuje wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarską w nadzorze epidemiologicznym		P7S_UW	NZ
B.U8.	uczy pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej		P7S_UW	NZ
B.U9.	współuczestniczy w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej		P7S_UW	NZ
B.U10.	prowdzi dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej		P7S_UW	NZ
B.U11.	diagnozuje zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą	P7U_U	P7S_UW	NZ
B.U12.	ocenia adaptację pacjenta do choroby przewlekłej		P7S_UW	NZ
B.U13.	udziela porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente)		P7S_UW	NZ
B.U14.	przygotowuje materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego		P7S_UW	NZ
B.U15.	wykorzystuje zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego		P7S_UK	NZ
B.U16.	dobiera i stosuje metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich		P7S_UK	NZ
B.U17.	dokonuje wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych		P7S_UW	NZ

B.U18.	wdraża działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych		P7S_UW	NZ
B.U19.	koordynuje realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi	P7U_U	P7S_UK	NZ
B.U20.	opracowuje diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym		P7S_UW	NZ
B.U21.	planuje i koordynuje proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności		P7S_UW	NZ
B.U22.	dostosowuje do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej		P7S_UK	NZ
B.U23.	wdraża programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin		P7S_UK	NZ
B.U24.	stosuje wybrane metody edukacji zdrowotnej		P7S_UW	NZ
B.U25.	prowadzi działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych		P7S_UW	NZ
B.U26.	reaguje na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy		P7S_UW	NZ
B.U27.	przygotowuje pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji		P7S_UK	NZ
B.U28.	planuje i przeprowadza edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca		P7U_U	P7S_UK
B.U29.	wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia		P7S_UK	NZ
B.U30.	wykonuje badania spirometryczne i interpretuje jego wynik	P7U_U	P7S_UW	NZ
B.U31.	sprawuje specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych ( <i>Continuius Renal Replacement Therapy, CRRT</i> )		P7S_UW	NZ
B.U32.	planuje i przeprowadza edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy		P7S_UK	NZ

B.U33.	planuje i sprawuje opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów		P7S_UK	NZ
B.U34.	wykorzystuje aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów		P7S_UW	NZ
B.U35.	planuje i koordynuje opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę		P7S_UW	NZ
B.U36.	motywuje pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia		P7S_UU	NZ
B.U37.	planuje opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo		P7S_UW	NZ
B.U38.	stosuje metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii		P7S_UW	NZ
B.U39.	rozpoznaje sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udziela mu wsparcia motywacyjno- edukacyjnego	P7U_U	P7S_UW	NZ
B.U40.	ocenia i klasyfikuje rany przewlekłe		P7S_UW	NZ
B.U41.	dobiera opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany		P7S_UW	NZ
B.U42.	przygotowuje pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany		P7S_UW	NZ
B.U43.	stosuje nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych		P7S_UW	NZ
B.U44.	przygotowuje pacjenta ze stomią do samoopieki oraz zapewnia doradztwo w doborze sprzętu stomijnego		P7S_UW	NZ
B.U45.	ocenia natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego	P7U_U	P7S_UW	NZ
B.U46.	dobiera i stosuje metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosuje metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta		P7S_UW	NZ
B.U47.	monitoruje skuteczność leczenia przeciwbólowego		P7S_UW	NZ
B.U48.	prowadzi edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu		P7S_UK	NZ
B.U49.	wykorzystuje standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta		P7S_UW	NZ
B.U50.	monitoruje stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego		P7S_UW	NZ



B.U51.	prowadzi żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych	P7S_UW	NZ
B.U52.	przygotowuje sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonuje test aparatu	P7S_UW	NZ
B.U53.	obsługuje respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej	P7S_UW	NZ
B.U54.	przygotowuje i stosuje sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej	P7S_UW	NZ
B.U55.	zapewnia pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską	P7S_UW	NZ
B.U56.	komunikuje się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji	P7S_UK	NZ
B.U57.	ocenia potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi oraz pacjenta uzależnionego, a także planuje interwencje zdrowotne	P7S_UK	NZ
B.U58.	analizuje i dostosowuje do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego	P7S_UK	NZ
B.U59.	rozpoznaje sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej	P7S_UK	NZ
B.U60.	prowadzi psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosuje treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej	P7S_UK	NZ
B.U61.	sprawuje zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi.	P7S_UW	NZ

Opis szczegółowych efektów uczenia się (zaawansowana praktyka pielęgniarska) dla kierunku pielęgniarstwo drugiego stopnia i odniesienie ich do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz dyscypliny naukowej

Kod opisu efektu uczenia się	Opis kierunkowego efektu uczenia się Po ukończeniu studiów absolwent posiada/zna/potrafi/wykazuje:	Charakterystyk i pierwszego stopnia PRK	Charakterystyk i drugiego stopnia	Dyscyplina naukowa

## C. BADANIA NAUKOWE I ROZWOJ PIELĘGNIARSTWA

(badania naukowe w pielęgniarstwie, statystyka medyczna, informacja naukowa, praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych, pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej, seminarium dyplomowe)

### WIEDZA

#### W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

C.W1.	omawia kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie	P7W_U	P7S_WG	NZ
C.W2.	przedstawia reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych		P7S_WG	NZ
C.W3.	charakteryzuje metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie		P7S_WG	NZ
C.W4.	omawia zasady przygotowania baz danych do analiz statystycznych		P7S_WG	NZ
C.W5.	omawia narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych		P7S_WG	NZ
C.W6.	przedstawia źródła naukowej informacji medycznej		P7S_WG	NZ
C.W7.	omawia sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych		P7S_WG	NZ
C.W8.	omawia zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie ( <i>evidence based medicine</i> ) i w pielęgniarstwie ( <i>evidence based nursing practice</i> )		P7S_WG	NZ
C.W9.	omawia systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich unii europejskiej.		P7S_WK	NZ
C.W10.	omawia procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej		P7S_WK	NZ
C.W11.	omawia systemy opieki pielęgniarskiej i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarskiej		P7S_WK	NZ
C.W12.	omawia zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej		P7S_WK	NZ
C.W13.	przedstawia rolę i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej		P7S_WK	NZ



<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>				
C.U1.	wskazuje kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie	P7U_U	P7S_UW	NZ
C.U2.	planuje badanie naukowe i omawia jego cel oraz spodziewane wyniki		P7S_UW	NZ
C.U3.	przeprowadza badanie naukowe, prezentuje i zinterpretuje jego wyniki oraz odnosi je do aktualnego stanu wiedzy		P7S_UW	NZ
C.U4.	przygotowuje bazę danych do obliczeń statystycznych		P7S_UW	NZ
C.U5.	stosuje testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych		P7S_UW	NZ
C.U6.	korzysta ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych i informacji oraz danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarstwie		P7S_UW	NZ
C.U7.	przygotowuje rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarstwie w oparciu o dowody naukowe		P7S_UW	NZ

Opis szczegółowych efektów uczenia się (kompetencje społeczne) dla kierunku pielęgniarstwo drugiego stopnia i odniesienie ich do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz dyscypliny naukowej

Kod opisu efektu uczenia się	<b>Opis kierunkowego efektu uczenia się</b> Po ukończeniu studiów absolwent posiada/zna/potrafi/wykazuje:	Charakterystyki pierwszego stopnia PRK	Charakterystyki drugiego stopnia	Dyscyplina naukowa
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>				
K1	dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	P7U_K	P7S_KR	NZ
K2	formułuje opinie dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		P7S_KK	NZ
K3	okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;		P7S_KO	NZ

K4	rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazuje priorytety w realizacji określonych zadań;	P7S_KR	NZ
K5	ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne;	P7S_KR	NZ
K6	wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	P7S_KR	NZ

### Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Krystyna Strzała	prof. dr hab. / Rektor
Beata Pawłowska	dr, prof. PSW / Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich
Katarzyna Strzała-Osuch	dr, prof. PSW / Prorektor ds. rozwoju i współpracy
Natalia Parus	mgr / Dyrektor ds. dokumentacji
Aleksander Pietuszyński	mgr / Dyrektor ds. planowania i obciążeń dydaktycznych
Marzena Barton	dr, prof. PSW / Kierownik merytoryczny ds. kształcenia na kierunkach medycznych
Bogumiła Kiełbratowska	dr hab., prof. PSW / Kierownik merytoryczny ds. kierunku pielęgniarstwo
Aleksandra Śnieg	dr, prof. PSW
Marzena Olszewska-Fryc	mgr / Koordynator kształcenia praktycznego dla kierunku pielęgniarstwo w Gdańsku
Piotr Janiewicz	mgr / Koordynator kształcenia praktycznego dla kierunku pielęgniarstwo w Kwidzynie
Julia Osuch	mgr / Pełnomocnik Senatu ds. współpracy instytucjonalnej
Małgorzata Szymańska	mgr/Kwestor
Daniel Osuch	mgr inż. / Dyrektor ds. infrastruktury
Marta Czermińska	mgr / Kierownik Dziekanatu
Paulina Osuch	lic/Pełnomocnik Senatu ds. programów międzynarodowych
Mariola Mantey-Lewkowicz	lic/Zastępca Kierownika Dziekanatu ds. zajęć praktycznych i praktyk zawodowych
Justyna Lewandowska	lic/Kierownik działu spraw pracowniczych

## Spis treści

<b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów</b>	<b>3</b>
<b>Wskazówki ogólne do raportu samooceny</b>	<b>44</b>
<b>Prezentacja uczelni</b>	<b>45</b>
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym</b>	<b>47</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	47
<b>w zakresie wiedzy - absolwent omawia/charakteryzuje:</b>	<b>52</b>
<b>w zakresie umiejętności - absolwent jest przygotowany do:</b>	<b>52</b>
<b>w zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotów do:</b>	<b>53</b>
<b>Absolwent kierunku Pielęgniarstwo, studia drugiego stopnia jest przygotowany do pracy:</b>	<b>55</b>
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	61
<b>Zajęcia praktyczne/kliniczne i praktyki zawodowe</b>	<b>71</b>
<b>Cel kształcenia praktycznego</b>	<b>71</b>
<b>Zasady kształcenia praktycznego</b>	<b>72</b>
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	107
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	130
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	155
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	182
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	191
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	210
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	231
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	234
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b>	<b>256</b>
<b>Część III. Załączniki</b>	<b>258</b>
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	258
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	264

## Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

**We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.**

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

## Prezentacja uczelni

Powiślańska Szkoła Wyższa rozpoczęła działalność w 1999 roku jako uczelnia niepaństwowa wpisana pod numerem 166 do Ewidencji Uczelni Niepublicznych (dawniej: Rejestru Uczelni Niepublicznych i Związków Uczelni Niepublicznych) prowadzonej przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Powiślańska Szkoła Wyższa jest organizacją non-profit. Jej założycielem jest Towarzystwo Edukacji Ekonomicznej i Ekologicznej, reprezentowane przez osoby, które są profesjonalnie związane z różnymi formami edukacji i których pasją jest ciągle doskonalenie metod i efektów kształcenia. Wysoka jakość kształcenia studentów jest dla uczelni sprawą priorytetową, dlatego szczególną staranność wykazujemy przy wyborze kadry dydaktycznej, biorąc pod uwagę ich wiedzę, kwalifikacje, doświadczenie praktyczne i umiejętności.

Wysoki poziom zajęć w Powiślańskiej Szkole Wyższej gwarantuje 79 osobowa kadra dydaktyczna, w tym 1 profesor, 9 doktorów habilitowanych, 15 doktorów, 54 magistrów. Kadre Powiślańskiej Szkoły Wyższej tworzą wysokiej klasy specjaliści, mający oprócz autorytetu naukowego przede wszystkim bogatą wiedzę praktyczną. Są to osoby o znaczącym dorobku naukowym lub zawodowym, liczącym się w kraju i za granicą.

Podstawą doboru kadry jest pozytywna ocena zgodności profilu zawodowego z dziedziną i dyscypliną naukową, a tym samym z kierunkami kształcenia PSW, w tym kierunkiem Pielęgniarstwo. Podstawą kadry są także doświadczeni praktycy (66 wykładowców), w tym menedżerowie wysokiego szczebla w systemie ochrony zdrowia oraz uznani w środowisku praktycy. Uczelnia kształci praktycznie, biorąc pod uwagę potrzeby rynku pracy proponuje następujące kierunki kształcenia:

### **WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU**

#### **KIERUNEK PIELĘGNIARSTWO, studia I i II stopnia**

#### **KIERUNEK PIELĘGNIARSTWO W RAMACH STUDIÓW POMOSTOWYCH**

#### **KIERUNEK RATOWNICTWO MEDYCZNE, studia I stopnia**

#### **KIERUNEK KOSMETOLOGIA, studia I stopnia (nieuruchomiony)**

#### **KIERUNEK POŁOŻNICTWO, studia I stopnia (nieuruchomiony)**

#### **KIERUNEK DIETETYKA, studia I stopnia (nieuruchomiony)**

### **WYDZIAŁ NAUK EKONOMICZNO - SPOŁECZNYCH**

#### **KIERUNEK EKONOMIA, studia I stopnia**

Warto podkreślić, iż od czasu ostatniej oceny PKA Uczelnia otrzymała pozwolenie na otwarcie filii w Gdańsku, Toruniu oraz Kościerzynie, w tym adekwatne pozwolenia na kształcenie na kierunku pielęgniarstwo, studiach I i II stopnia o profilu praktycznym w w/w miejscowościach.

#### **Kształcenie podyplomowe: Studia podyplomowe, Kursy specjalistyczne i kwalifikacyjne dla kadr medycznych, Specjalizacje, Szkolenia / kursy / warsztaty**

Kierunek studiów Pielęgniarstwo jest jednym z najstarszych i szczególnie istotnym dla Uczelni (studia w tej dziedzinie PSW prowadzi praktycznie od początku istnienia, obecnie ponad 20 lat). Aktualnie Uczelnia realizuje strategię skoncentrowaną na umocnieniu jej pozycji w regionie jako profesjonalnej szkoły wyższej o wysokim stopniu

internacjonalizacji, charakteryzującą się bardzo dobrą jakością zorientowaną na kształceniu praktycznym. Naszą aspiracją jest uzyskanie statusu regionalnego lidera w praktycznym kształceniu specjalistów, wyznaczającego standardy i trendy edukacji w modelu uczenia się przez całe życie. Naszą ambicją pozostaje niezmiennie budowa reputacji uczelni wiarygodnej dla studentów, pracodawców i otoczenia społeczno – gospodarczego.

**Prezentacja multimedialna jest udostępniona na stronie internetowej uczelni:**

<http://bit.ly/prezentacja-psw>

## **Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym**

### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

*1. powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,*

Powiślańska Szkoła Wyższa (PSW) we wszystkich obszarach swej działalności, a także realizując misję, wizję i cele strategiczne, odwołuje się do tradycji najlepszych uczelni w kraju i poza jego granicami, a także założeń Europejskiego Obszaru Szkół Wyższych. Uczelnia za priorytet uznaje niezależność myśli i postaw oraz hołduje powszechnie uznanym zasadom i wartościom akademickim. Uwzględniając procesy występujące na świecie, w tym m.in. globalizację, regionalizm, dynamicznie zmieniający się rynek pracy, ale także w stosunku do strategii Wydziału Nauk o Zdrowiu światowe trendy w ochronie zdrowia, w tym w ostatnich latach reperkusje spowodowane pandemią SARS-CoV2, wojną na Ukrainie i dynamicznym spadkiem liczebności kadr medycznych w Polsce Uczelnia przygotowuje kadry zdolne sprostać wymaganiom współczesnego rynku, kreując wśród studentów postawę otwartości, wzajemnego szacunku i tolerancji. Powiślańska Szkoła Wyższa należy do Uczelni, w których proces internacjonalizacji jest priorytetowym od wielu lat. Od początku funkcjonowania PSW kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej przyświeca idea wychowania studentów w poszanowaniu wolności obywatelskiej i zasad etycznych. Powiślańska Szkoła Wyższa -czerpiąc doświadczenie z ponad dwudziestoletniej, własnej tradycji - pragnie tworzyć przyszłość Uczelni w oparciu o dotychczasowe zasady, które doprowadziły Uczelnię do obecnego wizerunku Uczelni na miarę XXI wieku tj. wizjonerstwo, kreatywność, odwaga podejmowania ryzyka. Prześlaniem Uczelni jest przyczynianie się do podwyższania jakości życia społeczeństwa przez tworzenie, poszerzanie i upowszechnianie wiedzy, kreowanie umiejętności jej wykorzystywania w praktyce oraz kształtowanie postaw. Uczelnia dbając o wysoką jakość kształcenia, jednocześnie uwzględnia w ofercie programowej potrzeby współczesnego rynku pracy oraz zasadę kształcenia przez całe życie (lifelong learning). PSW rozwija kontakty ze środowiskiem akademickim w kraju i poza jego granicami oraz z krajowym i regionalnym otoczeniem gospodarczym i społecznym. W szybko zmieniającym się świecie Uczelnia dąży do utrzymania swojej dotychczasowej roli tj. generowanie zmiany poprzez kształcenie i badania naukowe (upowszechnianie ich wyników) oraz reagowanie na nowe oczekiwania otoczenia wywołane przez tę zmianę. Uczelnia realizuje cele z udziałem całej Wspólnoty Uczelni.



*2. związku kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku,*

Koncepcja kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo” o profilu praktycznym jest zgodna ze Strategią Rozwoju Uczelni na lata 2021-2026 i misją Uczelni, która zakłada m.in. dążenie do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia i rozwoju studentów zgodnie z oczekiwaniami dynamicznie zmieniającego się rynku pracy europejskiej przestrzeni gospodarczej poprzez integrację nauk podstawowych stosowanych w działalności dydaktycznej oraz w działalności naukowo-badawczej. Ponadto koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo opiera się na obowiązujących regulacjach prawnych, wykorzystywane są również wzorce krajowe jak i międzynarodowe. Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo daje podstawę do zapewnienia wszechstronnej edukacji zawodowej studentów, umożliwiającej zdobycie kompetencji zawodowych, profesjonalizmu w działaniu praktycznym, co jest atrybutem podczas zatrudniania na stanowisku pielęgniarki/pielęgniarsza w podmiotach leczniczych, jednostkach administracji rządowej i samorządowej, uczelniach i szkołach wyższych, placówkach opieki społecznej, służbach mundurowych oraz innych miejscach, zgodnych z wykształceniem kierunkowym. W procesie kształcenia uwzględnia się także dynamiczny rozwój zawodu pielęgniarki, w tym również ciągle rozszerzanie zakresu ich kompetencji zawodowych, dlatego realizowany program studiów bazuje na współpracy z podmiotami leczniczymi i podlega ciągłemu doskonaleniu. Wskazać także należy, iż na bieżąco dokonywana ewaluacja i modyfikacja programu studiów jest zgodna z oczekiwaniami kandydatów, pracodawców, pacjentów, jak i również zgodna z rozwojem technologii i zmian w zakresie nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

*3. zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,*

Powiślańska Szkoła Wyższa wprowadziła Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia opierając się na dotychczasowych dobrych praktykach i doświadczeniach Uczelni, poszanowaniu autonomii i specyfiki jej jednostek organizacyjnych, a także na przeświadczeniu o konieczności stałego monitorowania, analizowania, oceniania i doskonalenia rozwiązań oraz działań służących podnoszeniu jakości kształcenia.

Na potrzeby dopełnienia działania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w PSW została powołana Rada Pracodawców (interesariusze zewnętrzni), w której składzie są m.in. przedstawiciele placówek medycznych takich jak:

- Copernicus Podmiot Leczniczy w Gdańsku,
- EMC Szpital Zdrowie Kwidzyn,
- Regionalny Szpital Specjalistyczny w Grudziądzu,
- Szpital Specjalistyczny w Prabutach,
- Szpital Polski Sztum,
- Kociewskie Centrum Zdrowia.

- w składzie osobowym Rady Pracodawców PSW znajdują się przedstawiciele Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Gdańsku.

Posiedzenia Rady Pracodawców odbywają się nie rzadziej niż dwa razy w semestrze: na początku semestru oraz na końcu. Głównymi zamierzeniami działania Rady Pracodawców jest ciągła ocena absolwentów PSW pod kątem wymagań pracodawców, analiza potrzeb edukacyjnych regionu, pracodawców oraz instytucji.

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu Powiślańskiej Szkoły Wyższej zawiera opracowane narzędzia (ankiety) do badania opinii dotyczących oceny przygotowania zawodowego absolwenta – badanie prowadzone wśród w/w pracodawców.

Interesariusze zewnętrzni – pracodawcy podczas zatrudniania absolwentów kierunku pielęgniarstwo WNoZ Powiślańskiej Szkoły Wyższej kierują się przede wszystkim:

- doświadczeniem zawodowym,
- umiejętnościami praktycznymi (uzyskanym m.in. na praktykach),
- dyspozycyjnością,
- wykształceniem wyższym,
- uprawnieniami i kwalifikacjami zawodowymi.

Ponadto wg pracodawców potencjalny pracownik powinien być:

- zdecydowany,
- sumienny i uczciwy,
- zdyscyplinowany,
- ambitny.

Powinien posiadać:

- umiejętność planowania i organizowania pracy,
- umiejętność pracy w zespole,
- kreatywne myślenie.

W myśl Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. (Dz. U. 2022, poz. 574), Powiślańska Szkoła Wyższa realizuje wieloetapowy, cykliczny system monitorowania losów zawodowych swoich absolwentów. Badaniami objęci są absolwenci wszystkich kierunków studiów i form studiów (studia stacjonarne, studia niestacjonarne, studia pierwszego stopnia) prowadzonych przez uczelnię.

Zbieżność zakładanych efektów uczenia się na kierunku studiów *pielęgniarstwo* z potrzebami rynku pracy polega na:

- 1) interdyscyplinarnym przygotowaniu absolwentów kierunku do pracy zawodowej,
- 2) dostosowywaniu treści kształcenia dodatkowego do wymagań potencjalnych pracodawców dla absolwentów kierunku,

3) uzyskaniu przez absolwentów możliwości do dalszego kształcenia na studiach drugiego stopnia i/lub podyplomowych.

Nasza, wykraczająca ponad standard, koncepcja kształcenia, w tym zakładane efekty uczenia się, na kierunku *pielęgniarstwo* (studia pierwszego i drugiego stopnia) została opracowana przy udziale interesariuszy:

- wewnętrznych tj. przez wybraną przez prorektora ds. rozwoju grupę roboczą, składającą się z kadry dydaktycznej i badawczo - dydaktycznej dla określonych treści, obszarów i programów studiów,
- zewnętrznych tj. pracodawców reprezentowanych przez placówki systemu ochrony zdrowia, z którymi podpisano umowy na współpracę oraz w ramach prowadzenia zajęć dydaktycznych – klinicznych / praktycznych i praktyk zawodowych. Pracodawcy – wspomagają na bieżąco Uczelnię w zakresie identyfikowania kwalifikacji i wiedzy potrzebnej na rynku pracy, w tym w ramach funkcjonującej w PSW Rady Pracodawców, złożonej na Wydziale Nauk o Zdrowiu z przedstawicieli środowiska medycznego województwa pomorskiego wskazali na aktualne i przyszłe potrzeby rynku pracy w zakresie identyfikacji wiedzy na rynku pracy i wykwalifikowanej kadry pielęgniarskiej.

#### *4. sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów,*

Dyplom **licencjata pielęgniarstwa** uzyskuje absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, który:

1) w zakresie wiedzy posiada:

- szczegółową wiedzę z zakresu pielęgniarstwa
- ogólną wiedzę z zakresu innych nauk medycznych
- znajomość regulacji prawnych, norm etycznych i deontologii odnoszących się do wykonywania zawodu pielęgniarki;

2) w zakresie umiejętności potrafi:

- korzystać z aktualnej wiedzy dla zapewnienia bezpieczeństwa i wysokiego poziomu opieki,
- udzielać świadczeń w zakresie promowania, zachowania zdrowia i zapobiegania chorobom,
- sprawować całościową i zindywidualizowaną opiekę nad pacjentem niepełnosprawnym i umierającym,
- samodzielnie wykonywać zawód, zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz holistycznego podejścia do pacjenta, uwzględniającego poszanowanie i respektowanie jego praw,
- organizować pracę własną; nawiązywać współpracę w zespołach opieki zdrowotnej oraz inicjować i wspierać działania społeczności lokalnej na rzecz zdrowia;

3) w zakresie kompetencji społecznych:

- skutecznie i z empatią porozumiewa się z pacjentem,
- posiada świadomość czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta,
- posiada świadomość konieczności permanentnego, ustawicznego kształcenia się.

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Dyplom **magistra pielęgniarstwa** uzyskuje absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, który:

1) posiada specjalistyczną wiedzę z zakresu pielęgniarstwa i innych nauk medycznych;

2) w zakresie umiejętności potrafi:

- rozwiązywać problemy zawodowe, szczególnie związane z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych, wynikających ze specyfiki zadań zawodowych i warunków ich realizacji
- określać standardy profesjonalnej opieki w każdym wieku i stanie zdrowia pacjenta oraz wdrażać je do praktyki zawodowej,
- prowadzić badania naukowe w zakresie swojej specjalności oraz upowszechniać ich wyniki w celu rozwoju zawodu, wiedzy i praktyki pielęgniarstwa, podnoszenia jakości świadczeń oraz prowadzenia wymiany informacji,
- organizować i nadzorować opiekę pielęgniarstwa, z uwzględnieniem przyjętych teorii i koncepcji opieki,
- organizować pracę podwładnych i własną zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, zabezpieczając interesy pacjentów, pracowników i organizacji,
- wykorzystywać przepisy prawa w działalności zawodowej oraz stosować je w praktyce w zarządzaniu organizacją, jej częścią lub zespołem pracowniczym (pielęgniarek i położnych),
- opracowywać założenia polityki kadrowej oraz planu zatrudnienia personelu odpowiednio do strategii i zapotrzebowania pacjentów na opiekę pielęgniarstwa,
- opracowywać i wdrażać do praktyki zawodowej narzędzia monitorowania i oceny jakości opieki pielęgniarstwa,
- dokonywać wyboru i stosować określone metody, techniki organizatorskie i techniki zarządzania w badaniu, rozwiązywaniu problemów organizacyjnych i usprawnianiu pielęgniarstwa,
- dokonywać wyboru optymalnych metod nauczania i uczenia się oraz stosować wybrane z nich, w zależności od specyfiki treści nauczania oraz celu, który należy osiągnąć,
- opracowywać programy edukacji zdrowotnej i realizować je w odniesieniu do wybranego środowiska społecznego z uwzględnieniem potrzeb społeczności lokalnych.

- absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia (doktoranckich).

Celem kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo, studiach I stopnia o profilu praktycznym jest przygotowanie studentów do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza poprzez:

- stworzenie optymalnych warunków do rzetelnego zdobywania kompetencji zawodowych,
- wspomaganie osobowego rozwoju studentów, m.in. poprzez aktywizowanie ich do udziału w pracach Studenckich Kół Naukowych,
- rozwijanie zainteresowań poznawczych, postaw innowacyjnych oraz umiejętności badawczych, przygotowanie prac naukowych i prezentowanie ich na konferencjach i zjazdach.

Celem studiów jest zatem osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych umożliwiających uzyskanie prawa wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza. Efekty uczenia się zawarte w programie szczegółowym są zgodne z sylwetką absolwenta określoną w standardzie kształcenia w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2021 poz. 755), Załącznik nr 4 - Standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku Pielęgniarstwo osiągnie ogólne efekty uczenia się:

**w zakresie wiedzy - absolwent omawia/charakteryzuje:**

- 1) rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych;
- 2) etiologię, patomechanizm, objawy kliniczne, przebieg i sposoby postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w wybranych jednostkach uwarunkowania i mechanizmy funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego;
- 3) system opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej;
- 4) zasady promocji zdrowia i profilaktyki chorób;
- 5) modele opieki pielęgniarstwiej nad osobą zdrową, chorą, z niepełnosprawnością i umierającą;
- 6) etyczne, społeczne i prawne uwarunkowania wykonywania zawodu pielęgniarki.

**w zakresie umiejętności - absolwent jest przygotowany do:**

- 1) udzielania świadczeń w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki chorób;
- 2) udzielania pierwszej pomocy i podejmował działania ratunkowe w ramach resuscytacji krążeniowo-oddechowej;
- 3) rozpoznawania problemów zdrowotnych i określania priorytetów w opiece pielęgniarstwiej;
- 4) samodzielnego organizowania, planowania i sprawowania całościowej

- i zindywidualizowanej opieki pielęgniarskiej nad osobą chorą, z niepełnosprawnością i umierającą, wykorzystując wskazania aktualnej wiedzy medycznej;
- 5) samodzielnego udzielania świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych (w zakresie określonym w przepisach);
  - 6) decydowania o rodzaju i zakresie świadczeń opiekuńczo-pielęgnacyjnych;
  - 7) współpracy z rodziną lub opiekunem pacjenta w realizacji ustalonych celów opieki pielęgniarskiej oraz prowadzonych działań edukacyjnych;
  - 8) przeprowadzania badania podmiotowego i przedmiotowego w celu postawienia diagnozy pielęgniarskiej;
  - 9) wystawiania recepty na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;
  - 10) dokonywania analizy jakości opieki pielęgniarskiej;
  - 11) organizowania pracy własnej i podległego personelu oraz współpracy w zespołach opieki zdrowotnej.

**w zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotów do:**

- 1) kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;
- 2) przestrzegania praw pacjenta;
- 3) samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;
- 4) ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;
- 5) zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
- 6) przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;
- 7) dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.

**Kwalifikacje, które nabywa absolwent kierunku Pielęgniarstwo (studia I stopnia)** są uznawane w krajach Unii Europejskiej. Możliwości zatrudnienia określone są w Ustawie o zawodach pielęgniarki i położnej z dnia 15 lipca 2011 r. (Dz.U. 2022 poz.2702):

- zatrudnienie w podmiocie leczniczym na stanowiskach administracyjnych, na których wykonuje się czynności związane z przygotowywaniem, organizowaniem lub nadzorem nad udzielaniem świadczeń opieki zdrowotnej,
- zatrudnienie w podmiotach zobowiązanych do finansowania świadczeń opieki zdrowotnej ze środków publicznych w rozumieniu przepisów ustawy z dnia 27 sierpnia 2004 r. o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych lub urzędach te podmioty obsługujących, w ramach którego wykonuje się czynności związane z przygotowywaniem, organizowaniem lub nadzorem nad udzielaniem świadczeń opieki zdrowotnej,
- zatrudnienie w organach administracji publicznej, których zakres działania obejmuje nadzór nad ochroną zdrowia,



- pełnienie służby na stanowiskach służbowych w Inspektoracie Wojskowej Służby Zdrowia i innych jednostkach organizacyjnych Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej, na których wykonuje się czynności związane z ochroną zdrowia i opieką zdrowotną,
- pełnienie służby na stanowiskach służbowych w Centralnym Zarządzie Służby Więziennej i innych stanowiskach Służby Więziennej, na których wykonuje się czynności związane z przygotowywaniem, organizowaniem i nadzorem nad udzielaniem świadczeń opieki zdrowotnej przez podmiot leczniczy dla osób pozbawionych wolności,
- zatrudnienie w domach pomocy społecznej określonych w przepisach o pomocy społecznej, z uwzględnieniem uprawnień zawodowych pielęgniarki określonych w ustawie,
- zatrudnienie na stanowisku pielęgniarki w żłobku lub klubie dziecięcym, o których mowa w *ustawie z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. 2023 poz. 204)*,
- sprawowanie funkcji z wyboru w organach samorządu pielęgniarek i położnych lub wykonywanie pracy na rzecz samorządu,
- powołanie do pełnienia z wyboru funkcji związkowej poza zakładem pracy pielęgniarki, jeżeli z wyboru wynika obowiązek wykonywania tej funkcji w charakterze pracownika, albo pełnienie funkcji w zarządzie zakładowej organizacji związkowej, jeżeli z pełnieniem tej funkcji jest związane zwolnienie z obowiązku świadczenia pracy.

**Absolwent studiów I stopnia kierunku pielęgniarstwo** ma ukształtowane nawyki ustawicznego kształcenia i rozwoju zawodowego. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia i studiów podyplomowych.

Celem kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest przygotowanie pielęgniarek/pielęgniarzy jako wykwalifikowanej kadry kierowniczej.

Absolwent posiada umiejętności: posługiwania się zaawansowaną wiedzą z obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu w zakresie pielęgniarstwa; świadczenia zindywidualizowanej opieki w zakresie pielęgniarstwa; organizowania i nadzorowania opieki pielęgniarstwa; nawiązywania współpracy z członkami zespołu w zakresie doskonalenia jakości opieki; prowadzenia edukacji prozdrowotnej; wdrażania nowych metod, technik i rozwiązań organizacyjnych oraz identyfikowania obszarów podejmowania badań uczestniczenia w badaniach.

**W zakresie wiedzy** absolwent jest przygotowany do wykonania zawodu magistra **pielęgniarstwa**. Posiada szczegółową wiedzę z zakresu pielęgniarstwa oraz ogólną wiedzę z zakresu innych nauk medycznych. Wykazuje znajomość regulacji prawnych, zarządzania, dydaktyki, poradnictwa, promocji zdrowia, opieki i edukacji zdrowotnej, norm etycznych i deontologii odnoszących się do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniacza.



**W zakresie umiejętności** korzysta z aktualnej wiedzy dla zapewnienia bezpieczeństwa i wysokiego poziomu opieki. Udziela świadczeń w zakresie promowania, zachowania zdrowia i zapobiegania chorobom. Sprawuje całościową i zindywidualizowaną opiekę nad pacjentem z chorobą przewlekłą i umierającym. Samodzielnie wykonuje zawód, zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz holistycznego podejścia do pacjenta, uwzględniającego poszanowanie i respektowanie jego praw. Organizuje i nadzoruje pracę własną i pracę zespołu pielęgniarskiego, opracowuje założenia polityki kadrowej i dokonuje wyboru optymalnych metod nauczania i uczenia się oraz opracowuje i wdraża do praktyki zawodowej narzędzia monitorowania i oceny jakości opieki pielęgniarskiej. Nawiązuje też współpracę w zespołach opieki zdrowotnej oraz inicjuje i wspiera działania społeczności lokalnej na rzecz zdrowia.

**W zakresie kompetencji społecznych** skutecznie i z empatią porozumiewa się z pacjentem, posiada świadomość czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta. Posiada świadomość konieczności permanentnego, ustawicznego kształcenia się i rozwoju kadry pielęgniarskiej.

**Absolwent kierunku Pielęgniarstwo, studia drugiego stopnia jest przygotowany do pracy:**

- w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej na stanowiskach kierowniczych,
- w administracji państwowej i samorządowej oraz szkolnictwie,
- w instytucjach oświatowych,
- jako przedsiębiorca prowadzący własną działalność gospodarczą.

**Po ukończonych studiach na kierunku pielęgniarstwo drugiego stopnia absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia (doktoranckich) i studiów podyplomowych.**

Kierunkowe efekty uczenia się (zgodne ze standardem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, studia I i II stopnia, poszerzone o dodatkowe możliwości, dzięki realizowanym przez Uczelnię projektom europejskim i międzynarodowym, w tym projektom własnych) nastawione są na elastyczne reagowanie na zmiany na rynku pracy. Zakładane efekty uczenia się są tak skonstruowane, aby absolwent posiadał możliwości bezproblemowego podjęcia pracy w obszarze usług pielęgniarskich. Istotne jest także, aby absolwent miał podstawowe przygotowanie do podjęcia własnej działalności gospodarczej.

*5. cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,*

Bardzo dobrą praktyką okazało się bezpośrednie zapraszanie do udziału w pracach nad doskonaleniem koncepcji kształcenia interesariuszy zewnętrznych – w postaci przedstawicieli jednostek systemu ochrony zdrowia, w tym przede wszystkim Naczelne

Pielęgniarki / Dyrektorów ds. pielęgniarstwa i organizacji opieki / Oddziałowe / Koordynatorki zespołów pielęgniarstwach.

W opiniach pracodawców można znaleźć pewną prawidłowość, co do koncepcji kształcenia właściwej dla kierunku *pielęgniarstwo*:

- a) zaangażowanie w proces kształcenia liderów branży pielęgniarstwach;
- b) zapewnienie odpowiedniego zaplecza praktycznego / klinicznego na zajęciach odbywających się w pracowniach specjalistycznych;
- c) zapewnienie zaplecza merytoryczno-szkoleniowego przez instytucje zewnętrzne na potrzeby realizacji zajęć klinicznych/praktycznych oraz praktyk zawodowych;
- d) organizacja szkoleń, pokazów i seminariów branżowych;
- e) poszerzanie kontaktów uczelni z firmami specjalizującymi się w branży pielęgniarstwach w różnym zakresie;
- f) wdrażanie autorskich programów nauczania w pracowniach specjalistycznych, w tym w monoprofilowym centrum symulacji medycznej dla pielęgniarek;
- g) wprowadzanie nowych obszarów pojawiających się w pielęgniarstwach do oferty kształcenia, w tym np. z zakresu projektowania uniwersalnego;
- h) precyzyjne selekcjonowanie dobrze wykwalifikowanych pielęgniarek/pielęgniarzy i zredukowania osób, których wiedza czerpana jest z okazjonalnych kursów.

Kolejnym cechą wyróżniającą koncepcję kształcenia, realizowaną na kierunku pielęgniarstwo w Powiślańskiej jest stałe monitorowanie samooceny przygotowania do wykonywania zawodu przyszłych adeptów sztuki pielęgniarstwach. Uzyskane wyniki pozwalają na bieżąco reagować na bolączki studentów dot. ich wiedzy i umiejętności. W myśl i wg tej koncepcji przy funkcjonujących na uczelni grupach klinicznych (dla kierunku pielęgniarstwo w Kwidzynie: Kwidzyn / Sztum / Grudziądz / Prabuty / Nowe Miasto Lubawskie / Starogard Gdański) uczelnia w zeszłym roku rozpoczęła inwestowanie w stworzenie dodatkowych możliwości ćwiczenia umiejętności pielęgniarstwach podczas konsultacji do poszczególnych przedmiotów bezpośrednio przed/po realizacji zajęć praktycznych / klinicznych, czy podczas realizacji praktyk studenckich. Odpowiednio wyposażone pomieszczenie (wg. Wytycznych Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych) w podstawowe wyposażenie potrzebne do ćwiczeń pozwala studentom nadrobić ewentualne braki, bądź upewnić się co do nabytych umiejętności przed wkroczeniem do przestrzeni pacjenta.

*6. kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,*

Kluczowe kierunkowe efekty uczelnia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w zakresie dyscypliny wiodącej – nauki o zdrowiu oraz dyscypliny nauki medyczne zostały przedstawione na str. 3-43 niniejszego raportu.

*7. spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Koncepcja kształcenia, program studiów wraz z wszystkimi dokumentami, do których należą m.in. sylabusy do przedmiotów, opisy kształcenia praktycznego / klinicznego, dzienniki praktyk zawodowych etc. są zgodne i spełniają wszystkie wymagania odnoszące się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo, studiach I i II stopnia o profilu praktycznym.

Dodatkowo uczelnia wprowadziła szereg działań pomocniczych, które przyczyniają się do stałego monitorowania osiąganych przez studentów efektów uczenia się. Do w/w należy np. wypełnianie na różnych etapach kariery zawodowej ankiety pomagają Władzom Uczelni bliżej poznać i lepiej zrozumieć związki zachodzące między treściami programów kształcenia, procesem studiowania, efektami kształcenia oraz przebiegiem i rezultatami karier zawodowych absolwentów Powiślańskiej Szkoły Wyższej. Wyniki stanowią dla kadry zarządzającej cenne źródło wniosków towarzyszących ocenie dydaktyki i warunków studiowania.

Śledzenie losów zawodowych absolwentów jest jednym z głównych elementów wdrożonego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia funkcjonującego w Powiślańskiej Szkole Wyższej. Jednostką odpowiedzialną za realizację procesu monitorowania karier zawodowych absolwentów jest Zespół Badawczy ds. monitorowania losów zawodowych absolwentów, powołany przez Rektora. Do zadań Zespołu Badawczego należy przeprowadzanie monitoringu losów zawodowych absolwentów PSW, a w szczególności:

- opracowanie ujednoliconej elektronicznej wersji formularza zgody/braku zgody na udział w badaniu dotyczącym karier zawodowych absolwentów
- przyjmowanie i przekazywanie do dziekanatu formularz za zgody/braku zgody na udział w badaniu, dołączanego do teczki studenta;
- nadzorowanie prac nad strukturą Bazy Absolwentów, tworzonej na podstawie formularza zgody udziału w badaniu,
- przygotowanie projektu ankiety, poddanie go wewnątrz uczelnianym konsultacjom oraz przekazanie do akceptacji Komisji ds. Jakości Kształcenia;
- rozsyłanie informacji do absolwentów pocztą elektroniczną,
- nadzorowanie procesu ankietowania;

- przeprowadzanie telefonicznego wywiadu z absolwentami, którzy nie wypełnili ankiety we wskazanym terminie;
- gromadzenie danych statystycznych;
- opracowanie wersji końcowych raportów z badań wraz formułowaniem wniosków z badań we współpracy z socjologami;
- publikowanie i przekazywanie raportów z badań Władzom Uczelni, Komisji ds. Jakości Kształcenia, Komisjom Programowo-Dydaktycznym na kierunkach i wszystkim zainteresowanym.

Szczegółowy zakres i charakterystyka prawidłowego przebiegu procesu badawczego została określona w procedurze przeprowadzania ankietyzacji absolwentów. Badania losów absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu Powiślańskiej Szkoły Wyższej jest realizowane rok do roku.

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie wszyscy pracownicy dydaktyczni są poddawani ocenie ankietowej. Ankiety prowadzących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów dotyczą tylko studiów pomostowych i objęto nimi wszystkie osoby z tytułem zawodowym magistra i jedną ze stopniem naukowym doktora.	<p>Uchwałą Senatu Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie nr 2/II/15/S z dnia 19 lutego 2015r. powołano Uczelnianą Komisję Oceniającą. Uczelnia przedstawiła w załączniku nr 4 nauczycieli akademickich, którzy zostali poddani ankietyzacji przez studentów. Zasady dokonywania okresowej oceny nauczycieli akademickich wprowadza Zarządzenie Rektora Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie nr 3 z dnia 07.11.2012r. wraz ze szczegółowym załącznikiem do zarządzenia. Przedstawione ankiety dydaktyczne dla studenta z roku akademickiego 2015/2016 obejmowały część zakresów: 1. Ocena zajęć wykładowcy; 2. Ocena programu studiów i systemu kształcenia; 3. Ocena warunków studiowania; 4. Ocena aktywności organizacji studenckich; 5. Ocena funkcjonowania administracji; 6. Ocena efektywności kształcenia praktycznego.</p> <p><b>Ponadto wskazać należy, iż od ostatniej wizytacji zespołu oceniającego Uczelnię na</b></p>

		<p><b>bieżąco doskonala proces oceny jakości kształcenia, co przedstawione zostało w niniejszym raporcie. Potwierdzeniem realizacji działań doskonalących jest dokumentacja procesu ewaluacji oceny jakości kształcenia.</b></p>
2.	<p>Jakkolwiek przedstawiono wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia, to nie udokumentowano dowodów jego działania i nie uwzględniono jego wpływu na zarządzanie jakością kształcenia i kształtowanie kultury jakości.</p>	<p>W działania naprawczych Uczelnia przedstawiła dokumenty potwierdzające powołanie następujących komisji: 1. Komisja programowo-dydaktyczna (Zarządzenie Rektora Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie nr 2 z dnia 15.09.2015r.); 2. Komisja przeprowadzająca ocenę jakości kształcenia (Zarządzenie Rektora Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie nr 1 z dnia 15.09.2015r.); 3. Komisja dyscyplinarna dla studentów (Zarządzenie Rektora Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie dnia 15.09.2015r.); 4. Uczelniana Komisja dyscyplinarna dla nauczycieli akademickich (Uchwała Senatu Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie nr 2/II/15/S z dnia 19 lutego 2015r.); 5. Odwoławcza komisja dyscyplinarna ds. nauczycieli akademickich (Uchwała Senatu Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie nr 4/II/15/S z dnia 19 lutego 2015r.); 6. Zespół badawczy ds. monitorowania losów zawodowych absolwentów (Zarządzenie Rektora Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie nr 1 z dnia 30.10.2012r.) Działalność poszczególnych Komisji jest protokołowana i Uczelnia w załączniku nr 7 przedstawiła przykładowe protokoły z działania komisji w roku akademickim 2015/2016. W roku akademickim 2015/2016 przeprowadzono hospitacje zgodnie z harmonogramem hospitacji.</p> <p><b>Ponadto wskazać należy, iż od ostatniej wizytacji zespołu oceniającego Uczelnia na bieżąco doskonala proces oceny jakości kształcenia, co przedstawione zostało w niniejszym raporcie. Opracowany proces wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, w tym realizowanie poszczególnych jego etapów ma wpływ na zarządzanie jakością kształcenia i</b></p>

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:**

Misja określa rolę, jaką ma pełnić uczelnia w środowisku realnej gospodarki (instytucja naukowo-edukacyjna, współpracująca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na rzecz rozwoju regionu kwidzyńskiego oraz regionów sąsiadujących. Misja i strategia rozwoju PSW określa jej profil jako uczelni kształcącej praktycznie – rozwijającej kompetencje zawodowe oraz odpowiedzialność społeczną absolwentów na Wydziale Ekonomiczno-Społecznym, kierunku Ekonomia, na Wydziale Nauk o Zdrowiu, kierunku Pielęgniarstwo, kierunku Ratownictwo medyczne, kierunku Położnictwo, kierunku Dietetyka oraz kierunku Kosmetologia, zarówno w siedzibie macierzystej – w Kwidzynie, jak również w filiach Uczelni. Stanowi główną zasadę dla kształtowania oferty edukacyjnej w PSW, którą jest praktyczny profil kształcenia, pozwalający na dyplomowanie profesjonalnych kadr dla nowoczesnego systemu ochrony zdrowia. Szczególnie jest to ważne ponieważ Uczelnia działa na terenie o bardzo dużych brakach kadr medycznych i stale rosnącym zapotrzebowaniu na absolwentów kierunku pielęgniarstwo.

Deklaracja powyższa stanowi punkt wyjścia do tworzenia programów studiów i znajduje rozwinięcie w zakładanych efektach uczenia się, ale także treściach dodatkowych, oferowanych studentom w ramach prowadzonych przez Uczelnię projektach europejskich. Określa także treści i formy zajęć, dobór i rozwój kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej, zaangażowanie praktyków w procesie nauczania i zastosowanie innowacyjnych, aktywizujących metod nauczania. Należy nadmienić, że praktycy zatrudniani przez Uczelnię stanowią także kadrę kierowniczą pionów pielęgniarstwa głównych jednostek systemu ochrony zdrowia na Pomorzu.

Oferta edukacyjna Wydziału od wielu lat budowana jest w oparciu o dialog z lokalnym środowiskiem branżowym, przy aktywnie prowadzonym monitoringu potrzeb rynku pracy.

Wydział Nauk o Zdrowiu PSW, zgodnie z Ustawą oraz Statutem i postanowieniami władz Uczelni, realizuje swoje cele kształcenia poprzez opracowaną i zaakceptowaną, a następnie konsekwentnie realizowaną koncepcję kształcenia, w tym poprzez:

- programy studiów (i przewidziane w nich praktyki zawodowe) opracowane w zgodzie z aktualnym stanem wiedzy i środowiskiem branżowym, oraz obowiązującym stanem prawnym;
- realizację celów kształcenia przez nauczycieli akademickich o właściwych kompetencjach dydaktycznych, praktycznych, oraz doświadczonych praktyków i ekspertów, spełniających kryterium potwierdzonego doświadczenia praktycznego;
- udział studentów w spotkaniach z uznanymi autorytetami w dziedzinie nauki, praktyki społecznej, edukacyjnej, obszaru ochrony zdrowia i samorządowej;



- stałą, realną i cykliczną współpracę władz Uczelni z ważnymi przedstawicielami miasta, powiatu i regionu;
- współpracę programową i operacyjną z ważnymi w regionie organizacjami i instytucjami sprawującymi patronat merytoryczny nad realizowanymi w Uczelni kierunkami studiów;
- aktywny udział studentów w życiu uczelni, miasta i regionu w ramach Samorządu Studenckiego (wolontariat, staże i praktyki zawodowe);
- aktywny udział studentów w kulturze, sporcie i rekreacji;
- aktywną realizację regionalnych, centralnych i Unijnych programów, stwarzających możliwość nabywania i ugruntowywania konkretnych, zawodowych i osobowościowych kompetencji.

Wyróżniającą cechą programu na kierunku pielęgniarstwo jest jego modułowy charakter. Poszczególne przedmioty są pogrupowane w moduły kształcenia, pokrewne wg treści i istoty. Taka budowa programu studiów ma na celu uzupełnianie się efektów kształcenia w ramach danej grupy tematycznej - pełniejsze, bardziej kompleksowe uzyskiwanie efektów uczenia się przez studentów. Na wszystkich realizowanych zajęciach kładziony jest nacisk na praktyczny wymiar realizowanych treści, ze szczególnym uwzględnieniem modułów specjalnościowych. Z uwagi na praktyczny profil, dużą wagę w programie studiów przypisuje się praktykom zawodowym oraz innym aktywnościom studentów o charakterze wolontariatu na rzecz społeczności lokalnej. Działania te sprzyjają pobudzaniu indywidualnej, pozazawodowej aktywności studentów, przyczyniając się do wzrostu kapitału społecznego w regionie. Przykładów z zakresu działalności studentów / absolwentów z obszaru kierunku studiów – pracy na rzecz Stacji Sanitarno-Epidemiologicznych podczas pandemii, pracy z uchodźcami w punktach kontaktowych, dodatkowo kształtujących ich wiedzę i kierunkowe umiejętności praktyczne jest bardzo dużo, działalność ta jest dokumentowana.

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

*1. doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia,*

### **Studia I stopnia**



## Opis programu studiów

### Zajęcia zorganizowane – liczba godzin i punktów ECTS

Szczegółowy podział na grupy zajęć, przedmioty/moduły wraz z przydziałem godzin i ECTS

Przedmioty	semestr	Razem godziny	Razem ECTS
<b>Przedmioty ogólne</b>			
Wychowanie fizyczne	3,4	60	0
BHP	1	4	0
<b>Suma godzin ogółem</b>		<b>60</b>	<b>0</b>
<b>A. Nauki podstawowe</b>		<b>Standard: 500 godzin i 20 ECTS</b>	
Anatomia	1	88	3,5
Fizjologia	2	88	3,5
Patologia	2	75	3
Genetyka	1	37	1,5
Biochemia z biofizyką	1	51	2
Mikrobiologia i parazytologia	1	37	1,5
Farmakologia	2	87	3,5
Radiologia	2	38	1,5
<b>Suma godzin i ECTS Nauki podstawowe</b>		<b>501</b>	<b>20</b>
<b>B. Nauki społeczne i humanistyczne</b>		<b>Standard: 420 godzin i 17 ECTS</b>	
Psychologia	2	50	2
Socjologia	1	25	1
Pedagogika	1	49	2
Prawo medyczne	1	37	1,5
Zdrowie Publiczne	1	75	3
Higiena z epidemiologią	1	37	1,5
Język obcy	1,2,3,4	150	6
<b>Suma godzin i ECTS nauki społeczne i humanistyczne</b>		<b>423</b>	<b>17</b>
W grupach zajęć A i B praca własna studenta po 25% w każdej grupie zajęć (łącznie nie więcej niż 230 godzin)		<b>924</b>	<b>37</b>

<b>C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej</b>	<b>Standard: 600 godzin i 22 ECTS bez ZP i PZ.</b>		
Podstawy pielęgniarstwa	1,2	430	<b>16</b>
Etyka zawodu pielęgniarki	1	38	<b>1,5</b>
Promocja zdrowia	4	79	<b>3</b>
Podstawowa opieka zdrowotna	5	315	<b>11</b>
Dietetyka	2	55	<b>2</b>
Organizacja pracy pielęgniarskiej	2	39	<b>1,5</b>
Badanie fizykalne	3	39	<b>1,5</b>
Zakażenia szpitalne	1	40	<b>1,5</b>
System informacji w ochronie zdrowia	1	30	<b>1</b>
Zajęcia fakultatywne do wyboru: Język migowy lub Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej	4	35	<b>1</b>
<b>Suma godzin i ECTS Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej</b>		<b>1100</b>	<b>40</b>
<b>Godziny i pkt ECTS bez ZP i PZ</b>		<b>600</b>	<b>22</b>
<b>D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej</b>	<b>Standard: 900 godzin i 34 ECTS bez ZP i PZ.</b>		
Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	3,4	366	<b>14</b>
Pediatrica i pielęgniarstwo pediatryczne	3,4	375	<b>14</b>
Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	4,5	365	<b>14</b>
Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne	4	163	<b>6,5</b>
Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	5,6	200	<b>7,5</b>
Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	6	200	<b>7,5</b>
Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	6	136	<b>5,5</b>
Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	5,6	215	<b>8</b>
Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne	3	200	<b>7,5</b>
Opieka paliatywna	5,6	150	<b>6</b>
Podstawy rehabilitacji	6	40	<b>1,5</b>
Podstawy ratownictwa medycznego	5	57	<b>2</b>
Badania naukowe w pielęgniarstwie	3,4	50	<b>2</b>
Seminarium dyplomowe oraz Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	5,6	55	<b>2</b>
	5,6	128	<b>5</b>
<b>Suma godzin i ECTS Nauki w zakresie opieki specjalistycznej</b>		<b>2700</b>	<b>103</b>

W grupach zajęć C i D praca własna studenta po 35% w każdej grupie zajęć (łącznie nie więcej niż 525 godzin)		<b>3800</b>	<b>143</b>
<b>Godziny i pkt ECTS bez ZP i PZ</b>		<b>900</b>	<b>34</b>
<b>PRZEDMIOTY DO WYBORU</b>			
Przedsiębiorczość / Promocja Zdrowia i edukacja zdrowotna / Ochrona własności intelektualnej / Prawa człowieka w XXI wieku / Prozdrowotne formy ruchu / Analiza rynku pracy w Polsce w sem.3	3	15	<b>0,5</b>
Ubezpieczenia społeczne i zdrowotne / Marketing w Internecie / Tworzenie biznesplanu / Metody skutecznego kierowania zespołem / Komunikacja w biznesie / Rola mediów we współczesnym świecie w sem 2	2	15	<b>0,5</b>
<b>Godziny i pkt ECTS bez ZP i PZ</b>		<b>30</b>	<b>1</b>
<b>Godziny i pkt ECTS wszystkie grupy zajęć razem</b>		<b>4754</b>	<b>181</b>

### Wskaźniki charakteryzujące program studiów

Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia

<b>Wskaźniki charakteryzujące program studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo</b>	
<b>Nazwa wskaźnika</b>	<b>Liczba ECTS /liczba godzin</b>
Liczba godzin zajęć, w tym praktyk zawodowych	4754
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów pierwszego stopnia	181
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	6
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	107,5
Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (dla kierunków o profilu praktycznym)	113,5
Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć z języka angielskiego	6
Liczba punktów ECTS przyporządkowana za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	5

W grupach zajęć A i B praca własna studenta po 25% w każdej grupie zajęć (łącznie nie więcej niż 230 godzin)	222
W grupach zajęć C i D praca własna studenta po 35% w każdej grupie zajęć (łącznie nie więcej niż 525 godzin)	350
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	17,5

### Formy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne

Formy zajęć dla poszczególnych grup zajęć związane z praktycznym przygotowaniem do zawodu, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

Przedmioty/moduly	ECTS praktyczne	Liczba godzin	Formy zajęć kształtujące umiejętności praktycznych					
			ćw	sem	e-L	zp	przyg. dyp.	pz
<b>C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej</b>								
Podstawy pielęgniarstwa	12	320	120		0	80		120
Promocja zdrowia	1,5	35	15		0	20		0
Podstawowa opieka zdrowotna	10,5	300	20		0	120		160
Dietetyka	0,5	12	12		0	0		0
Organizacja pracy pielęgniarskiej	1	24	24		0	0		0
Badania fizykalne	1	24	24		0	0		0
System informacji w ochronie zdrowia	0,5	15	15		0	0		0
Zajęcia fakultatywne do wyboru: Język migowy lub Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej	1	35	15		20	0		0
<b>Suma godzin i ECTS</b>	<b>28</b>	<b>765</b>	<b>245</b>		<b>20</b>	<b>220</b>		<b>280</b>
<b>D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej</b>								
Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	11,5	316	36		0	120		160
Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne	12,5	335	15		0	160		160
Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	11,5	310	30		0	120		160
Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne	5,5	135	15		0	80		40
Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	6,5	175	15		0	80		80
Anestezjologia i pielęgniarstwo w	6,5	175	15		0	80		80

zagrożeniu życia								
Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	4,5	101	21		0	40		40
Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	6,5	175	15		0	80		80
Geriatryczna i pielęgniarstwo geriatryczne	6,5	175	15		0	80		80
Opieka paliatywna	4,5	95	15		0	40		40
Podstawy rehabilitacji	0,5	15	15		0	0		0
Podstawy ratownictwa medycznego	1	24	24		0	0		0
Badania naukowe w pielęgniarstwie	1	30	30		0	0		0
Seminarium dyplomowe	2	55	0	55	0	0		0
Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	5	125	0	0	0	0	125	0
<b>Suma godzin i ECTS</b>	<b>85,5</b>	<b>2241</b>	<b>261</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>880</b>	<b>125</b>	<b>920</b>
<b>Razem liczba godzin i punktów ECTS</b>	<b>113,5</b>	<b>3006</b>	<b>506</b>	<b>55</b>	<b>20</b>	<b>1100</b>	<b>125</b>	<b>1200</b>

### Legenda:

S – seminarium

Ć – ćwiczenia, w tym ćwiczenia symulacyjne e-L – e-learning

ZP – zajęcia praktyczne PZ – praktyka zawodowa

przyg. dyp. - przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego

### Studia I stopnia:

#### Wymiar i zakres zajęć praktycznych i praktyk zawodowych

Wymiar i zakres zajęć praktycznych i praktyk zawodowych

Zakres zajęć praktycznych i praktyk zawodowych	Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa	
	Liczba godzin/tygodni	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin/tygodni	Liczba punktów ECTS
Podstawy pielęgniarstwa	80 godzin/ 2 tygodnie	3	120 godzin/ 3 tygodnie	4
Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	120 godzin/ 3 tygodnie	4	160 godzin/ 4 tygodnie	6
Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne	160 godzin/ 4 tygodnie	6	160 godzin/ 4 tygodnie	6

Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	120 godzin/ 3 tygodnie	4	160 godzin/ 4 tygodnie	6
Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne	80 godzin/ 2 tygodnie	3	40 godzin/ 1 tydzień	2
Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	80 godzin/ 2 tygodnie	3	80 godzin/ 2 tygodnie	3
Anestezjologia i stany zagrożenia życia	80 godzin/ 2 tygodnie	3	80 godzin/ 2 tygodnie	3
Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	80 godzin/ 2 tygodnie	3	80 godzin/ 2 tygodnie	3
Geriatryczna i pielęgniarstwo geriatryczne	80 godzin/ 2 tygodnie	3	80 godzin/ 2 tygodnie	3
Opieka paliatywna	40 godzin/ 1 tydzień	2	40 godzin/ 1 tydzień	2
Podstawowa opieka zdrowotna	120 godzin/ 3 tygodnie	4	160 godzin/ 4 tygodni	6
Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	40 godzin/ 1 tydzień	2	40 godzin/ 1 tydzień	2
Promocja zdrowia	20 godzin/ 0,5 tygodnia	1	-	-
<b>RAZEM</b>	<b>1100 godzin/ 27,5 tygodnia</b>	<b>41</b>	<b>1200 godzin/ 30 tygodni</b>	<b>46</b>

Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze 63% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

**Opis przedmiotów/modułów zajęć wraz z przypisaniem do każdego przedmiotu efektów uczenia się oraz treści programowych, form i metod kształcenia, liczby punktów ECTS oraz sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się dla studiów I stopnia**

Przedmioty zajęć wraz z przypisanymi do każdego przedmiotu efektów uczenia się oraz treści programowych, form i metod kształcenia, liczby punktów ECTS oraz sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się (załącznik 1.3).

**Opis przedmiotów zajęć dla studiów II stopnia**

Opis przedmiotów zajęć wraz z przypisaniem do każdego przedmiotu efektów uczenia się oraz treści programowych, form i metod kształcenia, liczby punktów ECTS oraz sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się (załącznik 1.4).

2. doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Szczegółowy dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających jest zawarty w programie kształcenia oraz sylabusach. Weryfikacja kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego, odbywa się na drodze zastosowania takich form sprawdzania, jak ćwiczenia, zadania i udział w dyskusji. Osiąganie efektów uczenia się w zakresie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych jest weryfikowane jest poprzez ćwiczenia, zadania, projekty zespołowe i udział w dyskusji. Bardzo ważną kwestią jest możliwość odbywania praktyk zawodowych poza granicami kraju, w ramach np. programu Erasmus+.

W realizacji programu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo wykorzystywane są następujące metody kształcenia:

- metody podające (służą przyswajaniu/ asymilacji przekazywanej wiedzy, głównie poprzez wykład informacyjny, opis, objaśnienie),
- metody problemowe (służą samodzielnemu dochodzeniu do wiedzy, oparte są na twórczej aktywności poznawczej, polegającej na rozwiązywaniu problemów, np. wykład problemowy, metoda przypadków, dyskusja),
- metody praktyczne (ułatwiają studentom bezpośrednie poznanie rzeczywistości oraz pozwalają na wykorzystanie posiadanej przez nich wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych, np. pokaz, instruktaż, ćwiczenia, symulacje medyczne, pielęgnacyjne itd.

Na kierunku pielęgniarstwo stosowane są następujące formy kształcenia:

- wykłady (obowiązkowe, dodatkowe, do wyboru),
- konwersatoria,
- ćwiczenia audytoryjne,
- ćwiczenia umiejętności pielęgniarstkich,
- ćwiczenia symulacyjne,
- laboratoria (językowe),
- seminaria dyplomowe,
- zajęcia praktyczne / kliniczne,
- praktyki zawodowe,



- zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na platformie MSTeams,
- e-learning,
- samokształcenie - ukierunkowywane przez nauczycieli prowadzących i odpowiedzialnych za dany przedmiot.

**Wykłady** prowadzone są dla całego rocznika w aulach wyposażonych w sprzęt multimedialny (prowadzący ma do dyspozycji komputer, projektor i/lub rzutnik slajdów). Zajęcia wykładowe służą głównie przekazywaniu i strukturyzacji wiedzy – prezentacji definicji, wyjaśnianiu pojęć i problemów. Wykłady pozwalają studentom nabyć umiejętności uchwycenia i zarejestrowania podstawowych treści z zakresu dyscypliny naukowej, do której przyporządkowany jest kierunek pielęgniarstwo (nauki o zdrowiu jako dyscyplina wiodąca). Umiejętności te są doskonalone na ćwiczeniach audytoryjnych, laboratoriach oraz w ramach pracy własnej studenta przez korzystanie z podręczników i właściwych stron www. Uczelnia umożliwia realizację zajęć dodatkowych, uzupełniających efekty uczenia się w grupach zajęć A, B i C. Wykłady dodatkowe poszerzają wiedzę kierunkową, pozwalają na pogłębianie wiedzy teoretyczno-praktycznej z zakresu obszaru kształcenia. Wykłady do wyboru poszerzają horyzonty myślowe studenta, zgodnie z indywidualnymi zainteresowaniami.

**Ćwiczenia** prowadzone są w mniej licznych grupach studentów (od 24 do 36 studentów), laboratoryjne od 15 do 30 studentów. Prowadzący oraz studenci - w zależności od potrzeb - dysponują stosowanym wyposażeniem sal dydaktycznych, wyposażonych w komputer sprzężony z projektorem. Ćwiczenia są aktywną formą zajęć dydaktycznych w czasie, których studenci samodzielnie próbują rozwiązać postawione problemy, a w razie potrzeby korzystają z pomocy prowadzącego. Na ćwiczeniach audytoryjnych, a w szczególności na laboratoriach i seminariach większy nacisk jest położony na metody problemowe i praktyczne oraz wykorzystywanie aktywizujących form prowadzenia zajęć. Należą do nich: dyskusja, praca w grupie, prezentacje multimedialne, przygotowywanie i prezentacja referatów. Zajęcia ćwiczeniowe, laboratoryjne i seminaryjne pozwalają na nawiązanie dwustronnej komunikacji ze studentami i dają możliwość oceny nie tylko stopnia zapamiętywania wiadomości, ale także ich rozumienia.

Ważne jest zapewnienie komunikacji pomiędzy prowadzącym zajęcia a grupą studentów, tak aby spostrzeżenia dotyczące realizacji celów kształcenia były przekazywane na bieżąco. Osiąga się to przez umowne „przypisane” nauczyciela akademickiego do określonej grupy oraz koordynację zajęć ćwiczeniowych z tego samego przedmiotu w sytuacji, gdy zajęcia w grupach są prowadzone przez różnych nauczycieli akademickich. Problem komunikacji rozwiązany jest przez wyznaczenie dla każdego przedmiotu koordynatora, którym z reguły jest osoba prowadząca wykład lub ich moduł. Ćwiczenia laboratoryjne są jedną z najbardziej praktycznych form zajęć dydaktycznych.

**Ćwiczenia umiejętności pielęgniarstkich** odbywają się w pracowniach umiejętności pielęgniarstkich zgodnie z treściami kształcenia zawartymi w Kartach przedmiotów. Zajęcia

zgodnie ze Standardem prowadzone w grupach nieprzekraczających 8 osób. Pracownie wyposażone są w niezbędny do prowadzenia sprzęt zgodnie z specyfikacją zawartą w informacjach dotyczących infrastruktury

**Ćwiczenia symulacyjne** prowadzone są w małych grupach od 8 do 12 studentów. Nauczyciele przedmiotu – praktycy oraz studenci - w zależności od potrzeb - dysponują stosowanym wyposażeniem pracowni umiejętności praktycznych w Powiślańskim Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej dla pielęgniarek. Głównym celem symulacji jest imitowanie lub naśladowanie określonych kompetencji lub schematów działania w celu nauki lub testowania umiejętności. Zaletą symulacji jest to, że umożliwia ona studentowi wykonanie zadania lub poradzenie sobie ze scenariuszem klinicznym w otoczeniu podobnym do rzeczywistego, bez narażania pacjenta na niebezpieczeństwo, co pomaga w uczeniu się oraz doskonaleniu umiejętności. Symulacja pozwala na naukę skomplikowanych czynności na manekinach, bez konieczności wykonywania, często po raz pierwszy, czynności medycznych na pacjentach. Studenci uczą się określonych umiejętności, podejmowania decyzji klinicznych, komunikacji i pracy zespołowej w środowisku, które jest bezpieczne zarówno dla pacjenta, jak i dla studenta. Symulacja jest techniką stosowaną w edukacji w celu rozwijania umiejętności i doświadczenia uczących się poprzez wierne odtworzenie warunków oraz sytuacji na bazie specjalnie przygotowanych scenariuszy, opartych na rzeczywistych zdarzeniach spotykanych w praktyce klinicznej. Symulacje zapewniają studentom bardzo dobre warunki do ćwiczenia i sprawdzania poziomu nabytych umiejętności klinicznych, zarówno technicznych, jak i nietechnicznych, przy równoczesnym braku ryzyka dla pacjenta.

**Seminaria dyplomowe** są formą zajęć związaną z przygotowaniem i przedstawieniem pracy dyplomowej studenta. Na seminariach dyplomowych student nabywa m.in. umiejętności: zaplanowania układu/zawartości swojej pracy, syntetycznej wypowiedzi, korzystania ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, pozyskiwania informacji z naukowych baz danych, przygotowywania zwartych opracowań pisemnych. Dzięki tej formie zajęć promotorzy prowadzący seminaria ukierunkowują studentów na samodzielne wykorzystanie wyników badań naukowych i światowego dorobku pielęgniarstwa, informują o formie i stylu pisania pracy, pomagają zaplanować badanie naukowe i określić jego cel, podają przykładowe tematy, które mogą zostać zrealizowane w formie pracy dyplomowej, o praktycznym charakterze – studium przypadku. Na seminariach dyplomowych student uczy się prezentować i interpretować wyniki własnych badań oraz odnosić je do aktualnego stanu wiedzy. Uwieńczenie seminarium stanowi opracowanie pracy dyplomowej na poziomie licencjackim /magisterskim.

**Samokształcenie** jest uwzględnione w planie studiów jako samodzielna praca studenta pod opieką nauczyciela akademickiego. Celem jest aktywizowanie studentów do pracy poza godzinami zajęć dydaktycznych, kształtowanie umiejętności samodzielnego korzystania z fachowej literatury i wyszukiwania potrzebnych informacji, wdrożenie studentów do samodzielnego nabywania sprawności zawodowych i rozwiązywania problemów związanych z praktyką. Samokształcenie odbywa się pod nadzorem nauczyciela akademickiego prowadzącego przedmiot, między innymi w ramach udzielanych konsultacji. Indywidualna praca studenta uwzględniana jest przy zaliczaniu przedmiotu. Wdrażaną, względnie nową formą prowadzenia zajęć - wymagającą od studenta odpowiedniego,

antycypacyjnego przygotowania, w trybie samokształceniowym - jest zapowiadanie na danych zajęciach przedmiotu/istoty kolejnych zajęć.

**E-learning** to nowoczesna metoda przekazywania wiedzy, wykorzystująca bogaty zestaw środków elektronicznej transmisji informacji, w tym Internet, technologię ekstranetu i intranetu, nagrania audio i wideo. E-learning to zdalne nauczanie wykorzystywane jako metoda uzupełniająca tradycyjne metody nauczania.

**Konsultacje** - na początku roku akademickiego wykładowcy podają do wiadomości studentom terminy, godziny i miejsce konsultacji. Istnieje również możliwość mailowego kontaktowania się z prowadzącymi zajęcia. Zazwyczaj konsultacje odbywają się w dniach, w których prowadzący mają zajęcia, przed lub po ich zakończeniu.

### **Zajęcia praktyczne/kliniczne i praktyki zawodowe**

Podczas kształcenia praktycznego, w skład, którego wchodzi zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe studentka/student zdobywa umiejętności potrzebne do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza zgodne z obowiązującymi efektami uczenia się dla kierunku Pielęgniarstwo zawartymi w *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2019, poz. 1573, Dz. U. 2021, poz. 755).*

### **Cel kształcenia praktycznego**

Kształcenie praktyczne jest integralną częścią edukacji na kierunku pielęgniarstwo, którego celem jest przygotowanie studenta do realizacji zadań zawodowych. Celem zajęć praktycznych realizowanych w toku studiów z poszczególnych dziedzin pielęgniarstwa jest prawidłowe przekazanie wiedzy i zdobycie przez studenta określonych umiejętności, niezbędnych do wykonywania zadań zawodowych w zakresie świadczenia opieki zdrowotnej, promocji i edukacji zdrowotnej, rozwoju praktyki pielęgniarskiej, badań naukowych oraz kształtowanie postaw etycznych. Celem praktyki zawodowej jest kształtowanie, doskonalenie i utrwalenie umiejętności zawodowych w zakresie opieki nad pacjentem/pacjentką niezależnie od wieku, poznanie specyfiki pracy pielęgniarki w różnych zakładach/instytucjach podmiotu leczniczego oraz kształtowanie samodzielności decydowania i działania w zakresie funkcji pielęgniarskich (*Zał. nr 7.1a. i 7.2a. - Regulamin kształcenia praktycznego*).

W trakcie kształcenia praktycznego w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i opieki specjalistycznej studentka/student zdobywa umiejętności obejmujące następujące obszary (zgodnie ze standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo):

- samodzielnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do pacjenta, z poszanowaniem i respektowaniem jego praw,
- rozpoznawania warunków i potrzeb zdrowotnych pacjenta,

- promowania zdrowia i edukacji zdrowotnej jednostki i grupy społecznej,
- rozpoznawania problemów pielęgnacyjnych pacjenta,
- planowania i sprawowania opieki pielęgnacyjnej nad pacjentem;
- samodzielnego udzielania w określonym zakresie świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych oraz wykonywania medycznych czynności ratunkowych,
- podejmowania współpracy z członkami zespołu terapeutycznego w procesie zapobiegania, diagnozowania, terapii, rehabilitacji i pielęgnowania,
- samodzielnego orzekania o rodzaju i zakresie świadczeń opiekuńczo-pielęgnacyjnych,
- organizowania środowiska opieki szpitalnej i domowej,
- organizowania i planowania pracy na własnym stanowisku pracy,
- przygotowania pacjenta do samoopieki oraz opiekuna do sprawowania opieki nad pacjentem.

Szczegółowy wykaz umiejętności przeznaczony do realizacji w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz metody ich weryfikacji załączone zostały w sylabusach przedmiotowych i dzienniku kształcenia praktycznego. Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych poprzedzone jest nabywaniem umiejętności w warunkach symulowanych, tj. w pracowni umiejętności pielęgniarских, badania fizykalnego i ratownictwa medycznego.

### **Zasady kształcenia praktycznego**

Kształcenie praktyczne realizowane jest w dwóch, zróżnicowanych pod względem realizacji formach - jako **zajęcia praktyczne** i **praktyki zawodowe**. Obie formy kształcenia praktycznego mają na celu wyrobienie u studentki/studenta umiejętności wiązania wiedzy teoretycznej z umiejętnościami praktycznymi oraz zdobycia kompetencji społecznych.

W całym cyklu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo obowiązuje odbycie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych określonych planami studiów w wymiarze zgodnym ze standardem kształcenia.

Plan studiów określa rodzaj zajęć praktycznych i praktyki zawodowej, czas trwania oraz semestr i rok studiów, na którym zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne są realizowane. Zajęciom praktycznym i praktykom zawodowym przypisuje się punkty ECTS zgodnie z programem studiów, których liczba opisana jest w *sylabusach przedmiotowych*. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w grupach studenckich 4-8 osobowych. Zajęcia w grupach 4 osobowych realizowane są w oddziałach intensywnej terapii, pediatrycznych oraz w podstawowej opiece zdrowotnej.

Zajęcia praktyczne realizowane są pod kierunkiem i bezpośrednim nadzorem nauczyciela akademickiego, natomiast praktyki zawodowe pod kierunkiem opiekuna praktyki, którym może być osoba z prawem wykonywania zawodu pielęgniarzki/pielęgniarskiego, pracujących w danym zakładzie/institucji podmiotu leczniczego. Opiekun praktyk monitoruje postępy

studentki/studenta w zdobywaniu umiejętności, kompetencji nabytych w ramach praktyk oraz ocenia i poświadcza efekty uczenia się (pracy studenta) w *Dzienniku kształcenia praktycznego*.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane są w formie zblokowanej, co oznacza, że jeden tydzień zajęć to 40 godzin dydaktycznych, przy czym 1 godzina dydaktyczna to 45 minut.

Nadzór nad przebiegiem zajęć praktycznych i praktyk zawodowych pod względem programowym i organizacyjnym został opisany w *Regulaminie kształcenia praktycznego* (Załącznik 7.1a. i 7.2b.).

## Studia II stopnia

### Opis programu studiów

#### Zajęcia zorganizowane – liczba godzin i punktów ECTS

Szczegółowy podział na grupy zajęć, przedmioty/moduły wraz z przydziałem godzin i punktów ECTS

Lp.	NAZWA PRZEDMIOTU	Godziny	ECTS
	<b>A. Nauki społeczne i humanistyczne</b>		
1.	Psychologia zdrowia	36	3,5
2.	Prawo w praktyce pielęgniarstwa	33	3
3.	Zarządzenie w pielęgniarstwie	54	5
4.	Dydaktyka medyczna	33	3,5
5.	Pielęgniarstwo wielokulturowe	24	2
6.	Język angielski	90	6
	<b>Razem - nauki społeczne i humanistyczne</b>	<b>270</b>	<b>23</b>
	<b>B. Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa</b>		
1.	Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	24	2
2.	Podstawowa opieka zdrowotna (gabinet pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej i gabinet lekarza podstawowej opieki zdrowotnej)	20	1
3.	Pielęgniarstwo epidemiologiczne	12	1
4.	Endoskopia w tym pracownia endoskopowa	64	4,5
5.	Poradnictwo w pielęgniarstwie	30	3,5
6.	Koordynowana opieka zdrowotna	18	1,5
7.	Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne	39	3
8.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze	62	3

9.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność oddechowa, tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna	85	5,5
10.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie nerkozastępcze	42	3
11.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: cukrzyca	33	3
12.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroba nowotworowa, leczenie żywieniowe	39	3
13.	Opieka onkologiczna	40	2
14.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: ból	42	3,5
15.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki	62	4
16.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia układu nerwowego	59	4
17.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego	39	2,5
<b>Razem zaawansowana praktyka pielęgniarska</b>		<b>710</b>	<b>50</b>
<b>C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa</b>			
1.	Statystyka medyczna	24	3,5
2.	Informacja naukowa	18	2
3.	Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych	18	2,5
4.	Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej	18	2
5.	Badania naukowe w pielęgniarstwie	39	3
6.	Seminarium magisterskie, Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	53	2
<b>Razem - Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa oraz ECTS przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego</b>		<b>170</b>	<b>35</b>
<b>Zajęcia uzupełniające do dyspozycji Uczelni</b>			
1.	Teoria pielęgniarstwa	9	1
2.	Podstawy psychoterapii	12	1,5
4.	Opieka pielęgniarska nad pacjentem z chorobami krwi	21	1,5
5.	Opieka pielęgniarska nad osobą starszą	18	1
6.	Chirurgia naczyniowa, opieka pielęgniarska nad chorym ze schorzeniami naczyń	21	1



	<b>Razem zajęcia uzupełniające, bez zajęć do wyboru</b>	<b>81</b>	<b>6</b>
<b>Standard: 5% (≥6 ECTS)</b>			
1.	Immunologia / Dermatologia	9	1
2.	Laryngologia /Zarządzanie jakością	9	1
3.	Ordynowanie leków i wypisywanie recept /Patologia i rehabilitacja mowy	36	2
4.	Coaching w pielęgniarstwie/ Okulistyka	15	2
	<b>Razem zajęcia uzupełniające do wyboru</b>	<b>69</b>	<b>6</b>
	<b>Razem zajęcia uzupełniające, w tym zajęcia do wyboru</b>	<b>150</b>	<b>12</b>
<b>RAZEM</b>		<b>1300</b>	<b>120</b>

### Wskaźniki charakteryzujące program studiów

Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia

Wskaźniki charakteryzujące program studiów	
Nazwa wskaźnika	Liczba ECTS
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	120
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	4
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	110
Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (dla kierunków o profilu praktycznym)	88,5
Liczba punktów ECTS do dyspozycji Uczelni, przyporządkowana do zajęć uzupełniających efekty uczenia się w grupach zajęć A, B, C razem	12
Liczba punktów ECTS do dyspozycji Uczelni, przyporządkowana do zajęć uzupełniających efekty uczenia się w grupach zajęć A, B, C – zajęcia do wyboru	6
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć z języka angielskiego	6
Liczba punktów ECTS za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	20
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	12



## Zakres praktyk zawodowych

Zakres praktyk zawodowych	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Opieka onkologiczna	40	2
Zarządzenie w pielęgniarstwie	21	1
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki	20	1
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia układu nerwowego	20	1
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność oddechowa, tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna	40	2
Pracownia endoskopowa	40	2
Podstawowa opieka zdrowotna (gabinet pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej i gabinet lekarza podstawowej opieki zdrowotnej)	20	1
<b>Razem</b>	<b>201</b>	<b>10</b>

## Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (II stopień)

Formy zajęć dla poszczególnych grup zajęć związane z praktycznym przygotowaniem do zawodu, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne														
Grupy zajęć	Godziny razem	S	ECT S S	Ć	ECT S Ć	ĆS	ECT S ĆS	kon	E kon	ZP	ECT S ZP	PZ	ECT S PZ	ECTS razem
A. Nauki społeczne i humanistyczne	198			99	8			78	7			21	1	16
B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska	545			201	14,5	81	5,5	21	1,5	62	3,5	180	9	34
C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa (w tym przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego)	143	53	22	9	1,5			81	8,5					32
Zajęcia uzupełniające, w	84	21	1,5	39	3			24	2					6,5

tym zajęcia do wyboru														
<b>Razem</b>	<b>970</b>	<b>74</b>	<b>23,5</b>	<b>348</b>	<b>27</b>	<b>81</b>	<b>5,5</b>	<b>204</b>	<b>19</b>	<b>62</b>	<b>3,5</b>	<b>201</b>	<b>10</b>	<b>88,5</b>

**Legenda:**

S – seminarium

Ć – ćwiczenia

ĆS – ćwiczenia symulacyjne

Kon - konwersatoria

ZP – zajęcia praktyczne

PZ – praktyka zawodowa

Udział ECTS przyporządkowanych do zajęć związanych z kształceniem praktycznym w ogólnej liczbie ECTS dla całego cyklu kształcenia wynosi 73,8%

**Przedmioty do wyboru ( II stopień)**

Przedmioty do wyboru, w ramach zajęć uzupełniających

Zajęcia uzupełniające do dyspozycji Uczelni, do wyboru	Liczba godzin	Liczba ECTS
Immunologia lub Dermatologia*	9	1
Laryngologia lub Zarządzanie jakością*	9	1
Coaching w pielęgniarstwie lub Okulistyka*	15	2
Ordynowanie leków i wypisywanie recept lub Patologia i rehabilitacja mowy*	36	2
<b>Razem zajęcia uzupełniające do wyboru</b>	<b>69</b>	<b>6</b>

\*Należy wybrać cztery przedmioty, po jednym przedmiocie z każdej grupy.

Zgodnie ze standardem kształcenia (Załącznik nr 4 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2021 poz. 755) część I. B. pkt. 2.3., umożliwia się studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. 2022 r. poz. 2702), osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.

Zajęcia do wyboru stanowią 5% ogólnej liczby punktów ECTS, które zostały przypisane do programu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo drugiego stopnia.

## Wymiar i zakres zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (II stopień)

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe – formy i liczba godzin

3. zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe	zajęcia praktyczne	praktyki zawodowe	suma godzin
<b>A. Nauki społeczne i humanistyczne</b>			
Zarządzanie w pielęgniarstwie		21	21
<b>B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska</b>			
Podstawowa opieka zdrowotna (gabinet pielęgniarki podstawowej opieki zdrowia i gabinet lekarza podstawowej opieki zdrowotnej)		20	20
Pracownia endoskopowa		40	40
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych; niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze	20		20
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych; niewydolność oddechowa, tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna		40	40
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych; leczenie nerkozastępcze	21		21
Opieka onkologiczna		40	40
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych; ból	21		21
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych; rany przewlekłe i przetoki		20	20
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych; zaburzenia układu nerwowego		20	20
<b>Suma godzin</b>	<b>62</b>	<b>201</b>	<b>263</b>

Powiślańska Szkoła Wyższa wykorzystuje możliwości związane z metodami i technikami kształcenia na odległość zachowując standardy kształcenia, w tym limity % udziału pkt ECTS możliwe do zrealizowania w formie zdalnej. Podczas pandemii uczelnia wdrożyła do pracy narzędzia Microsoft MS, w tym Platformę Kształcenia Zdalnego opartą na aplikacji MSTeams i wykorzystuje jej możliwości do realizacji części zajęć (wykłady). Ważną i wartą podkreślenia zaletą tej formy kształcenia jest możliwość tworzenia banku wykładów, do którego student ma możliwość sięgnięcia w razie wątpliwości i/lub niemożliwości uczestniczenia w wykładzie.

Biblioteka wykładów cieszy się dużym powodzeniem wśród czynnych zawodowo studentów – pielęgniarek / ratowników medycznych.

Formą uzupełniania wiedzy przez studentów jest tzw. e-learning. W Powiślańskiej Szkole Wyższej do tego celu wykorzystywana jest platforma edukacyjna Moodle, która powiązana jest bezpośrednio z Wirtualnym Dziekanatem, czyli uczelnianym systemem obsługi studentów. To dogodny sposób wspierania tradycyjnych form kształcenia. Zaletą szkoleń e-learningowych jest możliwość nauki poza tradycyjną bazą dydaktyczną. Studenci mogą sięgać do materiałów w dowolnym miejscu i czasie – jedynym utrudnieniem może być dostęp do komputera, telefonu lub laptopa oraz Internetu, jednak jest to zjawisko coraz rzadsze. E-learning umożliwia zapotrzebowanie na samokształcenie, ale także wspiera studentów, którzy z prawnych przyczyn mają obowiązek kształcić się przez całe życie. Ta forma kształcenia zapewnia również większą efektywność z uwagi na atrakcyjność informacji zawartych w materiałach dydaktycznych. Mogą to być prezentacje, wizualizacje, quizy, testy i inne zasoby, które chce przekazać wykładowca swoim studentom.

Przedmioty realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość m.in. to szkolenie BHP, przygotowanie biblioteczne oraz jak w zestawieniu tabelarycznym dla odpowiedniego poziomu studiów:

<b>Studia I stopnia</b>		
<b>Przedmiot</b>	<b>godziny</b>	<b>ECTS</b>
Fizjologia	45	2
Patologia	45	2
Farmakologia	45	2
Radiologia	15	0,5
Psychologia	24	1
Socjologia	15	0,5
Prawo medyczne	15	0,5
Podstawy pielęgniarstwa sem. 2	30	1
Promocja zdrowia	24	1
Dietetyka	15	0,5
Organizacja pracy pielęgniarstwa	15	0,5
Zajęcia fakultatywne do wyboru: Język migowy lub Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej (e-learning)	20	0,5
Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	30	1,5
Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	30	1,5
Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne	15	0,5
Podstawy rehabilitacji	15	0,5

WDW: Przedsiębiorczość / Promocja Zdrowia i edukacja zdrowotna / Ochrona własności intelektualnej / Prawa człowieka w XXI wieku / Prozdrowotne formy ruchu / Analiza rynku pracy w Polsce w sem.3	15	0,5
WDW: Ubezpieczenia społeczne i zdrowotne / Marketing w Internecie / Tworzenie biznesplanu / Metody skutecznego kierowania zespołem / Komunikacja w biznesie / Rola mediów we współczesnym świecie w sem. 2	15	0,5
Seminarium dyplomowe (e-learning)	10	0,5
Razem	438	17,5
<b>Udział ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w ogóle ECTS w całym cyklu kształcenia</b>		<b>9,7%</b>
<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Przedmiot</b>	<b>godziny</b>	<b>ECTS</b>
Zarządzenie w pielęgniarstwie	9	1
Pielęgniarstwo wielokulturowe	15	1
Endoskopia	12	1
Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne	9	1
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie nerkozastępcze	9	1
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: cukrzyca	9	1
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroba nowotworowa, leczenie żywieniowe	12	1
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: ból	9	1
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki	12	1
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia układu nerwowego	12	1
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego	9	1
Seminarium magisterskie	9	0,5
Zajęcia do wyboru: Coaching w pielęgniarstwie / Okulistyka	3	0,5
Razem	129	12,0
<b>Udział ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w ogóle ECTS w całym cyklu kształcenia</b>		<b>10%</b>

4. dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,

Problem przystosowania społecznego znajduje się w kręgu tematów niezmiernie ważnych dla zrozumienia całej egzystencji człowieka, szczególnie zaś dla zrozumienia egzystencji człowieka z niepełnosprawnościami. Niejednokrotnie można obserwować jak osoba z niepełnosprawnością pozbawiona jest możliwości funkcjonowania w społeczności, w której żyje. Związane jest to z przeżywanymi przez nią trudnościami w przystosowaniu się do środowiska społecznego. Trudności te wyznaczone są z jednej strony rodzajem niepełnosprawności, z drugiej zaś osobistymi możliwościami i ograniczeniami osoby z niepełnosprawnością, ponadto oddziaływaniami samego otoczenia społecznego. W dzisiejszym świecie obserwuje się wyraźne wyjście naprzeciw problemom ludzi z niepełnosprawnościami, ułatwieniu im edukacji, udziału w dobrach kultury. Dynamika zmian w świadomości społecznej oraz w działaniach wobec tych osób pozwala na ich włączanie w codzienne życie społeczeństwa.

Przejawem zapewniania osobom z niepełnosprawnościami warunków niezbędnych do rozwoju jest indywidualizacja procesu kształcenia na poziomie szkolnictwa wyższego. Wymaga ona dostrzeżenia indywidualnych różnic pomiędzy poszczególnymi studentami w zakresie umiejętności, zdolności i potrzeb, a następnie tworzenie im warunków do wszechstronnego rozwoju. Uczelnia od dwóch lat organizuje cykliczne spotkania z psychologiem, pedagogiem oraz prawnikiem mające na celu wspomaganie osób niepełnosprawnych, ale również wszystkich studentów, którzy mogą uczestniczyć w zajęciach, ponieważ mają one charakter otwarty.

Indywidualizacja jest zatem takim sposobem organizowania nauczania, który uwzględnia występowanie różnic między studentami. Różnicowanie kształcenia wyższego jest zatem niezbędne, by poszczególnym studentom zapewnić możliwość studiowania na miarę ich możliwości i potrzeb. Wszyscy studenci powinni spełnić wymagania określone w programie studiów, więc indywidualizacja nie może polegać na różnicowaniu materiału, lecz na stworzeniu studentom warunków spełnienia wymagań.

Trudności studentów z niepełnosprawnościami mogą przyjmować różną postać i zwykle są zindywidualizowane. Mogą one dotyczyć niemożności pełnego uczestnictwa w zajęciach w wymaganym przez regulamin studiów zakresie (np. z powodu nawrotów choroby), utrudnionego dostępu do budynków lub konkretnych sal wykładowych z powodu barier architektonicznych, trudności w korzystaniu z wykładów (osoby z dysfunkcją słuchu), z dotarciem do literatury z przedmiotu.

Studenci z niepełnosprawnością są traktowani tak samo jak wszyscy inni studenci. Tworzony jest natomiast system wsparcia niezbędnego dla realizacji prawa do nauki, w tym korzystania ze standardowej oferty uczelni dostępnej dla wszystkich, bez względu na przejawianą sprawność ciała.

### Niepełnosprawność – rodzaje

Zróznicowanie grupy studentów z niepełnosprawnościami wynika z rodzaju niepełnosprawności, zakresu zaburzeń i stopnia uszkodzenia. Jednym z najczęściej stosowanych kryterium podziału jest rodzaj niepełnosprawności. Mówimy wówczas o trzech podstawowych kategoriach osób z niepełnosprawnością:

1. Osoby z niepełnosprawnością fizyczną – z uszkodzeniem, zaburzeniem czy chorobą narządu ruchu lub niektórymi zaburzeniami mowy;
2. Osoby z niepełnosprawnością zmysłową (sensoryczną) – niewidomi, niedowidzący, niesłyszący, niedosłyszący;

3. Osoby z niepełnosprawnością psychiczną lub umysłową – z zaburzeniami i chorobami psychicznymi, z upośledzeniem umysłowym, z autyzmem.

#### *Niepełnosprawność ruchowa – charakterystyka i indywidualizacja kształcenia*

Jednym z trzech rodzajów niepełnosprawności, jaka dotyka ludzi, jest niepełnosprawność fizyczna. Obok osób z upośledzeniem umysłowym i osób z niepełnosprawnością sensoryczną, osoby z niepełnosprawnością fizyczną stanowią chyba największy procent osób niepełnosprawnych.

Pojęciem osoby z niepełnosprawnością fizyczną określa się ludzi, którzy, ze względu na dysfunkcję narządu ruchu, mają ograniczoną sprawność kończyn górnych, dolnych lub kręgosłupa.

#### Wskazówki dla osób prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami z niepełnosprawnościami fizycznymi:

- Przed studentami z niepełnosprawnością wzroku należy stawiać takie same wymagania merytoryczne jak przed innymi studentami.
- Sylabusy oraz informacje o wymaganej literaturze należy podawać ze znacznym wyprzedzeniem, ponieważ dla osób z niepełnosprawnościami fizycznymi dotarcie do niej może być czasochłonne, wymagać pomocy i precyzyjnej organizacji czasu.
- Należy dyskretnie zapytać studenta, czy ma dla niego znaczenie miejsce, jakie zajmuje na sali oraz jaka pomoc będzie mu potrzebna (przy niepełnosprawności sprzężonej, np. towarzyszącej wadzie wzroku, miejsce w którym siedzi student może mieć zasadnicze znaczenie w percepcji prezentowanego multimedialnie materiału).
- Ważne, aby zakomunikować studentowi z niepełnosprawnością o możliwości konsultacji on-line oraz podać miesięczny harmonogram konsultacji.
- Należy umożliwić studentowi z niepełnosprawnością zamianę formy pisemnej egzaminu na formę ustną, szczególnie w sytuacji utrudnień związanych z pisaniem.
- Inicjując aktywność studentów poprzez podniesienie ręki w celu zgłaszania się do odpowiedzi należy pamiętać o tym, że student z niepełnosprawnością fizyczną może mieć trudność z takim ruchem i umożliwić mu wypowiedź pytając wprost „co Pan/Pani sądzi na ten temat?”
- W rozmowie ze studentem poruszającym się na wózku inwalidzkim należy zająć pozycję siedzącą starając się o kontakt wzrokowy.
- Osoby układające semestralny plan zajęć powinny być dokładnie zorientowane do której grupy wpisany jest student z niepełnosprawnością ruchową i maksymalnie ograniczać konieczność przemieszczania się między salami i piętrami.
- W przypadku zajęć w budynku o dużych barierach architektonicznych prowadzący zajęcia powinien uwzględnić trudności w dotarciu do takich miejsc i zaproponować alternatywne formy przekazania wiedzy.
- Jeżeli jest to możliwe, należy dostarczyć studentowi z niepełnosprawnością materiały wykładowe i ćwiczeniowe w postaci plików elektronicznych.



- Nagrywanie zajęć jest często jedynym sposobem sporządzania notatek przez osoby z niepełnosprawnościami. Zasadniczo prawo autorskie zezwala na nagrywanie zajęć, ale student powinien uzyskać zgodę prowadzącego na nagrywanie.
- W indywidualnej rozmowie ze studentem (poza czasem zajęć) należy poznać jego potrzeby i oczekiwania związane z procesem studiowania.

### *Niepełnosprawność sensoryczna – charakterystyka i indywidualizacja kształcenia*

#### *A. Osoby niedosłyszające*

Terminem "niesłyszący" określa się ludzi, którzy od urodzenia są pozbawieni słuchu lub utracili go w ciągu swego życia. Niesłyszącym jest człowiek, któremu utrata lub znaczne upośledzenie analizatora słuchowego uniemożliwia rozumienie mowy ludzkiej przez słuch i dla którego w pracy i życiu słuch nie ma praktycznego znaczenia. Brak zmysłu słuchu u dziecka przychodzącego na świat powoduje niemożność reagowania na głos matki. Nie może ono opanować mowy ustnej w taki sposób, jak dzieci słyszące. Nie słyszy dźwięków, nie ma zatem możliwości wymawiania słów. Spośród wielu cech psychicznych specyficznych dla rozwoju dziecka niesłyszącego, najistotniejsze dotyczą sfery poznawczej. Dziecko niesłyszące pozbawione pewnej kategorii wrażeń i form reakcji, nie zdobywa odpowiedniej liczby doświadczeń życiowych. Pierwsze wiadomości i umiejętności wytwarzają się u niego na podstawie wrażeń wzrokowych, węchowych, smakowych oraz dotykowych.

#### *Wskazówki dla osób prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami niedosłyszającymi i słabosłyszającymi:*

- Przed studentami z niepełnosprawnością słuchu należy stawiać takie same wymagania merytoryczne jak przed innymi studentami.
- Na zajęciach, w których uczestniczą osoby niesłyszące i niedosłyszające, należy mówić przede wszystkim wyraźnie z normalnym lub minimalnie zwiększonym natężeniem głosu w minimalnie zwolnionym tempie. Nie należy także w czasie wypowiedzi zasłaniać ręką ust, odwracać się itp.
- Przed rozpoczęciem każdej wypowiedzi należy upewnić się, czy student niedosłyszający na nas patrzy. Jeśli nie – zwracamy na siebie uwagę lekko dotykając ręki osoby niesłyszającej lub machając dłonią w jej kierunku.
- Należy pamiętać o tym, aby twarz wykładowcy była dobrze oświetlona, co ułatwi osobom niedosłyszającym odczytywanie mowy z ust i obserwację mimiki twarzy. Nie należy stawać pod słońce, w oknie, a w pomieszczeniach trzeba ustawić się przodem do okna lub światła sztucznego.
- Wypowiedzi kierowane bezpośrednio do osoby niedosłyszającej podczas zajęć lub indywidualnych konsultacji powinny być krótkie i zwarte. Jeśli wypowiedź nie zostanie zrozumiana, należy ją powtórzyć używając w miarę możliwości innych słów. Zdania powinny być krótkie, pojedyncze, wspierane naturalną gestykulacją. Jeśli próba nawiązania kontaktu za pomocą mowy okaże się nieskuteczna, należy próbować porozumiewać się na piśmie, posługując się również krótkimi i prostymi zdaniami.
- Jeśli osoba niedosłyszająca mówi, ale nie jesteśmy w stanie jej zrozumieć, trzeba podać jej kartkę i długopis mówiąc „proszę to napisać” i wykonując gest pisanania.

- Informacje o wymaganej literaturze należy podawać ze znacznym wyprzedzeniem, ponieważ dla osób niedosłyszących dotarcie do niej może być skomplikowane i czasochłonne.
- Ważne, aby zakomunikować studentowi z niepełnosprawnością o możliwości konsultacji on-line oraz podać miesięczny harmonogram konsultacji.
- W indywidualnej rozmowie ze studentem (poza czasem zajęć) należy poznać jego potrzeby i oczekiwania związane z procesem studiowania.

### *B. Osoby niedowidzące*

Niewidomy – osoba, która wykorzystuje w życiu pozostałe zmysły a ponadto posługuje się technikami bezwzrokowymi oraz specjalnymi pomocami o charakterze kompensacyjnym. Niedowidzący (słabo widzący) – osoba, która pomimo znacznego uszkodzenia wzroku posługuje się nim, wspomagając się różnymi pomocami optycznymi i technicznymi.

### *Wskazówki dla osób prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami niewidomymi i słabowidzącymi:*

- Przed studentami z niepełnosprawnością wzroku należy stawiać takie same wymagania merytoryczne jak przed innymi studentami.
- Należy dyskretnie zapytać studenta, jak dużo widzi i czy ma dla niego znaczenie miejsce, jakie zajmuje na sali oraz jaka pomoc będzie mu potrzebna.
- Nagrywanie zajęć jest często jedynym sposobem sporządzania notatek przez osoby niewidome. Zasadniczo prawo autorskie zezwala na nagrywanie zajęć, ale student powinien uzyskać zgodę prowadzącego na nagrywanie.
- W trakcie zajęć student może posługiwać się różnymi pomocami: notebookiem, maszyną brajlowską, notatnikiem, pomocami optycznymi, a nawet własnym oświetleniem.
- Studenci niewidomi i słabowidzący powinni otrzymać takie same informacje jak studenci widzący. Prowadzący zajęcia powinien głośno czytać to samo, co zapisuje na tablicy. Jeżeli jest to możliwe, warto dostarczyć materiały w postaci plików elektronicznych. Prezentacji rysunków, wykresów, diagramów powinien towarzyszyć ich słowny opis. W przypadku przedstawiania eksponatów, makiet, modeli student powinien mieć możliwość zapoznania się z obiektem za pomocą dotyku (jeśli jest to możliwe) lub obejrzeć go z bliska (student słabowidzący).
- Koniecznym jest, by zadający pytanie precyzował słownie, do kogo je kieruje, ponieważ osoba niewidoma nie zareaguje ani na spojrzenie, ani na wskazanie palcem.
- Informacje o wymaganej literaturze należy podawać ze znacznym wyprzedzeniem, ponieważ dla osób niewidomych dotarcie do niej jest bardziej skomplikowane i czasochłonne niż dla osób widzących.
- Sprawdzanie wiedzy powinno przebiegać w sposób możliwie zbliżony do tego, jaki jest stosowany wobec studentów widzących. Dla osób słabowidzących należy przygotować testy używając dużej czcionki, a dla niewidomych – testy w formie elektronicznej (które mogą być wypełnione za pomocą komputera) lub w brajlu. Możliwa jest także zamiana formy pisemnej egzaminu na formę ustną.

- Ważne, aby zakomunikować studentowi niepełnosprawnemu o możliwości konsultacji on-line oraz podać miesięczny harmonogram konsultacji.
- Należy zapoznać studenta niewidomego z udogodnieniami będącymi w ofercie instytutu, na którym studiuje, np. tabliczkami zawieszonymi przed pokojami pracowników, zapisanymi w brajlu, informującymi o dniach i godzinach konsultacji.
- W indywidualnej rozmowie ze studentem (poza czasem zajęć) należy poznać jego potrzeby i oczekiwania związane z procesem studiowania.

### **Działania PSW na rzecz osób z niepełnosprawnościami w latach 2019-2023:**

2019

- zatrudnienie asystenta osób niepełnosprawnych (konieczność z uwagi na stopień i obszar niepełnosprawności studentów),
- nieodpłatne udostępnianie sprzętu (w tym ksero, komputery, drukarki),
- udostępnianie dostępu do IBUK-Libra (elektroniczne wersje publikacji naukowych, czasopism i książek),

2020

- nieodpłatne udostępnianie sprzętu (w tym ksero, komputery, drukarki),
- udostępnianie dostępu do IBUK-Libra (elektroniczne wersje publikacji naukowych, czasopism i książek),
- zakup laptopów do użytku na uczelni i w domu dla studentów z niepełnosprawnościami,
- dostosowanie sanitariatów na uczelni do potrzeb studentów z niepełnosprawnością ruchową,
- zakup rzutników z funkcją dla niedowidzących,
- powierzenie obowiązków asystenta ds. studentów niepełnosprawnych Prorektorowi ds. dydaktycznych i studenckich,

2021

- nieodpłatne udostępnianie sprzętu (w tym ksero, komputery, drukarki),
- udostępnianie dostępu do IBUK-Libra (elektroniczne wersje publikacji naukowych, czasopism i książek,)
- dostosowanie sanitariatów na uczelni do potrzeb studentów z niepełnosprawnością ruchową (etap II),
- stworzenie przestrzeni do odpoczynku / regeneracji na uczelni,
- zakup specjalnych ławek i krzeseł na studentów z niepełnosprawnością ruchową,
- pełnienie obowiązków asystenta ds. studentów niepełnosprawnych przez Prorektora ds. dydaktycznych i studenckich,
- częściowe wprowadzenie usprawnień informatycznych (np. strona www uczelni) dla studentów niepełnosprawnych,

2022

- stworzenie przestrzeni do odpoczynku / regeneracji na uczelni (etap II),
- nieodpłatne udostępnianie sprzętu (w tym ksero, komputery, drukarki),
- udostępnianie dostępu do IBUK-Libra (elektroniczne wersje publikacji naukowych),

- pełnienie obowiązków asystenta ds. studentów niepełnosprawnych przez Prorektora ds. dydaktycznych i studenckich,
- organizacja wolontariatu studenckiego na rzecz osób niepełnosprawnych,
- szkolenia kadry dydaktycznej dotyczące wprowadzania do prowadzonego przedmiotu projektowania uniwersalnego,
- dalsze wprowadzanie usprawnień informatycznych (np. strona www uczelni) dla studentów z niepełnosprawnościami.

zakupiono:

- Powiększalnik stacjonarny/przenośny – 12 szt.,
- Oprogramowanie OCR – 17 szt.,
- Ekran dla osób niedowidzących lub słabo widzących – 13 szt.,
- Urządzenie lektorskie typu Auto-Lektor Braille – 8 szt.,
- Klawiatura powiększona z podświetleniem – 13 szt.,
- Drukarka braille'a – 1 szt.,
- Oprogramowanie Braille Translator – 2 szt.,
- Urządzenie przenośne (Pendrive) z programem umożliwiającym osobom słabowidzącym korzystanie z komputera poprzez powiększenie i uwydatnianie wyświetlanego na ekranie komputera obrazu SuperNova Lunar Pen, Dolphin – 8 szt.,
- Jednoręczna klawiatura komputerowa – 1 szt.,
- Lupa elektroniczna dla osób słabowidzących – 5 szt.,
- Dyktafon pendrive – 10 szt.,
- Program udźwiękawiający dla osób niedowidzących lub niewidomych – 4 szt.,
- Maty tensometryczna,
- Symulator siły nacisku.

2023

- dostosowanie sanitariatów na uczelni do potrzeb studentów z niepełnosprawnością ruchową (etap III)
- nieodpłatne udostępnianie sprzętu (w tym ksero, komputery, drukarki)
- udostępnianie dostępu do IBUK-Libra (elektroniczne wersje publikacji naukowych)
- pełnienie obowiązków asystenta ds. studentów niepełnosprawnych przez Prorektora ds. dydaktycznych i studenckich,
- pilotażowe prowadzenie zajęć z wykorzystaniem elementów projektowania uniwersalnego,
- organizacja wolontariatu studenckiego na rzecz osób niepełnosprawnych
- dalsze wprowadzanie usprawnień informatycznych (np. strona www uczelni) dla studentów z niepełnosprawnościami:

Wykonanie/zakupienie:

- Dźwigu osobowego,
- Automatyzacja głównych drzwi wejściowych z montażem i kalibracją,
- Dostosowanie we wszystkich WC oświetlenia na czujnik ruchu,
- Sygnalizacja akustyczna i sygnalizacja dźwiękowa bezpieczeństwa w toaletach i na każdym piętrze,

- Regulacja progów wejściowych do sal dydaktycznych,
- Nakładki na poręcze- dotykowe brajlowskie nakładki informacyjne,
- Ttyflografiki - transparentny plan pietra.

Oferta PSW wsparcia osób z niepełnosprawnością:

- Porady, wskazówki oraz pomoc w każdej sprawie związanej z niepełnosprawnością
- Informacje o dostępnej pomocy materialnej oferowanej przez PSW, jak i inne instytucje
- Zajęcia sportowe (możliwość uzyskania zaliczenia z W-F i punktów ECTS), np. siłownia, basen
- Możliwość korzystania ze zbiorów Biblioteki PSW w alternatywnej formie (w tym zbiory biblioteczne są dostarczane bezpośrednio do studenta)
- Możliwość wypożyczenia sprzętu edukacyjno-wspomagającego (dyktafonów, laptopów, itp.)
- Kserowanie notatek i materiałów dydaktycznych – do formatu A3 (dla osób niedowidzących, słabosłyszących, niesłyszących oraz mających problemy z pisaniem)
- Indywidualne wsparcie edukacyjne
- Pomoc asystentów osób z niepełnosprawnościami
- Uczestnictwo w wydarzeniach szkoleniowo-integracyjnych
- Udział w realizowanych projektach pro-zawodowych i pro-społecznych
- Możliwość korzystania z:
  - Oprogramowania OCR
  - Ekranów dla osób niedowidzących lub słabo widzących,
  - Urządzeń lektorskich typu Auto-Lektor Braille,
  - Klawiatur powiększonych z podświetleniem,
  - Drukarki braille'a,
  - Oprogramowania Braille Translator,
  - Urządzeń przenośnych (Pendrive) z programem umożliwiającym osobom słabowidzącym korzystanie z komputera poprzez powiększenie i uwydatnianie wyświetlanego na ekranie komputera obrazu SuperNova Lunar Pen, Dolphin,
  - Jednoręcznej klawiatury komputerowej,
  - Lup elektronicznych dla osób słabowidzących,
  - Programów udźwiękawiający dla osób niedowidzących lub niewidomych,
  - Maty tensometrycznej.

Program PSW na rzecz pełnego włączenia osób z niepełnosprawnościami do społeczności akademickiej.

Dążąc do przekształcenia Powiślańskiej Szkoły Wyższej w środowisko przyjazne osobom z niepełnosprawnościami i pełnego włączenia osób z niesprawnościami do społeczności akademickiej program skoncentrowany zostanie wokół pięciu najistotniejszych sfer życia wymagających przystosowania do możliwości osób niepełnosprawnych:

- 1) kształtowanie postaw wobec niesprawności.
- 2) likwidacja barier architektonicznych,

- 3) likwidacja barier w dostępie do zasobów informacyjnych i zajęć dydaktycznych: biblioteki, zasoby dostępne elektronicznie, Internet.
- 4) dostosowanie struktur administracyjnych i organizacyjnych Uczelni oraz zapewnienie usług specjalistycznych.
- 5) wzrost aktywności zawodowej pracowników z niepełnosprawnościami

#### Zadanie 1 Kształtowanie właściwych postaw wobec niepełnosprawności

Kształtowanie właściwych postaw wobec niepełnosprawności jest znaczącym działaniem na rzecz wspierania osób niepełnosprawnych na drodze do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu Uczelni. Również świadomość samych osób niepełnosprawnych o przysługujących im prawach, a także obowiązkach, które na nich spoczywają w związku z pełnoprawnym uczestnictwem we wszystkich sferach życia akademickiego, odgrywa znaczącą rolę w procesie ich integracji.

##### Zadanie szczegółowe 1

Zbieranie, systematyzowanie i prezentacja informacji na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych studentów z niepełnosprawnościami oraz działań podejmowanych dla ich realizacji, przedstawianie opinii studentów z niepełnosprawnościami o problemach związanych ze studiowaniem społeczności akademickiej.

Realizacja – Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich

Termin realizacji – zadanie o charakterze ciągłym.

##### Zadanie szczegółowe 2

Współpraca z mediami w celu kształtowania wizerunku Uczelni jako jednostki organizacyjnej sprzyjającej osobom z niepełnosprawnościami

Realizacja – Dział Informacji i Marketingu

Termin realizacji - zadanie o charakterze ciągłym.

##### Zadanie szczegółowe 3

Promowanie i propagowanie akademickich imprez kulturalnych i sportowych, imprez integracyjnych, w których współuczestniczą osoby z niepełnosprawnościami

Realizacja – Samorząd Studencki, Dziekanat PSW

Termin realizacji - zadanie o charakterze ciągłym.

##### Zadanie szczegółowe 4

Podnoszenie świadomości studentów i pracowników z niepełnosprawnościami / w trudnej sytuacji o przysługujących im uprawnieniach poprzez uzyskiwanie informacji w zakresie:

- a) rozwiązań dydaktycznych i organizacyjnych przysługujących osobom z niepełnosprawnościami,
- b) możliwości uzyskania dofinansowania do różnych form rehabilitacji społecznej i rehabilitacji zawodowej,
- c) możliwości uzyskania świadczeń z pomocy społecznej przeznaczonych dla osób z niepełnosprawnościami,



d) pomocy w nawiązaniu kontaktu z odpowiednią organizacją pozarządową, placówką specjalistyczną, instytucją, itp.

Realizacja – Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich, Dziekanat PSW

Termin realizacji – zadanie o charakterze ciągłym.

#### Zadanie szczegółowe 5

Zaangażowanie studentów z niepełnosprawnościami w redagowanie uczelnianych publikacji, broszur, informatorów dotyczących różnych aspektów funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami w Uczelni oraz przysługujących im praw.

Realizacja – Dział Informacji i Marketingu

Termin realizacji - zadanie o charakterze ciągłym

#### Zadanie szczegółowe 6

Tworzenie jednej, spójnej strony internetowej na serwerze Uczelni, na której można będzie uzyskać informacje w zakresie funkcjonowania studentów z niepełnosprawnościami

Realizacja – Dział Informacji i Marketingu

Termin realizacji (zadanie o charakterze ciągłym).

#### Zadanie 2 Likwidacja barier architektonicznych.

Sposób, w jaki zorganizowana jest Uczelnia (w Kwidzynie) prowadzi często do tego, iż osoby z niepełnosprawnościami są wykluczone z życia akademickiego. Nowy sposób podejścia do niepełnosprawności uznaje bariery architektoniczne za element bardziej utrudniający uczestnictwo osób z niepełnosprawnością ruchową w życiu Uczelni niż ich ograniczenia wynikające z niepełnosprawności. Zwiększenie dostępności Uczelni dla osób z niepełnosprawnościami ma ogromne znaczenie w procesie wyrównywania szans studentów.

#### Zadanie szczegółowe 1

Stworzenie ewidencji przestrzeni Uczelni przystosowanej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz ewidencji przestrzeni nieprzystosowanej z określeniem zadań w zakresie dostosowania przestrzeni do przepisów prawa budowlanego.

Realizacja – Dyrektor ds. infrastruktury

Termin realizacji - rozpoczęcie realizacji 2023 r.

#### Zadanie szczegółowe 2

Projektowanie, a następnie prowadzenie prac adaptacyjnych w przestrzeniach Uczelni niespełniających wymagań dostępności dla osób z niepełnosprawnościami

Realizacja – Dyrektor ds. infrastruktury

Termin realizacji - rozpoczęcie realizacji - projektowanie 2020r., adaptacja 2021-2024r.

#### Zadanie szczegółowe 3

Przystępowanie Uczelni do projektów w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Pozyskiwanie środków przeznaczonych na rzecz osób niepełnosprawnych.

Realizacja – Prorektor ds. Rozwoju i Współpracy / Dział Projektów

Termin realizacji – działania ciągłe



#### Zadanie szczegółowe 4

Uwzględnianie problematyki związanej z osobami z niepełnosprawnościami i ujęcie ich w strategiach i programach Uczelni, tak by każda działalność lub jej projekt uwzględniał funkcjonowanie osób z niepełnosprawnościami w poszczególnych dziedzinach życia Uczelni.

Realizacja – Rektor

Termin realizacji – działania ciągłe

Zadanie 3 Likwidacja barier w dostępie do zasobów informacyjnych i zajęć dydaktycznych: biblioteki, zasoby dostępne elektronicznie, Internet.

Jako nadrzędne przyjęte zostało założenie, iż model współczesnego zintegrowanego społeczeństwa obywatelskiego powinien być oparty na zasadzie równych szans. Dlatego Uczelnia winna wprowadzać rozwiązania, które realnie sprzyjają wyrównywaniu szans osób z niepełnosprawnościami utrudniającymi realizację programu studiów. Jednym z takich rozwiązań jest dobór i wdrażanie dostosowań rozwiązań informacyjnych oraz realizacji zajęć dydaktycznych dla studentów niepełnosprawnych.

#### Zadanie szczegółowe 1

Zakup specjalistycznego sprzętu komputerowego dla Biblioteki i Czytelni (utworzenie) z przeznaczeniem dla osób z niepełnosprawnością wzrokową.

Realizacja – Prorektor ds. Rozwoju i Współpracy / Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich / Dyrektor ds. infrastruktury

Termin realizacji - rozpoczęcie realizacji 2020 rok

#### Zadanie szczegółowe 2

Umożliwienie w celu zapewnienia studentom z niesprawnościami wzroku dostępu do nowoczesnych narzędzi pracy i źródeł informacji utworzenie i wyposażenie stanowisk Komputerowych dla Studentów Niewidomych i Niedowidzących.

Realizacja – Dyrektor ds. infrastruktury / Prorektor ds. Rozwoju i Współpracy

Termin realizacji - rozpoczęcie realizacji 2021 rok

#### Zadanie szczegółowe 3

Stworzenie adekwatnych dostosowań strony internetowej dla osób niedowidzących

Realizacja – Dział Projektów / Dyrektor ds. infrastruktury

Termin realizacji - rozpoczęcie realizacji 2021r. (zadanie o charakterze ciągłym).

Zadanie 4 Dostosowanie struktur administracyjnych i organizacyjnych Uczelni oraz zapewnienie usług specjalistycznych.

Skuteczną drogą do wzrostu poziomu niezależności i samodzielności osób z niepełnosprawnościami jest dostosowanie struktury organizacyjnej Uczelni do zadań w zakresie wyrównywania szans. Jest to złożony proces obejmujący zmianę wewnętrznych przepisów w Uczelni oraz zmianę postaw i dotychczasowych przyzwyczajęń pracowników Uczelni. Działanie takie pozwoli jednak na większą kontrolę i lepszą organizację funkcjonowania Uczelni w zakresie udzielania pomocy osobom niepełnosprawnym.

Realizacja- Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich  
Termin – zadanie ciągle

#### Zadanie szczegółowe 1

Powołanie Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami  
Realizacja – Prorektor ds. Dydaktycznych i Studenckich  
Termin realizacji - rozpoczęcie realizacji 2020 rok

#### Zadanie szczegółowe 2

Monitoring potrzeb osób z niepełnosprawnościami w Uczelni i zgłaszanie inicjatyw władzom Uczelni.

Realizacja – Prorektor ds. Dydaktycznych i Studenckich / Dziekanat PSW  
Termin realizacji – zadanie o charakterze ciągłym.

#### Zadanie szczegółowe 3

Konsultacje i współdziałanie z instytucjami i organizacjami, działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami

Realizacja – Prorektor ds. Dydaktycznych i Studenckich / Prorektor ds. Rozwoju i Współpracy  
Termin realizacji – zadanie o charakterze ciągłym.

#### Zadanie 5 Wzrost aktywności zawodowej pracowników z niepełnosprawnościami

Aktywizacja zawodowa obarczonych niepełnosprawnościami pracowników Uczelni ma ogromne znaczenie dla ich funkcjonowania psychicznego i społecznego. Praca jest jednym z podstawowych czynników integracji osób z niepełnosprawnościami z normalnym nurtem życia społecznego. Możliwość i chęć wykonywania pracy zawodowej daje osobie z niepełnosprawnością nie tylko niezależność ekonomiczną, lecz również znaczny stopień niezależności osobistej. Oba te atrybuty zapewniają osobie z niepełnosprawnością awans społeczny i zawodowy. Dane statystyczne wskazują, że osoby z niepełnosprawnością dwa lub trzy razy częściej stają się bezrobotne i pozostają dłużej w stanie bezrobocia niż pozostała część pracującej populacji. Uczelnia jako pracodawca winna bardziej niż na niepełnosprawność zwracać uwagę na faktyczne zdolności danej osoby, co w efekcie winno prowadzić do doceniania przydatności posiadanych umiejętności i wiedzy takiej osoby dla Uczelni. Działanie to winno dotyczyć pracowników będących nauczycielami akademickimi jak i pozostałych pracowników. Wśród głównych zadań Uczelni w tym zakresie należy wyróżnić: zorganizowanie odpowiednio dostosowanych miejsc pracy, zapewnienie elastycznej organizacji pracy oraz zwalczanie wszechobecnej dyskryminacji.

#### Zadanie szczegółowe 1

Dostosowanie i tworzenie miejsc pracy dla osób z niepełnosprawnościami. Zadanie to winno dotyczyć pracowników dydaktycznych oraz administracyjnych

Realizacja – Dyrektor ds. infrastruktury  
Termin realizacji – zadanie o charakterze ciągłym.

### Zadanie szczegółowe 2

Organizacja szkoleń dla osób z niepełnosprawnościami w celu zwiększenia szansy na podwyższenie kwalifikacji zawodowych oraz zwiększenia ich aktywności zawodowej.

Realizacja – Dział Projektów/ Prorektor ds. Dydaktycznych i Studenckich

Termin realizacji – zadanie o charakterze ciągłym.

### Zadanie szczegółowe 3

Prowadzenie akcji informacyjnej wśród pracowników o zasadach korzystania ze środków finansowych i możliwości prawnych dla osób z niepełnosprawnościami

Realizacja – Kadry / Dział Projektów

Termin realizacji – rozpoczęcie realizacji 2021 rok

Podstawą realizacji programu jest zasada solidaryzmu społecznego tworzącego wspólnotę skonkretyzowanych działań na rzecz osób z niepełnosprawnościami. Dlatego też wyznaczone cele dotyczące proponowanych działań obejmują wszystkie zaangażowane strony. Działania zainicjowane w tym programie powinny być kontynuowane po jego upływie, a ich efekt oceniony i podsumowany w przyszłości. Program może stanowić bazę do powstawania projektów mających na celu realizację ujętych w nim zadań. Może też stanowić podstawę do aplikowania przez Uczelnię środków z PFRON.

### Współpraca z otoczeniem zewnętrznym na rzecz osób z niepełnosprawnościami

Powiślańska Szkoła Wyższa od wielu lat współpracuje z grupą dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami w zakresie opieki nad nimi oraz zajęć integracyjnych. Jest to jedna z niewielu grup sportowych reprezentująca piłkę ręczną w ramach Olimpiad Specjalnych. Należy nadmienić, że grupa ta działająca w ramach Fundacji "Misericordia" w Kwidzynie jako pierwsza zorganizowała Turniej Zunifikowanej Piłki Ręcznej w Polsce. Pozwoliło to wprowadzić tę dyscyplinę oficjalnie do Olimpiad Specjalnych i umożliwiło organizację meczów piłki ręcznej w ramach Olimpiad Specjalnych na szczeblu regionalnym, krajowym i międzynarodowym. Sportowcy programu sportów zunifikowanych uprawiają różne dyscypliny, w tym koszykówkę, golf, a nawet łyżwiarstwo figurowe. Koncepcja sportów zunifikowanych pojawiła się w połowie lat 80. w Stanach Zjednoczonych. Niepełnosprawni zawodnicy pierwsze mecze rozgrywali z koszykarzami NBA. Współpraca naszej Uczelni obejmująca zarówno nauczycieli akademickich jak i studentów polega na opiece nad dziećmi i młodzieżą tej grupy oraz na integracyjnym uczestnictwie w meczach i turniejach organizowanych przez PSW.

Ważną kwestią jest organizowanie co roku Turnieju "Sztafeta Pokoleń" z udziałem grupy OLIMPIADY SPECJALNE POMORSKIE POLSKA. Wydarzenia te pozwalają na wspólną rywalizację sportowców niepełnosprawnych intelektualnie jak i w pełni sprawnych. Powiślańska Szkoła Wyższa do projektu włącza również piłkarzy ligi zawodowej PGNiG Superliga mężczyzn MMTS Kwidzyn S.A. Turnieje te cieszą się bardzo dużym zainteresowaniem ze strony mieszkańców miasta Kwidzyna a nowa hala sportowa przy ul. Wiejskiej umożliwia gry i zabawy na odpowiednim poziomie sportowym. Studenci PSW w Kwidzynie opiekują się opisywaną grupą w ramach wolontariatu podczas innych imprez

organizowanych na terenie miasta Kwidzyna. Od 2014 r. w aktywnościach zewnętrznych PSW bierze udział średnio: Olimpiady Specjalne 20 osób plus 5 opiekunów, Studenci 30 osób, MMTS Kwidzyn S.A. 27 zawodników (w tym są to również studenci/absolwenci PSW).

Ponadto PSW od lat współpracuje z organizacjami/institucjami na rzecz osób z niepełnosprawnościami w różnym wieku organizując w Kwidzynie i okolicach:

- współpraca z Urzędem Miasta Kwidzyn, Starostwem powiatowym w Kwidzynie, kwidzyńskim Centrum kultury, Fundacja Misericordia, organizacja Juwenaliów, dnia studenta dla wszystkich mieszkańców Kwidzyna, w tym organizacja rywalizacji sportowych / fotograficznych / malarskich dla dzieci i młodzieży, w tym osób z niepełnosprawnościami,
- współpraca ze sztabem WOŚP w Kwidzynie, organizacja licznych aktywności w ramach WOŚP, licytacji, zbiórek, stoiska z bezpłatnymi kanapkami i gorącymi napojami itd.,
- współpraca z Fundacją Hospicyjną w Kwidzynie; organizacja i przeprowadzenie zbiórki publicznej na rzecz Fundacji Hospicyjnej, Hospicjum kwidzyńskiego / innych potrzebujących,
- współpraca ze stowarzyszeniem „Kwidzymamki”; organizacja Dnia Św. Mikołaja na dzieci z terenu miasta Kwidzyn.

Z końcem 2019 roku PSW rozpoczęła realizację projektu p.n. "Dostępna i bez barier Powiślańska Szkoła Wyższa" Program 3.5 POWER, nr umowy POWR.03.05.00-00-A094/19, okres realizacji projektu: od 2019-12-01 do 2023-10-31, wartość dofinansowania: 2 329 085,90 PLN, uruchomione zostaną działania mające dostosować zasoby PSW do kształcenia osób z niepełnosprawnościami wraz z podnoszeniem kompetencji kadry PSW w tym zakresie. W ramach projektu utworzona zostanie jednostka ds. osób niepełnosprawnych na bieżąco monitorująca i wdrażająca rozwiązania zwiększające dostępność do uczelni osobom z niepełnosprawnościami fizycznymi. Zestawienie pozycji budżetowych:

- Asystent ds. niepełnosprawności (1/4 etatu) 42 300,00 zł,
- Konsultant edukacyjny - umowa zlecenie (średnio 20h/miesiąc) 47 600,00 zł,
- Specjalista w obszarze technologii wspierających - umowa zlecenie (średnio 10h/miesiąc) 25 900,00 zł,
- Zakup pakietu usług w zakresie wsparcia zdrowia psychicznego umowa zlecenie (średnio 20h/miesiąc) 55 200,00 zł.

Dodatkowo w ramach zadania, w trosce o osoby z dysfunkcjami wzroku zostaną zainstalowane oznaczenia w alfabecie Braille'a, systemy nawigacji dla osób niewidomych. Zestawienie pozycji budżetowych:

- Nakładki na poręcze- dotykowe brajlowskie nakładki informacyjne 3 360,00 zł,
- Ttyflografiki - transparentny plan pietra 20 940,00 zł.

Przeprowadzona zostanie również adaptacja pomieszczeń dla osób z niepełnosprawnościami. Zestawienie pozycji budżetowych:

- Wymiana tablic suchościeralnych na monitory interaktywne (8 sal) 57 600,00 zł.
- Wydzielenie miejsc w salach dydaktycznych na miejsca dla niepełnosprawnych z dostosowaniem ich szerokości (zakup kompletu dla 4 osób na sale stół+krzesło) 48 000,00 zł.
- Ekrany dla osób niedowidzących lub słabowidzących - przed każdą salą wykładową + biblioteka 45 435,00 zł.
- Urządzenia lektorskie typu Auto-Lektor Braille 63 200,00 zł.
- Powiększalniki stacjonarne/przenośne do 12 sal wykładowych 82 800,00 zł.
- Dyktafon pendrive 600,00 zł.
- Wielofunkcyjne urządzenie dla niewidomych typu IBAI z głosami Acapella 17 400,00 zł.
- Zakup programów udźwiękawiających typu ZoomText MagReader 12 000,00 zł.

Biblioteka uczelni obejmująca: dział informacyjny (katalogi i kartoteki), księgozbiór podstawowy (wypożyczalnię), księgozbiór podręczny (czytelnię) oraz 12 stanowisk wyposażonych w sprzęt komputerowy z dostępem do Internetu i sprzęt elektroniczny, umożliwiający korzystanie z zasobów multimedialnych osobom z niepełnosprawnościami fizycznymi. Zestawienie pozycji budżetowych:

- Komputer stacjonarny wraz z monitorem 24" (8 szt) 27 840,00 zł.
- Routery 4 800,00 zł.
- Oprogramowanie OCR typu ABBYYFineReader OCR (12 stanowisk + biblioteka 5 stanowisk) 13 600,00 zł.
- Klawiatura powiększona z podświetleniem 13 000,00 zł.
- Drukarka braille'a BookMaker 8 000,00 zł.
- Oprogramowanie Braille Translator 6 980,00 zł.
- USB typu ZoomText Magnifier USB 20 000,00 zł.

W ramach projektu wyeliminowane zostaną ograniczenia dotyczących administrowanych przez Uczelnię stron internetowych oraz dostarczenie narzędzi informatycznych, umożliwiających kompleksową obsługę studentów z niepełnosprawnościami, w tym dostosowanie istniejących systemów informatycznych - przygotowanie ich w standardzie WCAG 2.0, zakup aplikacji mobilnej (bez limitu licencji dostępowych). Zestawienie pozycji budżetowych:

- Rozwinięcie zaplecza technologicznego - wirtualny dziekanat z obsługą WCAG 2.0. 162 000,00 zł.
- Zakup aplikacji mobilny student w wersji dostosowanej do potrzeb osób niepełnosprawnych koszty licencji 110 700,00 zł.

W ramach projektu realizowany jest także zakup stacji roboczych (komputery) wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem, które będą bezpłatnie udostępniane studentom

w trakcie zajęć, jak również będą mogły zostać wypożyczone do domu. Zestawienie pozycji budżetowych:

- Zakup zestawów komputerowych wraz z przenośnymi drukarkami dostosowanymi do specyficznych potrzeb 85 000,00 zł.
- Jednoręczna klawiatura komputerowa 2 500,00 zł.
- Lupy elektroniczne dla słabowidzących 11 975,00 zł.

Ponadto w ramach działań zaplanowano przetłumaczenie materiałów dydaktycznych w języku Braille'a oraz uruchomienie serwisu internetowego, zapewniającego wsparcie on-line studentom z niepełnosprawnościami. Serwis dostosowany będzie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W ramach serwisu studenci/osoby z niepełnosprawnościami korzystające z oferty uczelni będą mogły skorzystać z materiału internetowego zawierającego pytania i odpowiedzi dotyczące zdrowia psychicznego, praw przysługujących osobom z niepełnosprawnościami. Zestawienie pozycji budżetowych:

- Przygotowanie serwisu internetowego (usługa, umowa cywilnoprawna) - prace informatyczne 70 000,00 zł.
- Redakcja dedykowanego serwisu zapewnienie contentu na stronę - wynagrodzenia specjalistów - umowa cywilnoprawna 108 000,00 zł.
- Adaptacja materiałów dydaktycznych, m.in. transkrypcja druku na pismo brajla, formatowanie, 280 000,00 zł.

Z końcem 2021 roku Uczelnia rozpoczęła realizację projektu p.n. "Kadry + projektowanie", podniesienie kompetencji kadr dydaktycznych PSW z zakresu projektowania uniwersalnego. Program 3.4 POWER, nr umowy POWR.03.04.00-IP.08-00-KPU/21, okres realizacji projektu: od 2021-10-01 do 2023-10-31, wartość dofinansowania: 469 619,43 PLN, działania mające na celu poszerzenie oferty edukacyjnej PSW o zajęcia z zakresu Projektowania Uniwersalnego" Kadry+

Celami szczegółowymi projektu są:

- Poznanie przez studentów potrzeb osób z niepełnosprawnościami
- Rozwój kompetencji studentów w zakresie projektowania uniwersalnego, ze szczególnym uwzględnieniem aspektów praktycznych, takich jak: umiejętności tworzenia nowych rozwiązań, które ułatwią funkcjonowanie osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami i osób starszych.
- Podniesienie jakości kształcenia w PSW z zakresu projektowania uniwersalnego na kierunkach E, RM, K, P.
- Przygotowanie kadry ekspertów w zakresie umiejętności praktycznego stosowania zasad projektowania uniwersalnego.
- Upowszechnienie idei stosowania koncepcji projektowania uniwersalnego w tworzeniu nowych produktów, obiektów i przestrzeni, usług w ujęciu tradycyjnym oraz usług świadczonych w przestrzeni cyfrowej.
- Uwrażliwienie przyszłych absolwentów na potrzeby osób z niepełnosprawnościami, aby w swojej pracy zawodowej zawsze brali pod uwagę potrzeby różnych odbiorców także tych z różnymi ograniczeniami.



5. harmonogramu realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,

### **Harmonogram realizacji programu studiów – plan studiów**

Harmonogram realizacji programu studiów (plan studiów) z podziałem na semestry, z uwzględnieniem przedmiotów i formy zajęć oraz godzin i punktów ECTS przypisanych do każdej formy zajęć (załącznik 3.1. i 3.2.).

6. doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),

Właściwy dobór form zajęć do realizacji programu kształcenia jest podstawą do osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Bardzo duży nacisk kładziony jest na formy zajęć o charakterze praktycznym (ćwiczenia, samokształcenie – w przypadku określonych przedmiotów oraz praktyki zawodowe). Poniżej proporcja liczby godzin przypisanych poszczególnym formom kształcenia

<b>Forma kształcenia</b>	<b>Wymiar godzin</b>
<b>Pielęgniarstwo studia I stopnia</b>	
Wykłady	870
Ćwiczenia (w tym w MCSM)	812
Seminaria	45
BUNA (samokształcenie)	697
e-learning	30
Zajęcia praktyczne (w tym w MCSM)	1100
Praktyki zawodowe	1200
Razem	4754
<b>Pielęgniarstwo studia II stopnia</b>	
Wykłady	210
Seminaria	65
e-learning	129



Konwersatoria	204
Ćwiczenia	348
Ćwiczenia symulacyjne	81
Zajęcia praktyczne	62
Praktyki zawodowe	201
Razem	1300

Liczebność grup studenckich spełnia zasady zachowania jak najwyższej jakości kształcenia umożliwiając weryfikację zdobytych efektów uczenia się zarówno podczas zajęć o charakterze teoretycznym (grupy w przedziale 20 -30 osób) - jak i o charakterze praktycznym (grupy w przedziale 4-8 osób).

Organizacja procesu kształcenia ma na celu zachowanie jak najwyższej jakości kształcenia. Budowa programu kształcenia zakłada, że student rozpoczyna kształcenia od przedmiotów o charakterze podstawowym poprzez kierunkowe, aż do fakultatywnych specjalnościowych. Ważnym wyznacznikiem jest również poprzedzenie kształcenia praktycznego kształceniem teoretycznym. Zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego są realizowane pod opieką merytoryczną wskazanego nauczyciela akademickiego bądź innej osoby, która weryfikuje zdobyte przez studenta efekty uczenia się podczas zajęć na Uczelni, bądź konsultacji. Zajęcia bez udziału nauczyciela są zintegrowane z zajęciami prowadzonymi z udziałem nauczyciela akademickiego bądź innych osób.

Zajęcia układane są w systemie zjazdowym w blokach 3 razy 45 min z zachowaniem przerw na odpoczynek oraz jednej dłuższej przerwy obiadowej. Ilość zjazdów w semestrze mieści się w przedziale od 7 do 9, równomiernie rozłożone w całym semestrze. Praktyki zawodowe realizowane są głównie w przerwach międzysemestralnych i stanowią integralną część procesu kształcenia.

Szczegółowy harmonogram zajęć stanowi załącznik nr 8 do raportu.

*7. programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk,*

Praktyki zawodowe studentów na kierunku pielęgniarstwo realizowane są na mocy zawartych przez PSW umów z placówkami dostosowanymi profilem do realizowanego przez studenta kierunku. Dobór instytucji do realizacji praktyk zawodowych odbywa się poprzez analizę placówek, lokalnego rynku pracy miasta Kwidzyn i powiatu kwidzyńskiego jak również powiatów ościennych, pod kątem zapotrzebowania i kryteriów doboru placówki, na posiedzeniach Komisji programowo-dydaktycznej. W procesie doboru placówek również wspomaga Powiślańska Szkołę Wyższą Rada Pracodawców PSW, której skład wskazano a osoby te reprezentują placówki realizacji praktyk.

Ponadto Powiślańska Szkoła Wyższa wyraża zgodę na realizację praktyk w placówkach wskazanych przez studenta po spełnieniu kryteriów doboru placówki.

Harmonogram kształcenia praktycznego zamieszczono w Regulaminie kształcenia praktycznego (zał.nr 7.1a. dla I stopnia oraz zał. nr 7.2a. dla II stopnia). Wykaz podmiotów leczniczych, w których studenci mają możliwość realizowania praktyk, stanowi (załącznik nr 9).

*8. spełnienia reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym (załącznik nr 1.1.) realizowany w Powiślańskiej Szkole Wyższej w wymiarze 4754 godzin, 181 punktów ECTS, pod względem treści kształcenia, organizacji praktyk zawodowych, efektów uczenia się i ich weryfikacji spełnia reguły i wymagania w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust.3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo pierwszego stopnia o profilu praktycznym na rok akademicki 2022/2023 został ustalony Uchwałą Senatu nr 6/VI/22/S z dnia 25 czerwca 2022 r.

Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych w 6-semesteralnym okresie nauki, w tym praktyk zawodowych wynosi 4754 godzin dydaktycznych. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów pierwszego stopnia wynosi 181. Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 107,5 ECTS, tj. 59,4 % punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wynosi 113,5 (63%). W ramach kształcenia w grupie zajęć z nauk społecznych lub humanistycznych uzyskuje 17 (9,4%) punktów ECTS. Zajęciom z języka angielskiego przypisano 6 (3,3%) punktów ECTS. Zajęcia te obejmują język specjalistyczny z zakresu pielęgniarstwa w wymiarze 150 godzin łącznie. Zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin są zajęciami obowiązkowymi. Zajęciom tym nie przypisano punktów ECTS. Za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego student otrzymuje 5 (2,8%) punktów ECTS. Program studiów umożliwia studentom uzyskanie 46 (25,4%) punktów ECTS w ramach praktyk zawodowych

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia o profilu praktycznym (załącznik nr 1.2.) realizowany w Powiślańskiej Szkole Wyższej w wymiarze 1300 godzin, 120 punktów ECTS, pod względem treści kształcenia, organizacji praktyk zawodowych, efektów uczenia się i ich weryfikacji spełnia reguły i wymagania w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust.3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo drugiego stopnia o profilu praktycznym na rok akademicki 2022/2023 został ustalony Uchwałą Senatu nr 6/VI/22/S z dnia 25 czerwca 2022 r.

Program studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo przewiduje realizację 1300

godzin, w tym: 1099 godzin dydaktycznych i 201 godzin praktyk zawodowych. Student może uzyskać łącznie 120 punktów ECTS, w tym 31,5 punktów ECTS(26,2%) za zajęcia teoretyczne i 88,5 punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (73,8%).

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Niewłaściwej merytorycznie kolejności, w tym Pedagogiki, Socjologii, Filozofii i etyki zawodu pielęgniarki, Dietetyki oraz Farmakologii. Przedmioty te powinny być realizowane przed rozpoczęciem kształcenia praktycznego (zajęć i praktyk zawodowych), aby umożliwić studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów tego kształcenia.	W w/w Uchwale (Nr 70/2015) Prezydium PKA odstąpiło od zarzutu z zaznaczeniem, że odpowiednie zmiany programowe zostaną wprowadzone dopiero od roku akademickiego 2015/2016. Od roku akademickiego 2015/2016, Uchwałą nr 1/II/15/S Senatu Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie z dnia 19 lutego 2015r., dostosowano program studiów do wskazówek przekazanych przez Polską Komisję Akredytacyjną. Z przedstawionego podczas wizytacji programu studiów wynika, że przedmioty: Pedagogika, Socjologia, Filozofia i etyka zawodu pielęgniarki, Dietetyka oraz Farmakologia, realizowane są przed rozpoczęciem kształcenia praktycznego (zajęć praktycznych i praktyk zawodowych), umożliwiając studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia.
2.	Z planu studiów stacjonarnych nie wynika, w którym semestrze student będzie realizował samokształcenie (BUNA) i w jakim wymiarze godzin. Nie można też wskazać liczby punktów ECTS, którą student uzyskuje w poszczególnych semestrach na studiach niestacjonarnych „pomostowych”.	W w/w Uchwale (Nr 70/2015) Prezydium PKA odstąpiło od zarzutu jednakże zgodnie z deklaracją ze strony Uczelni ujednolicono plany studiów: ogólny i szczegółowy. Wypracowano jeden dokument zatwierdzony na posiedzeniu Senatu Uchwałą nr 1/II/15/S z dnia 19 lutego 2015r.
3.	Nakład pracy studenta określony w planie studiów niestacjonarnych „pomostowych” oraz liczba punktów ECTS w	W w/w Uchwale (Nr 70/2015) Prezydium PKA odstąpiło od zarzutu jednakże zgodnie z deklaracją ze strony Uczelni dokonano zmiany w planie studiów. Wypracowano jeden

	poszczególnych semestrach nie są zgodne z wymogami zawartymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 r. poz. 131) oraz rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta (Dz. U. Nr 201, poz. 1187).	dokument zatwierdzony na posiedzeniu Senatu Uchwałą nr 1/II/15/S z dnia 19 lutego 2015r.
4.	Znaczna część zajęć teoretycznych realizowana jest tylko w formie wykładów, podczas gdy w ich ramach powinny być także kształtowane umiejętności praktyczne. Dotyczy to np. takich przedmiotów jak: Podstawy ratownictwa medycznego” (na studiach stacjonarnych) „Ratownictwo medyczne” (na studiach niestacjonarnych „pomostowych”) i „Badania fizykalne” (zarówno na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych „pomostowych”.	Na posiedzeniu Senatu dnia 19 lutego 2015r. zatwierdzono nowy (rok akademicki 2015/2016) program studiów dla kierunku pielęgniarstwo (studia stacjonarne) oraz programy studiów dla poszczególnych ścieżek w ramach kształcenia pomostowego (ścieżka A, ścieżka B i ścieżka C). W ramach działań naprawczych Uczelnia dokonała stosownych zmian wprowadzając do wymienionych przedmiotów: Podstawy ratownictwa medycznego (studia stacjonarne); Ratownictwo medyczne, oraz Badanie fizykalne (studia stacjonarne i niestacjonarne „pomostowe”) również formę ćwiczeniową związaną z kształceniem umiejętności praktycznych. W odniesieniu do przedmiotu Badanie fizykalne część praktyczna stanowi 40% całkowitej ilości godzin realizowanej na przedmiot. W przypadku przedmiotu Podstawy ratownictwa medycznego część praktyczna stanowi 43% całkowitej ilości godzin realizowanej na przedmiot. Aktualne programy studiów dostosowane do obowiązujących standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa
5.	Korekty wymaga sylabus przedmiotu „Promocja zdrowia” - zmian wymagają treści kształcenia (powtarzanie tych samych treści kształcenia podczas samokształcenia i wykładu), oczekiwane efekty i warunki oraz formy zaliczenia. Ponadto treści	Sylabus dotyczący przedmiotu „Promocja zdrowia” – zmieniono odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się, obecnie w ramach wykładów realizowane jest 6 efektów, natomiast w przypadku BUNA 4. W jednym przypadku powtarza się efekt C.W.15 „Określa zakres i charakter zadań pielęgniarstwa w promocji zdrowia, zna zasady konstruowania programów

	<p>kształcenia w przedmiocie „Badania w pielęgniarstwie” wykraczają poza ustalone efekty przedmiotowe.</p>	<p>promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej”, jednakże efekt ten można zrealizować w ramach działań uzupełniających w obu formach zajęć dydaktycznych. Forma zaliczenia – wykład – ocena numeryczna egzamin pisemny (test), samokształcenie – ocena opisowa potwierdzająca przyjęcie pracy zaliczeniowej, projektu, zajęcia praktyczne – ocena numeryczna na podstawie realizacji zadań zleconych przez nauczyciela. Sylabus dotyczący przedmiotu „Badania naukowe w pielęgniarstwie” – uaktualniono treści kształcenia dotyczące konwersatoriów oraz BUNA. Obecnie wszystkie efekty uczenia się przypisane przedmiotowi są realizowane w ramach konwersatoriów oraz BUNA, forma zaliczenia konwersatoria – zaliczenie na ocenę; BUNA – zaliczenie.</p>
--	--	---

### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:**

Priorytetowym aspektem przy tworzeniu programu studiów jest praktyczny profil kształcenia, który umożliwi dyplomowanie profesjonalnych kadr dla nowoczesnego systemu ochrony zdrowia. Jest to szczególnie ważne dla dalszego rozwoju regionu w obszarze ochrony zdrowia.

Uczelnia wyróżnia się prowadzeniem działań w zakresie współpracy w zespołach terapeutycznych opisanych poniżej.

Współpraca w obszarze leczenia i opieki nad pacjentem obejmuje współdziałanie całej gamy zawodów medycznych. Wydaje się być ona oczywista i prosta do uzyskania. Praktyka jednak weryfikuje znacznie zakres jej działania. W polskich realiach wartość współpracy pomiędzy środowiskiem lekarskim a pielęgniarstkiem, położnych czy ratowników medycznych jest wielokrotnie zaniżana. Należy zatem zadać sobie pytanie: czy taka dewaluacja rzeczywiście jest korzystna? Odpowiedź wydaje się być jednoznaczna. Osiągnięcie symbiozy na oddziale jednak zazwyczaj pozostaje niemożliwe. Wynika to zwykle z braku szacunku, stereotypów doszukiwania się nierówności w edukacji i braku równorzędnych wynagrodzeń. Zaczynając od podstaw najlepsze skutki uzyskuje się, gdy młodych medyków – wszystkich zawodów medycznych już od początku ich pracy zawodowej przyzwyczajają się do wizji pracy w zespole.

Właśnie brak tego elementu na szeroką skalę w Polsce zdaje się być podstawowym problemem w tworzeniu zgranych grup specjalistycznych. Złe wzorce związane z wzajemną komunikacją pomiędzy medykami pojawiają się bowiem już podczas studiów. Adepti sztuk medycznych – różnych kierunków studiów - powielają bowiem zachowania zaobserwowane w szpitalu a prezentowane im przez starszych kolegów i koleżanki. Oczywiście zbiór tych wzorców obejmuje zarówno warte naśladowania postawy jak i nagminnie popełniane błędy w relacjach przedstawicieli różnych zawodów medycznych.

Polska ochrona zdrowia ciągle boryka się z problemem szufladkowania i dzielenia na poszczególne zawody szpitalnego personelu, w tym także wzajemnych relacji



przedstawicieli niektórych zawodów. Idąc tym tropem zauważymy scysje pomiędzy niemalże każdym pracownikiem szpitala: lekarz nie będzie mógł dojść do konsensusu z pielęgniarką, pielęgniarka natomiast będzie miała wątpliwości co do pracy ratowników medycznych czy opiekunów. Powielanie takiego schematu uniemożliwia osiągnięcie poprawy jakości i wydajności opieki nad pacjentem.

W krajach zachodnich przyjętą praktyką jest budowanie zespołów terapeutycznych złożonych z reprezentantów niemal wszystkich zawodów medycznych. Kluczową rolę lekarza podkreślają stanowiska licznych ekspertów, których opinia jasno mówi, iż w tworzeniu współpracy interprofesjonalnej największe znaczenie ma przywództwo. Pogląd ten wydaje się być słuszny z racji największej odpowiedzialności prawnej i decyzyjności w kwestii wyboru proponowanego leczenia. Rola lekarza nie jest jednak przeceniana z racji na brak możliwości zapewnienia odpowiedniej opieki nad pacjentem w pojedynkę i to niezależnie od zaproponowanych rozwiązań systemowych. Nie marginalizuje się roli któregośkolwiek elementu zespołu diagnostyczno- terapeutycznego a ich tworzenie rozpoczyna się już od najmłodszych lat.

Podstawowymi założeniami w tworzeniu struktur zespołów terapeutycznych pozostają:

1. Centralna pozycja pacjenta.
2. Wspólny cel, jakim jest poprawa dobrostanu chorego.
3. Prawidłowa komunikacja z pacjentem na każdym etapie procesu diagnostyczno- terapeutycznego.
4. Niezakłócony przepływ informacji pomiędzy członkami zespołu.
5. Wzajemny szacunek i znajomość swoich ról.

Jeśli którykolwiek z elementów ulegnie pominięciu współpraca w zespole ulega zaburzeniu na czym zwykle traci pacjent. Przywódcza rola lekarza odnosi się do uporządkowywania pracy w grupie, zapewnieniu jej określonych powyżej cech a także dawaniu dobrego przykładu. W krajach anglosaskich dostrzegane są różnice w kulturze pracy pomiędzy zawodami, jednakże proponowane są różne metody przełamywania ich. Istotne w perspektywie tworzenia zespołów terapeutycznych jako podstawowych dla pacjenta komórek systemu ochrony zdrowia jest sprawne edukowanie specjalistów i przyzwyczajanie ich do wspólnej pracy. Na wielu amerykańskich i brytyjskich uczelniach wprowadzono systemy nauczania oparte na wspólnych zajęciach lekarzy, pielęgniarek, położnych, farmaceutów, ratowników medycznych i innych przedstawicieli zawodów medycznych, w których nauczani są oni wzajemnej pracy ze sobą i szacunku wobec siebie.

Podkreśla się jednak, iż nowoczesna opieka zdrowotna wymaga rozwoju nowych kompetencji i przejmowania przywództwa oraz decyzyjności także przez innych profesjonalistów tworzących zespoły terapeutyczne, gdyż w związku z wyzwaniami takimi jak braki kadrowe i zmieniające się złożone środowisko pracy, pacjent na żadnym etapie opieki nie może być pozostawionym sam sobie.

Trend do tworzenia złożonych zespołów terapeutycznych jest napędzany, przez dynamicznie rozwijającą się medycynę. Nie sposób objąć całkowitą opieką pacjenta bez podziału pracy i kompetencji pomiędzy poszczególnych pracowników systemu ochrony zdrowia. Innowacje i coraz większe zagłębianie się w specjalistyczną wiedzę uniemożliwia holistyczną pomoc chorym.

Praca w grupie złożonej z profesjonalistów różnych dziedzin sztuki medycznej – lekarzy, ratowników medycznych, pielęgniarek czy położnych, techników, farmaceutów, dietetyków i innych wymaga odpowiedniego przygotowania.

Żadne zarządzenie regulujące powstanie zgranego zespołu nie stworzy go z dnia na dzień.

Obecne problemy komunikacyjne, dotychczasowy poziom relacji oparty na braku szacunku, zazdrości i nierównościach w traktowaniu prowadzą do szkodliwego dla placówek medycznych i całego systemu nieefektywnego schematu pracy indywidualnej. Wynika to bezpośrednio z braku odpowiedniej edukacji opartej na wdrażaniu podstaw pracy w zespołach terapeutycznych już w czasie trwania studiów.

Nauka razem ma dawać przykład, iż kompetencje osób stanowiących elementy zespołów terapeutycznych wywodzą się z tego samego źródła a zatem nierówności, dyskryminacja i brak szacunku nie mają żadnego podłoża.

Zagraniczne stowarzyszenia zajmujące się edukacją medyczną jak i poszczególne uczelnie promują taki typ nauczania studentów kierunków medycznych. Edukacja zespołowa istotnie poprawia współpracę pomiędzy całym personelem medycznym i skutkuje dużo lepszą jakością opieki zdrowotnej. Grupy interprofesjonalne z perspektywy ekonomicznej zaś owocują lepszym wykorzystaniem czasu na pacjenta i istotnie redukują koszty związane z nieefektywnym zjawiskiem przerzucania odpowiedzialności za pacjenta.

W perspektywie polskiej zdecydowanym rozwiązaniem powinno być zatem wdrażanie systemu edukacji medycznej opartego nie tylko na symulacji medycznej natomiast także na pracy w zespołach złożonych z zawodowców, w których wszyscy członkowie mają określone kompetencje i zakres obowiązków.

Celem cyklicznych warsztatów prowadzonych od obecnego (2022/2023) roku akademickiego przez dydaktyków Powiślańskiej Szkoły Wyższej - lekarzy, pielęgniarki / pielęgniarzy oraz ratowników medycznych jest wyposażenie studentów kierunku ratownictwo medyczne oraz pielęgniarstwo w wiedzę i praktyczne umiejętności z zakresu szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej oraz zasad współpracy w zespołach opieki zdrowotnej.

Studenci obu kierunków współpracując mają sposobność zdobycia wiedzy na temat wizerunku i kompetencji różnych pracowników systemu ochrony zdrowia oraz obszarów współpracy pomiędzy nimi. Poprzez zajęcia praktyczne zdobywają zarówno wiedzę jak i umiejętności w tym zakresie.

Podczas nieobligatoryjnych zajęć studenci obu kierunków zdobywają wiedzę z zakresu zakładanych na kierunkach, o których mowa, zarówno kierunkowych jak i przedmiotowych efektów uczenia się. Jedni systematyzują wiedzę i umiejętności a drudzy zdobywają nową wiedzę, która z pewnością przyczynia się do wzrostu ich atrakcyjności na rynku pracy, a przede wszystkim pomoże im w przyszłości prawidłowo odnaleźć się w pracy zespołowej, zwłaszcza w krytycznych, wymagających szybkich decyzji sytuacjach złożonych.

Uczestnicy zajęć poznając płaszczyzny, zasady i efekty współpracy interprofesjonalnej podnoszą swoje kompetencje społeczne, zawodowe i oczywiście osobiste.



Wykrywanie trudności i przełamywanie barier komunikacyjnych pomiędzy przedstawicielami różnych zawodów medycznych podczas ćwiczeń prowadzonych przez profesjonalistów daje możliwości wzajemnego zrozumienia się w pracy zawodowej, która charakteryzuje się dużym poziomem stresu. Na uwagę zasługuje również możliwość prowadzenia dialogu, budowania relacji oraz delegowanie zadań w zakresie opieki nad pacjentem w warunkach symulowanych. Zajęcia w głównej mierze opierają się na ćwiczeniach doskonalących posiadaną wiedzę oraz zdobywanie nowej, metodach analizy przypadku (case study), analizie dokumentacji medycznej, metodzie symulacji i projektach terapeutycznych.

Zajęcia odbywają się nieregularnie, ale nie rzadziej niż dwa razy w miesiącu. Prowadzący ze strony kadry dydaktycznej Powiślańskiej Szkoły Wyższej to aktywni zawodowo pracownicy systemu ochrony zdrowia, z udokumentowanym, popartym sukcesami stażem pracy: mgr Marcin Suchoparski (Ratownik medyczny / Pielęgniarka), mgr Karol Wojtczak (Ratownik Medyczny), lek. med. Mateusz Szczupak, a już niebawem do zespołu dołączy również mgr Rafał Wójcik (Ratownik Medyczny) i lek. med. Przemysław Jaczun, a to jeszcze nie lista zamknięta. Ćwiczenia i warsztaty odbywają się także u Marcina Gizickiego w firmie MEDSAR Szkolenia Asekuracja Ratownictwo.

Zaangażowani w realizację wspólnych zajęć są obecnie studenci II i III roku Ratownictwa Medycznego oraz II i III roku Pielęgniarstwa. Warsztaty są dostępne dla wszystkich studentów obu kierunków.

Informacja od lokalnego rynku pracy o potrzebach edukacyjnych na kierunku pielęgniarstwo jest możliwa dzięki bliskiemu kontaktowi z praktykami, którzy są zatrudniani w strukturach Uczelni. Zajęcia w języku angielskim prowadzone są przez ekspertów zagranicznych pracujących w regionie kwidzińskim. Kształcenie w małych grupach ćwiczeniowych ułatwia kontakt wykładowca – student, co pozwala na dokładne przekazanie wiedzy, nabycie umiejętności oraz kompetencji społecznych. Efekty uczenia się zawarte w programie kształcenia są lepiej przyswajane i weryfikowane.

Wartością dodaną w kontekście realizacji programu studiów są prowadzone przez PSW projekty europejskie:

Projekt p.n. "Zintegrowana Szkoła Wyższa" Program 3.5 POWER, nr umowy POWR.03.05.00-00-z080/18, okres realizacji projektu: od 2019-04-01 do 2023-03-31, wartość dofinansowania: 1 797 893,44 PLN, działania mające polepszyć infrastrukturę informatyczną PSW, szkolenia studentów PSW i kadry PSW. Działania projektowe adresowane są m.in. do 116 studentów/ek Wydziału Nauk o Zdrowiu. Zestawienie wsparcia dla ww. studentów w formie szkoleń:

W ramach zadania w okresie 04.19-11.2023 zrealizowany zostanie cykl szkoleń z zakresu podnoszenia:

**umiejętności interpersonalnych - kursy i szkolenia dla studentów kierunku pielęgniarstwo i ratownictwo medyczne.**

- Komunikacja interpersonalna. Trening umiejętności interpersonalnych z udziałem potencjalnych pracodawców
- Łączność i komunikacja w ratownictwie
- Zarządzanie kryzysowe - komunikacja kryzysowa
- Psychologia w ratownictwie

### **kompetencji osobistych i zawodowych**

- Efektywna organizacja pracy
- Transport pacjenta urazowego w trudnym terenie
- Organizacja pomocy w wypadkach masowych i katastrofach

### **kompetencji językowych**

- Język angielski poziom Medical English

### **Dodatkowe zajęcia praktyczne**

- Warsztaty TRIAGE i Rescue Task Force (RTF)
- Komunikacja i współpraca w zespole terapeutycznym

Wizyty studyjne dla studentów Ratownictwa w oddziałach GOPR/TOPR/WOPR 4

Projekt p.n. "Kadry + projektowanie", podniesienie kompetencji kadr dydaktycznych PSW z zakresu projektowania uniwersalnego. Program 3.4 POWER, nr umowy POWR.03.04.00-IP.08-00-KPU/21, okres realizacji projektu: od 2021-10-01 do 2023-10-31, wartość dofinansowania: 469 619,43 PLN, działania mające na celu poszerzenie oferty edukacyjnej PSW o zajęcia z zakresu Projektowania Uniwersalnego" Kadry+

Celami szczegółowymi projektu są:

- Poznanie przez studentów potrzeb osób z niepełnosprawnościami
- Rozwój kompetencji studentów w zakresie projektowania uniwersalnego, ze szczególnym uwzględnieniem aspektów praktycznych, takich jak: umiejętności tworzenia nowych rozwiązań, które ułatwią funkcjonowanie osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami i osób starszych.
- Podniesienie jakości kształcenia w PSW z zakresu projektowania uniwersalnego na kierunkach E, RM, K, P.
- Przygotowanie kadry ekspertów w zakresie umiejętności praktycznego stosowania zasad projektowania uniwersalnego.
- Upowszechnienie idei stosowania koncepcji projektowania uniwersalnego w tworzeniu nowych produktów, obiektów i przestrzeni, usług w ujęciu tradycyjnym oraz usług świadczonych w przestrzeni cyfrowej.
- Uwrażliwienie przyszłych absolwentów na potrzeby osób z niepełnosprawnościami, aby w swojej pracy zawodowej zawsze brali pod uwagę potrzeby różnych odbiorców także tych z różnymi ograniczeniami.

Uczelnia może poszczycić się aplikacją jako Partner w ramach projektów narodowych oraz europejskich:

#### 1. Programu Welcome to Poland – 2 wnioski: Go4PSW, Welcome to PSW

Celem głównym Programu jest umiędzynarodowienie polskich instytucji szkolnictwa wyższego i nauki poprzez finansowanie projektów związanych z:

- 1) budowaniem potencjału Wnioskodawców w zakresie umiędzynarodowienia;
- 2) budowaniem potencjału Wnioskodawców w zakresie przyjmowania i obsługi zagranicznych studentów, doktorantów, kadry dydaktycznej i naukowej;
- 3) promowaniem Wnioskodawców na arenie międzynarodowej, w szczególności poprzez współpracę z zagranicznymi absolwentami.

## 2. ERASMUS-EDU-2023-EUR-UNIV-2

Powiślańska Szkoła Wyższa wraz z 8 europejskimi uczelniami oraz ponad 20 instytucjami partnerskimi zaaplikowała o środki w ramach akcji European University Alliance. Uniwersytety europejskie to ponadnarodowe sojusze, które wytyczą drogę do uniwersytetów przyszłości, promując europejskie wartości i tożsamość oraz rewolucjonizując jakość i konkurencyjność europejskiego szkolnictwa wyższego.

Aby osiągnąć ten duży krok naprzód, projekt ma na celu wspieranie zróżnicowanych modeli współpracy uniwersytetów europejskich. Sojusze obejmują partnerów ze wszystkich rodzajów instytucji szkolnictwa wyższego i mają szeroki zasięg geograficzny w całej Europie opierają się na wspólnie opracowanej długoterminowej strategii skoncentrowanej na zrównoważonym rozwoju, doskonałości i wartościach europejskich.

Zaangażowane uczelnie będą oferować programy nauczania skoncentrowane na studentach, realizowane wspólnie w kampusach międzyuniwersyteckich, w których zróżnicowane grupy studentów mogą tworzyć własne programy i doświadczać mobilności na wszystkich poziomach studiów przyjmując podejście oparte na wyzwaniach, zgodnie z którym studenci, pracownicy naukowcy i partnerzy zewnętrzni mogą współpracować w interdyscyplinarnych zespołach w celu rozwiązywania największych problemów, przed którymi stoi obecnie Europa.

## 3. ERASMUS-EDU-2023-KA210-YOUTH

Projekt mobilności skierowany do młodych ludzi mający na celu zapewnienie podstawowej wiedzy i świadomości na temat digitalizacji i priorytetowych umiejętności czytania i pisanie w świecie cyfrowym. Przynosi młodych ludzi z krajów europejskich, ma również na celu ma na celu wymianę kulturową dotyczącą zarówno podobieństw, jak i różnic między kulturami. Koncentrując się na koncepcjach i umiejętnościach cyfrowych i umiejętnościach cyfrowych, projekt ten jest ukierunkowany na Europejski Plan Działań Edukacji Cyfrowej (2021-2027) w zakresie posiadania wizji wysokiej jakości, integracyjnej i dostępnej edukacji cyfrowej.

## 4. ERASMUS-EDU-2023-EMJM-DESIGN

Projekt w ramach akcji programu Erasmus+ Desing Measures ma na celu analizę potrzeb oraz stworzenie kompleksowego programu – Master of Gender and Digital Education. Master of Gender and Digital Education zapewni studentom kompleksowe zrozumienie przecięcia płci i technologii w edukacji, rozwijać ich umiejętności krytycznego myślenia i zdolność do analizowania i oceny reprezentacji i portretowania płci w mediach cyfrowych i technologii edukacyjnej. Zapewni im wiedzę i umiejętności potrzebne do projektowania i wdrażania wrażliwych na płeć pedagogiki i środowiska uczenia się wspomagane technologia, które wspierają potrzeby wszystkich uczniów, przyczyniają się do rozwoju polityki i praktyk, które wspierają równość płci i integrację w edukacji i uczeniu się przez całe życie poprzez badania i ocenę.

## 5. ERASMUS-EDU-2023-EMJM-DESIGN

Główne cele projektu to zapewnienie studentom kompleksowej i multidyscyplinarnej edukacji w dziedzinie mikrożywienia, w tym najnowszych badań, technik i technologii, rozwijanie umiejętności studentów w zakresie projektowania i wdrażania skutecznych interwencji żywieniowych, wspieranie zrozumienia przez studentów znaczenia e-zdrowia i technologii cyfrowych w rozwiązywaniu problemów związanych z niedoborami mikroelementów, a także

ich roli w promowaniu dostępu do informacji i usług zdrowotnych oraz ich dostarczenia w sposób zrównoważony. Partnerzy projektu: University of Sousse, Eden Life Compagny, Messina University - Włochy, Powiślański University - Polska, Universum College - Kosowo, Nordic Horizon Institute AB - Szwecja będą wspólnie pracować nad opracowaniem kursów podstawowych w zakresie mikroodżywiania, w tym tematów takich jak biologia mikroelementów, czynniki determinujące status mikroelementów oraz projektowanie i ocena interwencji żywieniowych interwencji żywieniowych.

#### 6. ERASMUS-EDU-2023-KA153

Nazwa projektu: Discussing the contribution of Erasmus+ Traineeship Global Employment  
Staż w ramach programu Erasmus+ definiowany jest jako "spędzenie okresu czasu w przedsiębiorstwie lub organizacji w innym kraju, w celu nabycia konkretnych kompetencji, które są wymagane na rynku pracy, wykonania doświadczenia zawodowego oraz lepszego zrozumienia kultury gospodarczej i społecznej tego kraju". Praktyki (praktyki zawodowe, staże, itp.) za granicą są przeznaczone dla studentów aktualnie zapisanych do instytucji szkolnictwa wyższego w krajach programu na poziomie licencjackim i magisterskim, a także dla doktorantów i możliwości te są również otwarte dla niedawnych absolwentów. W odniesieniu do tego celem tego projektu jest spotkanie się z młodzieżą pracowników młodzieżowych z różnych krajów i dyskusowanie na temat:

- Bariery utrudniających udział studentów w mobilności w ramach programu Erasmus+ na praktyki;
- Promowanie staży w ramach programu Erasmus+ dla studentów z różnych środowisk defaworyzowanych;
- Wkład staży Erasmus+ w globalne zatrudnienie studentów po ukończeniu studiów;
- Sporządzenie listy wiarygodnych firm dla studentów planujących ubiegać się o staż.

#### 7. ERASMUS-EDU-2023-KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education

Lider projektu: University of Applied Sciences Lavoslav Ružička in Vukovar, Chorwacja

Cele projektu:

- Tworzenie zasobów edukacyjnych dla międzynarodowego innowacyjnego nauczania,
- Wzmocnienie powiązania instytucji partnerskich dla długoterminowej wymiany studentów,
- Stworzenie wzajemnych modeli BIP dla nauczania,
- Planowane produkty intelektualne,
- Opracowanie podręcznika i metodyki dla kadry - model nauczania BIP,
- Model nauczania BIP - zestaw programów nauczania,
- Innowacyjne narzędzie informatyczne i materiały dla BIP-ów.

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

*Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:*

1. *wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów,*

Ofertę edukacyjną filii Powiślańskiej Szkoły Wyższej / Wydziału nauk o zdrowiu / studiów pierwszego stopnia na kierunku *pielęgniarstwo* kierujemy do absolwentów szkół ponadpodstawowych chcących zdobyć nowe umiejętności i kwalifikacje, które umożliwiają przekwalifikowanie się, a nawet zmianę dotychczas wykonywanego zawodu, jak również osób, które pragną uzupełnić swoje dotychczasowe wykształcenie o studia wyższe na kierunku *pielęgniarstwo*, zaś studiów drugiego stopnia do absolwentów studiów pierwszego stopnia, kierunku *pielęgniarstwo*. Studia polecamy osobom posiadającym predyspozycje psychofizyczne do pracy z ludźmi zdrowymi i chorymi.

Postępowanie kwalifikacyjne na studia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia odbywa się w drodze postępowania rekrutacyjnego. Zasady przyjęć do Powiślańskiej Szkoły Wyższej na kierunek pielęgniarstwo reguluje uchwała Senatu.

Zgodnie z uchwałą Senatu o przyjęcie na studia mają prawo ubiegać się wszystkie osoby posiadające obywatelstwo polskie lub nie będące obywatelami polskimi, które legitymują się posiadaniem świadectwa dojrzałości lub innym dokumentem uzyskanym za granicą, uprawniającym do ubiegania się o przyjęcie na studia w uczelniach każdego typu w państwie, w którego systemie działała instytucja wydająca świadectwo, uznanym za równoważny odpowiedniemu polskiemu świadectwu dojrzałości, zgodnie z przepisami w sprawie nostryfikacji świadectw szkolnych i świadectw maturalnych uzyskanych za granicą, albo uznanym, na podstawie umowy międzynarodowej, za równoważny odpowiedniemu polskiemu świadectwu dojrzałości lub za uprawniający do podjęcia takich studiów w Rzeczypospolitej Polskiej.

Elementarne zasady rekrutacji są udostępnione na stronie: <https://powislanska.edu.pl/rekrutacja/zasady-i-informacje-rekrutacji/>. W Biuletynie Informacji Publicznej PSW udostępniona jest również stosowna uchwała senatu wraz z załącznikami. Dodatkowo uczelnia, dla każdego kierunku studiów, opracowuje indywidualną zakładkę: <https://powislanska.edu.pl/oferta/oferta-kwidzyn/>, gdzie opublikowane są informacje dotyczące wymaganych dokumentów, perspektyw zatrudnienia absolwenta, wysokości obowiązujących opłat oraz informacje dla kandydatów z niepełnosprawnością. Zawiera również odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania od kandydatów.

Rekrutacja na wszystkie kierunki studiów odbywa się przy pomocy informatycznego systemu ProAkademia. W systemie kandydaci dokonują rejestracji na wybrany kierunek oraz formę studiów.

Rekrutacja na studia ma charakter otwarty, odbywa się na zasadzie kolejności zgłoszeń. Uczelnia nie przeprowadza egzaminów. Postępowanie kwalifikacyjne prowadzone jest w oparciu o złożenie wymaganych kompletów dokumentów oraz wypełnienie założonego limitu miejsc.

Dokumentami niezbędnymi w procesie rekrutacji są:

1. w przypadku studiów pierwszego stopnia:



- a) kwestionariusz osobowy - wygenerowany z systemu WD w formacie pdf., podpisany za pomocą profilu zaufanego na platformie EPUAP (lub kwalifikowanym podpisem elektronicznym);
  - b) oświadczenie o obowiązującym ubezpieczeniu zdrowotnym - wygenerowane z systemu WD w formacie pdf., podpisane za pomocą profilu zaufanego na platformie EPUAP (lub kwalifikowanym podpisem elektronicznym);
  - c) świadectwo dojrzałości - dokument umieszczony w WD w formie skanu dokonanego z oryginału dokumentu zapisany w formacie pdf., opatrzony tytułem: imię i nazwisko;
  - d) zdjęcie legitymacyjne w wersji elektronicznej zapisane w formacie jpg., o wymiarach 236x295 w rozdzielczości co najmniej 300 dpi.;
  - e) umowa wraz z załącznikiem - wygenerowana z systemu WD w formacie pdf., podpisana za pomocą profilu zaufanego na platformie EPUAP (lub kwalifikowanym podpisem elektronicznym);
  - f) dowód wniesienia opłaty rekrutacyjnej - dokument w formie skanu dokonanego z oryginału dokumentu, zapisany w formacie pdf., opatrzony tytułem: imię i nazwisko;
  - g) zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów i praktycznej nauki zawodu - dokument w formie skanu dokonanego z oryginału dokumentu, zapisany w formacie pdf., opatrzony tytułem: imię i nazwisko.
2. w przypadku studiów drugiego stopnia:
- a) kwestionariusz osobowy - wygenerowany z systemu WD w formacie pdf., podpisany za pomocą profilu zaufanego na platformie EPUAP (lub kwalifikowanym podpisem elektronicznym);
  - b) oświadczenie o obowiązującym ubezpieczeniu zdrowotnym - wygenerowane z systemu WD w formacie pdf., podpisane za pomocą profilu zaufanego na platformie EPUAP (lub kwalifikowanym podpisem elektronicznym);
  - c) dyplom ukończenia studiów i suplement do dyplomu - dokumenty w formie skanu dokonanego z oryginału dokumentu, zapisane w formacie pdf., opatrzone tytułem: imię i nazwisko;
  - d) zdjęcie legitymacyjne w wersji elektronicznej zapisane w formacie jpg., o wymiarach 236x295 w rozdzielczości co najmniej 300 dpi.;
  - e) umowa wraz z załącznikiem - wygenerowana z systemu WD w formacie pdf., podpisana za pomocą profilu zaufanego na platformie EPUAP (lub kwalifikowanym podpisem elektronicznym);
  - f) dowód wniesienia opłaty rekrutacyjnej - dokument w formie skanu dokonanego z oryginału dokumentu, zapisany w formacie pdf., opatrzony tytułem: imię i nazwisko;
  - g) zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów i praktycznej nauki zawodu (dot. kierunku: pielęgniarstwo) - dokument w formie skanu dokonanego z oryginału dokumentu, zapisany w formacie pdf., opatrzony tytułem: imię i nazwisko.

Komplet dokumentów do wglądu należy przedłożyć osobiście w Dziekanacie uczelni w celu merytorycznej ich weryfikacji. Kandydat, biorący udział w postępowaniu rekrutacyjnym

na dany rok akademicki, może skorzystać z pomocy asystenta w zakresie przeprowadzenia rejestracji online w elektronicznym systemie rekrutacji. Obsługę administracyjną kandydatów prowadzi dziekanat i odpowiednie jednostki administracyjne Powiślańskiej Szkoły Wyższej. Osoby z niepełnosprawnościami są obsługiwane poza kolejnością.

Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne – zgodnie z zapisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Kandydaci na studia zostają poinformowani o przyjęciu poprzez informację wysłaną drogą elektroniczną oraz w formie decyzji udostępnionej w systemie obsługi studenta Wirtualny Dziekanat.

## *2. zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacja uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,*

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się jest zgodny z obowiązującym prawem. Regulamin studiów określa zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się, okresów kształcenia oraz kwalifikacji, uzyskanych w innej uczelni (w tym zagranicznej). Studentowi wnioskującemu o przeniesienie się z innej uczelni, uznaje się uzyskane efekty uczenia się, zgodnie z warunkami i trybem przenoszenia osiągnięć, określonymi w przepisach wykonawczych do Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 20 lipca 2018 r. (Dz. U. 2022, poz. 574). Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich, uwzględniając uzyskane efekty uczenia się w innej uczelni, określa rok/semestr studiów, na który zostaje wpisany student oraz określa warunki, termin i sposób uzupełnienia brakujących efektów, wynikających z różnic w programach studiów.

## *3. zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,*

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu w ramach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo – w ciągu ostatnich lat nie stosowano tego typu weryfikacji. Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów nie można potwierdzać w przypadku kierunku pielęgniarstwo, dla którego został określony standard kształcenia.

## *4. zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów,*

Proces dyplomowania na kierunku Pielęgniarstwo studia I i II stopnia realizowany jest zgodnie z Regulaminem Studiów Powiślańskiej Szkoły Wyższej oraz Regulaminem organizacji egzaminu dyplomowego na kierunku Pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia i Regulaminu dyplomowania na studiach drugiego stopnia na kierunku Pielęgniarstwo. Podstawą do nadania tytułu zawodowego jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów potwierdzonych uzyskaniem zaliczeń ze wszystkich zajęć objętych programem studiów, w tym wymaganych praktyk zawodowych oraz wykonanie pracy dyplomowej i złożenie egzaminu dyplomowego.



Praca dyplomowa pisana jest pod kierunkiem wybranego promotora. Temat pracy dyplomowej jest zatwierdzany przez Prorektora ds. dydaktycznych i studenckich. Na studiach pierwszego stopnia pracę dyplomową student przygotowuje w oparciu o analizę indywidualnego przypadku. Na studiach drugiego stopnia jest to praca badawcza. Prace magisterskie mogą mieć charakter dotyczący interdyscyplinarnych zagadnień z pogranicza pielęgniarstwa i takich dziedzin jak: psychologia, socjologia, zdrowie publiczne, zdrowie środowiskowe, demografia, wyspecjalizowana opieka zdrowotna, zarządzanie ochroną zdrowia i ekonomika ochrony zdrowia.

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest pozytywny wynik weryfikacji pracy w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym.

## **Pielęgniarstwo studia I stopnia**

Na kierunku pielęgniarstwo studiach pierwszego stopnia egzamin dyplomowy składa się z:

- 1) egzaminu z przygotowania zawodowego – egzamin teoretyczny i egzamin praktyczny;
- 2) obrona pracy dyplomowej.

Poszczególne części egzaminu dyplomowego podlegają odrębnym, niezależnym od siebie kryteriom oceniania.

Egzamin teoretyczny polega na rozwiązaniu testu zawierającego zadania/pytania egzaminacyjne z zakresu pielęgniarstwa. Zadania/pytania egzaminacyjne przygotowują członkowie Komisji na podstawie obowiązującego programu kształcenia.

Każde zadanie/pytanie ma wartość 1 punktu a maksymalna liczba punktów z testu, jaką może uzyskać student, wynosi 100.

Warunkiem zaliczenia egzaminu teoretycznego jest uzyskanie co najmniej 71 punktów na 100 możliwych, tj. oceny co najmniej dostatecznej.

Egzamin praktyczny ma na celu sprawdzenie praktycznego przygotowania studenta do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza. Egzamin praktyczny z przygotowania zawodowego, kończący studia I stopnia na kierunku pielęgniarstwo, jest przeprowadzany w jednostce organizacyjnej ochrony zdrowia i polega na wykonaniu zadania egzaminacyjnego typu „Próba pracy”. Podczas egzaminu praktycznego Komisja ocenia pracę studenta i wykonanie zadania egzaminacyjnego typu „Próba pracy” wg poniższych kryteriów:

- 1)bezpieczeństwo pacjenta oraz własne, stworzenie pacjentowi warunków realizacji opieki,
- 2)poziom wykonania zadania w odniesieniu do wzoru,
- 3)samodzielność podejmowania decyzji, sprawność i trafność działań,
- 4)umiejętność komunikowania się i współpracy w zespole terapeutycznym i z pacjentem,
- 5)poprawność dokumentowania przebiegu procesu pielęgnowania,
- 6)samoocena własnego działania.

Warunkiem zaliczenia egzaminu praktycznego jest uzyskanie co najmniej 51 punktów na 100 możliwych, tj. oceny co najmniej dostatecznej wyrażonej w stopniu. Pozytywny wynik końcowy uzyskuje wyłącznie student, który otrzymał pozytywną ocenę z każdej części egzaminu dyplomowego, ustaloną na podstawie obowiązujących w Uczelni skal ocen. Podczas obrony pracy licencjackiej student odpowiada na pytania dotyczące problematyki pracy oraz ewentualnie na dodatkowe pytania zadane przez członków Komisji. Po dokonaniu oceny udzielonych odpowiedzi Komisja ustala końcową ocenę obrony pracy

licencjackiej. Warunkiem zdania obrony pracy licencjackiej jest uzyskanie pozytywnej oceny.

Po zakończeniu egzaminu Komisja ustala końcowy wynik egzaminu dyplomowego, biorąc pod uwagę wynik egzaminu z przygotowania zawodowego i obrony pracy licencjackiej, zgodnie.

Komisja ustala ostateczny wynik studiów na kierunku pielęgniarstwo w PSW, zgodnie z zasadą określoną w regulaminie studiów, wg której wynik studiów jest sumą:

- 1)  $\frac{1}{2}$  średniej arytmetycznej ocen z toku studiów,
- 2)  $\frac{1}{4}$  średniej arytmetycznej oceny pracy licencjackiej,
- 3)  $\frac{1}{4}$  oceny z egzaminu dyplomowego.

Wynik studiów podlega udokumentowaniu w protokole kierunku.

Dokumentacja z obrony pracy licencjackiej, w tym karta oceny pracy licencjackiej i protokół z obrony pracy licencjackiej, stanowi integralną część dokumentacji egzaminu z przygotowania zawodowego. Dokumentację egzaminu dyplomowego przechowuje się w aktach Uczelni według zasad określonych odrębnymi przepisami. Po zakończeniu studiów na kierunku pielęgniarstwo w Powiślańskiej Szkole Wyższej student uzyskuje tytuł licencjata pielęgniarstwa.

## **Pielęgniarstwo studia II stopnia**

Natomiast egzamin dyplomowy na pielęgniarstwie drugiego stopnia na składa się z dwóch części.

W części pierwszej egzaminu dyplomowego student odpowiada na dwa wylosowane pytania, jedno pytanie z zakresu grupy zajęć A. Nauki społeczne i humanistyczne lub z grupy zajęć C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa oraz jedno pytanie z zakresu grupy zajęć B. Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa. Pytania przygotowane są przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia i zaakceptowane przez Prorektora ds. dydaktycznych i studenckich. Komisja egzaminacyjna oddzielnie ocenia odpowiedź na każde z wylosowanych pytań według skali ocen zgodnej z Regulaminem studiów oraz innymi dokumentami wewnętrznymi Uczelni. Uzyskanie za każde pytanie co najmniej oceny dostatecznej skutkuje uzyskaniem pozytywnej oceny z części pierwszej egzaminu dyplomowego. Za ocenę z pierwszej części egzaminu dyplomowego przyjmuje się średnią arytmetyczną z pozytywnych ocen (co najmniej oceny dostatecznej) z każdego pytania.

Pozytywna ocena z pierwszej części egzaminu dyplomowego warunkuje przystąpienie do obrony pracy dyplomowej. W drugiej części egzaminu dyplomowego student odpowiada na zadane przez komisję egzaminu dyplomowego pytania dotyczące pracy magisterskiej. Po zakończeniu obrony pracy dyplomowej komisja ustala końcową ocenę, uwzględniając oceny promotora pracy i recenzenta oraz sposób zreferowania i obrony pracy. Ostateczny wynik studiów ustala komisja egzaminu dyplomowego.

Podstawą obliczenia ostatecznego wyniku studiów są:

- a) 3/5 średnia ocen za cały tok studiów, zaokrąglona do dwóch miejsc po przecinku.
- b) 1/5 oceny pracy dyplomowej;
- c) 1/5 oceny egzaminu dyplomowego.

Ukończenie studiów następuje po złożeniu egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym. Ocena końcowa z egzaminu dyplomowego jest niedostateczna w przypadku wystawienia oceny niedostatecznej z części pierwszej egzaminu lub części drugiej egzaminu dyplomowego. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych uzyskuje tytuł magister pielęgniarstwa.

*5. sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,*

Postępy studentów są oceniane i monitorowane przez prowadzącego dany przedmiot, w czasie jego trwania na podstawie sporządzanych statystyk ocen lub punktów za poszczególne elementy składowe oceny końcowej. Do oceny postępów w poszczególnych semestrach w całym toku studiów służą statystyki ocen, generowane z systemu elektronicznego Pro Akademia przez pracowników dziekanatu. Na podstawie uzyskanych informacji ze statystyki ocen studentów, w korespondencji z wynikami oceny realizowanych zajęć dydaktycznych i protokołów hospitacji zajęć, dokonuje się ich analizy. Wyniki tejsze analizy są uwzględniane w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów (np. w postaci modyfikacji treści kształcenia danego przedmiotu, sposobów weryfikacji efektów uczenia się, form prowadzenia zajęć, literatury przedmiotu). W przypadkach wymagających wyjaśnienia, podejmowane są określone działania, takie, jak m.in.: rozmowy prorektora ds. dydaktycznych i studenckich z wykładowcami, studentami, samorządem studenckim, organizowanie dodatkowych konsultacji z wykładowcami, repetytoriów, dodatkowych warsztatów z praktykami.

#### *Odsiew studentów*

Analiza odsiewu studentów prowadzona jest po zakończonym semestrze.

Skreślenia studentów w poszczególnych latach przedstawiają się następująco:

Rok akademicki	Pielęgniarstwo I stopień			Pielęgniarstwo I stopień (pomostowe)			Pielęgniarstwo II stopień		
	Studenci ogółem	Liczba skreśleń	%	Studenci ogółem	Liczba skreśleń	%	Studenci ogółem	Liczba skreśleń	%
2019/2020	299	28	9,36	22	3	13,64	148	8	5,40
2020/2021	457	27	5,90	28	1	3,57	282	19	6,74
2021/2022	425	24	5,64	44	2	4,54	338	17	5,03
2022/2023	355	18	5,07	26	2	7,69	380	26	6,84

Z analizy wynika, że najczęstszymi powodami skreśleń studentów, którzy złożyli podanie o skreślenie z listy studentów są:

- trudna sytuacja materialna (utrata pracy, zbyt wysokie koszty utrzymania, problemy finansowe),
- problemy zdrowotne (choroba przewlekła),
- zmiana miejsca zamieszkania,
- wyjazd za granicę,
- zmiana kierunku studiów,
- trudna sytuacja rodzinna,
- problemy osobiste.

#### *6. ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się,*

Postępy studentów są oceniane i monitorowane przez prowadzącego dany przedmiot, w czasie jego trwania na podstawie sporządzanych statystyk ocen lub punktów za poszczególne elementy składowe oceny końcowej. Do oceny postępów w poszczególnych semestrach w całym toku studiów służą statystyki ocen, generowane z systemu elektronicznego Pro Akademia przez pracowników dziekanatu. Na podstawie uzyskanych informacji ze statystyki ocen studentów, w korespondencji z wynikami oceny realizowanych zajęć dydaktycznych i protokołów hospitacji zajęć, dokonuje się ich analizy. Wyniki tejże analizy są uwzględniane w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów (np. w postaci modyfikacji treści kształcenia danego kursu, sposobów weryfikacji efektów uczenia się, form prowadzenia zajęć, literatury przedmiotu). W przypadkach wymagających wyjaśnienia, podejmowane są określone działania, takie, jak m.in.: rozmowy prorektora ds. dydaktycznych i studenckich z wykładowcami, studentami, samorządem studenckim, organizowanie dodatkowych konsultacji z wykładowcami, repetytoriów, dodatkowych warsztatów z praktykami.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są określone w katalogu procedur Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Zgodnie z procedurą weryfikacji efektów kształcenia, każdy prowadzący dany przedmiot sprawdza stopień osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się w ramach danego przedmiotu. W ramach tej analizy, wykorzystuje wszelkie informacje na temat pracy studenta w trakcie zajęć i w ramach pracy własnej.

#### **Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się:**

- dla przedmiotu określane są przez oraz nauczycieli akademickich,
- dla praktyk zawodowych – wynikają z programu studiów i regulaminu kształcenia praktycznego;

- w aspekcie zgodności z oczekiwaniami rynku pracy, określane są poprzez ogólnouczelniane badania ankietowe, w których biorą udział absolwenci oraz interesariusze zewnętrzni.

Do najczęściej stosowanych metod weryfikacji zakładanych efektów uczenia się na poziomie przedmiotu należą:

- egzamin (pisemny, ustny, praktyczny),
- kolokwium,
- wykonanie sprawozdań laboratoryjnych,
- raporty,
- prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane przez studentów,
- wypowiedzi ustne, udział w dyskusji,
- inne prace indywidualne i grupowe wykonywane w trakcie zajęć,
- standaryzowane zaliczenia i egzaminy praktyczne typu OSCE z jego modyfikacjami,
- zaliczenia/ egzaminy w oparciu o analizę problemu/przypadku etycznego i/lub klinicznego,
- dziennik kształcenia praktycznego, w zakresie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Sprawdzenie założonych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do obszarów, których dotyczą efekty. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się są szczegółowo opisane w sylabusach poszczególnych zajęć, z uwzględnieniem ich formy, a także dzienniku kształcenia praktycznego.

W ramach poszczególnych przedmiotów weryfikacja efektów uczenia się odbywa się na dwóch poziomach: poprzez ocenę formatywną (kształtującą), która jest dokonywana w ciągu semestru i służy zarówno studentowi, jak i wykładowcy do oszacowania postępów w nauce i weryfikacji metod kształcenia oraz ocenę sumatywną pod koniec semestru, pozwalającą stwierdzić czy i w jakim stopniu student osiągnął zakładane efekty uczenia się. W sporadycznych i indywidualnych przypadkach sprawdzanie efektów uczenia się odbywa się w drodze egzaminu komisyjnego.

Weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów kończy egzamin dyplomowy, który składa się z części teoretycznej i praktycznej oraz obroną pracy dyplomowej, które zostały opisane w Regulaminie organizacji egzaminu dyplomowego kierunku pielęgniarstwo odpowiedniego stopnia w Powiślańskiej Szkole Wyższej.

Adekwatność przyjętych dla kierunku efektów uczenia się oceniana jest nie tylko przez samych studentów (m.in. za pomocą kwestionariusza ewaluacyjnego), ale także przez nauczycieli akademickich realizujących poszczególne przedmioty i pracodawców zaangażowanych w prace Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w PSW.

7. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,

Zgodnie z regulaminem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu systematycznie prowadzony jest monitoring jakości kształcenia. W sposób systematyczny dokonuje się ankietyzacji studentów / absolwentów, jak również zasięga opinii interesariuszy zewnętrznych. Z analiz w zakresie hospitacji, osiągnięć i ocen studentów wynikają następujące kwestie:

- 1) w zakresie hospitacji zainteresowaniem ze strony studentów cieszą się zajęcia prowadzone przez wykładowców praktyków,
- 2) średnia ocen na danym kierunku w poszczególnych semestrach,
- 3) ocena poszczególnych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia,
- 4) ocena przygotowania zawodowego studentów do podjęcia pracy w zawodzie na kreślonym oddziale / odcinku,
- 5) ocena obsługi administracyjnej.

Do metod weryfikacji efektów uczenia uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu zalicza się w szczególności:

- 1) egzamin – ustny, opisowy, testowy,
- 2) zaliczenie – ustne, opisowe, testowe, praktyczne,
- 3) kolokwium,
- 4) przygotowanie referatu / przygotowanie projektu,
- 5) rozwiązywanie zadań problemowych,
- 6) prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub grupowo,
- 7) wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji,
- 8) analiza przypadków case study,
- 9) ocena pracy przy przygotowywaniu pracy dyplomowej,
- 10) egzamin dyplomowy teoretyczny i praktyczny / obrona pracy dyplomowej,
- 11) inne formy weryfikacji zakładanych efektów uczenia się.



Nauczyciele akademicki realizujący zajęcia na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu / kierunku pielęgniarstwo zobowiązani są do opracowania sylabusu przedmiotu, w którym określa się warunki i wymogi sprawdzania realizacji zakładanych efektów uczenia się. Sylabus precyzuje metody, narzędzia, próg zaliczeniowy, i kryteria weryfikacji uzyskania zakładanych efektów uczenia się uwzględniając charakterystykę realizowanego przedmiotu. Na pierwszych zajęciach prowadzący przekazuje studentom informację o warunkach i wymogach sprawdzania efektów uczenia się w oparciu o sylabus, a także publikuje w systemie elektronicznym bądź udostępnia w inny sposób sylabus przedmiotu.

Prowadzący dokonuje bieżącej analizy osiąganych efektów uczenia się w oparciu o prace studentów w czasie trwania przedmiotu. Prowadzący egzaminuje, zalicza przedmiot na podstawie potwierdzenia znajomości poszczególnych efektów uczenia się uwzględnionych w opisie przedmiotu, oceny wpisuje w elektronicznym protokole. Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot, z pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego, a także praktyki zawodowej potwierdza osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się ustalonych dla procesu kształcenia. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny.

Komisja ds. jakości kształcenia analizuje uzyskane informacje na temat osiągniętych przez studentów efektów uczenia się. Wyniki analizy wykorzystuje do weryfikacji założonych efektów uczenia się dla kierunku. Metody weryfikacji efektów uczenia się dla kierunku studiów określone są w programie studiów na danym kierunku.

W zakresie wiedzy:

Efekty uczenia się w obszarze wiedzy sprawdzane są za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych. W zakresie egzaminów pisemnych stosowane są eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania oraz testy: wielokrotnego wyboru (MCQ), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ), wyboru Tak/Nie oraz testy dopasowania odpowiedzi.

Ocena prac pisemnych - indywidualnych i zespołowych, takich jak: pisemne sprawdziany wiadomości obejmujące pytania zamknięte lub/ i otwarte, konspekty zajęć, analizę przypadku (case study), projekty i programy postępowania usprawniającego, portfolio, przygotowanie artykułu do publikacji, przygotowanie abstraktu wystąpienia konferencyjnego, komunikatu z badań.

Egzaminy ustne są standaryzowane oraz ukierunkowane w stronę sprawdzenia wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów (np. poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy, rozwiązywania problemów).

Ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych i zespołowych, takich jak: prezentacje ustne, prezentacje ustne oparte o przygotowane materiały wizualne z wykorzystaniem multimediów,

wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą (także w języku obcym), aktami prawnymi. Wykorzystane są opisy przypadków klinicznych, na podstawie których student ustala i prezentuje plan specjalistycznej opieki pielęgniarstwa.

W zakresie umiejętności:

Sprawdzenie osiągnięcia umiejętności praktycznych zarówno tych, które dotyczą komunikowania się, jak i proceduralnych (manualnych) wymaga bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność: w czasie tradycyjnego egzaminu lub też egzaminu standaryzowanego (OSCE - *Objective Structured Clinical Examination*) i jego modyfikacji (Mini- CEX).

Ocena działań praktycznych, takich jak: udział w dyskusji, panelu dyskusyjnym, debacie, „burzy mózgów”, odgrywanie ról, prowadzone hospitacje zajęć pracy studenta w ramach praktyk zawodowych, mini-projekty badawcze, aktywność w czasie zajęć praktycznych, działalność w wolontariacie, udział w konferencji naukowej bądź seminarium, aktywność w studenckim kole naukowym, projektowanie i wykonanie środków dydaktycznych, praca w grupie zadaniowej.

W zakresie postaw społecznych:

Sprawdzenie osiągnięć w zakresie postaw społecznych oceniana jest na podstawie eseju refleksyjnego, przedłużonej obserwacji przez opiekuna (nauczyciela prowadzącego), oceny 360° (na podstawie opinii nauczycieli, pacjentów, innych współpracowników), oceny przez kolegów i samooceny dokonanej przez studenta.

Zaliczenie warunkowe przedmiotu

Student, który uzyskał ocenę niedostateczną z zaliczenia przedmiotu może przystąpić w sesji poprawkowej do egzaminu tylko jeden raz. W przypadku uzyskania na egzaminie w pierwszym terminie oceny niedostatecznej lub nieprzystąpienia do egzaminu w tym terminie (utrata terminu), studentowi przysługuje prawo do zdawania egzaminu w terminie poprawkowym (drugi termin). W przypadku niezyskania pozytywnej oceny w terminie poprawkowym studentowi, zgodnie z Regulaminem studiów, przysługuje możliwość zaliczenia przedmiotu w formie zaliczenia komisyjnego. Warunki i tryb zaliczenia komisyjnego uwzględnia Regulamin studiów.

W przypadku niezyskania pozytywnej oceny w terminie poprawkowym student ma możliwość zaliczenia przedmiotu w trybie warunkowym w terminie ustalonym przez Prorektora ds. dydaktycznych i studenckich. Zaliczenie warunkowe przedmiotu podlega opłacie zgodnej z Regulaminem opłat dla studentów i kandydatów na studia I i II stopnia oraz studia podyplomowe w Powiślańskiej Szkole Wyższej (w tym obcokrajowców).

W procesie weryfikacji efektów uczenia się prowadzący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo na Wydziale Nauk o Zdrowiu zobowiązany jest do:

- realizacji treści sylabusu dla prowadzonego przedmiotu;
- zapoznania studentów w ciągu 14 dni od rozpoczęcia zajęć z treściami sylabusu przedmiotu oraz zasadami oceniania, jak również poinformowaniu o dostępności sylabusu na stronie internetowej Uczelni;
- bieżącej analizy osiąganych efektów uczenia się przez każdego studenta realizującego przedmiot;
- weryfikacji realizacji efektów uczenia się określonych w sylabusie przedmiotu, w odniesieniu do każdego studenta realizującego przedmiot;
- stosowania metod weryfikacji efektów uczenia się określonych w sylabusie przedmiotu,
- przestrzegania wymiaru obciążenia pracą studenta określonego w sylabusie,
- przechowywania w formie pisemnej i/lub elektronicznej prac studentów zgodnie z procedurą określającą zasady przechowywania dokumentów weryfikujących osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, odbywa się na dwóch poziomach: w ramach poszczególnych przedmiotów oraz w procesie dyplomowania. Szczegółowe kryteria i metody weryfikacji efektów uczenia się, wykładowca określa w karcie przedmiotu i przedstawia studentom na pierwszych zajęciach; student ma do nich dostęp także w sylabusie, dostępnym na stronie Uczelni. Do głównych metod weryfikacji efektów uczenia się, osiąganych przez studentów w trakcie procesu kształcenia, należą: zaliczenia/egzamininy pisemne, oparte na pytaniach problemowych lub testowych, zaliczenia/egzamininy ustne, prace pisemne studentów w formie projektów indywidualnych i grupowych (często połączonych z prezentacją), raportów z zajęć warsztatowych, aktywność studentów podczas zajęć.

W przypadku kształcenia na odległość (głównie są to efekty uczenia się z wiedzy realizowane w formie wykładów) metodami weryfikacji są przygotowane testy końcowe, pytania w trakcie realizacji materiału oraz sprawdzenie efektów uczenia się w formie egzaminu końcowego.

Stosowane metody kształcenia umożliwiają osiągnięcie założonych efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych także w ramach zajęć z języka angielskiego na poziomie B2. Osiąganie efektów uczenia się w zakresie zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych jest weryfikowane poprzez ćwiczenia, zadania, projekty zespołowe i udział w dyskusji. Stosowane metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych i wykorzystywanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy.

Za przedmiot przyznaje się punkty ECTS, gdy student uzyska co najmniej w stopniu dostatecznym wszystkie założone efekty kształcenia. Warunkiem zaliczenia semestru, zgodnie z Regulaminem studiów, jest spełnienie wszystkich wymagań (zaliczenie zajęć, egzaminów, praktyk), określonych w planie studiów.

Na zakończenie procesu kształcenia obligatoryjnymi metodami weryfikacji efektów uczenia się dla kierunku pielęgniarstwo jest egzamin dyplomowy teoretyczny i praktyczny. Student może przystąpić do egzaminu dyplomowego - teoretycznego, gdy osiągnie wszystkie kierunkowe efekty uczenia się:

- a) uzyska zaliczenia z wszystkich przedmiotów i praktyk przewidzianych w programie studiów zgodnie w wymaganą liczbą punktów ECTS;
- b) terminowo złoży w dziekanacie wymagane dokumenty do egzaminu dyplomowego.

Egzamin dyplomowy.

Student, co najmniej 90 dni przed planowanym egzaminem otrzymuje wykaz zagadnień egzaminacyjnych odpowiadających kierunkowi studiów. Wykaz zagadnień jest dostępny na stronie internetowej wydziału oraz stosownych do tego tablicach informacyjnych.

Komisja przeprowadzająca egzamin dyplomowy weryfikuje efekty uczenia się osiągnięte indywidualnie przez każdego studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odpowiadających kierunkowi studiów.

Szczegółowe metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania) wskazane zostały w punkcie 4 do niniejszego kryterium.

*8. spełnienia reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

W zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo spełnione są reguły i wymagania zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

## *9. rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,*

Rodzaj, forma i tematyka prac etapowych, zaliczeniowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych są zgodne z poziomem, profilem, założonymi efektami uczenia się oraz dyscypliną nauk o zdrowiu i dyscypliną nauk medycznych do których przyporządkowany jest kierunek. Charakter metod weryfikacji wiedzy uzależniony jest przede wszystkim od specyfiki przedmiotu. Weryfikacja efektów uczenia się dotyczących wiedzy oparta jest głównie na egzaminie pisemnym testowym. Formami zaliczenia są testy wielokrotnego wyboru (MCQ) oraz krótkie strukturyzowane pytania (SSQ) oraz egzamin ustny. Zaliczenia etapowe oparte są głównie na krótkich kolokwiah zawierających pytania wyboru, test dopasowania lub test T/N lub uzupełnienia odpowiedzi. Studenci w ramach zaliczenia wiedzy przygotowują również prezentacje multimedialne, referaty, procesy pielęgnowania, analizy przypadków w oparciu o proces pielęgnowania, konspekty edukacji zdrowotne i raporty. Weryfikacja umiejętności praktycznych odbywa się bezpośrednio w trakcie zajęć z wykorzystaniem dedykowanych do tego narzędzi, min. checklist przygotowanych w oparciu o algorytmy procedur, kartę Mini-CEX, czy bezpośrednio obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w czasie obiektywnego standaryzowanego egzaminu klinicznego (Objective Structured Clinical Examination, OSCE). Umiejętności praktyczne weryfikowane są w pracowniach umiejętności, Powiślańskim Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej oraz podczas zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych odbywa się poprzez autoprezentacje, obserwacje przez nauczyciela akademickiego i innych studentów (ocena 360°), pracę w grupie, czy Mini-CEX.

Ocena zajęć praktycznych prowadzona jest pod kątem jakości wykonywanych zadań tj. stosowanych zasad, algorytmów i procedur oraz skuteczności i postawy wobec chorych, a także dostrzeganie problemu, umiejętności ich rozwiązywania i zaangażowanie w zapewnieniu opieki. Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie praktyk zawodowych obejmuje obowiązkową obecność na zajęciach oraz zaliczenie umiejętności praktycznych wynikających ze specyfiki danego oddziału/placówki wskazanych w karcie praktyki zawodowej. Zaliczenie praktyki zawodowej w oparciu o dokumentację sporządzoną przez opiekuna praktyki z ramienia Placówki dokonuje Opiekun Praktyk Zawodowych dla kierunku Pielęgniarstwo. Ocena umiejętności praktycznych kształtowanych w ramach ćwiczeń w warunkach symulowanych, zajęć praktycznych przy pacjencie i praktyk zawodowych dokonywana jest na podstawie kryteriów oceny umiejętności praktycznych zawartych w Dzienniku kształcenia praktycznego.

*10. charakterystyka rodzajów, tematyki i metodyki prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*

nie dotyczy

*11. opis sposobów dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych),*

Sposób dokumentowania osiągniętych przez studentów efektów uczenia się w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych reguluje Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2021, poz. 661) oraz procedury wewnętrzne Uczelni.

Wszystkie prace studentów, powstałe w toku studiów np. testy, prace egzaminacyjne, prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów w formie pisemnej gromadzone są i przechowywane w archiwum na terenie uczelni, po przekazaniu przez prowadzącego dany przedmiot. Przechowywanie prac etapowych studentów odbywa się w sposób uporządkowany, tj. dokumentacja jest opisana według kierunku, nazwy przedmiotu, roku akademickiego, roku studiów i semestru, w którym realizowany był przedmiot oraz imieniem i nazwiskiem prowadzącego przedmiot. W przypadku prac studentów powstałych w toku studiów w formie elektronicznej, prowadzący przedmiot przesyła prace do dziekanatu. Prace studentów w tej formie przechowywane są w uczelnianym repozytorium, nad którym czuwa Centrum Informatyczne Uczelni. Prace etapowe zarówno w formie papierowej jak i elektronicznej przechowywane są przez trzy semestry.

Dokumentacja z przebiegu procesu dyplomowania, w tym. prace dyplomowe, raport z przeprowadzonego badania antyplagiatowego, recenzje, protokoły archiwizowane są zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2021, poz. 661).

*12. wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.*

Powiślańska Szkoła Wyższa w celu monitoringu losów zawodowych absolwentów opracowała niniejszą procedurę, która ma na celu wskazanie etapów procesu monitorowania:



## **Procedura przeprowadzania badań losów zawodowych absolwentów Powiślańskiej Szkoły Wyższej**

### **Informacje ogólne:**

#### **1. Określenie celu.**

Głównym celem badania prowadzonym wg niniejszej procedury jest dostarczenie informacji o potrzebach dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia do wymogów rynku pracy.

#### **2. Zakres procedury.**

Zakres procedury obejmuje poszczególne działania do momentu sporządzenia raportu końcowego.

#### **3. Przedmiot procedury.**

Procedura określa zasady i sposób prowadzenia badań losów zawodowych absolwentów Powiślańskiej Szkoły Wyższej.

#### **4. Odpowiedzialność i uprawnienia.**

Odpowiedzialnym za przeprowadzenia badania jest Zespół Badawczy ds. monitorowania losów zawodowych absolwentów Powiślańskiej Szkoły Wyższej

### **Metodyka**

#### **1. Główne pojęcia.**

Absolwent – osoba która zakończyła studia I i/lub II stopnia.

Przez zakończenie studiów rozumie się zdanie egzaminu odpowiedniego dla danego rodzaju studiów (odpowiednio egzaminu licencjackiego).

Losy zawodowe – definiowane są jako droga zawodowa osób kończących studia wyższe.

#### **2. Populacja badawcza.**

Badaniem objęci są absolwenci wszystkich wydziałów Powiślańskiej Szkoły Wyższej.

#### **3. Typ i cykliczność badania.**

W badaniu każdego rocznika zastosowana jest metoda panelowa, dzięki której istnieje możliwość uchwycenia dynamiki zmian w ścieżkach zawodowych absolwentów. Ci sami członkowie danej populacji badawczej (rocznika absolwentów) są testowani trzykrotnie:

1. po złożeniu egzaminu dyplomowego (formularz osobowy, oświadczenie, ankieta początkowa),
2. po roku od daty egzaminu licencjackiego i/lub magisterskiego.

#### **4. Metodyka zbierania danych**

Zastosowano metodę panelową, pozwalającą na uchwycenie dynamiki zmian karier zawodowych absolwentów. Założenie te realizuje trzyetapowy cykl realizacji badań:

##### ETAP 1 – Pomiar początkowy

- Rozdanie każdemu absolwentowi PSW formularza osobowego / prośba o wypełnienie ankiety on-line (dostępnej w systemie e-dziekanat) wraz z wyrażeniem zgody na: udział w badaniu losów zawodowych absolwentów PSW oraz na przetwarzanie w tym celu ich danych osobowy.
- Rozdanie absolwentom PSW, którzy wyrazili chęć udziału w badaniu kwestionariusza w celu zebrania podstawowych informacji na temat ich aktywności zawodowej i społecznej podejmowanej podczas studiów oraz dalszych planów edukacyjnych i zawodowych i/lub realizacja badania on-line.
- Utworzenie bazy danych absolwentów biorących udział w badaniu.
- Opracowanie zabranych danych.
- Przygotowanie raportu wstępnego.

##### ETAP 2 - Badanie po roku

- Rozesłanie kwestionariusza ankiety / linka do kwestionariusza on-line do osób, które wyraziły zgodę na udział w badaniu po co najmniej 12 miesiącach od daty ukończenia przez nie studiów. Badanie zostanie przeprowadzone poprzez rozesłanie ankiet / linków do ankiet drogą e-mailową, gdzie termin odesłania wypełnionego kwestionariusza wynosi 10 dni.
- Rozesłanie przypomnień z prośbą o wypełnienie ankiety osobom, które nie odesłały otrzymanego kwestionariusza / nie wypełniły ankiety on-line.
- Podjęcie próby kontaktu telefonicznego z osobami, które nie odpowiedziały na ankietę w terminie 10 dni od jej otrzymania oraz pomimo otrzymanej wiadomości z przypomnieniem.
- Opracowanie zebranych danych.
- Przygotowanie raportu cząstkowego.

#### **5. Zagadnienia badawcze**

ETAP 1 - pomiar początkowy koncentruje się m. in. na:

- określeniu planów edukacyjnych absolwentów Powiślańskiej Szkoły Wyższej,
- charakterystyce aktywności społecznej i zawodowej absolwentów podejmowanej w trakcie studiów,
- wskazaniu planów absolwentów Powiślańskiej Szkoły Wyższej dotyczących założenia działalności gospodarczej,
- określeniu zadowolenia/niezadowolenia z ukończonego kierunku studiów.

ETAP 2, składa się z części ogólnej i bloków tematycznych skierowanych do osób kontynuujących naukę, pozostających bez zatrudnienia oraz osób pracujących najemnie i prowadzących własną działalność gospodarczą.

Część ogólna odnosi się m. in. do:

- oceny ukończonego kierunku studiów,
- wskazania braków w kształceniu,
- określenia aktualnego statusu na rynku pracy,
- poszukiwania pracy poza województwem pomorskim,
- doświadczeń związanych z pracą za granicą.

Zagadnienia dla osób podejmujących pracę najemną i prowadzących własną działalność gospodarczą skupiają się m. in. na:

- określeniu ilości miejsc pracy, w której do tej pory pracowali absolwenci Powiślańskiej Szkoły Wyższej,
- charakterystyce obecnego miejsca pracy,
- przyczynach zakładania własnej działalności gospodarczej i jej charakterystyce.

Problematyka dla osób bezrobotnych odnosi się m. in. do:

- wskazania kierunków po jakich absolwenci Powiślańskiej Szkoły Wyższej najczęściej nie posiadają pracy,
- określenia czasu pozostawania bez zatrudnienia,
- ujęcia aktywności w poszukiwaniu pracy absolwentów PSW pozostających bez zatrudnienia.

Kwestie podejmowane w części dla osób podejmujących naukę koncentrują się m. in. na:

- motywach kontynuowania nauki,
- określeniu profilu kontynuowanej nauki (kierunek, forma).

## **6. Raporty z przeprowadzonych badań.**

Zespół badawczy po przeprowadzonej analizie i przygotowaniu wniosku końcowego po każdym z przeprowadzonych etapów badania przekazuje raport Koordynatorowi ds. jakości kształcenia oraz Komisji ds. jakości kształcenia. Przedmiotowy raport jest także omawiany i przedstawiany Członkom Senatu.

Raporty dotyczące losów zawodowych absolwentów PSW są oparte o dwukrotne badanie, wykonane: bezpośrednio po ukończeniu studiów oraz po upływie 12 miesięcy od ukończeniu studiów.

Ocena kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu PSW

Odpowiedzi udzielone przez absolwentów w kolejnych latach pozwalają stwierdzić, że pozytywnie oceniali oni program studiów na kierunku, który ukończyli. Na pytanie czy gdyby mieli możliwość ponownego wyboru, czy też wybraliby ten sam kierunek studiów,

100% udzieliło odpowiedzi twierdzącej. Podobnie wysoki odsetek wskazań pozytywnych (powyżej 90% tak) zanotowano w odpowiedzi na pytanie czy program studiów pozwolił osiągnąć niezbędną wiedzę/kompetencje do wykonywania zawodu. Ostatnim potwierdzeniem wysokiej oceny jest odpowiedź na ogólne pytanie Czy studia spełniły oczekiwania, na które także systematycznie odnotowywano wysoki odsetek wskazań pozytywnych (na poziomie 90%). Wyniki badań pokazują, a z kolejnych lat potwierdzają, że absolwenci są w wysokim stopniu zadowoleni z kierunku studiów jaki wybrali.

#### Sytuacja zawodowa absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu

Zdecydowana większość absolwentów jest zatrudniona (umowa o pracę, umowa cywilnoprawna, własna działalność gospodarcza) po ukończeniu studiów (na poziomie przekraczającym 90%). W grupie absolwentów aktywnych zawodowo znacząca większość osób jest zatrudnionych na czas nieokreślony (powyżej 70%). Warty podkreślenia jest także wysoki odsetek pozytywnych odpowiedzi na pytanie o zadowolenie z wykonywanej pracy (na poziomie 90%). Wyniki badań pokazują, a z kolejnych lat potwierdzają, że absolwenci PSW w swojej większości nie mają problemu ze znalezieniem satysfakcjonującej ich pracy.

#### Dalsze plany edukacyjne absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu

Część absolwentów planuje dalsze kształcenie (na poziomie 60%) wskazując jako następny szczebel studia magisterskie (40%). Te zamiary częściowo znajdują potwierdzenie w odpowiedziach w badaniu przeprowadzonym po roku od ukończenia studiów.

Ponadto Uczelnia losy zawodowe absolwentów śledzi poprzez stały kontakt z absolwentami, którzy do dziś są naszymi partnerami wspierającymi nie tylko działania promocyjne Uczelni ale także działania współorganizacji/ uczestnictwa w konferencjach, spotkaniach branżowych, a także wspólnych przedsięwzięciach, mających na celu rozwój zawodowy absolwentów połączony z rozwojem Uczelni w różnych branżach.

Tym samym Uczelnia nadała wielu swoim Absolwentom „Medal za zasługi dla Uczelni” w szerokim spektrum, nie tylko realizowane w czasie toku studiów, ale także za wspieranie jej działań z każdym kolejnym rokiem akademickim.

Również co roku Uczelnia przeprowadza konkurs spośród absolwentów na najlepsze prace licencjackie / magisterskie. Komisja konkursowa powołana przez Rektora wybiera najlepsze prace licencjackie spośród prac wytypowanych przez promotorów, którzy przy wyborze biorą pod uwagę: ocenę pracy dokonanej przez recenzenta, ocenę na dyplomie, zawartość merytoryczną pracy.

W latach 2019-2022 wśród najlepszych prac na kierunku pielęgniarstwo uplasowały się:

2019:

- Opieka pielęgniarska nad pacjentką po mastektomii - studium przypadku oparte na ICNP®,
- Anafilaksja i wstrząs anafilaktyczny - postępowanie pielęgniarskie według najnowszych wytycznych i obowiązującego prawa,
- Opieka przedszpitalna i szpitalna nad pacjentem z zawałem mięśnia sercowego z uniesieniem odcinka ST,
- Pielęgnowanie pacjenta z odleżyną w środowisku domowym,
- Opieka pielęgniarska nad dzieckiem z mięśniakiem tkanek miękkich.

2020:

- Rola pielęgniarki w edukacji pacjentów chorych na schizofrenię,
- Dorota Mielniczek –Reagowanie pielęgniarek na sytuację stresogenną w miejscu pracy,
- Dziecko w terminalnej fazie choroby nowotworowej glejaka pnia mózgu – studium przypadku,
- Rola pielęgniarki w opiece nad dzieckiem z chorobą Schonleina Henocha. Studium przypadku.

2021:

- Studium przypadku pacjenta z chorobą Huntingtona,
- Opieka pielęgniarska nad pacjentem z niedrożnością jelit - studium przypadku,
- Studium przypadku w opiece pielęgniarskiej i rozwiązywaniu problemów zdrowotnych nad chorą ze stwardnieniem rozsianym,
- Analiza zatruc dzieci hospitalizowanych na oddziale pediatrii w latach 2009–2019 w szpitalu powiatu bytowskiego w Bytowie,
- Wpływ rehabilitacji kardiologicznej na wydolność wysiłkową pacjentów po przebytych zawałach mięśnia sercowego,
- Studium przypadku pacjenta z rakiem drobnokomórkowym płuc w przebiegu chemioterapii w oparciu o model wg Dorothy Orem,
- Opieka pielęgniarska nad dzieckiem po zabiegu usunięcia migdałków podniebiennych. Studium przypadku.

2022:

- Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentką z przewlekłą boreliozą, w ostrej jej fazie,
- Opieka pielęgniarska nad pacjentem żywionym enteralnie i parenteralnie w warunkach Oddziału Intensywnej Terapii,
- Specyfika pracy pielęgniarki nad pacjentem z ranami przewlekłymi z wykorzystaniem nowoczesnych metod leczenia - studium przypadku,
- Opieka pielęgniarska nad pacjentem algodystrofią współczulną,
- Opieka pielęgniarska nad dzieckiem z zakażeniem układu moczowego - ZUM. Studium przypadku,

- Ocena stresu w Zespołach Ratownictwa Medycznego w dobie pandemii COVID – 19,
- Wiedza rodziców na temat szczepień ochronnych u dzieci w pierwszym roku życia,
- Wypalenie zawodowe pielęgniarek w czasie pandemii Covid-19,
- Ocena skuteczności monitorowania bólu u noworodków na oddziale neonatologii i intensywnej terapii noworodka,
- Opieka nad pacjentem z ostrą białaczką limfoblastyczną w oparciu o model pielęgnowania Dorothy Orem,
- Ocena funkcjonalna pacjenta z polineuropatią obwodową leczonego lekami cytostatycznymi,
- Ocena stresu wśród pielęgniarek anestezyjologicznych i funkcjonariuszy straży pożarnej.

Dodatkowo Uczelnia od 2017r. prowadzi analizy dot. dystansowej oceny przydatności zawodowej absolwentów kierunku pielęgniarstwo, zbierając i analizując dane od wszystkich Okręgowych Izb Pielęgniarek i Położnych w Polsce.

Wszystkie wyniki prowadzonych badań są dostępne na stronie internetowej uczelni: <https://powislanska.edu.pl/oferta/jakosc-ksztalcenia/badania-jakosci-ksztalcenia-w-powislanskiej-szkole-wyzszej/>

**Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie wszyscy pracownicy dydaktyczni są poddawani ocenie ankietowej. Ankiety prowadzących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów dotyczą tylko studiów pomostowych i objęto nimi wszystkie osoby z tytułem zawodowym magistra i jedną ze stopniem naukowym doktora.	Uchwałą Senatu Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie nr 2/II/15/S z dnia 19 lutego 2015r. powołano Uczelnią Komisję Oceniającą. Uczelnia przedstawiła w załączniku nr 4 nauczycieli akademickich, którzy zostali poddani ankietyzacji przez studentów. Zasady dokonywania okresowej oceny nauczycieli akademickich wprowadza Zarządzenie Rektora Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie nr 3 z dnia 07.11.2012r. wraz ze szczegółowym załącznikiem do zarządzenia. Przedstawione ankiety dydaktyczne dla studenta z roku akademickiego 2015/2016 obejmowały część zakresów: 1. Ocena zajęć wykładowcy; 2. Ocena programu studiów i systemu kształcenia; 3. Ocena warunków studiowania; 4. Ocena



		<p>aktywności organizacji studenckich; 5. Ocena funkcjonowania administracji; 6. Ocena efektywności kształcenia praktycznego.</p> <p><b>Ponadto wskazać należy, iż od czasu ostatniej wizyty zespołu oceniającego Uczelnia na bieżąco doskonala proces ewaluacji jakości kształcenia. Zgodnie z wewnętrznym systemem jakości kształcenia ocenie podlegają wszyscy nauczyciele akademicy zgodnie z określonymi procedurami.</b></p>
2.	<p>Jakkolwiek przedstawiono wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia, to nie udokumentowano dowodów jego działania i nie uwzględniono jego wpływu na zarządzanie jakością kształcenia i kształtowanie kultury jakości.</p>	<p>W działania naprawczych Uczelnia przedstawiła dokumenty potwierdzające powołanie następujących komisji: 1. Komisja programowo-dydaktyczna (Zarządzenie Rektora Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie nr 2 z dnia 15.09.2015r.); 2. Komisja przeprowadzająca ocenę jakości kształcenia (Zarządzenie Rektora Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie nr 1 z dnia 15.09.2015r.); 3. Komisja dyscyplinarna dla studentów (Zarządzenie Rektora Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie dnia 15.09.2015r.); 4. Uczelniana Komisja dyscyplinarna dla nauczycieli akademickich (Uchwała Senatu Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie nr 2/II/15/S z dnia 19 lutego 2015r.); 5. Odwoławcza komisja dyscyplinarna ds. nauczycieli akademickich (Uchwała Senatu Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie nr 4/II/15/S z dnia 19 lutego 2015r.); 6. Zespół badawczy ds. monitorowania losów zawodowych absolwentów (Zarządzenie Rektora Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie nr 1 z dnia 30.10.2012r.) Działalność poszczególnych Komisji jest protokołowana i Uczelnia w załączniku nr 7 przedstawiła przykładowe protokoły z działania komisji w roku akademickim 2015/2016. W roku akademickim 2015/2016 przeprowadzono hospitacje zgodnie z harmonogramem hospitacji.</p> <p><b>Ponadto wskazać należy, iż od ostatniej wizytacji zespołu oceniającego Uczelnia na bieżąco doskonala proces oceny jakości kształcenia, co przedstawione zostało w niniejszym raporcie. Opracowany proces wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, w tym realizowanie poszczególnych jego etapów ma wpływ na zarządzanie jakością kształcenia i kształtowanie kultury jakości</b></p>

### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:**

Uczelnia od 2020r. przeprowadza dodatkowe badanie studentów kierunku pielęgniarstwo – Samoanaliza przygotowania zawodowego studentów/absolwentów kierunku pielęgniarstwo, co pomaga w analizowaniu rzeczywiście osiągniętych efektów uczenia się (z pozycji studenta). Wszystkie wyniki prowadzonych badań są dostępne na stronie internetowej uczelni: <https://powislanska.edu.pl/oferta/jakosc-ksztalcenia/badania-jakosci-ksztalcenia-w-powislanskiej-szkole-wyzszej/>

Dodatkowo ważnym elementem studiów w Powiślańskiej jest stały kontakt z absolwentami Uczelni, co potwierdzają informacje na stronie www Uczelni, oraz poniższy dokument:

Link do filmiku z absolwentami: [https://youtu.be/5\\_sizvHFUj8](https://youtu.be/5_sizvHFUj8)

### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

*1. liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),*

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Wydział Nauk o Zdrowiu dysponuje stabilną kadrą dydaktyczną i badawczo-dydaktyczną. Liczba prowadzących zajęcia na kierunku „pielęgniarstwo” wynosi odpowiednio – 79 osób (w tym 1 prof., 9 dr hab., 15 dr i 54 mgr). Jakość kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej oraz prowadzone w jednostce projekty oraz badania zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Zatrudniona kadra spełnia wymagania zawarte w przepisach prawa.

Najważniejsze osiągnięcia kadry dydaktycznej oraz badawczo-dydaktycznej, zatrudnionej na pierwszym etapie, w oparciu o umowę o pracę w zakresie działalności dydaktycznej, naukowej oraz w obszarze praktycznego doświadczenia, zdobytego poza Uczelnią kształtują się następująco:

mgr Grażyna Stachowicz - absolwentka studiów magisterskich na kierunku pielęgniarstwo Akademii Medycznej im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu. W 2002 roku ukończyła studia podyplomowe w zakresie zarządzanie w Zakładach Opieki Zdrowotnej, a w 2009 roku w zakresie Zarządzania Zasobami Ludzkimi. Stypendystka Stowarzyszenia Menadżerów Opieki Zdrowotnej. Uczestniczka licznych konferencji i sympozjów. Od 2014 roku pełni obowiązki Pełnomocnika ds. systemów zarządzania jakością. Była członkiem Rady Społecznej Akademickiego Centrum Medycyny Morskiej i Tropikalnej. Otrzymała m.in. „Złoty czepek”, wyróżnienie samorządowe „Odznaka za Zasługi dla Samorządu Pielęgniarek i Położnych” nadane przez Naczelną Radę Pielęgniarek i Położnych, podziękowania z okazji XX-lecia Samorządu Pielęgniarek i Położnych za szczególne zasługi w działalności na rzecz środowiska Pielęgniarek i Położnych, podziękowania za nieocenioną pomoc i współpracę na rzecz Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Gdańsku V kadencji.

mgr Marzena Olszewska-Fryc - absolwentka Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego na kierunku pielęgniarstwo. Ukończyła specjalizację epidemiologiczną uzyskując tytuł specjalisty. Absolwentka studiów podyplomowych na kierunku zarządzanie w służbie zdrowia na Uniwersytecie Gdańskim, na kierunku zarządzanie podmiotami leczniczymi przekształconymi w spółki prawa handlowego w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie oraz na kierunku prawo medyczne na Uniwersytecie Gdańskim. Jest wiceprzewodniczącą Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych w Gdańsku oraz Dyrektorem ds. Pielęgniarstwa i Organizacji Opieki w Copernicus Podmiot Leczniczy Sp. z o.o. członek Komisji Wojewódzkiej ds. orzekania o zdarzeniach medycznych; wiceprzewodnicząca stowarzyszenia Menadżerów Pielęgniarstwa; Członek Towarzystwa Naukowego Organizacji i Kierownictwa w Gdańsku. Opracowała i prowadzi szkolenia i praktyki szpitalne dla wolontariuszy. W roku 2019 otrzymała wyróżnienie wolontariusza roku od Fundacji Hospicyjnej. Organizatorka licznych i ważnych akcji wolontarystycznych (w tym „wolontariatu szpitalnego”, za co Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego otrzymał wyróżnienie „Zdrowy Samorząd”). Odznaczona Nagrodą Główną Prezydenta Miasta Gdańska za szczególne osiągnięcia w zakresie działalności na rzecz ochrony zdrowia 2020. Członek Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych.

dr Aleksandra Śnieg: Posiada ponad 37-letnie doświadczenie zawodowe. W latach 2014-2015 pełniła funkcję pełnomocnika ds. podmiotu leczniczego w Caritas Archidiecezji Gdańskiej. W latach 2012-2014 pełniła funkcję wiceprezesa w Naczelnej Izbie Pielęgniarek i Położnych. Pracowała również jako specjalista ds. szkoleń w Okręgowej Izbie Pielęgniarek i Położnych w Gdańsku. Ukończyła studia podyplomowe w zakresie: „Zarządzania finansami i prawem w służbie zdrowia”, „Zarządzanie zasobami ludzkimi” oraz „Przeciwdziałanie patologiom

społecznym”. W 1993 roku ukończyła studium przedmiotowo-metodyczne pielęgniarstwa pediatricznego. W swoim dorobku naukowy posiada publikacje, m.in. monografie: „Krajowy standard kwalifikacji zawodowych. Położna (224201)”. Ministerstwo Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej, Warszawa 2007; „Krajowy standard kwalifikacji zawodowych. Ratownik medyczny”. Ministerstwo Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej, Warszawa, 2007. Brała czynny udział w konferencjach i sympozjach. W 2010 roku ukończyła kurs kwalifikacyjny w dziedzinie pielęgniarstwa rodzinnego. Była członkiem: Komisji Nauk, Kształcenia i Rozwoju zawodowego Naczelnej Rady Pielęgniarek i Położnych, Rady do Spraw Weryfikacji i Utrzymania Słowników ICD-9 i ICD-10 Centrum Systemów Informacyjnych Ochrony Zdrowia, Rady Programowej Magazynu Pielęgniarek i Położnych, Rady do Spraw ICNP. W latach 2009-2011 była redaktorem merytorycznym artykułów publikacji „Opieka nad dziećmi i młodzieżą (w praktyce pielęgniarstwa)” – Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza.

dr Marzena Barton: w 2016 roku w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym uzyskała tytuł doktora nauk o zdrowiu. Posiada tytuł magistra pedagogiki społecznej, który zdobyła w 1999 w Wyższej Szkole Pedagogicznej w Bydgoszczy. W 2010 roku uzyskała tytuł licencjata na kierunku Pielęgniarstwo na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika Collegium Medicum w Bydgoszczy. Ukończyła również studia podyplomowe na kierunku Zarządzanie Firmą w Opiece Zdrowotnej oraz liczne kursy i szkolenia. Posiada ponad 40-letnie doświadczenie zawodowe, pracowała jako pielęgniarka i pełniła funkcję Dyrektora ds. medycznych oraz Dyrektora ds. pielęgniarstwa. Autorka licznych publikacji, m.in.: Barton M. : Bezpieczny szpital = bezpieczny pacjent. Magazyn Pielęgniarki i Położnej, NRPiP, Warszawa 2015, 11: 3-5.; Barton M., Wardal-Szulman A.: Program autorski „Wychowanie do wolontariatu - rozwój potencjału medycznego, 2016 dostęp strona internetowa Szpitala Specjalistycznego w Kościerzynie Sp. z o.o; Panel ekspertów – kadra kierownicza - Zarządzanie w Ochronie Zdrowia - Warszawa 2017. Członkini licznych zrzeszeń, towarzystw i rad, m.in.: od 2011r. członkini zarządu Ogólnopolskiego Zrzeszenia Szpitali Akredytowanych z siedzibą w Piotrkowie Trybunalskim; w latach 2004-2011 ławnik Sądu Rejonowego w Kościerzynie; od 2017r. członkini grupy ekspertów ds. jakości Uniwersytetu Medycznego w Gdańsku. W 2011r. została odznaczona za zasługi dla Samorządu Pielęgniarek i Położnych. W 2008r. otrzymała wyróżnienie „Złoty czepek” za działalność na rzecz środowiska pielęgniarek i położnych przyznane przez ORPiP w Gdańsku.

dr Maciej Kudła - Doktor nauk społecznych w zakresie pedagogiki. Ukończył podyplomowe studium pedagogiki specjalnej w zakresie terapii pedagogicznej. Członek Polskiego Towarzystwa Penitencjarnego, Społecznej rady programowej miesięcznika „FAUST”, Rzeczywistego Polskiego Towarzystwa Terapeutycznego oraz Zwyczajnego Polskiego Towarzystwa Psychoonkologicznego. Autor licznych publikacji. Naukowo interesuje się

funkcjonowaniem biopsychospołecznym osób przewlekle chorych i chorych onkologicznie, jakością życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, tanatopedagogiką, pedagogiką terapeutyczną oraz psychoonkologią. Posiada 13-letnie doświadczenie dydaktyczne: 10.2007-09.2010 Akademia Humanistyczno- Ekonomiczna w Łodzi 10.2008-31.07.2010 Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa; 10.2010-07.2015 Kolegium Jagiellońskie - Toruńska Szkoła Wyższa; 10.2010-06.2015 Pomorska Wyższa Szkoła Nauk Stosowanych.

Pozostałe informacje zostały ujęte w załączniku nr 4.

Najważniejsze osiągnięcia kadry dydaktycznej oraz badawczo-dydaktycznej, zatrudnionej na w oparciu o umowę cywilno-prawną w zakresie działalności dydaktycznej, naukowej oraz w obszarze praktycznego doświadczenia, zdobytego poza Uczelnią kształtują się następująco:

prof. Wioletta Mędrzycka-Dąbrowska - profesor nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauk o zdrowiu. Tytuł doktora został nadany przez Gdańską Akademię Medyczną, w specjalności – biologia medyczna. Rozprawę doktorską wygłosiła na temat „Wybrane zaburzenia procesów poznawczych u pacjentów w wieku podeszłym po zabiegu operacyjnym”. Specjalistka w dziedzinie pielęgniarstwa anestezyjologicznego i intensywnej opieki. Ukończyła studia podyplomowe w zakresie „Zarządzanie Firmą w Opiece Zdrowotnej”. Tytuł magistra pielęgniarstwa uzyskała w 2002 roku. Od 2003 roku pracuje w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym: w latach 2003-2009 jako asystent; 2008-2021 – adiunkt, 2021-2023 – Profesor Uczelni, a od 2023 r. na stanowisku profesora. W 2017 r. była kierownikiem Zakładu Pielęgniarstwa Anestezyjologicznego i Intensywnej Opieki. Od 2010 roku prowadzi zajęcia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koszalinie. W latach 2009-2018 była wykładowcą i menadżerem treści w Ośrodku Szkoleniowym KORA. Od 2006 do 2012 roku prowadziła zajęcia w „TECHNIK” w Gdańsku. Od 2003 roku jest koordynatorem zespołu leczenia bólu w Szpitalu Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego. W latach 2004-2007 pracowała jako pielęgniarka anestezyjologiczna w prywatnej placówce „Swissmed”. Od 2000 do 2004 była pielęgniarką w Szpitalach Polskich w Gdańsku na Oddziale Anestezyjologii i Intensywnej Terapii. Również jako pielęgniarka pracowała: w latach 1999-2003 w Akademickim Centrum Klinicznym w Gdańsku, a w 1997-1999 w Szpitalu Kolejowym w Gdańsku. Autorka wielu publikacji.

dr hab. Tomasz Bojar-Fijałkowski – w 2020r. uzyskał tytuł doktora habilitowanego z prawa na Wydziale Prawa i Administracji Uniwersytetu Gdańskiego. Przewodniczący rady nadzorczej Szpitala Miejskiego w Miastku Sp. z o.o.. Wiceprzewodniczący rady nadzorczej Szpitali Tczewskich S.A. Obecnie Prezes szpitala miejskiego w Miastku. Przewodniczący regionalnej komisji ds. ocen oddziaływania na środowisko w Regionalnej Dyrekcji Ochrony Środowiska w Gdańsku. Posiada ponad 17-letnie doświadczenie dydaktyczne. Autor ponad



160 publikacji. Organizator 16 seminariów i konferencji naukowych. Uczestnik ponad 140 seminariów i warsztatów. Ekspert polskiej sekcji OECD. Researcher oraz ekspert w Centrum im. Ignacego Daszyńskiego. Współpracuje z kancelariami prawnymi w Trójmieście i w Warszawie. Członek Rady Naukowej Instytutu Prawa i Ekonomii Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego. Przewodniczący Rady Fundacji „Instytut Prawa na Rzecz Zarządzania, Zdrowia i Środowiska”. Członek Stowarzyszenia Edukacji Administracji Publicznej. Recenzent licznych czasopism.

dr hab. Mariusz Baumagr – w 2020 roku Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu nadał mu tytuł doktora habilitowanego nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Posiada tytuł magistra fizjoterapii, który otrzymał w 2010 roku na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika Collegium Medicum w Bydgoszczy. W 2011 roku ukończył studia podyplomowe na kierunku Zarządzanie jednostkami ochrony zdrowia i od tego też roku jest koordynatorem zespołu fizjoterapeutów w Centrum Interwencyjnego Leczenia Udarów Mózgu w Szpitalu Uniwersyteckim nr 2 im. dr J. Biziela w Bydgoszczy. Autor ponad 40 publikacji, m.in.: Baumagr M., Wiśniewski M., Grzonkowska M., Badura M. Szpinda M., Pawlak-Osińska K., Quantative anatomy of the primary ossification center in the fetal pubis hone. Surg. Radiol. Anat. 2019; Weber-Rajek M., Ciechanowska-Mendyk K., Łukowicz M., Baumagr M. (2012) Postępowanie fizykalne w spastyczności. Rehabilitacja w holistycznej opiece nad pacjentem: ewaluacja kształcenia pielęgniarek i położnych. Pod red. Z. Tokarskiego, Łódź: Wydaw. AHE. 87-95.

dr Piotr Jarzynkowski - w roku 2018 uzyskał tytuł doktora w dziedzinie nauki medyczne i nauki o zdrowiu. Absolwent Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego na kierunku pielęgniarstwo. Ukończył Studia Podyplomowe Zarządzanie Podmiotami Leczniczymi w Uniwersytecie Gdańskim. Od roku 2013 pracuje jako adiunkt w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym Zakład Pielęgniarstwa Chirurgicznego. W roku 2016 zajmował stanowisko Kierownika Bloku Operacyjnego w Copernicus PL, Szpital św. Wojciecha. Od 2007 roku jest specjalistą ds. szkoleń personelu medycznego w Emed Sp. z o.o.

dr Agnieszka Dąbrowska - pielęgniarka z ponad 20-letnim doświadczeniem. Od 2015 roku doktor nauk o zdrowiu. Specjalistka w dziedzinie pielęgniarstwa epidemiologicznego. Tytuł magistra pielęgniarstwa uzyskała w 2006 roku. Ukończyła studia podyplomowe w zakresie pedagogiki. W 2020 roku ukończyła szkolenie w korpusie oficerskim w zakresie penitencjarystyki. Brała udział w licznych szkoleniach i kursach, m.in.: kursie specjalistycznym w dziedzinie endoskopii, kursie specjalistycznym „Wywiad i badanie fizykalne dla pielęgniarek i położnych”, szkoleniu specjalistycznym w zakresie zarządzania dla kadry kierowniczej Służby Więziennej, a także w kursie specjalistycznym „Ordynowanie



leków, wypisywanie recept”. Obecnie pracuje jako przełożona pielęgniarek w Areszcie Śledczym w Gdańsku. W latach 2016-2018 była pielęgniarką endoskopową w Centrum Medycznym Polmed. Zajmowała stanowisko pielęgniarki na Oddziale Torakochirurgii Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego w latach 2006-2013. Była instruktorem pielęgniarstwa od 2004 do 2006 roku w Akademii Medycznej w Gdańsku. W latach 2004-2005 była pielęgniarką w Samodzielnym Publicznym Szpitalu Klinicznym w Gdańsku, a w okresie 2005-2006 w Szpitalu Św. Wojciecha. Autorka kilkunastu publikacji.

dr Aleksandra Szulman-Wardal - Doktor nauk humanistycznych w zakresie psychologii. Kierownik Pracownik Psychologicznej z Zespołem Psychologów, Logopedów, Psychoterapeutów i Terapeutów w Szpitalu Specjalistycznym w Kościerzynie. Członek w: Polskie Towarzystwo Psychologiczne, The International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities, Polskie Towarzystwo Neuropsychologiczne oraz w Polskie Towarzystwo Psychologiczne – Sekcja Psychologii Klinicznej Człowieka Dorosłego. Była specjalistą w komisji ds. orzekania o niepełnosprawności oraz biegłym w sprawach sądowych. Prowadziła szkolenia personelu medycznego oraz była konsultantką dla PCPR. Współpracowała w środowisku lokalnym ze Starostwem Powiatowym, Pomocą Społeczną oraz Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym w Kościerzynie. W Gdańsku współpracowała z Wojewódzkim Ośrodkiem Medycyny Pracy w ramach prewencyjnego dla pracowników medycznych – „Jak przeciwdziałać wypaleniu zawodowemu?”, Okręgowym Inspektoratem Państwowej Inspekcji Pracy w Gdańsku w ramach programu prewencyjnego – psychospołeczne skutki stresu. Jest autorką wielu publikacji naukowych.

dr Anna Białk-Wolf – Wykładowczyni akademicka z praktycznym doświadczeniem. Współpracuje z instytucjami szczebla centralnego i regionalnego oraz placówkami medycznymi rozwijającymi szeroką współpracę międzynarodową. Tytuł doktora uzyskała w 2006 roku na Uniwersytecie Alberta Ludwiga we Freiburgu. W 2002 roku ukończyła studia magisterskie na wydziale zarządzania. Na Uniwersytecie Gdańskim, w 2008 roku, ukończyła studia podyplomowe w zakresie Pedagogiki. Posiada ponad 16-letnie doświadczenie dydaktyczne. Autorka licznych publikacji. Od 2015 roku jest prezeską Instytutu Badań i Rozwoju Turystyki Medycznej. Od 2018 roku pełni funkcję Przewodniczącej Rady Naukowej Fundacji Promocji turystyki Medycznej PROTURMED.

dr Mariusz Brodnicki - Doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki. Magister pedagogiki w zakresie pedagogiki społecznej – pracy opiekuńczej i socjalnej, magister filozofii w zakresie filozofii nauczycielskiej oraz magister studiów filozoficzno-teologicznych. Studia podyplomowe ukończył w zakresie żywienia człowieka i dietytyki. W 2006 roku został laureatem konkursu Fundacji Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego. Za swoją rozprawę doktorską otrzymał dwa wyróżnienia: w 2010 roku od Prezydenta

i Gdańskiego Towarzystwa Naukowego, a w 2012 roku w Ogólnopolskim Konkursie Prac Doktorskich Towarzystwa Historii Edukacji i Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie. W 2013 roku otrzymał, od Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Medal Komisji Edukacji Narodowej. Rok później od Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej Srebrny Krzyż Zasługi. Jest wiceprzewodniczącym NSZZ Solidarność ds. Kształcenia, członek senackiej Komisji ds. Kształcenia UG, Redaktor Gdańskiego Gimnazjum Akademickiego. Członek rady naukowej: studia Humanistica Gedenesia oraz rady naukowej: Problemy Współczesnej Humanistyki. Autor licznych publikacji.

dr hab. Jacek Potulski - Doktor habilitowany nauk prawnych w zakresie prawa od 2019 roku. Pracę doktorską napisał na temat „Dziecko jako przedmiot czynu zabronionego”, a tematem pracy habilitacyjnej była „Korupcja w ujęciu normatywnym. Odpowiedzialność karna i jej wyłączenie.”. Od ponad 13 lat prowadzi własną działalność gospodarczą jako adwokat. Współautor SIP Lex oraz Systemu Prawa Karnego CH Beck. W latach 2012-2017 był członkiem Wojewódzkiej Komisji ds. Orzekania o Zdarzeniach Medycznych. Autor ponad 80 publikacji, w tym 7 monografii, a także 2 rozdziały w prestiżowym publikatorze – System Prawa Karnego. W ramach działalności naukowej skupia się na szeroko rozumianym prawie karnym, a w szczególności problematyce korupcji.

dr hab. Małgorzata Paduszyńska - Tytuł doktora habilitowanego nauk farmaceutycznych uzyskała w 2021 roku. W swoim dorobku naukowym posiada ponad 30 publikacji, m.in.: „Antimicrobial peptides under clinical trials”, Katarzyna E. Greber, Małgorzata Dawgul, Curr. Top. Med. Chem. 2017; „In vitro evaluation of cytotoxicity and permeation study on lysine and arginine-based lipopeptides with proven antimicrobial activity”, Małgorzata Anna Dawgul, Katarzyna Ewa Greber, Sylwia Bartoszevska, Wioletta Barańska-Rybak, Wiesław Sawicki, Wojciech Kamysz, Molecules 2017, vol. 22, nr 12. Brała czynny udział w kongresie European Society for Dermatological Research, konferencji „Jesienne spotkania ze zdrowiem – Piękni jesienią” oraz w I Ogólnopolskiej konferencji z zakresu patologii owadów pt. „Stan obecny i kierunki rozwoju badań z zakresu patologii owadów w Polsce”. Członek Zarządu Oddziału Gdańsk Polskiego Towarzystwa Farmaceutycznego oraz European Society for Dermatological Research. Posiada 11 lat doświadczenia dydaktycznego, m.in: 12.06.2012 - obecnie Katedra i Zakład Chemii Nieorganicznej GUMed, Wyższa Szkoła Zdrowia w Gdańsku.

dr Joanna Korycińska - Doktor nauk medycznych w zakresie medycyny parazytologii. Magister biologii ze specjalnością – biologia środowiskowa. Posiada ponad 12 lat doświadczenia dydaktycznego. Brała udział w wizycie studyjnej w Medical University w Innsbrucku w Austrii. Ukończyła kursy: obsługa aparatów sterylizacyjnych, kurs dokształcający w zakresie doskonalenia pedagogicznego nauczycieli akademickich

Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Technika PCR i jej zastosowania. Współautorka 10 publikacji m.in.: Korycińska J., Dzika E., Kloch M., 2019, Epidemiology of scabies in relation to socioeconomic and selected climatic factors in North-east Poland. *Annals of Agricultural and Environmental Medicine*; Korycińska J., Dzika E., Dobrzańska M., Dzisko J., Sawko M., Litwin D., Lepczyńska M., 2012, Preliminary analysis of the occurrence of *Sarcoptes scabiei* var. *Hominis* (L, 1758) in the population of Warminsko-Mazurskie Voivodship in 2000-2005. *Stawonogi znaczenie medyczne i gospodarcze* pod red. Buczek A. i Błaszaka C., s.143-151.

dr Katarzyna Osmańska-Załużska - dr nauk medycznych, magister biotechnologii. W swoim dorobku posiada publikacje: "Primary myelofibrosis with normal karyotype and cryptic aberrations detected by FISH: case report.", Osmańska K., Mucha B., Skonieczka K., Bartoszewska-Kubiak A., Chraniuk D., Całbecka M. *Folia Med. Copernicana* 2014; vol.2, nr 3; „Znaczenie genu ETV6 w hematopoezie i leukemogenezie.”, Osmańska K., Łazarczyk E., Mucha B., Stąpor S. *Med. Rodz.* 2016, nr 4; „Znaczenie techniki aCGH w nowotworach mieloproliferacyjnych - przegląd literatury.”, Osmańska K., Pilarska-Deltow M., Haus O. *Acta Haematol. Pol.* 2019; „Poszukiwanie mutacji genu MFAP5 u polskich pacjentów z zespołem Marfana i zespołami marfanoidalnymi : wyniki wstępne.”, Pilarska-Deltow M., Junkiert-Czarnecka A., Heise M., Bąk A., Osmańska K., Haus O. *Nowoczesne trendy diagnostyki i terapii* 2020. Brała udział w licznych zjazdach, kursach i szkoleniach. Członek sekcji Cytogenetyki Polskiego Towarzystwa Genetyki Człowieka. Przewodnicząca Komisji Rewizyjnej Oddziału Bydgosko-Toruńskiego Polskiego Towarzystwa Hematologów i Transfuzjologów. Członek Krajowej Izby Diagnostów Laboratoryjnych. Była kierownikiem grantu dla młodych naukowców i uczestników studiów doktoranckich w latach 2013-2016.

mgr Grażyna Waleńska - w 2005 ukończyła magisterskie studia pielęgniarskie. Kierownik Działu Szkoleń w Okręgowej Izbie Pielęgniarek i Położnych. W 2018 została powołana na stanowisko Konsultanta Wojewódzkiego dla Województwa Pomorskiego w dziedzinie Pielęgniarstwa Onkologicznego. Posiada 35-letni staż pracy w zawodzie pielęgniarki. Jest członkiem Polskiego Stowarzyszenia Pielęgniarek Onkologicznych, Polskiego Towarzystwa Onkologicznego, Stowarzyszenia Gdańskiej Onkologii, Stowarzyszenia Menadżerów Pielęgniarstwa oraz Komisji ds. Pielęgniarstwa Diagnostycznego przy OIPiP w Gdańsku. W latach 2011-2013 została powołana w skład Państwowej Komisji Egzaminacyjnej w dziedzinie pielęgniarstwa onkologicznego w Centrum Kształcenia Podyplomowego Pielęgniarek i Położnych w Warszawie. W 2019 roku wygłaszała wykład inauguracyjny pt. „Pielęgniarstwo Onkologiczne – Gdzie jesteśmy? Dokąd zmierzamy?”. Ukończyła studia podyplomowe na kierunkach: Prawo medyczne, Psychologia oraz Zarządzanie w Ochronie Zdrowia. Brała udział w licznych kursach i szkoleniach. W swoim dorobku naukowym posiada m.in. publikacje takie jak: „Jakość życia chorych po zabiegach torakochirurgicznych,

Kardiochirurgia i Torakochirurgia” Grażyna Waleńska, Janina Książek, Jan Skokowski, Polska 2006; „The problem of pain evaluation in the process of nursing care in thoracosurgical patients and in general surgery”, Janina Książek, Aleksandra Gaworska-Krzemińska, Grażyna Waleńska, Jan Skokowski, Rocznik Akademii Medycznej w Białymstoku, 2005.

mgr Marzena Mrozek - absolwentka kierunku pielęgniarstwo. Ukończyła studia podyplomowe "Zarządzanie w zakładach opieki zdrowotnej"; Sopot 06.2005 r. oraz studia podyplomowe "Zarządzanie jednostkami ochrony zdrowia"; Toruń 10.2013 r. W latach 2006 – 2009 - Dyrektor, Szpital Rehabilitacyjny i Opieki Długoterminowej w Tczewie, w okresie 2009 – 2015 - Wiceprezes, Szpitale Tczewskie S.A. w Tczewie, w latach 2015 – 2017 - Prezes, Szpitale Tczewskie S.A. w Tczewie, w latach luty 2017- czerwiec 2017 - Dyrektor ds. Pielęgniarstwa, Szpitale Tczewskie S.A. w Tczewie. Od 2018 jest prezesem Szpitala Specjalistycznego w Kościerzynie. Zajmowała stanowisko dyrektora w Szpitalu Rehabilitacyjnym i Opieki Długoterminowej w Tczewie. Była wiceprezesem, prezesem oraz dyrektorem ds. pielęgniarstwa w Szpitalach Tczewskich S.A. Pracowała jako Dyrektor Departamentu zdrowia UMWP.

Pozostałe informacje zostały ujęte w załączniku nr 4.

2. *obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*

<b>Pielęgniarstwo studia I stopnia</b>		
<b>Przedmiot</b>	<b>Dydaktyk</b>	<b>Forma prowadzenia przedmiotu</b>
Podstawy pielęgniarstwa	mgr Alicja Skibowska, mgr Anna Kozak, mgr Piotr Janiewicz, mgr Marzena Szandrach, mgr Bożena Kurzyńska, mgr Jolanta Czerwińska, mgr Elżbieta Olszewska	ZP
Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	mgr Anna Gal, mgr Alicja Skibowska, mgr Marlena Rebiś, mgr Maria Burdova, mgr Grażyna Stachowicz	ZP
Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo -	mgr Iona Chojnowska	ZP

ginekologiczne		
POZ, w tym medycyna szkolna oraz żłobek	mgr Elżbieta Kiljan, mgr Izabela Kowalska, mgr Agnieszka Jaworska, mgr Katarzyna Kostro	ZP
Pediatryczna i pielęgniarstwo pediatryczne	mgr Barbara Szyszka, mgr Anna Maćkiewicz, mgr Anna Polanowska	ZP
Geriatryczna i pielęgniarstwo geriatryczne	mgr Magdalena Pyszora-Załoga, mgr Anna Kozak	ZP
Psychiatryczna i pielęgniarstwo psychiatryczne	mgr Marzena Twardowska, mgr Irena Rozmanowska	ZP
Neurologiczna i pielęgniarstwo neurologiczne	mgr Krystyna Machulska, mgr Anna Górniewicz	ZP
Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	mgr Sylwia Dejewski, mgr Elżbieta Tomaszewska, mgr Elżbieta Olszewska	ZP
Promocja zdrowia	mgr Anna Kozak	ZP
Opieka paliatywna	mgr Magdalena Pyszora-Załoga, mgr Aleksandra Paczkowska	ZP
Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	mgr Magdalena Pyszora-Załoga, mgr Aleksandra Paczkowska	ZP
Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	mgr Bożena Kurzyńska, mgr Bożena Raczkowska	ZP
Podstawy pielęgniarstwa	mgr Alicja Skibowska, mgr Anna Kozak, mgr Piotr Janiewicz, mgr Katarzyna Kostro, mgr Elżbieta Olszewska, mgr Anna Górniewicz	ćw
Promocja zdrowia	mgr Bożena Kurzyńska	ćw
Podstawowa opieka zdrowotna	mgr Katarzyna Kostro	ćw
Dietetyka	dr Joanna Ciborska	ćw
Organizacja pracy pielęgniarstwa	mgr Anna Maćkiewicz	ćw
Badanie fizykalne	mgr Marzena Twardowska, mgr Marcin Suchoparski	ćw
System informacji w ochronie zdrowia	mgr Bożena Raczkowska	ćw
Zajęcia fakultatywne do	dr Agnieszka Dąbrowska	ćw

wyboru: Język migowy lub Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej		
Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	mgr Jolanta Czerwińska	ćw
Pediatryka i pielęgniarstwo pediatryczne	mgr Barbara Szyszka, mgr Anna Maćkiewicz	ćw
Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	mgr Anna Gal, mgr Grażyna Stachowicz	ćw
Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne	mgr Anna Majda-Sandomierska	ćw
Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	mgr Marzena Twardowska	ćw
Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	mgr Elżbieta Olszewska, mgr Elżbieta Tomaszewska	ćw
Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	mgr Aleksandra Paczkowska	ćw
Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	mgr Krystyna Machulska, mgr Anna Górniewicz	ćw
Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne	mgr Ewa Mędrek	ćw
Opieka paliatywna	mgr Aleksandra Paczkowska, mgr Magdalena Pyszora-Załoga	ćw
Podstawy rehabilitacji	mgr Ewa Mędrek	ćw
Badania naukowe w pielęgniarstwie	mgr Anna Górniewicz, mgr Bożena Raczowska, mgr Alicja Skibowska	ćw
Podstawy Ratownictwa medycznego	mgr Marcin Suchoparski,	ćw
<b>Pielęgniarstwo studia II stopnia</b>		
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze	mgr Borzena Kurzyńska	ZP



Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: ból	mgr Jolanta Wieliczko	ZP
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie nerkozastępcze	mgr Beata Białobrzaska, mgr Anna Kozak	ZP
Psychologia zdrowia	mgr Marta Świta	Konw.
Prawo w praktyce pielęgniarskiej	dr Sławomir Koroluk	Ćw
Zarządzenie w pielęgniarstwie	mgr Bożena Raczkowska	ćw
Dydaktyka medyczna	dr Kudła prof. PSW	Konw.
Język angielski	mgr Joanna Piekarska, mgr Natalia Weliszczyńska, mgr Katarzyna Nowińska	Konw.
Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	mgr Piotr Urban	Konw.
Poradnictwo w pielęgniarstwie	mgr Grażyna Guz-Rzeniecka	ćw
Koordynowana opieka zdrowotna	dr hab. Sabina Krupa	Konw.
Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne	mgr Grażyna Guz-Rzeniecka	ćw
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze	mgr Jolanta Czerwińska, mgr Elżbieta Kurzyńska	Ćw, ćw. sym.
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność oddechowa, tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna	mgr Elżbieta Tomaszewska, mgr mgr Elżbieta Olszewska	Ćw, ćw. sym.
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie nerkozastępcze	mgr Beata Białobrzaska	ćw
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: cukrzyca	mgr Bożena Kurzyńska	ćw
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych:	mgr Magdalena Pyszora-Załoga, mgr	Ćw, ćw sym.

choroba nowotworowa, leczenie żywieniowe	Grażyna Waleńska	
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: ból	mgr Bożena Raczkowska	ćw
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki	mgr Piotr Janiewicz, mgr Alicja Skibowska	Ćw, ćw sym.
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia układu nerwowego	mgr Krystyna Machulska	Ćw, ćw sym.
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego	mgr Marzena Twardowska	ćw
Informacja naukowa	dr Marzena Barton prof. PSW	Konw.
Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych	mgr Alicja Skibowska	Ćw.
Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej	mgr Grażyna Waleńska	Konw.
Badania naukowe w pielęgniarstwie	dr Marzena Barton prof. PSW	Konw.
Seminarium magisterskie	dr hab. Sabina Krupa, dr Barton prof. PSW, dr Piotr Jarzynkowski, dr hab. Bogumiła Kiełbratowska prof. PSW	Sem.
Podstawy psychoterapii	dr hab. Artur Ziółkowski	Konw.
Opieka pielęgniarska nad osobą starszą	mgr Ewa Mędrek	Konw.
Chirurgia naczyniowa, opieka pielęgniarska nad chorym ze schorzeniami naczyń	mgr Renata Grzebalska	Konw.
Ordynowanie leków i wypisywanie recept* /Patologia i rehabilitacja mowy	mgr Piotr Urban / mgr Monika Winnicka	Konw.
Coaching w pielęgniarstwie*	dr hab. Artur Ziółkowski	ćw

3. łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową,

Przy powierzaniu przedmiotów nauczycielom akademickim brane są pod uwagę doświadczenie dydaktyczne, zawodowe / praktyczne oraz badawcze / naukowe, kompetencje, specjalizacje oraz lata czynnej pracy zawodowej - doświadczenie zdobyte poza uczelnią. Stosunek ilości wykładowców do ilości studentów na dzień 07.03.2023 dla studiów stacjonarnych wynosi 1:3,5, zaś dla studiów niestacjonarnych wynosi 1:3. Ponadto moduły obejmujące badania naukowe prowadzone są przy jednoczesnym włączaniu w proces badawczy i publikacyjny studentów np. poprzez koła naukowe, czy konferencje studenckie. Ważnym działaniem jest także przygotowywanie studentów do realizacji własnych badań i publikacji naukowych – warsztaty badawcze, realizowane są w języku polskim / angielskim łącznie dla studentów polskich i obcokrajowców.

Pracownicy dydaktyczni i badawczo-dydaktyczni prowadzący zajęcia na studiach I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo łączą je z prowadzoną działalnością zawodową, naukową i dydaktyczną, angażując do tego studentów, czego efektem są m.in. wspólne publikacje naukowe i udział w konferencjach, także międzynarodowych. Przykładem z obecnego roku jest publikacja „Powiślańskich studenckich zeszytów naukowych”, w której opublikowano efekty badań studentów, a także wspólne publikacje pracowników dydaktycznych i/lub badawczo-dydaktycznych ze studentami.

*4. założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.*

Polityka kadrowa w Powiślańskiej Szkole Wyższej realizowana jest zgodnie z Ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, z Kodeksem Pracy, ze Statutem Powiślańskiej Szkoły Wyższej, z Regulaminem Pracy Uczelni, z Regulaminem wynagradzania pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych oraz administracyjnych PSW oraz innych przepisów prawa wskazujących takie umocowania.

Nadrzędnym celem polityki kadrowej w Powiślańskiej Szkole Wyższej jest tworzenie profesjonalnego zespołu kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej zapewniającej najwyższą jakość kształcenia a w niektórych przypadkach także badań naukowych na prowadzonych kierunkach studiów.

PSW dokłada wszelkich starań, aby zajęcia dydaktyczne prowadziły osoby, które:

- posiadają jak najwyższe kwalifikacje oraz dorobek zawodowy w obszarze wiedzy, wskazanym dla danego kierunku studiów, w zakresie dyscypliny nauki, do której odnoszą się efekty uczenia się dla tego kierunku,

- są autorytetami naukowymi i/lub doświadczonymi profesjonalistami w dziedzinie prowadzonych przedmiotów,
- odznaczają się wysoką komunikatywnością wypowiedzi i potrafią pobudzić wśród studentów pragnienie zdobywania wiedzy, a także uczestniczenia w jej tworzeniu oraz kształtowania umiejętności i kompetencji społecznych,
- potrafią zaadoptować zasady zrównoważonego rozwoju do treści nauczania prowadzonego przedmiotu, o ile zakres tematyczny zajęć na to pozwala,
- jednoznacznie identyfikują się z PSW i jej misją.

Działania w zakresie Polityki Kadrowej PSW stanowią poziom strategiczny zarządzania Uczelnią i są realizowane w następujących obszarach:

- planowanie zatrudnienia i nabór pracowników,
- ocena pracowników,
- utrzymanie pracowników (wynagradzanie, motywowanie),
- rozwój pracowników (podnoszenie kwalifikacji, udział w badaniach naukowych, pomoc
- w przygotowaniu publikacji naukowych, realizacja projektów, udział w projektach międzynarodowych, w tym mobilnościowych).

Nabór nowych pracowników PSW na wolne stanowisko pracy odbywa się w trybie jawnym, otwartym, pozakonkursowym. Procedurę rekrutacyjną nauczyciela akademickiego uruchamia pisemny lub ustny wniosek złożony do Rektora PSW przez Prorektora ds. dydaktycznych i studenckich. Decyzję o rozpoczęciu procedury rekrutacyjnej podejmuje Rektor PSW, w oparciu o złożony wniosek lub z własnej inicjatywy. Nabór przeprowadza Komisja Rekrutacyjna, w której skład wchodzi Rektor- jako przewodniczący, dwaj prorektorzy i pracownik działu kadr. Ogłoszenie o naborze przygotowuje Kierownik działu spraw pracowniczych, a treść ogłoszenia podlega zatwierdzeniu przez rektora/prorektora. Ogłoszenie o naborze umieszcza się na stronie internetowej Uczelni, w bazie ogłoszeń o wolnych stanowiskach naukowych i akademickich, prowadzonej przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. Po upływie terminu do składania dokumentów określonego w ogłoszeniu następuje wstępna selekcja kandydatów poprzez analizę dokumentów aplikacyjnych. Kryteria kwalifikacyjne kandydatów to:

- predyspozycje merytoryczne do objęcia danego stanowiska,
- dotychczasowy przebieg pracy zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem dorobku zawodowego, naukowego i dydaktycznego,
- wymagania określone przez ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce,
- inne wymagania określone w ogłoszeniu.

Kandydaci spełniający wymagania określone w ogłoszeniu, powiadamiani są telefonicznie o terminie rozmowy kwalifikacyjnej. Celem rozmowy rekrutacyjnej jest nawiązanie bezpośredniego kontaktu z kandydatem, weryfikacja informacji zawartych w dokumentach aplikacyjnych, sprawdzenie motywacji do pracy nauczyciela akademickiego oraz zbadanie celów zawodowych kandydata. Wybrana osoba podczas rekrutacji zostaje zatrudniona w PSW na podstawie umowy – umowy o pracę lub umowy cywilno-prawnej.

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości i Kształcenia (zwany dalej „Systemem”) obejmuje planowanie i monitorowanie kształcenia na kierunkach prowadzonych na obydwóch wydziałach w Powiślańskiej Szkole Wyższej. Jakość kształcenia rozumiana jest jako: realizacja zamierzonych efektów kształcenia dotyczących kształtowania wiedzy, umiejętności i postaw społecznych studentów, wychodzenie pracowników uczelni naprzeciw oczekiwaniom studentów i pracodawców, zapewnienie optymalnych warunków pracy kadry nauczającej i administracyjnej, angażowanie studentów w zajęcia i inicjatywy dydaktyczne oraz tworzenie zasad organizacji studiów kompatybilnych z krajowymi i międzynarodowymi standardami akredytacyjnymi.

Nadrzędnym celem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości i Kształcenia jest wprowadzenie przejrzystych i jednoznacznych mechanizmów zapewniających wysoką jakość kształcenia, opartą na współczesnych osiągnięciach nauki oraz spełniającą wymagania rynku pracy, na co składa się:

1. Przestrzeganie standardów akademickich w zakresie jakości kształcenia wynikających ze stosownych ustaw i rozporządzeń ministerstwa właściwego do spraw szkolnictwa wyższego;
2. Ocena jakości procesu kształcenia, w tym zwłaszcza jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych, poprzez tworzenie jednoznacznych procedur oceny studenta, metod, warunków i programów kształcenia;
3. Zapewnienie wysokiego poziomu rozwoju kadry nauczającej poprzez ocenę jej dokonań dydaktycznych, a także odpowiedni system zatrudniania, nagradzanie i awansowania;
4. Informowanie społeczeństwa, a w szczególności kandydatów na studia, pracodawców oraz władz różnych szczebli, o jakości kształcenia i poziomie wykształcenia absolwentów;
5. Zbieranie opinii absolwentów o przebiegu studiów, wynikach kształcenia i monitorowanie ich kariery zawodowej;
6. Działania mające na celu współpracę Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy ustalaniu programów nauczania, planowaniu efektów uczenia się i badań naukowych, a także identyfikowania lokalnego rynku pracy.

Ważnym elementem zapewnienia wysokiej jakości kształcenia jest cykliczna ocena pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych. Ocenie podlega działalność naukowa, dydaktyczna i organizacyjna pracowników.

Zakres obowiązków pracownika dydaktycznego i badawczo-dydaktycznego określa Uchwała Senatu Powiślańskiej Szkoły Wyższej w sprawie określenia zakresu obowiązków nauczycieli akademickich.

Sposób awansowania pracowników określony został w Regulaminie wynagradzania pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych.

Podstawą dokonania oceny nauczycieli akademickich są opinie bezpośredniego przełożonego, rzetelność w realizowaniu obowiązków dydaktycznych, w tym przy opracowaniu programów studiów, publikacje dydaktyczne/naukowe, opieka dydaktyczna nad studentami, wyniki badań własnych i zespołowych, własny rozwój zawodowy/naukowy, ankiety samooceny wypełnione przez nauczycieli akademickich, opinie studentów (okresowe badanie ankietowe).

Dodatkowo ocenę nauczycieli akademickich i jakości kształcenia przeprowadza się na podstawie:

- analizy ocen uzyskiwanych przez studentów z poszczególnych przedmiotów, przy czym jako sygnał niepokojący traktowana jest zarówno szczególnie wysoka, jak i szczególnie niska liczba ocen negatywnych, oraz rozmów z nauczycielami akademickimi i studentami na temat zaistniałego stanu,
- indywidualnych, często również nieformalnych, rozmów ze studentami,
- informacji przekazywanych przez Samorząd Studencki,
- hospitacji zajęć i indywidualnych rozmów dziekana z prowadzącymi zajęcia.

W PSW podczas oceny wypełniania przez nauczyciela akademickiego obowiązków dydaktycznych uwzględnia się ocenę przedstawioną przez studentów. Studenci wyrażają opinię poprzez dobrowolne i anonimowe wypełnianie ankiet ewaluacyjnych w elektronicznym systemie „Wirtualny dziekanat” po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych. Wszystkie dane z przeprowadzonych ocen są zbierane do zbiorczego raportu, który przekazuje Rektorowi Koordynator ds. jakości kształcenia. Wyniki ankietyzacji i hospitacji zajęć dydaktycznych oraz inne informacje personalne dotyczące jakości kształcenia pozostają dostępne do wiadomości Władz rektorskich, prorektorskich, bezpośredniego przełożonego oraz hospitowanego pracownika. Wyniki okresowej oceny pracy nauczycieli akademickich mają wpływ na politykę kadrową Uczelni. W przypadku powtarzających się słabych ocen pracy dydaktycznej, badawczej/naukowej i organizacyjnej nauczyciela, jego bezpośredni przełożony zobowiązany jest do przeprowadzenia rozmowy wyjaśniającej lub/ i hospitacji zajęć. Uzyskanie negatywnej okresowej oceny nauczyciela



akademickiego może stanowić podstawę dla rozwiązania z nim stosunku pracy. W przypadku dwóch kolejnych ocen negatywnych danego nauczyciela akademickiego rektor podejmuje decyzję o rozwiązaniu stosunku pracy.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

##### *5. system wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych,*

Uczelnia stara się być atrakcyjnym miejscem pracy dla wszystkich zatrudnionych pracowników poprzez tworzenie przyjaznej atmosfery oraz udzielanie wsparcia, m.in. poprzez wspomaganie kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej w uzyskiwaniu stopni i tytułów naukowych oraz finansowanie procedur awansowych (przewody doktorskie, habilitacyjne), a także publikacji naukowych. Uczelnia dba o stały rozwój pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych, np. poprzez realizację bardzo szeroko zakrojonego programu Erasmus+, zarówno działania 131 (kraje europejskie), jak również działania 171 (kraje partnerskie). Uczelnia w celu zachęcenia kadry dydaktycznej do udziału w programie Erasmus+ wprowadziła system zachęt w celu zwiększenia ich mobilności, a także w celu zmotywowania do rozwoju zawodowego, naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Mobilność pracowników i studentów Uczelni – Erasmus +:

a) Formy doceniania mobilności pracowników i studentów:

1. Publiczne wyrazy uznania dla pracowników uczestniczących w mobilności:

- udział pracowników po „mobilności” w spotkaniach Senatu PSW, w tym relacje z mobilności są przedstawiane podczas posiedzeń,
- umieszczanie relacji z mobilności pracowników na stronie www PSW oraz mediach społecznościowych PSW – możliwość upublicznienia rezultatów z mobilności,

2. Dodatki dla pracowników:

- elastyczny harmonogram pracy, udział w mobilności gwarantuje możliwość zmian w planie zajęć w przypadku pracowników dydaktycznych, pracownicy administracyjni otrzymują urlop szkoleniowy na czas trwania mobilności,
- możliwość bezpłatnego uczestniczenia w kursach językowych dla pracowników, realizowanych na Uczelni,

- możliwość bezpłatnego uczestnictwa pracowników w szkoleniach z zakresu metodyki dydaktyki, realizowanych na Uczelni i poza strukturami Uczelni,
- uwzględnianie zaangażowania w mobilność przy określaniu nagród rocznych dla pracowników dydaktycznych i administracyjnych,
- uwzględnianie zaangażowania w mobilność podczas obrad Komisji ds. Odznaczeń Powiślańskiej Szkoły Wyższej,
- umożliwianie prowadzenia zajęć w języku angielskim wg odrębnych umów dla przyjeżdżających studentów, w ramach programu Erasmus,
- pierwszeństwo przy wyborze kadry do projektów, realizowanych w ramach innych struktur Uczelni,
- wspieranie pracowników przy innych działaniach międzynarodowych, które zainicjowali podczas realizacji mobilności – np. wspólnych projektach naukowo-dydaktycznych, uczestnictwa w targach / konferencjach, w tym udzielanie pomocy finansowej przez Uczelnię,
- pomoc przy wdrażaniu pomysłów / idei powstałych na skutek realizacji mobilności, np. tworzenie nowych kół naukowych, innych form aktywizacji pracowników i studentów, w tym pomoc finansowa Uczelni.

W obecnym roku akademickim Uczelnia realizuje kilka projektów w których przewidziano szkolenia dla kadry dydaktycznej:

1. Projekt p.n. "Zintegrowana Szkoła Wyższa" Program 3.5 POWER, nr umowy POWR.03.05.00-00-z080/18, okres realizacji projektu: od 2019-04-01 do 2023-03-31, wartość dofinansowania: 1 797 893,44 PLN, ma zaplanowane działania mające polepszyć infrastrukturę informatyczną PSW, szkolenia studentów PSW i kadry PSW. W ramach projektu zorganizowane zostaną następujące szkolenia dla kadry dydaktycznej PSW:

- Innowacyjne prezentacje i wystąpienia publiczne dla wykładowców 1 920,00 zł
- Design thinking 4 800,00 zł
- Neurodydaktyka nauczanie przyjazne mózgowi. Zastosowanie neurodydaktyki w praktyce. Modele kreatywnego myślenia 3 840,00 zł
- Innowacyjne umiejętności dydaktyczne 2 400,00 zł
- Case study w procesie dydaktycznym na kierunkach ekonomicznych 1 200,00 zł
- Praca ze studentami z niepełnosprawnościami 4 800,00 zł
- Zarządzanie informacją w procesie dydaktycznym, wykorzystanie platformy edukacyjnej, prowadzenie dydaktyki w formie zdalnej 4 800,00 zł
- Budująca komunikacja, czyli jak chcieć razem pracować NVX 3 840,00 zł
- Warsztaty z zakresu Wykorzystania elementów statystyki w warsztacie nauczyciela akademickiego 2 400,00 zł.

2. Projekt p.n. "Dostępna i bez barier Powiślańska Szkoła Wyższa" Program 3.5 POWER, nr umowy POWR.03.05.00-00-A094/19, okres realizacji projektu: od 2019-12-01 do 2023-10-31, wartość dofinansowania: 2 329 085,90 PLN, ma zaplanowane działania mające dostosować zasoby PSW do kształcenia osób z niepełnosprawnościami wraz z podnoszeniem kompetencji kadry PSW w tym zakresie. W ramach projektu zorganizowane zostaną następujące szkolenia dla kadry dydaktycznej PSW:

- Wizyty studyjne kadry w wiodących ośrodkach akademickich 32 000,00 zł
- Szkolenia kadry dydaktycznej (zakres tematyczny szkoleń będzie dostosowany do zakresu wykonywanych obowiązków i zróżnicowany pod kątem potrzeb szkoleniowych grupy) 10 800,00 zł
- SeminaRIA 9 300,00 zł

3. Projekt p.n. "Kadry + projektowanie", podniesienie kompetencji kadr dydaktycznych PSW z zakresu projektowania uniwersalnego. Program 3.4 POWER, nr umowy POWR.03.04.00-IP.08-00-KPU/21, okres realizacji projektu: od 2021-10-01 do 2023-10-31, wartość dofinansowania: 469 619,43 PLN, działania mające na celu poszerzenie oferty edukacyjnej PSW o zajęcia z zakresu Projektowania Uniwersalnego" Kadry+

Celami szczegółowymi projektu są:

- Rozwój kompetencji w zakresie projektowania uniwersalnego, ze szczególnym uwzględnieniem aspektów praktycznych, takich jak: umiejętności tworzenia nowych rozwiązań, które ułatwią funkcjonowanie osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami i osób starszych.
- Podniesienie jakości kształcenia w PSW z zakresu projektowania uniwersalnego na kierunkach E, RM, K, P.
- Przygotowanie kadry ekspertów w zakresie umiejętności praktycznego stosowania zasad projektowania uniwersalnego.
- Upowszechnienie idei stosowania koncepcji projektowania uniwersalnego w tworzeniu nowych produktów, obiektów i przestrzeni, usług w ujęciu tradycyjnym oraz usług świadczonych w przestrzeni cyfrowej.

Wykładowcy wchodzący w skład kadry kierunku pielęgniarstwo w latach 2018 – 2022 uzyskiwali awanse zawodowe:

Stopień profesora:

Mędrzycka-Dąbrowska	Wioletta	magister pielęgniarstwa, specjalista w dziedzinie pielęgniarstwa anestezyjologicznego i intensywnej opieki,	profesor doktor habilitowany nauk o zdrowiu, dr w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu
---------------------	----------	---	---

Stopień doktora habilitowanego:

Bojar-Fijałkowski	Tomasz	magister prawa, magister zarządzania,	dr hab. w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie nauk prawnych, dr w dziedzinie nauk prawnych
Krupa	Sabina	magister pielęgniarstwa,	dr hab. nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dr nauk o zdrowiu
Paduszyńska	Małgorzata	magister farmacji,	dr hab. nauk farmaceutycznych, dr nauk farmaceutycznych

### Stopień doktora:

Jarzynkowski	Piotr	magister pielęgniarstwa	dr nauk medycznych i nauk o zdrowiu
Korycińska	Joanna	magister biologii	dr nauk medycznych w zakresie medycyny parazytologii
Krupa	Sabina	magister pielęgniarstwa	dr hab. nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dr nauk o zdrowiu
Krzyżanowski	Kamil	Ratownik medyczny,	dr nauk medycznych i nauk o zdrowiu
Kubik	Marcin	lekarz	dr nauk medycznych i nauk o zdrowiu
Pietrzykowski	Łukasz	magister pielęgniarstwa	dr nauk medycznych i nauk o zdrowiu
Wiśniewski	Marcin	magister pielęgniarstwa, specjalista w dziedzinie pielęgniarstwa ratunkowego oraz opieki paliatywnej	dr hab. nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauk medycznych dr nauk medycznych w zakresie biologii medycznej

### Tytuł magistra:

Chytkiewicz	Maria	magister pielęgniarstwa, magister kształcenia wczesnoszkolnego
Czaja	Magdalena Teresa	magister zarządzania w ochronie zdrowia; magister pielęgniarstwa; inżynier zootechniki
Gostomska	Ilona	magister pielęgniarstwa; specjalistka w dziedzinie pielęgniarstwa zachowawczego
Guz-Rzeniecka	Grażyna	magister pielęgniarstwa, magister biologii z przygotowaniem pedagogicznym
Hildebrandt	Bernadeta	magister pielęgniarstwa; specjalista w dziedzinie pielęgniarstwa operacyjnego
Jagielska	Janina	magister pielęgniarstwa, specjalistka w dziedzinie pielęgniarstwa pediatrycznego
Janicka	Aneta	magister pielęgniarstwa
Kaczmarczyk	Roksana	magister pielęgniarstwa; specjalistka w dziedzinie pielęgniarstwa anestezjologicznego i intensywnej opieki
Kostro	Katarzyna	magister pielęgniarstwa, magister pedagogiki
Kulas	Czesława	magister pielęgniarstwa, specjalista pielęgniarstwa zachowawczego
Pawłowska	Bożena	magister pielęgniarstwa, magister pedagogiki
Piankowska	Magdalena	magister pielęgniarstwa, specjalista w dziedzinie pielęgniarstwa zachowawczego
Rębiś	Marlena	magister pielęgniarstwa, magister biologii; specjalista w dziedzinie pielęgniarstwa chirurgicznego

Rozmanowska	Irena	magister pielęgniarstwa, specjalistka pielęgniarstwa psychiatrycznego, magister pedagogiki
Siniarska	Mariola	magister pielęgniarstwa, specjalista w dziedzinie pielęgniarstwa chirurgicznego, magister inżynier ochrony środowiska
Suchoparski	Marcin	magister pielęgniarstwa, specjalista w dziedzinie pielęgniarstwa ratowniczo-anestezjologicznego
Szajerska	Agnieszka	magister pielęgniarstwa, magister pedagogiki
Szandrach	Marzena	magister pielęgniarstwa, specjalista pielęgniarstwa pediatrycznego
Świta	Marta	licencjat pielęgniarstwa, pedagog, psycholog, specjalista psychoterapii uzależnień
Wieliczko	Jolanta	magister pielęgniarstwa
Wójcik	Rafał	magister pielęgniarstwa, ratownik medyczny
Żmuda-Trzebiatowska	Aleksandra	magister pedagogiki, tłumacz języka angielskiego, nauczyciel języka angielskiego
Żywicka	Justyna	magister pielęgniarstwa, specjalista w dziedzinie pielęgniarstwa anestezjologicznego i intensywnej opieki oraz pielęgniarstwa pediatrycznego

6. *spełnienia reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Zasady opisujące dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia są zgodne z wymogami ustawowymi i stosownymi rozporządzeniami. Określenie kadry dydaktycznej dla kierunku pielęgniarstwo prowadzonego w Powiślańskiej Szkole Wyższej w roku akademickim 2022/2023 odbywa się w oparciu o ustawę z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2022 r., poz.574), Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2021, poz. 755).

Systematyczna ocena składu i jakości kadry dydaktycznej na danym kierunku studiów jest elementem monitorowania standardów akademickich i polega na sprawdzaniu przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego. Analizy i oceny składu kadry dydaktycznej dokonuje Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich we współpracy z Prorektorem ds. rozwoju i współpracy oraz Rektorem, w oparciu o statut. Obsada kadrowa na kierunku pielęgniarstwo jest ustalana przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego. Szczegółowe rozliczanie zajęć dydaktycznych oraz ewidencjonowanie czasu pracy nauczycieli

akademickich odbywa się w oparciu o zasady określone w Statucie oraz zakresie obowiązków nauczyciela akademickiego, który stanowi integralną część umowy o pracę. Przydziału zajęć dydaktycznych w roku akademickim z uwzględnieniem kwalifikacji i doświadczenia zawodowego zdobytego poza Uczelnią dokonuje Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich we współpracy z Prorektorem ds. rozwoju i współpracy oraz Rektorem oraz Dyrektorem ds. planowania i obciążeń dydaktycznych, który sporządza karty obciążeń danego wykładowcy zgodnie z jego kwalifikacjami i doświadczeniem zawodowym, uwzględniając zakres i wymiar godzinowy na dany rok akademicki, zgodnie z zasadami określonymi w ustawie i uchwałach senatu.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dorobek naukowy czy wieloletnie doświadczenie zawodowe w prowadzeniu zajęć dydaktycznych o takiej samej tematyce w innych uczelniach wyższych umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową realizację zajęć. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami.

Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Znaczny odsetek pracowników posiada dodatkowe uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami, a także posiada zaświadczenia o ukończeniu studiów podyplomowych, które są zbieżne z realizowaną tematyką zajęć na kierunku pielęgniarstwo w Powiślańskiej Szkole Wyższej. Ponadto, wielu pracowników charakteryzuje się bogatym doświadczeniem zawodowym, zdobytym poza Uczelnią, np. w szpitalach specjalistycznych wieloprofilowych o różnym stopniu referencyjności (zarówno w administrowaniu tymi placówkami, jak i w wykonywaniu praktycznych obowiązków zawodowych).

Reasumując, nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z określonymi dyscyplinami w ramach toku studiów (tj. dyscypliny: nauki o zdrowiu i nauki medyczne), posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tych dyscyplin i doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku pielęgniarstwo, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Kwalifikacje i kompetencje oraz doświadczenie osób prowadzących kształcenie są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia



przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki. Obsada zajęć dydaktycznych jest prowadzona z uwagi na główny cel, jakim jest wysoki poziom nauczania. W zdecydowanej większości przypadków dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek praktyczny i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne kadry. Ponadto zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym uwzględnione w planie studiów są prowadzone przez kadrę, z której zdecydowana większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią związane z problematyką tych zajęć.

**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>brak</b>	<b>brak</b>

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:**

W przypadku zasobów ludzkich bardzo ważną kwestią jest motywacja. Dla kadry Wydziału Nauk o Zdrowiu ogromnym motywującym instrumentem jest możliwość publikowania pod afiliacją PSW w kraju jak i za granicą. Na podkreślenie zasługuje możliwość wyjazdów za granicę w celu nauczania w języku obcym oraz zdobywania nowych kompetencji. Ważnym motywatorem dla kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej jest także możliwość uczestniczenia jako wykonawcza i/lub uczestnik w projektach, realizowanych w szerokim spektrum na uczelni, jak również możliwość realizacji wyjazdów mobilnościowych w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych za granicą i/lub podnoszenia kwalifikacji dydaktycznych. Stopień internacjonalizacji Powiślańskiej jest bardzo wysoki, nawet w porównaniu z dużymi ośrodkami uniwersyteckimi – Uczelnia posiada ponad 160 czynnych umów międzynarodowych w więcej niż 50 państwach, a ponadto uczestniczy w szeregu projektów międzynarodowych, które bezpośrednio przyczyniają się do rozwoju zawodowego kadry dydaktycznej.

Powiślańska Szkoła Wyższa rok do roku inicjuje oraz organizuje wiele wydarzeń o charakterze międzynarodowym. 1. W maju 2022, w PSW został zorganizowany kolejny International Week'22, którego częścią składową były 3 coroczne wydarzenia, czyli targi uczelni wyższych – IV Międzynarodowe Targi Szkolnictwa Wyższego, gdzie studenci i uczniowie szkół ponadpodstawowych mieli możliwość zapoznać się z ofertami kształcenia

(w tym kształcenia dodatkowego – kursy on-line, projekty badawcze) Partnerów PSW oraz PSW, które zostały zorganizowane po raz pierwszy w filii PSW w Gdańsku, IV Międzynarodowa Konferencja Studencka oraz VII Konferencja Naukowa „Oblicza Dobrobytu”. W International Week’22 wzięło udział ponad 60 obcokrajowców z ponad 28 uniwersytetów na świecie. W organizację przedsięwzięcia włączeni byli studenci, którzy koordynują określone obszary, realizując w ten sposób własne projekty rozwojowe. Jak w przypadku poprzednich edycji myślą przewodnią organizacji International Week było wyjście poza stereotypowe postrzeganie międzynarodowości i stworzenie dodatkowych narzędzi pogłębiania międzynarodowego charakteru Uczelni. W ramach International Week zostały zorganizowane dla uczestników: wykłady gościnne Visiting Professors dla studentów PSW; debaty studenckie, szkolenia z zakresu umiędzynarodowienia, panele tematyczne, burze mózgów w celu stworzenia draftu projektów KA220, wycieczki kulturowe; International Higher Education Fair, IV Międzynarodowa Konferencja Studencka oraz VIII Międzynarodowa Konferencja „Oblicza dobrobytu”.

Lista państw i uniwersytetów uczestniczących w International Week’22 (fizycznie):

1. Universum College, Kosovo
2. Canadian Institute of Technology, Albania
3. Al-Zaytoonah University, Jordania
4. University of Raparin, Irak
5. Al-Hussein Bin Talal University, Jordania
6. International Business School, Bułgaria
7. Anadolu University, Turcja
8. Giresun University, Turcja
9. European University of Tirana, Albania
10. Daffodil International University, Bangladesz
11. International Burch University, Bośnia i Hercegowina
12. University of Donja Gorica, Czarnogóra
13. Karaganda Buketov University, Kazachstan
14. Modern University for Business and Science, Liban
15. Free International University, Mołdawia
16. Al-Quds University, Palestyna
17. University of Sousse, Tunezja
18. “Aleksandër Moisiu” University, Albania
19. Ordu University, Turcja
20. Institut Supérieur des Etudes Technologiques du KEF, Tunezja
21. Ardahan University, Turcja
22. Namangan State University, Uzbekistan
23. Mouloud Mammeri University (UMMTO) of Tizi-Ouzou, Algieria

24. University of Hassiba Benbouali, Algieria
25. Armenian National Agrarian University, Armenia
26. Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Maroko
27. Poltava University of Economics and Trade, Ukraina

W roku akademickim 2022/2023 uczelnia realizuje następujące projekty w ramach programu Erasmus+:

1. Erasmus + Akcja 1 – Mobilność studentów i pracowników do krajów partnerskich. Nr umowy 2020-1-PL01-KA107-080041 Projekt jest realizowany w latach 2020-2023. Dofinansowanie - 114 930 Euro.
2. Erasmus + Akcja 1 – Mobilność studentów i pracowników do krajów programu. Nr umowy 2021-1-PL01-KA131-HED-000007564 Projekt jest realizowany w latach 2021-2023. Dofinansowanie - 82 840 Euro.
3. Erasmus + Akcja 1 – Mobilność studentów i pracowników do krajów programu. Nr umowy 2022-1-PL01-KA131-HED-000056532. Projekt jest realizowany w latach 2022-2024. Dofinansowanie – 97 020 Euro.
4. Erasmus + Akcja 1 – Mobilność studentów i pracowników do krajów programu. Nr umowy 2022-1-PL01-KA171-HED-000078591. Projekt jest realizowany w latach 2022-2024. Dofinansowanie – 178 435 Euro.

#### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

1. *stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy,*

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

PSW w Kwidzynie dysponuje nowoczesną i komfortowo wyposażoną bazą materialną i dydaktyczną, która powstawała stopniowo - od początku istnienia uczelni - wraz z powstawaniem kolejnych kierunków studiów i specjalności kształcenia i zapewnia obecnie prawidłową realizację celów kształcenia na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów.

Uczelnia posiada własną siedzibę w zespole zabytkowych obiektów w centrum miasta, obejmującą wydzielone pomieszczenia i kondygnacje w następujących budynkach :

1. Pomieszczenia w budynku przy ul. 11 Listopada 28/1 - o powierzchni 140 m<sup>2</sup>.
2. Pomieszczenia w budynku przy ul. 11 Listopada 29/2 - o powierzchni 874 m<sup>2</sup>.
4. Pomieszczenia w budynku przy ul. 11 Listopada 29/3 - o powierzchni 437 m<sup>2</sup>.

Wszystkie pomieszczenia - o całkowitej powierzchni **1.451 m<sup>2</sup>** - zostały poddane w latach 2003-2007 oraz 2019-2021 gruntownej przebudowie i adaptacji na cele edukacyjne. Powstała w ten sposób obecna baza materialna i dydaktyczna uczelni - o wysokim standardzie technicznym i użytkowym - obejmująca pomieszczenia i wyposażenie dydaktyczne i administracyjne.

Uczelnia posiada pełne prawa własności do pomieszczeń wymienionych w punktach 1 - 2, a pomieszczenia wymienione w punkcie 3 stanowią własność założyciela uczelni.

Uczelnia na podstawie podpisanych umów partnerskich z właścicielami obiektów oferuje studentom jak i nauczycielom dydaktycznym korzystanie na zasad danego obiektu z zaplecza noclegowego i gastronomicznego. Dodatkowo uczelnia posiada także mieszkanie służbowe do dyspozycji kadry dydaktycznej.

### **Łączna baza materialna i dydaktyczna :**

Obecna baza materialna i dydaktyczna PSW w Kwidzynie obejmuje pomieszczenia o łącznej powierzchni około **2.080 m<sup>2</sup>** - w obiektach własnych i wynajmowanych - które mogą pomieścić jednorazowo około **1.200** osób, co przy obecnych rozmiarach kształcenia i zatrudnienia w uczelni stanowi wielkość wystarczającą .

Studenci i pracownicy uczelni mają do dyspozycji :

1. **Pomieszczenia administracyjne:** o powierzchni ok. **636 m<sup>2</sup>** obejmujące m.in. : rektorat, dziekanat, kancelarię, kwesturę, archiwum, pokoje dla kadry dydaktycznej, pomieszczenia techniczne i gospodarcze oraz zaplecze sanitarne, obszerny hall i ciągi komunikacyjne.

2. **Pomieszczenia dydaktyczne:** o powierzchni około **1.444 m<sup>2</sup>** obejmujące: 4 aule wykładowe (dwie z nich dzielone wygłuszonymi, mobilnymi ścianami) i 10 sal ćwiczeniowych oraz 4 pracownie językowe, 4 pracownie komputerowe i 6 pracowni specjalistycznych (pracownie umiejętności pielęgniarских) - razem 28 pomieszczeń - wraz z pełnym wyposażeniem.

Powiślańska Szkoła Wyższa od początku swojego istnienia stara się oferować osobom niepełnosprawnym, na równi ze sprawnymi, możliwość kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Dlatego w zależności od rodzaju niepełnosprawności kształcących się studentów wprowadziła i wprowadza udogodnienia:

#### ***Dla osób z niepełnosprawnością ruchową***

Obecnie większość obiektów dydaktycznych uczelni dostosowanych jest do osób niepełnosprawnych ruchowo. Budynki wyposażone są w toalety dla osób niepełnosprawnych. Ponadto dla osób z niepełnosprawnością ruchową sale wykładowe na terenie Uczelni zostały wyposażone w krzesła specjalistyczne a w przyszłości w stanowiska dla ON, a sam budynek w dźwig osobowy, dostosowanie we wszystkich WC oświetlenia na czujnik ruchu, sygnalizację akustyczną i sygnalizację dźwiękową bezpieczeństwa w toaletach i na każdym piętrze, regulację progów wejściowych czy też automatyzację drzwi wejściowych. Również na terenie całej Uczelni działa dostęp do bezprzewodowego Internetu (WiFi) oraz została zakupiona baza literatury naukowej "IBUK" z indywidualnymi kontami dostępu.

#### ***Dla osób słabosłyszących***

Największe sale wykładowe uczelni są dostosowane do osób słabosłyszących poprzez zamontowane o wysokim standardzie i jakości sprzęt nagłaśniający. Natomiast w salach, w których sprzęt nie jest zamontowany na stałe pobierany jest w dyżurce Uczelni m.in.: laptop wraz z myszką bezprzewodową i torbą transportową. Dostosowanie we wszystkich WC oświetlenia na czujnik ruchu, sygnalizację akustyczną i sygnalizację dźwiękową bezpieczeństwa w toaletach i na każdym piętrze. Studenci niesłyszący mają także możliwość skorzystania z usług tłumacza migowego podczas zajęć.

#### ***Dla osób niedowidzących***

Korytarze, klatki schodowe, ciągi komunikacyjne w obiekcie PSW zostały oklejone taśmami odbłaskowymi umożliwiającymi poruszanie się po obiekcie. Ponadto zwiększone zostały oświetlenia ciągów komunikacyjnych, w tym oświetlenia z czujnikiem ruchu. Dostosowanie we wszystkich WC oświetlenia na czujnik ruchu, sygnalizację akustyczną i sygnalizację dźwiękową bezpieczeństwa w toaletach i na każdym piętrze. Budynek zostanie również wyposażony w nakładki na poręcze- dotykowe brajlowskie nakładki informacyjne jak i w tyflografiki - transparentny plan pietra. W salach, w których sprzęt nie jest zamontowany

na stałe pobierany jest w dyżurce Uczelni m.in.: laptop wraz z myszką bezprzewodową i torbą transportową, oprogramowanie OCR, urządzenie lektorskie typu Auto-Lektor Braille, klawiatura powiększona z podświetleniem, oprogramowanie Braille Translator, urządzenie przenośne (Pendrive) z programem umożliwiającym osobom słabowidzącym korzystanie z komputera poprzez powiększenie i uwydatnianie wyświetlanego na ekranie komputera obrazu SuperNova Lunar Pen, Dolphin, jednoręczna klawiatura komputerowa, lupa elektroniczna dla osób słabowidzących, dyktafon pendrive, Program udźwiękawiający dla osób niedowidzących lub niewidomych. Sale wykładowe wyposażone zostały w monitory interaktywne a przed wejściem do sal zamontowano ekrany z bieżącymi informacjami PSW.

Oprócz powyższych została wyodrębniona szatnia dla studentów, w tym studentów niepełnosprawnych.

W Auli wykładowej został zainstalowany ekran multimedialny wspomagający prowadzenie zajęć wykładowcom, a wyposażony w udogodnienia dla osób słabowidzących.

Dla studentów do dyspozycji jest również mobilna sala komputerowa wyposażona w 12 stanowisk komputerowych.

Obecnie Uczelnia jest na etapie przygotowywania projektu budowlano-inwestycyjnego na adaptację poddasza pod pomieszczenia socjalne dla studentów oraz strychu na potrzeby pomieszczeń administracyjnych i dydaktycznych.

Do dyspozycji wszystkich studentów Powiślańskiej Szkoły Wyższej są następujące ogólnouczelniane centra / instytuty / pracownie:

### **Powiślańskie Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej (7 pracowni)**

Powiślańska Szkoła Wyższa uzyskała dofinansowanie z projektu pn. „Powiślańskie Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznych”. Projekt realizowany jest w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, a współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Osi priorytetowej: V. Wsparcie dla obszaru zdrowia; Działanie: 5.3 Wysoka jakość kształcenia na kierunkach medycznych. W wyniku realizacji projektu Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej zostało oddane do użytku w I kwartale 2021 r. Prowadzone są w nim ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem metod symulacji medycznej zgodnie ze stosowną Uchwałą władz uczelni w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych w Powiślańskim Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych na kierunku pielęgniarstwo. Centrum Symulacji Medycznej zlokalizowane jest na parterze w budynku Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie.



Na parterze budynku, gdzie mieści się Zakład Pielęgniarstwa znajdują się sale wchodzące w skład Powiślańskiego Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej:

- sala umiejętności pielęgniarских – Nr 1
- pomieszczenie magazynowe – Nr 1.1
- sala umiejętności technicznych – Nr 2
- sala egzaminacyjna OSCE – Nr 3
- sala wysokiej wierności – Nr 4
- pomieszczenie kontrolne – Nr 4.1
- sala opieki pielęgniarской – Nr 5
- pomieszczenie kontrolne – Nr 5.1
- sala do debriefingu – Nr 6
- pomieszczenie kontrolne – Nr 7
- sala ALS/BLS – Nr 9

**Sale opieki pielęgniarской – wysokiej wierności** wyposażone są w sprzęt typowy dla szpitalnych sal oddziału intensywnej terapii. Pomieszczenia pozwalają na prowadzenie symulacji medycznych w warunkach zbliżonych do tych panujących w szpitalu. Ponadto znajdują się tam wydzielone pomieszczenia magazynowe, sterownie z lustrami weneckimi i możliwością komunikowania między nauczycielem a studentami. Wyposażenie sterowni w nowoczesny sprzęt komputerowy z nagłośnieniem umożliwia sprawny zapis obrazu i dźwięku z możliwością odtwarzania zapisanych plików w sali do debriefingu, a także ich archiwizację. Umożliwia to realizację efektów kształcenia a tym samym szerokiego zakresu kompetencji obejmujących opiekę pielęgniarскую nad noworodkiem, dzieckiem, osobą dorosłą i pacjentem geriatrycznym.

#### **Pomieszczenia kontrolne dla sal opieki pielęgniarской – wysokiej wierności**

Podstawowe wyposażenie sal to:

- Zestaw wyposażenia pomieszczenia kontrolnego;
- Stanowisko sterowania z systemem audio-video;
- Zestaw wyposażenia biurowego.

#### **Sala egzaminacyjna OSCE**

Pomieszczenie przeznaczone jest do organizacji egzaminów OSCE i oceny kompetencji nabytych w trakcie zajęć z przedmiotów: Podstawy pielęgniarstwa i Badanie fizykalne. Sala jest wyposażona w sprzęt do pracy również z pacjentami standaryzowanymi. Szczegółowe wyposażenie sali zaprezentowano w Załączniku „Opis Powiślańskie Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznych”.

#### **Sala ALS/BLS**

Sala jest wyposażona w sprzęt umożliwiający realizację efektów kształcenia i nabywanie kompetencji z zakresu zaawansowanych technik resuscytacji krążeniowo-oddechowej oraz udzielania pomocy przedlekarskiej. Wyposażenie obejmuje również sprzęt

umożliwiający realizację efektów kształcenia i nabywanie kompetencji z zakresu podstawowej resuscytacji krążeniowo-oddechowej oraz udzielania pomocy przedlekarskiej. Szczegółowe wyposażenie sali zaprezentowano w Załączniku nr 10 „Opis Powiślańskie Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznych”.

Na parterze w Sali 1.1 znajduje się magazyn wyposażony w sprzęt najnowszej generacji: fantomy człowieka dorosłego, fantomy dzieci starszych, fantomy noworodka. Specjalistyczne fantomy wykorzystywane są do:

- symulacji scenariuszy zabiegów reanimacyjnych;
- symulacji różnych zaburzeń rytmu w tym mechanizmów zatrzymania krążenia;
- defibrylacji;
- kardiowersji;
- nakłuc błony pierścienno-tarczowej;
- wykonywania intubacji;
- wykonywania nagłośniowych udrożeń dróg oddechowych (maseczki krtaniowe, rurka krtaniowa, rurki combitube, rurki ustno-gardłowe; zestawy do przetaczania płynów.

W wyposażeniu znajdują się również laryngoskopy, zestawy reanimacyjne, defibrylator AED, defibrylator nieautomatyczny (jednofazowy), zestawy do nakłuc błony pierścienno-tarczowej, worki Ambu (resuscytatory) dla dorosłych, dzieci i noworodków, szyny unieruchamiające, opatrunki, tablice dydaktyczne z zakresu ratownictwa medycznego, maseczki do sztucznego oddychania.

### **Sale umiejętności pielęgniarских/technicznych**

Wyposażenie sal w typowy sprzęt, jaki spotkać można na oddziałach szpitalnych oraz fantomy do nauki czynności pielęgnacyjnych. Ilość i rodzaj sprzętu spełnia Zalecenia Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarских. Wyposażenie sal umożliwia realizację efektów kształcenia i nabywanie kompetencji z zakresu umiejętności pielęgnacyjnych niezbędnych w sprawowaniu opieki nad pacjentem. Przystosowanie Sal do realizacji efektów kształcenia i kompetencji technicznych z wykorzystaniem trenażerów oraz umożliwia naukę umiejętności pielęgniarских pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela w warunkach bezpiecznych dla studenta i umożliwiających nauczanie zgodne ze standardami i przepisami BHP. Ćwiczenia praktyczne w sali umiejętności technicznych pozwolą na opanowanie technicznych podstaw ćwiczonych umiejętności przed wykonaniem ich na pacjencie. Szczegółowe wyposażenie sali zaprezentowano w Załączniku „Opis Powiślańskie Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznych”. Wszystkie sale posiadają będą mechaniczną wentylację/klimatyzację a okna wyposażone w rolety „dzień-noc” umożliwią korzystanie ze sprzętu multimedialnego i komputerów w czasie słonecznych dni. Studenci

realizujący zajęcia w pracowniach pielęgniarskich mają do dyspozycji szatnie wyposażone w estetyczne szafki ubraniowe i pomieszczenia sanitarne. Osobną szatnię mają do dyspozycji nauczyciele prowadzący zajęcia w pracowni.

Nowocześnie wyposażone i urządzone Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej w Powiślańskiej Szkole Wyższej jest rezultatem wypracowanej koncepcji podniesienia jakości kształcenia przy współudziale pracowników Partnera Projektu (Podmiot Leczniczy Copernicus), a wdrożenie w powszechną praktykę metody symulacji pozwala na systematyczny i zintegrowany rozwój umiejętności klinicznych. Zastosowanie tej metody dydaktycznej wprowadza nową jakość do praktycznej nauki zawodu poprzez łączenie nabytej wiedzy teoretycznej oraz umiejętności praktycznych przy użyciu zaawansowanego sprzętu symulacyjnego. Studiowanie w CSM: eliminuje pojawiające się błędy już na etapie przedklinicznym; uczy w bezpieczny sposób zachowań w przypadkach skomplikowanych i rzadkich, a także odpowiedzialnego i praktycznego rozwiązywania problemów. Wykorzystywanie tej formy kształcenia wpływa korzystnie na zaangażowanie i współpracę z placówkami ochrony zdrowia w celu uzyskania doskonałej opieki pielęgniarskiej oraz profesjonalizmu w podejmowaniu decyzji i działaniu. Symulacja medyczna była i jest nieodzownym narzędziem w kształceniu pielęgniarek i umożliwia pełną realizację zakładanych efektów kształcenia. Stale unowocześniana i doposażana baza naukowo-dydaktyczna w PSW w Kwidzynie pozwala na efektywne kształcenie studentów pielęgniarstwa na najwyższym poziomie.

- Sala opieki pielęgniarskiej wysokiej wierności- zakup sprzętu i wyposażenia:
  - Wysokiej klasy symulator pacjenta dorosłego, system sterowania, rejestracji audio-video i zarządzania zarejestrowanymi danymi oraz archiwizacji wraz z oprogramowaniem i scenariuszami zajęć
  - Wysokiej klasy symulator dziecka, system sterowania, rejestracji audio-video i zarządzania zarejestrowanymi danymi oraz archiwizacji wraz z oprogramowaniem i scenariuszami
  - Wysokiej klasy symulator niemowlęcia
  - Stanowisko sterujące umożliwiające osobom prowadzącym sesję symulacyjną kontrolę, działania symulatora, bezpośrednią obserwację ćwiczących, nagrywanie i archiwizację danych oraz dwukierunkową i minimalnie jednokanałową komunikację z ćwiczącymi
  - Łóżko na stanowisko intensywnej terapii,
  - Wózek reanimacyjny dla dzieci z wyposażeniem,
  - Inkubator otwarty (w przypadku zastosowania symulatora niemowlęcia) i/lub zamknięty,
  - Wózek reanimacyjny z wyposażeniem,

- Defibrylator manualny z funkcją AED,
  - Panel medyczny z doprowadzonymi wybranymi mediami,
  - Pompa strzykawkowa,
  - Pompa infuzyjna objet.,
  - Respirator,
  - Ssak próżniowy lub elektryczny,
  - Zestaw drobnego sprzętu medycznego,
  - Zestaw mebli medycznych,
  - Zestaw wyposażenia prezentacyjnego i komunikacyjnego.
- Sala symulacji z zakresu ALS:
    - Zaawansowany Fantom ALS osoby dorosłej,
    - Zaawansowany Fantom PALS dziecka,
    - Zaawansowany Fantom PALS niemowlę,
    - Plecak ratowniczy,
    - Defibrylator,
    - Zestaw drobnego sprzętu medycznego.
- Sala symulacji z zakresu BLS;
    - Fantom BLS dorosłego,
    - Fantom BLS dziecka,
    - Fantom BLS niemowlęcia,
    - Defibrylator automatyczny- treningowy AED,
    - Zestaw drobnego sprzętu medycznego.
- Sala do ćwiczeń umiejętności pielęgniarskich i umiejętności technicznych:
    - Zaawansowany fantom pielęgnacyjny pacjenta starszego,
    - Zaawansowany fantom pielęgnacyjny pacjenta dorosłego,
    - Panel nad łóżkowy z wybranymi mediami,
    - Łóżko szpitalne ortopedyczne,
    - Stanowisko do iniekcji,
    - Lampa zabiegowa,
    - Łóżko pacjenta domowe,
    - Aparat EKG,
    - Zestaw do profilaktyki przeciwoleżynowej,
    - Szafka przyłóżkowa,
    - Wózek reanimacyjny z wyposażeniem,

- Wózek transportowy,
  - Wózek inwalidzki,
  - Zestaw do nauki przemieszczania pacjentów,
  - Zestaw sprzętu do pielęgnacji i higieny pacjentów w tym m. innymi mobilny system pielęgnacji pacjenta, wózek prysznicowy, podnośnik,
  - Ssak elektryczny,
  - Zestaw drobnego sprzętu medycznego,
  - Łóżko szpitalne specjalistyczne z przechyłami bocznymi,
  - Trenażer - nauka zabezpieczania dróg oddechowych dorosły,
  - Trenażer - nauka zabezpieczania dróg oddechowych dziecko,
  - Trenażer - nauka zabezpieczania dróg oddechowych niemowlę,
  - Trenażer - dostępy do naczyniowe obwodowe,
  - Trenażer - dostęp do szpikowy,
  - Trenażer - iniekcje domięśniowe,
  - Trenażer - iniekcje śródskórne,
  - Trenażer - cewnikowanie pęcherza/wymienny,
  - Trenażer - badanie gruczołu piersiowego,
  - Trenażer – konikotomia,
  - Fantom noworodka pielęgnacyjny,
  - Fantom noworodka do nauki dostępu naczyniowego,
  - Fantom wcześniaka,
  - Model pielęgnacji stomii,
  - Model pielęgnacji ran,
  - Model pielęgnacji ran odleżynowych,
  - Model do zakładania zgłębnika,
  - Zestaw drobnego sprzętu medycznego.
- Sala Egzaminacyjna OSCE- pielęgniarstwo:
    - System audio-video,
    - Kozetka lekarska,
    - Stanowisko komputerowe,
    - Lampa zabiegowa,
    - Zestaw drobnego sprzętu medycznego,
    - Zestaw wyposażenia prezentacyjnego i komunikacyjnego,
    - Zestaw mebli medycznych.

Pomieszczenia Powiślańskiej Szkoły Wyższej, w których zlokalizowane są pracownie spełniają wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz. U. z 2018 r. poz. 2090) oraz zgodnie z Uchwałą Nr 96/V/2019 Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położonych z dnia 12 grudnia 2019 r.

#### **Pracownie informatyczne: 4**

Pracownie informatyczne wyposażone są w: zestawy komputerowe, projektory multimedialne, rzutniki foli, biurka pod zestawy komputerowe, krzesła do pracy przy komputerze, ekrany projekcyjne itp. Pracownie są przeznaczone do m.in. realizacji objętych planem studiów zajęć, w których standardy narzucają realizację treści kształcenia w zakresie m.in. technologii informacyjnej, przetwarzania tekstów, arkuszy kalkulacyjnych, baz danych, usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji

#### **Pracownie nauki języków obcych: 4**

Pracownie wyposażone są w zestawy komputerowe wraz projektorem multimedialnym, miejscami dla słuchaczy oraz lektorzy mają do dyspozycji radioodtwarzacze płyt CD wraz z nagłośnieniem. Ponadto Uczelnia udostępnia materiały wspomagające realizację zajęć takie jak: książki językowe, słowniki, ebooki.

**Biblioteka i czytelnia** wyposażenie w aktualne piśmiennictwo w zakresie nauczanych dyscyplin, z dostępem do Internetu i Wirtualnej Biblioteki Nauki. Powiślańska Szkoła Wyższa zapewnia studentom korzystania z czytelnia, która wyposażona jest w stanowiska komputerowe oraz specjalistyczne oprogramowania. Oprogramowanie specjalistyczne jest zainstalowane na komputerach w sali komputerowej zgodnie z wytycznymi otrzymanymi od prowadzącego. Student pracujący na oprogramowaniu, który potrzebuje dodatkowej pracy w programie, a nie posiada takiego w domu może po uprzednim zgłoszeniu korzystać z programu w dniach innych niż wykładowe. Materiały dydaktyczne są udostępniane studentom w formie bezpłatnej.

#### *2. infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe,*

Uczelnia korzysta również - na podstawie umowy użyczenia - z dodatkowych pomieszczeń dydaktycznych o powierzchni około **629 m<sup>2</sup>** w obiektach Kwidzyńskiego Centrum Kultury, wymienionych w załączonym dalej odrębnym wykazie i biblioteki oraz - na podstawie



umowy najmu - z basenu i sal gimnastycznych, a także innych urządzeń sportowo - rekreacyjnych.

### **Pracownie wychowania fizycznego:**

Powiślańska Szkoła Wyższa w Kwidzynie w ramach podpisywanych umów z **Kwidzyńskim Centrum Sportu i Rekreacji** wynajmuje sale gimnastyczne na zajęcia z wychowania fizycznego i sportów obronnych oraz basen do zajęć nauki pływania. Jednocześnie na bazie wymienionych obiektów są realizowane zajęcia dodatkowe dla studentów, w tym nauka pływania.

W ramach współpracy z KCSiR Uczelnia ma możliwość korzystania z niżej wskazanych obiektów sportowych:

1. Kompleks widowiskowo-sportowy, przy ul. Wiejskiej 1a w Kwidzynie.
2. Stadion Miejski w Kwidzynie, przy ul. Sportowej 6, w tym:
  - boisko piłkarskie główne z trybunami na 996 siedzisk plastikowych,
  - dwa treningowe, pełnowymiarowe boiska piłkarskie trawiaste,
  - bieżnia lekkoatletyczna 400 m,
  - dwa oświetlone korty ze sztucznej trawy do gry w tenisa ziemnego,
  - ściana do tenisa ziemnego,
  - boisko piłkarskie 60m x 30m ze sztucznej trawy,
  - cztery boiska do siatkówki,
  - sześć boisk do koszykówki asfaltowej,
  - pięć stołów plenerowych do tenisa stołowego,
  - tor do gry w minigolfa,
  - pięć torów do gry w bocce.
2. Boisko Orlik przy Szkole Podstawowej nr 5 w Kwidzynie, ul. Hallera 4,
3. Boisko Orlik przy Szkole Podstawowej nr 5 w Kwidzynie, ul. Kamiennej 18,
4. Pływalnia Miejska w Kwidzynie, przy ul. Słowackiego 19,
5. Hala sportowa przy ul. 11 Listopada 15 w Kwidzynie,
6. Sala ćwiczeniowa w Kwidzynie przy ul. Żeromskiego 36 c.

Oprócz wyżej wskazanych studenci PSW realizują zajęcia z wychowania fizycznego w ramach zawartej umowy w sali sportowej przy Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Kwidzynie.

W ramach zawartej umowy z Kwidzyńskim Centrum Kultury zlokalizowanym w kompleksie budynków dawnego wojska polskiego, gdzie także swoją siedzibę ma Powiślańska Szkoła Wyższa, udostępniane są na potrzeby realizacji procesu dydaktycznego następujące sale:

**Sala audytoryjna: 102 miejsca**, pełne wyposażenie audiowizualne (duży ekran, projektor VGA/HDMI, laptop z dostępem do internetu, odtwarzacz blu-ray, możliwość nagrywania dźwięku, nagłośnienie – 3 mikrofony bezprzewodowe, 1 mikrofon przy mównicy, przyłącze reportera, sala klimatyzowana)

**Sala szkoleniowa nr 4 i 15B** – przystosowana do prowadzenia szkoleń w gronie 20 osób, wyposażona w tablicę suchościeralną, flipchart, ekran, możliwość podłączenia projektora multimedialnego oraz wyposażenia dodatkowego w miarę potrzeb najemcy i możliwości KCK.

**Sala szkoleniowa nr 302B (świetlica)** – przystosowana do prowadzenia szkoleń w gronie 25-30 osób, wyposażona w projektor multimedialny, ekran, sprzęt RTV, DVD, wygodny barek cateringowy, sala klimatyzowana.

**Pracownia komputerowa – sala nr 14 – wyposażona w 12 stanowisk komputerowych dla kursantów** oraz 1 stanowisko dla prowadzącego szkolenie, wyposażona w tablicę suchościeralną. Możliwe dodatkowe wyposażenie za uzgodnieniem w miarę potrzeb najemcy i możliwości KCK (projektor, flipchart). Sprzęt: komputery z procesorem Intel Core i3 [4130@3.40](#) GHz, 4 GB RAM DDR3, System: Microsoft Windows 7 Professional 64-bit SP1 + aktualizacje, Pakiet biurowy: MS Office Professional Plus 2007 PL + Service Pack i aktualizacje

**Pracownia komputerowa – sala nr 15 – wyposażona w 14 stanowisk komputerowych dla kursantów** oraz 1 stanowisko dla prowadzącego szkolenie, wyposażona w tablicę suchościeralną. Możliwe dodatkowe wyposażenie za uzgodnieniem w miarę potrzeb najemcy i możliwości KCK (projektor, flipchart). Sprzęt: komputery z procesorem AMD FX-6300, 8 GB RAM DDR3, szybkie dyski SSD, monitory LCD System: Microsoft Windows 7 professional 64-Bit SP1 + aktualizacje Pakiet biurowy: MS Office 2013.

Ponadto w dyspozycji studentów, pracowników oraz gości jest miejski parking, który zlokalizowany jest nieopodal siedziby Uczelni. Parking wyposażony jest w około 300 miejsc parkingowych. Dodatkowo, zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju oraz przeciwdziałaniu wykluczeniu transportowemu, na terenie parkingu wyodrębniono miejsca postojowe dla osób z niepełnosprawnościami, a także zlokalizowano miejsca postojowe dla rowerów.

### *Infrastruktura Uczelni*

#### *Studia I stopnia:*

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe mają na celu umożliwienie osiągnięcia efektów uczenia się ujętych w grupach zajęć C i D. Dobór placówek do realizacji kształcenia praktycznego odbywa się na podstawie kryteriów określonych przez Uczelnię (*Zał.nr 7.1a. i 7.2a. Regulamin kształcenia praktycznego*), uwzględniających osiągnięcie efektów uczenia

się. Praktyczna nauka zawodu organizowana poza strukturą Uczelni odbywa się na podstawie porozumienia zawartego pomiędzy Uczelnią a podmiotem realizującym kształcenie praktyczne (*Załącznik 7.1a. i 7.2a. do Regulaminu kształcenia praktycznego*).

Zajęcia praktyczne są realizowane przez studentów w ciągu roku akademickiego, zgodnie z harmonogramem zajęć praktycznych określonym przez Uczelnię, we wskazanych placówkach i pod nadzorem nauczycieli akademickich PSW na zajęciach praktycznych i opiekunów na praktykach zawodowych.

Praktyki zawodowe odbywają w danym roku akademickim i mogą być realizowane przez studenta w miejscu przez niego wskazanym (zgodnie z daną dziedziną pielęgniarstwa).

- 1) Proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się, w skład której wchodzi w szczególności pracownia umiejętności pielęgniarstwa.
- 2) Zajęcia praktyczne odbywają się w warunkach symulowanych oraz w oparciu o infrastrukturę podmiotów wykonujących działalność leczniczą, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia.
- 3) Praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia.
- 4) Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe w podmiotach wykonujących działalność leczniczą są prowadzone w szczególności w oddziałach szpitalnych:
  - internistycznych, geriatrycznych, chirurgicznych, pediatrycznych, neurologicznych, psychiatrycznych, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, położniczych, ginekologicznych i noworodkowych,
  - gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej (pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania oraz lekarza podstawowej opieki zdrowotnej),
  - hospicjach.
- 5) Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się również w żłobkach, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia.

#### *Studia II stopnia:*

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe mają na celu umożliwienie osiągnięcia efektów uczenia się ujętych w grupach zajęć A i B. Dobór placówek do realizacji kształcenia praktycznego odbywa się na podstawie kryteriów określonych przez Uczelnię (*Załącznik nr 7.1a. i 7.2a. Regulamin kształcenia praktycznego*), uwzględniających osiągnięcie efektów uczenia się. Praktyczna nauka zawodu organizowana poza strukturą Uczelni odbywa się na podstawie porozumienia zawartego pomiędzy Uczelnią a podmiotem realizującym kształcenie praktyczne (*Załącznik nr 7.1a. i 7.2a. Regulamin kształcenia praktycznego*).

Zajęcia praktyczne są realizowane przez studentów w ciągu roku akademickiego, zgodnie z harmonogramem zajęć praktycznych określonym przez Uczelnię, we wskazanych placówkach i pod nadzorem nauczycieli akademickich PSW na zajęciach praktycznych i opiekunów na praktykach zawodowych.

Praktyki zawodowe odbywają w danym roku akademickim i mogą być realizowane przez studentkę/studenta w miejscu przez niego wskazanym.

- 1) Proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się, w skład której wchodzi w szczególności pracownie umiejętności pielęgniarских.
- 2) Zajęcia praktyczne odbywają się w warunkach symulowanych i w oparciu o infrastrukturę podmiotów wykonujących działalność leczniczą, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia.
- 3) Praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia.

*3. dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych,*

PSW posiada wdrożony system informatyczny dedykowany kształceniu na odległość. Zasoby e-learningu wykorzystywane są głównie dla potrzeb studiów niestacjonarnych wspomaganym e-learningiem oraz stanowią element komplementarny, wykorzystywany na potrzeby studiów tradycyjnych (niestacjonarnych i stacjonarnych). Każdy kurs w ramach programu studiów ma swoje odzwierciedlenie na platformie e-learningowej. Tworzone jest w ten sposób repozytorium wiedzy, z którego w trakcie procesu kształcenia mogą korzystać na bieżąco studenci.

Infrastruktura dydaktyczna w zakresie studiów e-learningowych została przygotowana w sposób profesjonalny.

Platforma e-learningowa PSW w Kwidzynie posiada budowę modułową. Jest nią Moodle - system klasy LMS (Learning Management System). Ponadto od marca 2020 r. PSW wdrożyła Platformę Kształcenia zdalnego, opartą na platformie streamingowej MTeams365. Korzystanie z zasobów platformy nie wymaga od użytkowników (studentów, wykładowców) instalacji dodatkowego oprogramowania na swoich komputerach. Dostęp do platformy uzyskuje się z poziomu przeglądarki internetowej. Każdy zarejestrowany użytkownik posiada dostęp do serwisu głównego oraz dostęp do przedmiotów, które aktualnie realizuje. Każdy przedmiot posiada podział na aktywności (on-line, off-line) związane z nauką oraz z komunikacją.

Uczelnia korzysta z bezpłatnych kursów przygotowanych przez akredytowaną platformę elearningową Incision Academy. W ramach pomocy w czasach pandemii firma Incision Academy udostępniła Uczelni wybór kursów COVID-19, które pozwoliły na szybkie przyswojenie wiedzy i umiejętności w zakresie procedur medycznych wymaganych podczas opieki nad pacjentem wraz z filmami instruktażowymi i opisanym krok po kroku algorytmem postępowania.

W ramach bezpłatnego dostępu do platformy e-learningowej, do dyspozycji jest 10 kursów COVID-19, a także dodatkowe 2 kursy do wyboru z naszej kolekcji ponad 500 kursów online. Na szczególną uwagę zasługuje kurs intubacji pacjenta.

W ramach aktywności związanych z uczeniem się możliwe jest:

1. Prowadzenie zajęć, m. in. za pomocą:
  - studiowania multimedialnych materiałów dydaktycznych do każdego przedmiotu, w formacie interaktywnej oraz w wersji do wydruku (podręczniki, pdf),
  - budowania podstron do przedmiotu, w ramach których można publikować dodatkowe materiały dydaktyczne związane z tematyką przedmiotu.
2. Motywowanie studentów do pracy, m. in. za pomocą:
  - przeprowadzania warsztatów opartych na mechanizmie wymiany plików, podczas których studenci wzajemnie oceniać swoje prace,
  - rozwiązywania gier, które stanowią atrakcyjną formę sprawdzenia podstawowej wiedzy i połączone z aktywnościami: słownik, testy.
3. Sprawdzanie postępów w nauce m. in. za pomocą:
  - ocenianie wypowiedzi studentów na forach,
  - przeprowadzanie cząstkowych testów z określonych partii materiału,
  - udostępnianie zadań wymagających znacznego zaangażowania czasowego studenta w postaci systemu wymiany plików.

Kształcenie na odległość to idealne narzędzie do kształtowania umiejętności zarządzania czasem, samodyscypliny, umiejętności pracy zdalnej oraz pogłębienia umiejętności z zakresu wykorzystywania narzędzi ITC. Duży udział w procesie kształcenia na odległość ma praca własna studenta. Jest to bez wątpienia bardzo duże ułatwienie dla osób niepełnosprawnych w dostępie do studiów wyższych.

Obecnie Powiślańska Szkoła Wyższa uruchomiła Platformę streamingową, opartą z jednej strony na systemie Moodle, z drugiej na MS Teams 365. Realizacja zajęć on-line, jest zgodna z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 października 2020r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2021 poz. 755).

Realizacja zajęć on-line dotyczy przedmiotów, gdzie treści programowe, w tym efekty uczenia się, w oparciu o metody zdalne są możliwe do zachowania i osiągnięcia.

Dostęp do Internetu jest otwarty oraz bezpłatny dla studentów Powiślańskiej Szkoły Wyższej. Mogą oni korzystać z sieci bezprzewodowej bez ograniczeń czasowych. Każdy student posiada swoje indywidualne konto w Wirtualnym Dziekanacie z pozycji którego ma dostęp do platformy e-learningowej Moodle. Będąc na uczelni, czy w domu – w każdym czasie ma dostęp do materiałów umieszczonych na platformie przez wykładowców danego przedmiotu. Dodatkowo studenci mogą korzystać z aplikacji Mobilny Student która jest za darmo do pobrania w sklepie Play i App Store dzięki której student ma ułatwiony dostęp do indywidualnego konta Wirtualnego Dziekanatu na urządzeniach mobilnych.

#### *4. udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami,*

Jak już zostało wcześniej opisane Powiślańska Szkoła Wyższa, w tym siedziba Uczelni w Kwidzynie jest dostosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, w tym zarówno sama infrastruktura i wyposażenie jest stale monitorowane, dostosowywane i unowocześniane pod kątem studentów z niepełnosprawnościami.

#### *5. dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,*

Studenci mają dostęp do oprogramowania i materiałów dydaktycznych tak aby realizacja programu studiów w ramach pracy własnej była możliwa do realizacji w komfortowych warunkach.

Oprogramowanie specjalistyczne jest zainstalowane na komputerach w Sali komputerowej zgodnie z wytycznymi otrzymanymi od prowadzącego. Student pracujący na programowaniu, który potrzebuje dodatkowej pracy w programie, a nie posiada takiego w domu może po uprzednim zgłoszeniu korzystać z programu w dniach innych niż wykładowe. Materiały dydaktyczne są udostępniane studentom w formie bezpłatnej.

Dla studentów Powiślańskiej Szkoły Wyższej został wykupiony dostęp do Wirtualnej Biblioteki IBUK Libra, która udostępnia szereg publikacji niezbędnych do realizacji procesu dydaktycznego. Mogą oni z niej korzystać za pośrednictwem komputerów w bibliotece Uczelni lub logować się za pośrednictwem swoich prywatnych komputerów domowych.



Od 2016 r. Powiślańska Szkoła Wyższa zawarła porozumienie z Cyfrową Wypożyczalnią Publikacji Naukowych Academica. W wypożyczalni międzybibliotecznej Academica udostępniane są przede wszystkim publikacje z lat 1990-2012: podręczniki akademickie, prace naukowe, wybrane czasopisma naukowe z listy Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z wszystkich dziedzin wiedzy. Studenci mogą korzystać z zasobów Biblioteki Narodowej, która udostępnia egzemplarz cyfrowy publikacji naukowej poprzez jego wyświetlenie na ekranie terminala dostępnego dla studentów.

*6. systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach*

PSW w Kwidzynie zapewnia studentom dostęp do biblioteki wyposażonej w literaturę zalecaną w ramach kształcenia na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów - zgodnie z Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2021, poz. 661) określające warunki, jakie muszą spełniać jednostki organizacyjne uczelni, aby prowadzić studia na określonym kierunku i poziomie kształcenia.

Biblioteka uczelni obejmuje: dział informacyjny (katalogi i kartoteki), księgozbiór podstawowy (wypożyczalnię), księgozbiór podręczny (czytelnię). Biblioteka PSW jest wyposażona w łącza internetowe, co umożliwi dostęp do m.in. Google Scholar oraz do Social Science Research Network.

Zasoby biblioteczne są na bieżąco uzupełniane, a plan zakupów uwzględnia wymogi procesu dydaktycznego, zwłaszcza następstwo wykładanych dyscyplin. Z uwagi na dynamikę rynku wydawniczego, pozycje literatury zalecane przy poszczególnych przedmiotach, a niedostępne na rynku, są zastępowane przez wznowienia lub ekwiwalenty. Książki do zakupu można zgłosić w wygodny sposób poprzez formularz zamieszczony na stronie internetowej Uczelni (<https://psw.kwidzyn.edu.pl/student/biblioteka/76-biblioteka-psw/4404-formularz-biblioteka.html>). Na podstawie zgłoszeń od wykładowców, studentów, analizy programu studiów Rada Biblioteczna dokonuje analizy zapotrzebowania oraz zakupów podręczników jak i innej literatury specjalistycznej. W chwili obecnej trwają procedury zakupu kolejnych ok. 60 tytułów publikacji.

Obok własnej biblioteki studenci PSW w Kwidzynie mogą również korzystać na zasadach ogólnych bądź na podstawie podpisanych umów ze zbiorów pozostałych bibliotek funkcjonujących w mieście (Biblioteka Miejska w Kwidzynie oraz Pedagogiczna Biblioteka

Wojewódzka w Gdańsku, oddział w Kwidzynie). Ponadto w Uczelni prowadzona jest wymiana międzybiblioteczna na podstawie zawartych porozumień z uczelniami z kraju i z zagranicy. Obejmuje ona wydawnictwa periodyczne oraz zwarte publikacje naukowe. Dzięki tej współpracy zasoby Biblioteki Głównej i jej filii są systematycznie wzbogacane o najnowsze wydawnictwa poszczególnych uczelni.

Biblioteka Powiślańskiej Szkoły Wyższej jest biblioteką naukową, a działalność rozpoczęła w 1999 r. z chwilą powołania do życia Powiślańskiej Szkoły Wyższej (dawniej Wyższej Szkoły Zarządzania). Udostępnia zgromadzone zbiory całej społeczności akademickiej, pracownikom dydaktycznym i administracyjnym Uczelni. Zbiory Biblioteki PSW obejmują około ośmiu tysięcy woluminów. Biblioteka PSW posiada regulamin dla studentów, według którego jest możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych. To także bogaty księgozbiór z zakresu nauk o zdrowiu, medycznych, w zakresie dietetyki i kosmetyki. Książnica dysponuje także zbiorami z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, ekonomicznych oraz dzieła podstawowe i encyklopedyczne z dyscyplin pozaakademickich. Biblioteka gromadzi zbiory i tworzy warsztat informacyjny, zgodny z kierunkami kształcenia i potrzebami badań naukowych jednostek organizacyjnych jak również zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów określające warunki, jakie muszą spełniać jednostki organizacyjne uczelni, aby prowadzić studia na określonym kierunku i poziomie kształcenia. Istotną część profilu medycznego w gromadzeniu zbiorów stanowi prenumerata czasopism naukowych polskich i obcojęzycznych z zakresu medycznego, które są niezwykle cenionym przez naukowców źródłem informacji o najnowszych, realizowanych samodzielnie lub zespołowo, projektach, aktualnie prowadzonych badaniach i ich wynikach. W swojej działalności Biblioteka Powiślańskiej Szkoły Wyższej także dąży do jak najlepszego realizowania zadań naukowych, dydaktycznych i usługowych. Stara się poszerzać zakres i jakość usług, poprzez zastosowanie nowych technik informatycznych, nowych środków komunikacji społecznej oraz podnoszenie kwalifikacji pracowników biblioteki. Zgodnie z działalnością regulaminową jest bezpośredni stacjonarny dostęp do księgozbioru zasobów bibliotecznych stacjonarnych znajdujący się w Powiślańskiej Szkole Wyższej, gdzie studenci mogą korzystać z bogatych zbiorów publikacji naukowych czy czasopism z dziedzin medycyny, wydawanych przez polskie uczelnie, instytuty naukowe co miesiąc. Biblioteka jest czynna przez cały rok akademicki (z uwzględnieniem dni wolnych ustawowo od pracy, dni wolnych wynikających z harmonogramu pracy, dni innych wolnych poprzedzonych stosowną informacją na stronie internetowej oraz na terenie Uczelni) według następującego harmonogramu: W terminach zjazdów: w czwartek od godz. 15.00 do 20.30; w piątek, sobotę i niedzielę od godz. 08.00 do 20.30. Poza terminami zjazdów: od wtorku do piątku w godzinach od 08:00 do 16:00. W okresie od 1 lipca do 15 września: od poniedziałku do piątku od 08:00 do 16:00. Do korzystania z Czytelni i Wypożyczalni uprawnieni są: studenci Powiślańskiej Szkoły

Wyższej, pracownicy Powiślańskiej Szkoły Wyższej, słuchacze Studiów Podyplomowych Powiślańskiej Szkoły Wyższej, uczestnicy kursów organizowanych przez Powiślańską Szkołę Wyższą, osoby, które uzyskują takie prawo na podstawie odrębnego zarządzenia Rektora – posiadający aktualną kartę Biblioteki. Korzystanie z księgozbioru jest bezpłatne. Każdy uczestnik korzystający z biblioteki zobowiązany jest zaznajomić się z regulaminem i przepisami porządkowymi Biblioteki oraz ich przestrzegać. Ponadto współpraca lokalna Biblioteki PSW realizowana jest z Pedagogiczną Biblioteką Wojewódzką w Gdańsku - Filia w Kwidzynie na poziomie wewnątrzuczelnianym studenci PSW posiadają bezpośredni dostęp do zasobów bibliotecznych PBW, w której także znajduje się zbiór publikacji naukowych z różnych dziedzin.

### **Księgozbiór biblioteki stacjonarnej oraz bibliotek wirtualnych, m.in. IBUK LIBRA**

1. **Zbiory drukowane** : obejmujące wydawnictwa książkowe z zakresu:

- a) nauk medycznych i nauk o zdrowiu (prawie 500 tytułów i ponad 1600 woluminów),
- b) nauk społecznych (prawie 500 tytułów i około 2100 woluminów),
- c) nauk ekonomicznych (ponad 800 tytułów i 2800 woluminów).

2. **Prenumeratę czasopism medycznych**:

"Magazyn Pielęgniarki i Położnej", "Pielęgniarstwo XXI wieku", "Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne", „Pielęgniarstwo w stanach nagłych”, „Medycyna Praktyczna”, „Medycyna Praktyczna – Chirurgia”, „Na ratunek”, „Zakażenia”, „Problemy pielęgniarstwa”, „Medycyna Praktyczna- Kardiologia”,

3. **Zbiory wirtualnych bibliotek (m.in. WBN / EBSCO / IBUK LIBRA)** dostępne dla studentów PSW

**ACADEMICA - Cyfrowa Wypożyczalnia Publikacji Naukowych**; Od 2016 r. Powiślańska Szkoła Wyższa zawarła porozumienie z Cyfrową Wypożyczalnią Publikacji Naukowych Academia. W wypożyczalni międzybibliotecznej Academia udostępniane są przede wszystkim publikacje z lat 1990-2012: podręczniki akademickie, prace naukowe, wybrane czasopisma naukowe z listy Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z wszystkich dziedzin wiedzy. Studenci mogą korzystać z zasobów Biblioteki Narodowej, która udostępnia egzemplarz cyfrowy publikacji naukowej poprzez jego wyświetlenie na ekranie terminala dostępnego dla studentów.

Ponadto Powiślańska Szkoła Wyższa w Kwidzynie od roku 2010 korzysta z **Wirtualnej Biblioteki Nauki [WBN]** w ramach licencji krajowych. PSW zamierza wykupić licencję umożliwiającą dostęp do branżowych baz danych.

Uczelnia korzysta także z pakietu podstawowego baz **EBSCO**, dostępnego w licencji krajowej. Z bazy można korzystać na terenie Uczelni oraz w dostępnie zdalnym. Bazy

dostępne są na platformie EBSCOhost pod adresem <http://search.ebscohost.com/> w sieci adresów IP Uczelni oraz w dostępie zdalnym z komputerów domowych i urządzeń mobilnych przy wykorzystaniu danych do logowania udostępnianych przez pracownika Biblioteki PSW.

W skład pakietu podstawowego EBSCO wchodzi kilkanaście baz. Dla studentów kierunku pielęgniarstwo najbardziej przydatne są:

- bazy pełnotekstowe:

- Health Source: Nursing/Academic Edition – zawiera czasopisma pełnotekstowe, w tym czasopisma recenzowane naukowo oraz abstrakty i cytowania czasopism z nauk medycznych, a w szczególności z zakresu pielęgniarstwa i ochrony zdrowia.

- Health Source: Consumer Edition – zawiera pełne teksty czasopism, monografii i broszur oraz raportów Clinical Reference Systems z zakresu ochrony zdrowia, medycyny ogólnej, medycyny sportowej, żywienia, zdrowia rodzinnego, zdrowia dziecka, problemów zdrowotnych jak: rak, cukrzyca, uzależnienie od alkoholu, narkotyków, problemy okresu starzenia.

- AHFS Consumer Medication Information zawiera opisy leków, które mogą przydać się nie tylko studentom medycyny, farmacji, pielęgniarstwa i innych kierunków związanych z ochroną zdrowia. Baza jest przygotowywana przez American Society of Health-System Pharmacists.

- Academic Search™ Ultimate to najobszerniejsza, najpopularniejsza, wielodzinowa pełnotekstowa baza publikacji naukowych. Baza zawiera ponad 9 000 aktywnych pełnotekstowych magazynów i czasopism w języku angielskim i w językach lokalnych na terenie Ameryki Północnej, Afryki, Azji, Oceanii, Europy, Ameryki Łacińskiej w niespotykanym do tej pory zasięgu globalnym. Ponadto Academic Search Ultimate zawiera kolekcję około 77 000 materiałów wideo Associated Press. Umieszczona na liście rezultatów karuzela z filmami wideo w prosty sposób umożliwia dostęp do filmu powiązanego z terminem wyszukiwania. Najstarsze filmy pochodzą z lat trzydziestych ubiegłego wieku do czasów obecnych.

- bazy bibliograficzne:

- MEDLINE – to baza z zakresu medycyny wydawana przez Narodową Bibliotekę Medycyny Stanów Zjednoczonych, zawiera indeksy i abstrakty czasopism naukowych wydawanych w 60 językach z zakresu: medycyny, pielęgniarstwa, stomatologii, weterynarii, ochrony zdrowia i nauk biomedycznych. Archiwa w bazie sięgają 1809 roku. Baza używa tezauryusa medycznego (kartoteki haseł wzorcowych MeSH). W bazie są zawarte opisy

bibliograficzne z Index Medicus, International Nursing Index, Index to Dental Literature, Histline, Spaceline.

W ramach dostępu do bazy **WBN** i **EBSCO** studenci **kierunku pielęgniarstwo** mogą korzystać m.in. z następujących czasopism branżowych:

**WBN:**

1. Applied Nursing Research Elsevier
2. Archives of Psychiatric Nursing Elsevier
3. Clinical Effectiveness in Nursing Elsevier
4. Clinical Simulation in Nursing Elsevier
5. European Journal of Oncology Nursing Elsevier
6. Geriatric Nursing Elsevier
7. Intensive and Critical Care Nursing Elsevier
8. International Emergency Nursing Elsevier
9. International Journal Of Mental Health Nursing Wiley
10. International Journal Of Nursing Knowledge Wiley
11. International Journal Of Nursing Practice Wiley
12. International Journal Of Nursing Studies Elsevier
13. International Journal Of Older People Nursing Wiley
14. International Journal of Orthopaedic and Trauma Nursing Elsevier
15. International Journal Of Urological Nursing Wiley
16. International Nursing Review Wiley
17. Japan Journal Of Nursing Science Wiley
18. Journal For Specialists In Pediatric Nursing Wiley
19. Journal Of Advanced Nursing Wiley
20. Journal Of Child And Adolescent Psychiatric Nursing, Wiley
21. Journal Of Clinical Nursing Wiley
22. Journal of Emergency Nursing Elsevier
23. Journal of Neonatal Nursing Elsevier
24. Journal Of Nursing Management Wiley
25. Journal Of Nursing Scholarship Wiley
26. Journal of Pediatric Nursing Elsevier
27. Journal of PeriAnesthesia Nursing Elsevier
28. Journal of Professional Nursing Elsevier
29. Journal Of Psychiatric & Mental Health Nursing Wiley
30. Journal of Radiology Nursing Elsevier
31. Journal of Vascular Nursing Elsevier
32. Newborn and Infant Nursing Reviews Elsevier
33. Nursing & Health Sciences Wiley

34. Nursing Forum Wiley
35. Nursing In Critical Care Wiley
36. Nursing Inquiry Wiley
37. Nursing Outlook Elsevier
38. Nursing Philosophy Wiley
39. Pain Management Nursing Elsevier
40. Public Health Nursing Wiley
41. Research In Nursing & Health Wiley
42. Seminars in Oncology Nursing Elsevier
43. Teaching and Learning in Nursing Elsevier
44. Worldviews On Evidence-Based Nursing

### **EBSCO**

1. Journal of Client-centered nursing care
2. Journal of Medical sciences and research
3. NSC Nursing
4. SAGE Open Medical Case Reports
5. Southern African Journal of Critical Care
6. The Journal of Nursing Research
7. Archives of Medicine and Health Sciences
8. Preventive care in Nursing and Midwifery Journal
9. Frontiers of Nursing
10. International Practice Development Journal
11. Aquichan
12. Nurse Media: Nursing Journal
13. Health and Diversity
14. Journal of holistic nursing and midwifery
15. Central European Journal of nursing and midwifery
16. Avances of Enfermeria
17. Professional Health Journal
18. International Journal of Health Sciences
19. Online Journal of Nursing Informatics
20. ABCS Health Sciences
21. International Journal of Caring Sciences
22. Aporia: The nursing journal
23. Journal of health sciences
24. Nursing & Health Sciences Research Journal.

Co roku PSW kupuje dostęp do ebooków w **Ibuk Librze**, czyli wirtualnej czytelnicy Wydawnictwa PWN, dającej całodobowy dostęp do publikacji z zakresu m.in. nauk



ekonomicznych, nauk o zdrowiu i nauk medycznych. Zakup książek dla czytelników Biblioteki PSW jest dostosowywany do programów kształcenia, zapotrzebowania zgłoszonego przez nauczycieli i studentów PSW. W roku akademickim PSW wykupiła dostęp dla swoich czytelników do blisko 200 pełnotekstowych książek naukowych z zakresu nauk o zdrowiu, nauk medycznych nauk społecznych, ekonomii. Ponadto Ibuk Libra oferuje dostęp do około 5500 publikacji bezpłatnych. Korzystanie z zasobów Ibuk Libry jest możliwe na komputerach i urządzeniach mobilnych. Informacje na temat korzystania z Ibuk Libry przez czytelników Biblioteki PSW znajdują się na stronie: <https://psw.kwidzyn.edu.pl/psw-student/biblioteka/ibuk-libra.html>

Powiślańska Szkoła Wyższa proponuje także studentom korzystanie z szeregu zajęć on-line i materiałów z różnorodnej tematyki medycznej i nie tylko. Należą do nich m.in.:

Klub MBA w ochronie zdrowia Prometriq Akademia Zarządzania

Oferujący udział w bezpłatnych spotkaniach on-line z tematyki zarządzania w ochronie zdrowia. Zapisy dostępne są poprzez formularz na stronie <https://prometriq.pl/mba-klub/>.

Portal wiedzy Nursing.com.pl

Nursing to profesjonalny serwis stworzony przez PZWL Wydawnictwo Lekarskie dla pielęgniarek i położnych oraz studentów tych kierunków, którzy szukają wiarygodnego źródła wiedzy i najnowszych informacji w swoich dziedzinach. Można w nim znaleźć m.in.:

- a) aktualności ze świata medycyny,
- b) ponad 600 wiarygodnych artykułów przygotowywanych przez cenionych specjalistów,
- c) profesjonalne materiały edukacyjne,
- d) porady i wzory dokumentów,
- e) kalendarz ze spisem wszystkich aktualnie organizowanych branżowych wydarzeń, takich jak konferencje i szkolenia. Strona internetowa portalu to <https://nursing.com.pl/o-nas>

Bezpłatne kursy przygotowane przez akredytowaną platformę elearningową Incision Academy

W okresie pandemii COVID-19 firma Incision Academy przygotowała bezpłatne kursy COVID-19, które umożliwiają szybkie przyswojenie wiedzy i umiejętności w zakresie procedur medycznych wymaganych podczas opieki nad pacjentem wraz z filmami instruktażowymi i algorytmami postępowania. W ramach bezpłatnego dostępu do platformy e-learningowej do dyspozycji jest 10 kursów COVID-19 a także dodatkowe 2 kursy do

wyboru z kolekcji ponad 500 kursów online. <https://www.incision.care/3-essential-covid-19-e-learning-modules>

#### Platforma edukacyjna EDUme

Zawiera szkolenia on-line, ebooki oraz banki pytań dla osób przygotowujących się do specjalizacji medycznych. Materiały na platformie dedykowane są medykom. Pełna oferta znajduje się w poniższym linku: <http://www.edume.pl/platforma/>. W ramach platformy edume.pl organizowane są również bezpłatne webinary.

#### Platforma Navoica <https://navoica.pl/courses>

Ogólnopolska platforma edukacyjna z bezpłatnymi kursami typu MOOC (ang. Massive Open Online Courses) przygotowanymi przez uczelnie i instytucje edukacyjne. m.in. z zakresu: zarządzania strategicznego, technologii informatycznych, podstaw sztucznej inteligencji.

#### Platforma Aktywacja <https://aktywizacja.edu.pl>

Jest to bezpłatna platforma e-learningowa oferująca kursy z zakresu m.in. księgowości małej firmy, podstaw e-handlu, zakładania działalności gospodarczej, zarządzania małą firmą, podstaw technologii internetowych, podstaw marketingu w Internecie.

#### Platforma do nauki języka angielskiego: <https://www.angprofi.pl/>

Dodatkowo studenci mają dostęp do listy stron internetowych, platform edukacyjnych na których dostępne są szkolenia, kursy i informacje z zakresu ochrony zdrowia. Niektóre platformy to platformy zagraniczne oferujące certyfikowane, darmowe kursy z zakresu medycznego i nie tylko.

1. <http://www.ratuj.edu.pl/>
2. <https://www.parp.gov.pl/component/site/site/kursy-online>
3. <https://www.e-wsiz.edu.pl/index.php/artykuly-blokowe/123-katalog-kursow-dostepny>
4. <https://kursy.aktywizacja.org.pl/course/index.php>
5. <https://akademia.nfz.gov.pl/szkolenia-e-learningowe/>
6. <https://www.edumach.pl/>
7. <https://astrosalus.pl/kursy-online/>
8. [https://www.youtube.com/results?search\\_query=ratownictwo+medyczne](https://www.youtube.com/results?search_query=ratownictwo+medyczne)
9. <https://kno.ore.edu.pl/repozytorium-kursow/97-grupa-zawodow-ochrony-zdrowia.html>
10. <http://ratunek24.pl/elearning/courses/e-szkolenia-dla-ratownikow-medycznych/oparzenia-w-ratownictwie-medycznym>
11. <https://medtube.pl/>
12. [https://epodreczniki.pl/#utm\\_source=gd&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=mm-MEN&utm\\_content=e-materialy|e-podreczniki](https://epodreczniki.pl/#utm_source=gd&utm_medium=cpc&utm_campaign=mm-MEN&utm_content=e-materialy|e-podreczniki)
13. <https://www.angprofi.pl/>

14. <https://www.classcentral.com/collection/ivy-league-moocs?subject=science>
15. <https://www.edx.org/search>
16. <https://www.coursera.org/>
17. <https://simeu.pl/e-learning-w-czasie-pandemii-darmowe-kursy-z-anatomii/>
18. <https://simeu.pl/zajecia-kliniczne-podczas-pandemii-efektywna-nauka-z-wirtualnymi-pacjentami/>
19. [http://www.rekrutacja.upwr.edu.pl/aktualnosci/73261/bezplatne\\_kursy\\_on\\_line\\_z\\_biolologii\\_i\\_chemii\\_w\\_jezyku\\_polskim\\_dla\\_kandydatow\\_zagranicznych.html](http://www.rekrutacja.upwr.edu.pl/aktualnosci/73261/bezplatne_kursy_on_line_z_biolologii_i_chemii_w_jezyku_polskim_dla_kandydatow_zagranicznych.html)
20. <https://www.copernicuscollege.pl/kursy/lista>
21. <https://www.karger.com/Journal/Index?oa=true&sub=true&dis=false&s=&ss=8&max=5&skip=0&open=null&closeSF=null>
22. <https://e-medycyna.pl/e-learning/>
23. <https://simeu.pl/e-learning-w-czasie-pandemii-darmowe-kursy-z-anatomii/>
24. <https://alison.com/course/diploma-in-health-studies-revised-2017>
25. <https://alison.com/course/diploma-in-mental-health-studies>
26. <https://alison.com/course/diploma-in-human-anatomy-and-physiology-revised-2017>
27. <https://alison.com/course/diploma-in-nursing-and-patient-care-revised-2017>
28. <https://www.oxfordhomestudy.com/free-online-courses-with-certificates>
29. <https://www.imaios.com/pl/e-Anatomy>
30. <https://pierwszapotomoc1.pl/>

7. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,

Powiślańska Szkoła Wyższa na bieżąco monitoruje bazę dydaktyczną Uczelni z uwzględnieniem obszarów, których częstotliwość monitorowania wskazana została poniżej. Jednakże w przypadku monitoringu infrastruktury dydaktycznej, w tym sala dydaktycznych, sanitariatów etc. odbywa to się po każdym weekendzie zjazdowym. Wszelkie usterki są na bieżąco zgłaszane i usuwane przez pracownika technicznego. Uczelnia nie dopuszcza aby wadliwość czy też usterka nie była naprawiona tuż przed kolejnym zjazdem co miałyby wpływ na komfort korzystania z infrastruktury przez studentów jak również nauczycieli akademickich. Wszelkie planowane inwestycje mające wpływ na udogodnienia procesu dydaktycznego są omawiane/ bądź też poddawane do dyskusji na posiedzeniach Senatu.

W zakresie stanowisk komputerowych na bieżąco jest prowadzona analiza wydajności i zasobów poszczególnych komputerów. W przypadku niedopuszczalnego obniżenia wydajności sprzętu dokonywane są modernizacje typu: wymiana dysków na szybsze i/lub o większej pojemności, zwiększenie pamięci operacyjnej, montaż dedykowanych kart

graficznych. Zużyty lub uszkodzony sprzęt jest natychmiast wymieniany. Informatycy posiadają odpowiedniej wielkości zapas urządzeń peryferyjnych typu myszki i klawiatury. Wszystkie uwagi dotyczące działania sprzętu komputerowego i oprogramowania są zgłaszane na dedykowaną skrzynkę pocztową. Przynajmniej raz w roku, najczęściej w trakcie wakacji dokonywany jest gruntowny przegląd wszystkich stanowisk obejmujący wymianę wadliwie działających podzespołów, re-instalację lub rekonfigurację systemów operacyjnych oraz oprogramowania użytkowego i narzędziowego. Przegląd sal komputerowych obejmuje też stan okablowania sieciowego i jakość dostępu do Internetu.

Przynajmniej raz do roku odbywa się również przegląd pracy wszystkich wideoprojektorów obejmujący ocenę jakości obrazu, kalibrację obrazu oraz odczytanie liczby godzin pracy lampy.

Jednocześnie, oprócz bieżącej, w okresie wakacyjnym dokonywana jest ocena stanu podłóg, ścian i sufitów, oświetlenia sal dydaktycznych, sal komputerowych, ciągów komunikacyjnych, oświetlenia, sanitariatów. Na podstawie wyników oceny przeprowadzane są niezbędne prace konserwacyjne i remontowe lub podejmowane inwestycje.

Bieżącemu monitorowaniu podlega system biblioteczny oraz jego zasoby. Sprawdzana jest sprawność i wydajność systemu, a na podstawie statystyk wypożyczeń podejmowane są decyzje dotyczące zmiany lub rozwoju zasobów. Oceniana na bieżąco jest też jakość, zakres i wydajność używanych baz informacyjnych oraz formułowane wnioski dotyczące ewentualnych zmian w tym zakresie.

Monitorowanie systemu biblioteczno – informacyjnego odbywa się 1/2 razy w roku akademickim i dokonywane jest przez Komisję biblioteczno-informatyczną, w której składzie jednym z członków jest przedstawiciel studentów. Na podstawie kart przedmiotów otrzymywanych od wykładowców oraz ewentualnego zapotrzebowania studentów na daną literaturę pozycje książkowe dokupowane są na bieżąco natomiast elektroniczne wraz z podpisaniem umowy z PWN na nowy rok akademicki.

Każdego roku budynek poddawany jest przeglądom budowlanym, elektrycznym i dokonywanym przez stację sanitarno-epidemiologiczną zgodnie z wytycznymi i zaleceniami na podstawie przepisów prawa. Na bieżąco Uczelnia dokonuje oceny stanu technicznego sal wykładowych, ćwiczeniowych, sanitariatów.

*8. spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Infrastruktura dydaktyczna, w tym sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne znajdujące się na terenie Uczelni oraz ich wyposażenie są w pełni zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Uczelnia dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą w pełni realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Pracownie, w których odbywają się zajęcia dla studentów kierunku pielęgniarstwo są wyposażone w odpowiedni sprzęt. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są nowoczesne i nie odbiegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Infrastruktura dydaktyczna zapewnia prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Wobec powyższego spełniane są przez Uczelnię wszystkie wymagania przepisów prawnych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

***Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)***

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>brak</b>	<b>Brak</b>

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:**

Zapisane w Strategii Rozwoju Powiślańskiej Szkoły Wyższej cele obejmują także kwestie zapewnienia najlepszej infrastruktury Uczelni dla osiągnięcia celów rozwojowych.

Do końca bieżącego roku kalendarzowego do budynku zostanie zamontowana winda zewnętrzna osobowa, w tym dla osób z niepełnosprawnością ruchową, która obejmować będzie dostęp do wszystkich kondygnacji budynku. W zakresie poprawy warunków infrastruktury budynku planowane jest także zamontowanie kurtyny powietrznej w otworze drzwiowym przy wejściu głównym do siedziby uczelni. Kurtyna powietrzna będzie miała

za zadanie oddzielić dwie strefy powietrzne różniące się temperaturami (wewnętrzną i zewnętrzną), nie dopuszczając do ich przenikania się podczas otwierania drzwi. PSW w najbliższym czasie ma również w planach ograniczenie dostępu do budynku poprzez montaż drzwi z mechanizmem wejścia na karty magnetyczne, w tym elektroniczne legitymacje studenckie jak również zwiększenie kamer wizyjnych na obiekcie.

W zakresie infrastruktury informatycznej Uczelnia podjęła działania w celu włączenia do programu mLegitymacja studencka - czyli legitymacja studencka w telefonie. Wdrożenie przygotowanego systemu nastąpi w marcu/kwietniu bieżącego roku.

W zakresie infrastruktury bibliotecznej warto wskazać, iż Uczelnia dokonała rejestracji czasopisma „Journal of Human and Health”, które co do zasady będzie wydawane dwa razy do roku.

Oprócz wyżej wskazanych dużą wartością dodaną dla aktualności infrastruktury i wyposażenia Uczelni, szczególnie z punktu widzenia Wydziału Nauk o Zdrowiu jest wdrożony model współpracy uczelni z jednostkami systemu ochrony zdrowia. Uczelnia na bieżąco otrzymuje od partnerskich jednostek nowoczesne wyposażenie szpitalne, jak np. w ubiegłym i bieżącym roku sprzęt dla kierunku pielęgniarstwo po likwidowanym szpitalu tymczasowym – łóżka, inkubatory, sprzęt do drenażu oddechowego. Podkreślić także należy, iż Uczelnia w sposób ciągły dokonuje doposażenia infrastruktury w pomoce dydaktyczne na prowadzonych kierunkach studiów, w tym kierunku pielęgniarstwo.

#### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

*1. zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych,*

Powiślańska Szkoła Wyższa jest zdecydowanie uczelnią współpracującą, prowadzona jest bardzo aktywna współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Wydział Nauk o Zdrowiu wpisując się w strategię rozwoju Uczelni oraz realizując program kształcenia w oparciu o profil praktyczny kładzie duży nacisk na prowadzenie ścisłej współpracy ze środowiskiem medycznym, szczególnie pielęgniarstwu / ratowników medycznych w całym cyklu kształcenia. W celu powiązania procesu i efektów kształcenia na kierunku pielęgniarstwo z potrzebami rozwojowymi i kadrowymi w regionie, a przede wszystkim z potrzebami pracodawców, PSW nawiązuje i utrzymuje kontakty z wieloma podmiotami na rynku lokalnym i regionalnym. Wszelkie wprowadzane zmiany w programach kształcenia wynikające ze zgłaszanych propozycji, podlegają bieżącym konsultacjom



i akceptacji. Zapotrzebowanie na specjalistów w danym zakresie zgłaszane jest przez instytucje odpowiedzialne za realizację rozwoju lokalnego w trakcie spotkań organizowanych przez władze uczelni. PSW stawia również na coraz większe upracticznienie prowadzonych zajęć dydaktycznych, co jest możliwe dzięki zatrudnianiu kadry posiadającej odpowiednie wykształcenie i doświadczenie zawodowe pozwalające na prowadzenie zajęć dydaktycznych w zakresie zbieżnym z rozwojem dyscypliny naukowej pielęgniarstwo. Takie połączenie powoduje, że studenci uzyskują wiedzę nie tylko teoretyczną, ale także praktyczną oraz umiejętności i kompetencje przydatne na rynku pracy. Kolejnym ważnym aspektem w ramach współpracy z otoczeniem są podpisane przez uczelnię deklaracje, bądź porozumienia współpracy z instytucjami, jednostkami systemu ochrony zdrowia w zakresie m.in.: wymiany wzajemnych doświadczeń w obszarze prowadzonych aktywności, kształcenia atrakcyjnego z punktu widzenia potrzeb rynku pracy, propozycji tworzenia nowych kierunków studiów, specjalności, studiów podyplomowych, kursów, szkoleń sprzyjających rozwojowi nauki i przedsiębiorczości. Przykładem takim są jednostki publiczne, jak Powiatowy Urząd Pracy w Kwidzynie (współpraca przy organizacji i realizacji Dnia przedsiębiorczości), Urząd Miasta w Kwidzynie (współpraca przy realizacji Dni Kwidzyna). Współpraca z nimi jest skierowana na obopólną korzyść w zakresie szeroko rozumianej sfery społeczno-ekonomicznej, edukacji z obszarów przedsiębiorczości rynku pracy, a także wspólnych konsultacji dot. programów kształcenia. Uczelnia jest również stroną porozumień, na bazie których studenci mogą odbywać praktyki zawodowe w placówkach medycznych, instytucjach i firmach z całego Pomorza.

W każdym roku akademickim podpisywane są także indywidualne porozumienia na realizację praktyk zawodowych wynikające ze zgłaszanych przez studentów potrzeb. Porozumienia te podpisywane są z instytucjami, które znajdują się w kręgu zainteresowań zawodowych studentów. To oczywiście jednostki systemu ochrony zdrowia z całej Polski, jednakże coraz częściej są to także szpitale z Europy i Świata.

Ponadto od wszystkich instytucji i przedsiębiorstw, z którymi Uczelnia posiada podpisane porozumienia studenci mogą uzyskać niezbędne materiały do opracowywania prac projektowych i dyplomowych. Studenci w oparciu o dane pozyskane z otoczenia społeczno-gospodarczego przygotowują prace semestralne i dyplomowe w oparciu o bieżące / aktualne informacje od partnerów uczelni. Wszelkie organizowane konferencje, sympozja czy spotkania są uzgadniane i realizowane przy współudziale podmiotów, z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienia. Są one otwarte także dla osób z zewnątrz, bowiem celem tych działań jest budowanie świadomości w szeroko pojmowanym społeczeństwie.

Zgodnie z Ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce z dnia 20 lipca 2018r. uczelnia wyższa zobowiązana jest współpracować z otoczeniem gospodarczym, którego

przedstawiciele instytucji i firm z różnych sektorów życia publicznego tworzą Radę Pracodawców Powiślańskiej Szkoły Wyższej. Głównymi założeniami Rady Pracodawców PSW jest współdziałanie w udoskonalaniu procesu i jakości kształcenia poprzez dostosowanie programów kształcenia do obecnych potrzeb rynku pracy, potrzeb pracodawców, instytucji etc. Działania Rady Pracodawców PSW to także współpraca w zakresie organizowania konferencji naukowo-szkoleniowych, panelów dyskusyjnych, wydarzeń popularno-naukowych dla szerokiego spektrum odbiorców, jak również wspólnej realizacji projektów z zakresu pożądaných zmian społeczno-gospodarczych w regionie. Skład Rady Pracodawców Powiślańskiej Szkoły Wyższej jest stale aktualizowany, aby sprostać potrzebom procesu kształcenia, studentów a także rynku pracy. Obecnie w skład Rady wchodzi następujący przedstawiciele instytucji:

### **Rada Pracodawców Powiślańskiej Szkoły Wyższej**

#### **Wydział Nauk Ekonomiczno-Społecznych**

1. Wiesław Wosiak - Wice Starosta Powiatu Kwidzyńskiego
2. Piotr Widz - Zastępca Burmistrza Miasta Kwidzyn
3. Jerzy Śnieg - Przewodniczący Rady Powiatu Kwidzyńskiego
4. Marek Sidor - Redaktor naczelny „Puls Kwidzyna”, Radny Miasta Kwidzyn
5. Jerzy Bartnicki - Radny Miasta Kwidzyn
6. Alicja Żurawska, Starosta Powiatu Kościerskiego
7. Marcin Duda - Prezes Kwidzyńskiego Parku Przemysłowo-Technologicznego, Kwidzyn-Górki
8. Karol Sienkiewicz - Prezes PSS Społem w Kwidzynie
9. Damian Mucha - Wiceprezes Zarządu, Dyrektor ds. Rozwoju Regionalnej Izby Gospodarczej
10. Aneta Wilma - Zastępca Dyrektora Powiatowego Urzędu Pracy w Kwidzynie
11. Natalia Pawłowska - Przedstawiciel Lacroix Electronics Kwidzyn
12. Robert Olszewski- Prezes Firmy transportowej „ROBI”
13. Małgorzata Wołos - Właściciel Biura Rachunkowego w Kwidzynie
14. Wojciech Paczkowski - prokurent PHU EWPk sp. o.o.

#### **Wydział Nauk o Zdrowiu**

##### **Pielęgniarstwo/Ratownictwo medyczne:**

1. Danuta Woronowicz - Członek Zarządu Powiatu Kwidzyńskiego, Przewodnicząca Komisji Zdrowia
2. Marzena Olszewska-Fryc - Dyrektor ds. Pielęgniarstwa i Organizacji Opieki, Podmiot Leczniczy COPERNICUS w Gdańsku, Wice Przewodnicząca Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Gdańsku
3. Marzena Mrozek - Prezes Zarządu Szpitala Specjalistycznego w Kościerzynie
4. Jolanta Sobierańska-Grenda - Prezes Zarządu Szpitali Pomorskie Sp. z o.o., Dyrektor Szpitala im. PCK w Gdyni
5. Michał Kamiński - Prezes Zarządu Szpitala Powiatowego w Golubiu- Dobrzyniu
6. Grażyna Stachowicz - Prezes Zarządu Szpitala Specjalistycznego w Prabutach
7. Marzanna Kaczanowska - Dyrektor Szpitala w Sztumie, Szpitale Polskie S.A.

8. Bogumił Kurowski - Dyrektor Szpitala w Nowym Mieście Lubawskim
9. Jacek Zachariasz - Dyrektor Szpitala Powiatowego im. W. Biegańskiego w Iławie
10. Anna Kosowska - Dyrektor ds. Pielęgniarstwa, Szpital Specjalistyczny w Kościerzynie sp. z o.o.
11. Bożena Polkowska - Dyrektor ds. Pielęgniarstwa w Szpitalu Zdrowie w Kwidzynie
12. Wioletta Pawłowska - Naczelną Pielęgniarką, Kociewskie Centrum Zdrowia w Starogardzie Gdańskim
13. Agnieszka Dąbrowska - Przełożona Pielęgniarek, Specjalista ds. Pielęgniarstwa Epidemiologicznego, Szpital i Ambulatorium z Izbą Chorych Aresztu Śledczego w Gdańsku
14. Marcin Suchoparski - właściciel Suvitech – Transport Medyczny, przedstawiciel Szpitala w Golubiu Dobrzyniu
15. Karol Wojtczak - ratownik Medyczny Koordynujący w Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym w Toruniu, Prezes Zarządu Krajowego Stowarzyszenia Ratowników Medycznych
16. Kamil Krzyżanowski - Ratownik, Szpitale Tczewskie S.A.

#### **Kosmetologia:**

1. Katarzyna Warelich - niezależny konsultant Arbonne
2. Paulina Perschke - właściciel studia kosmetycznego New Look
3. Monika Dondziak- podolog, Gabinet Podologiczny Monika Dondziak

#### **Dietetyka:**

1. Patrycja Moch-Górska - dietetyk, właściciel firmy Dietetyk Patrycja Moch-Górska
2. Aleksandra Wierzbowska - dietetyk, Fit Medica Dietetyka
3. Anna Błaszak - dietetyk, właścicielka DIETANA Poradnictwo Dietetyczne

#### **Położnictwo:**

1. Paulina Żyłkowska-Pindel - położna, Szkołę Rodzenia przy Szpitalu Zdrowie w Kwidzynie
2. Majda-Sandomierska Anna - położna, certyfikowany doradca laktacyjny, właściciel Szkoły Rodzenia Położna z Mamą - Kwidzyn, Położna Koordynująca Oddziału Położniczo-Ginekologicznego w Powiatowym Centrum Zdrowia Sp. z o.o. w Malborku

Podczas posiedzeń Rady Pracodawców PSW zwracano uwagę na potrzebę zaspokojenia szczególnych potrzeb współczesnego rynku pracy. Dynamicznie zmieniające się otoczenie rynkowe sprawia, że niemal z dnia na dzień pojawiają się nowe zawody, a przedsiębiorcy, w tym także jednostki systemu ochrony zdrowia poszukują wykwalifikowanych specjalistów z różnymi kwalifikacjami / umiejętnościami. W związku z tym, że prognozy demograficzne przewidują spadek liczby ludności Polski w perspektywie kilkudziesięciu lat, zasoby kapitału ludzkiego są narażone na straty. Tym ważniejsze jest więc dążenie do większej zgodności systemu edukacji z potrzebami pracodawców, a tym samym umożliwienie większej grupie osób szybszego zdobywania kompetencji dopasowanych do potrzeb rynku pracy (stąd realizacja w PSW projektów europejskich, dzięki którym studenci kierunku pielęgniarstwo

mogą otrzymać dodatkowe kwalifikacje i kompetencje, a także zrealizować m.in. wizyty studyjne). Zgodnie z informacjami od pracodawców, obecnie wiele inwestycji czy działań rozwojowych jest wstrzymanych, ponieważ brakuje odpowiednich pracowników. Kluczowym oczekiwaniem pracodawców wobec absolwentów jest to, żeby byli nauczani zawodu na miarę obecnych czasów tzn. także umiejętności obsługi sprzętu używanego obecnie w obszarze nauk o zdrowiu / nauk medycznych..

*2. sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.*

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Monitorowanie, ocena i doskonalenie form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dokonywane są przez Prorektora ds. rozwoju i współpracy. Prorektor bada, w jaki sposób proponowane przez Radę Pracodawców PSW propozycje są wdrażane w proces kształcenia i jakie przynosi to skutki. Doskonalenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym należy także do kompetencji Prorektora ds. rozwoju i współpracy, który może rekomendować zmiany personalne w składzie Rady Pracodawców, adekwatne do aktualnych potrzeb. Posiedzenia Rady Pracodawców, które odbywają się raz na semestr są protokołowane, zaś wnioski przedstawiane na posiedzeniach Senatu oraz kolejnych posiedzeniach Rady Pracodawców.

**Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>brak</b>	<b>brak</b>

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:**

PSW, od lat realizuje także działania prospołeczne, w ramach III misji uczelni organizując w formalnym i/lub nieformalnym partnerstwie z wieloma instytucjami – w swojej siedzibie w Kwidzynie są to: Urząd Miejski w Kwidzynie, Starostwo Powiatowe w Kwidzynie, Urząd Gminy Kwidzyn, Powiatowy Urząd Pracy w Kwidzynie, Kwidzyńskie Centrum Kultury, Kwidzyński Park Przemysłowo-Technologiczny, Fundacja Misericordia

w Kwidzynie, Rodzinne Ogródki Działkowe w Kwidzynie, Nadleśnictwo Kwidzyn, Puls Kwidzyna, Lacroix Electronics Kwidzyn, Stowarzyszenie „KwidzyMamki”, Stowarzyszenie ”Nasza Europa” Kwidzyn, Centrum Konferencyjno-Bankietowe WEIS, Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Kwidzynie, Hospicjum im. Św. Wojciecha w Kwidzynie, Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych w Gdańsku, Dom Przedsiębiorcy w Tczewie, Pomorska Fundacja Hospicyjna w Gdańsku, Centrum Szkoleń „KORA” w Gdyni, Podmiot Lecznicy Copernicus w Gdańsku, Kociewskie Centrum Zdrowia w Starogardzie Gdańskim, Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Człuchowie, Szpital Specjalistyczny im. Wł. Biegańskiego w Grudziądzu, Szpital Zdrowie w Kwidzynie, Szpital Specjalistyczny w Prabutach, Akademia Jagiellońska w Toruniu i wiele, wiele innych, następujące działania:

- a) Wykładowcy PSW uczestniczą w corocznym Międzynarodowym Dniu Przedsiębiorczości organizowanym przez Powiatowy Urząd Pracy w Kwidzynie. Na spotkaniach uczestniczą uczniowie szkół ponadpodstawowych. Prowadzący przeprowadzają wykład na temat przedsiębiorczości, tym samym przybliżając uczestnikom dziedzinę ekonomii.
- b) Od 2012 roku PSW uczestniczy w akcji charytatywnej Szlachetna Paczka. Studenci prowadzą zbiórkę wśród całej społeczności akademickiej tym samym pomagając wcześniej wybranej rodzinie. Akcja nie kończy się tylko na zbiórce pieniędzy. Studenci sami kupują potrzebne rzeczy. W tym roku to już 10. rodzina obdarowana przez społeczność PSW. Akcja ma na celu pomaganie, jednak przynosi również inne korzyści takie jak integracja środowiska akademickiego oraz wzięcie odpowiedzialności przez studentów za drugiego człowieka.
- c) Od 2006r. lat pomagamy również w zbiórce pieniędzy na Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy. Co roku uczelnia przygotowuje fanty na licytację, z której dochód zasila konto fundacji WOŚP. Sztab WOŚP Kwidzyn udostępnia również uczelni puszkę stacjonarną, która stoi w widocznym miejscu. Tak studenci, jak i inne osoby wchodzące do budynku mogą wrzucić pieniądze do puszek. W dniu finału uczelnia organizuje stoisko w Hali sportowej gdzie odbywają się główne wydarzenia związane z WOŚP w Kwidzynie. Na stoisku mieszkańcy Kwidzyna mogą zmierzyć ciśnienie lub zbadać poziom cukru we krwi – prowadzone są badania profilaktyczne. W wydarzeniu chętnie biorą udział studenci wszystkich kierunków.
- d) Uczelnia zachęca również studentów, aby włączali się w programy prospołeczne. W tym roku przeprowadzono zbiórkę darów na rzecz dzieci z Hospicjum Pomorze Dzieciom. Studenci nie zbierali pieniędzy lecz przynosili rzeczy które jako potrzebne wskazało hospicjum. Odzew akcji był spory i spotkała się ona z dużym zaangażowaniem studentów. Satysfakcja była niemała w momencie oddawania paczki w siedzibie Hospicjum w Gdańsku.



- e) Realizacja Mikołajek z Powiślańską dla dzieci z terenu Kwidzyna i okolic, w tym wiele aktywności z zakresu zdobywania wiedzy i nowych doświadczeń w ramach prowadzonych wydziałów i kierunków.
- f) Od czasów pandemii PSW prowadzi także akcje „Paczka dla Medyka”, obdarowując współpracujące z uczelnią szpitale dwa razy do roku na święta Bożego Narodzenia i Wielkanoc produktami spożywczymi.
- g) PSW czynnie włączyła się także w pomoc na Ukrainie przygotowała zbiórki "wszystkiego" co może się w tej sytuacji przydać dla obywateli Ukrainy, udostępniła mieszkanie służbowe dla rodziny i otoczyła ich swoją opieką i wsparciem, uruchomiła wolontariat studencki – studenci kierunków medycznych pomagają w punktach przyjęć uchodźców, udzielają pomocy medycznej, prowadzą badania etc., podjęła decyzje administracyjne wobec studentów pochodzenia ukraińskiego o przesunięciu w czasie i rozłożeniu na raty opłat za naukę, bez konsekwencji odsetkowych; uruchomiła możliwość ubiegania się o bezzwrotną zapomogę przeznaczoną na zaspokojenie niezbędnych potrzeb socjalno - bytowych oraz możliwość ubiegania się w każdym terminie o stypendium socjalne, z uwagi na konieczność opieki nad dodatkowymi członkami rodziny; stworzyła własny budżet „pomocowy” na potrzeby studentów/wykładowców i ich rodzin – uchodźców wojennych; zapewniła dostawy środków medycznych na granicę polsko-ukraińską, m.in. apteczek pierwszej pomocy, środków opatrunkowych, płynów dezynfekcyjnych etc., wdrożyła programy elastycznego podejścia do procesu kształcenia dopasowanego do możliwości przybyłych studentów z Ukrainy z uwagi na konflikt zbrojny; uruchomiła fachowe wsparcie psychologa wg zaplanowanych spotkań i/lub wg potrzeb, a także możliwość skorzystania ze wsparcia samorządu studenckiego oraz wolontariuszy PSW; poprzez uruchomienie dedykowanego kanału informacyjnego na bieżąco możemy monitorować zgłaszane przez studentów z Ukrainy problemy/potrzeby i w miarę możliwości reagować na indywidualne prośby.
- h) PSW jest także aktywnym członkiem dwóch Kłastrów Strategicznych Polski z zakresu nauk o zdrowiu / nauk medycznych – Klastra MedSilesia oraz Klastra NutriBioMed, z którymi współtworzy szereg aktywności dla społeczności akademickiej PSW, m.in. szkoleń / webinarów / misji gospodarczych / projektów etc.
- i) PSW jest także członkiem Regionalnej Izby Gospodarczej Pomorza, która jest m.in. operatorem obszaru Inteligentnych Specjalizacji Pomorza – Zdrowie, włączając się aktywnie w realizację współpracy i networkingu w tym obszarze;
- j) Od lat PSW bierze udział w większości imprez masowych i przeróżnych dni miast / produktów regionalnych / festynów z okazji dnia dziecka / autyzmu etc. / targów edukacji i pracy oferując stosika z poradami pielęgniarek – badaniem poziomu cukru, spirometrii, ciśnienia itd.



Studenci kierunku pielęgniarstwo są również członkami poczty sztandarowego PSW. Uczestniczą oni we wszystkich wydarzeniach organizowanych przez Miasto Kwidzyn, Starostwo Powiatowe w Kwidzynie lub Gminę Kwidzyn. W ten sposób pokazują swoją patriotyczną postawę oraz traktują tę funkcję bardzo poważnie.

Współpraca z krajowym otoczeniem zewnętrznym prowadzi w PSW do realizacji w sformalizowanym i/lub nieformalnym partnerstwie szeregu działań projektowych:

1. Projekt p.n. „Wyższe kwalifikacje gwarancją sukcesu zawodowego - kursy specjalistyczne i kwalifikacyjne dla Pielęgniarek i Pielęgniarzy” Program 5.4 POWER, nr umowy POWR.05.04.00-00-0058/15, grupa docelowa Pielęgniarki i Pielęgniarze z w woj. pomorskiego, zachodniopomorskiego, kujawsko-pomorskiego, warmińsko-mazurskiego oraz podlaskiego w zakresie dziedzin związanych z potrzebami epidemiologiczno – demograficznymi kraju. Okres realizacji od 01.08.2016 r. do 31.10.2019 r.. Wartość dofinansowania z UE 2 814 838,11 zł.
2. Projekt p.n. "Powiślańskie Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznych" Program 5.3 POWER, nr umowy POWR.05.03.00-00-0088/17, Rozbudowa PSW o MCSM na cele kształcenia studentów pielęgniarstwa PSW i kształcenia kadry PSW. Projekt realizowany w Partnerstwie z podmiotem leczniczym Copernicus. Okres realizacji od 01.01.2018 r. do 31.12.2020 r.. Wartość dofinansowania z UE 2 206 802,62 zł
3. Projekt p.n. "Zintegrowana Szkoła Wyższa" Program 3.5 POWER, nr umowy POWR.03.05.00-00-z080/18, działania mające polepszyć infrastrukturę informatyczną PSW, szkolenia studentów PSW i kadry PSW. Okres realizacji od 01.04.2019 r. do 31.10.2023 r.. Wartość dofinansowania z UE 1 797 893,44 zł.
4. Projekt p.n. "Dostępna i bez barier Powiślańska Szkoła Wyższa" Program 3.5 POWER, nr umowy POWR.03.05.00-00-A094/19, działania mające dostosować zasoby PSW do kształcenia osób z niepełnosprawnościami wraz z podnoszeniem kompetencji kadry PSW w tym zakresie. Okres realizacji od 01.12.2019 r. do 31.10.2023 r.. Wartość dofinansowania z UE 2 329 085,90 zł.
5. Projekt p.n. „Pomorska strefa współpracy dla rozwoju BPO” Program 3.1, nr umowy POWR.03.01.00-00-O001/19, działania mające za cel rozwój kadr dla sektora usług dla biznesu (np. BPO, SSC, IT) poprzez podniesienie kompetencji studentów Powiślańskiej Szkoły Wyższej (PSW) w Kwidzynie na kierunku Ekonomia. Okres realizacji od 01.05.2020 r. do 31.08.2023 r.. Wartość dofinansowania z UE 915 437,50 zł.
6. Projekt p.n. „Wsparcie uczelni niepublicznych w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość”, nr umowy MEiN/2021/52/DIR/WUN/12, celem przedsięwzięcia jest wsparcie procesu kształcenia na odległość w uczelniach niepublicznych. Wartość dofinansowania 69 910,23 zł. Okres realizacji od 19.02.2021 do 31.12.2021

7. Projekt p.n. "Kadry + projektowanie", podniesienie kompetencji kadr dydaktycznych PSW z zakresu projektowania uniwersalnego. Program 3.4 POWER, nr umowy POWR.03.04.00-IP.08-00-KPU/21, działania mające na celu poszerzenie oferty edukacyjnej PSW o zajęcia z zakresu Projektowania Uniwersalnego" Kadry+. Okres realizacji projektu: od 1.10.2022 do 31.10.2023, wartość dofinansowania: 469 619,43 PLN
8. Współudział w projekcie p.n. Wsparcie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych w ramach POWER, numer POWR.07.01.00-00-0004/22 w ramach którego realizowano 8 kursów specjalistycznych dla pielęgniarek i położnych w okresie od 14.10.2022 r. do 31.01.2023 r na kwotę 802 494,72 PLN

Współpraca z otoczeniem zewnętrznym, w tym z Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych w Gdańsku poskutkowała w 2019r. utworzeniem wspólnego Centrum Kształcenia Kadr Medycznych. Dzięki współpracy Uczelnia w 2022r. była realizatorem na województwo pomorskie projektu Naczelnej Rady Pielęgniarek i Położnych – kursów specjalistycznych i kwalifikacyjnych dla pielęgniarek i położnych:

<b>I. Kursy realizowane zgodnie z Umową podpisaną z NIPIP</b>				
L.p.	Oznaczenie edycji kursu (kod kursu/ kolejny numer edycji danego kursu/siedziba okręgu)	Terminy realizacji (dd.mm.rrrr)		Liczba uczestników • dla realizowanych edycji zgodnie z aktualnym stanem • dla zakończonych - zgodnie z fakturą
		od	do	
1.	EKG/1/Gdańsk	25.09.2022	28.10.2022	32
2.	WBF/1/Gdańsk	08.10.2022	30.11.2022	30
3.	RKO/1/Gdańsk	05.10.2022	10.11.2022	30
4.	RKO/2/Gdańsk	14.11.2022	19.12.2022	29
5.	ROKN/1/Gdańsk	05.10.2022	29.11.2022	30
6.	KOM/1/Gdańsk	17.11.2022	30.12.2022	35
7.	WBF/2/Gdańsk – w trakcie realizacji	17.11.2022	28.01.2023	26
8.	KOM/2/Gdańsk– w trakcie realizacji	30.11.2022	31.01.2023	30

<b>II. Nowe edycje kursów, na które Organizator Kształcenia uzyskał zgodę NIPIP</b>				
L.p.	Oznaczenie edycji kursu (kod kursu/ kolejny numer edycji danego kursu/siedziba okręgu)	Terminy realizacji (dd.mm.rrrr) lub (mm.rrrr)		Liczba uczestników • planowana
		od	do	
1.	WBF/3/Gdańsk	03.2023	04.2023	32
2.	ROKN/2/Gdańsk	03.2023	04.2023	32

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

*1. rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),*

Powiślańska może pochwalić się bardzo wysokim stopniem umiędzynarodowienia. Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów, w tym oczywiście na kierunku pielęgniarstwo, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także stworzona została oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Uczelnia przykłada bardzo dużą wagę do umiędzynarodowienia kształcenia. Dlatego na kierunku pielęgniarstwo realizowane są osobne programy kształcenia w języku angielskim, na których studenci osiągają takie same efekty kształcenia jak na studiach w języku polskim. W kontekście kształcenia w języku obcym na kierunku pielęgniarstwo uczelnia od roku akademickiego 2022/2023 kształci studentów – obcokrajowców na English Division – Nursing w Gdańsku w liczbie 76 osób. Spowodowało to nową możliwość dla studentów kierunku pielęgniarstwo – uczestniczenia w wybranych przedmiotach w języku angielskim (jako przedmiotach dobrowolnych / dodatkowych).

Przedmioty prowadzone w języku angielskim w roku akademickim 2022/2023 dostępne dla studentów polskich i zagranicznych (w ramach realizacji strategii internacjonalizacji Uczelni / programu Erasmus+ oraz ścieżki English Division Nursing):

Fizjologia, Patologia, Farmakologia, Radiologia, Psychologia, Socjologia, Prawo medyczne, Podstawy pielęgniarstwa, Promocja zdrowia, Dietetyka, Organizacja pracy pielęgniarstwa, Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej.

Uczelnia stale podnosi poziom umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Jednym z jego elementów jest obserwacja i wdrażanie zagranicznych wzorców i sposobów realizacji kształcenia. Uczelnia stale zwiększa liczbę uczelni partnerskich. Obecnie uczelnia współpracuje z następującymi uczelniami zagranicznymi (sformalizowana współpraca, umowy podpisane w ramach programu Erasmus+):

- Turcja (33):

Hacettepe University, Kirikkale University, Ardahan University, Inonu University, Bayburt University, Istanbul Kultur University, Istanbul Rumeli University, Mugla Sıtkı Koçman University, Nişantaşı University, Mus Alparslan University, Ahi Evran University, Pamukkale

University, Mehmet Akif Ersoy University, Recep Tayyip Erdogan University, Anadolu University, Nuh Naci Yazgan University, Giresun University, Bilecik Seyh Edebali University, Afyon Kocatepe University, Osmaniye Korkut Ata University, Osmaneli Campus Bilecik, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Karabuk University, Istanbul Aydın University, Istanbul Gelisim University, Kahramanmaraş Sutcu Imam University, Sakarya University of Applied Sciences, Eskişehir Osmangazi University, Hatay Mustafa Kemal University, Hitit University, Tekirdağ Namık Kemal University, Trakya University, Kocaeli University,

- Litwa (5):

Panevėžis College, Siauliai State University of Applied Sciences, Klaipėda State University of Applied Sciences, Lithuanian University of Health Sciences, Kazimiero Simonaviciaus University

- Łotwa (2):

The Baltic International Academy, ISMA University of Applied Sciences

- Rumunia (4):

West University of Timisoara, Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia, "Ovidius", University of Constanta, Romanian-American University,

- Czechy (2):

Jana Amose University, College of Entrepreneurship and Law

- Cypr (1):

Mediterranean Institute of Management

- Portugalia (2):

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, University de Evora

- Słowacja (2):

Comenius University in Bratislava, University of Central Europe in Skalica, Trnava University,

- Serbia (4):

John Naisbitt University, Megatrend University, Educons University, University of Kragujevac,

- Bułgaria (5):

South-West University, International Business School, Todor Kableskov University of Transport, University of Economics, Medical University of Sofia,

- Macedonia (2):

Mother Teresa University, International Balcan University

- Chorwacja (3):

College of Applied Sciences in Vukovar, Polytechnic of Rijeka, The Josip Juraj Strossmayer University of Osijek

- Hiszpania (1):

Mondragon University

- Włochy (2):

University of Genoa, The eCampus University

- Argentyna (1):

Universidad de Mendoza

- Algeria (5):

Université Mouloud Mammeri de Tizi Ouzo, Sidi-Bel-Abbes University, Hassiba Benbouali University, University of Saida - Dr. Moulay Tahar, University of Biskra

- Armenia (4):

Eurasia International University, Armenian State University of Economics, Armenian National Agrarian University, Russian-Armenian University

- Albania (6):

European University of Tirana, Agricultural University of Tirana, Albanian University, University of Shkodra "Luigj Gurakuqi", Aleksander Moisiu University Durres , Canadian Institute of Technology

- Azerbejdżan (2):

Nakchivan State University, Azerbaijan Technical University

- Bangladesz (1):

Daffodil International University

- Bośnia i Hercegowina (3):

International Burch University, University of Tuzla, University of Bihać

- Białoruś (4):

Yanka Kupala University of Grodno, Belarusian Trade and Economics University, Vitebsk State University, Francisk Skorina Gomel State University

- Brazylia (1):

University of Passo Fundo

- Czarnogóra (2):

University of Donja Gorica, Mediterranean University

- Kolumbia (1):

The Central Unit of Valle del Cauca

- Filipiny (1):

Tarlac Agricultural University

- Gruzja (5):

Caucasus University, Tbilisi State Medical University, Akaki Tsereteli State University, Batumi Shota Rustaveli State University, Business and Technology University

- Indie (7):

Sathyabama University, Indirani College of Nursing, Management Development Institute, Datta Meghe Institute of Medical Sciences, O.P. Jindal Global University, Assam Down Town University, Karpagam Academy of Higher Education

- Indonezja (1):

Bogor Agriculture University

- Iran (1):  
University of Mazandaran
- Irak (1)  
University of Raparin
- Jordania (3):  
Al-Hussein Bin Talal University, Al-Zaytoonah University of Jordan, Mutah University
- Kosowo (4):  
University Haxhi Zeka, Universum College, European College in Kosovo, Riinvest College
- Liban (1):  
Modern University for Business and Science
- Libia (2):  
Misurata University, Gulf of Sidra University
- Malezja (1):  
Universiti Teknologi Malaysia
- Palestyna (3):  
Arab American University, Jenin, Birzeit University, Al-Quds University,
- Panama (1):  
ADEN University
- Syria (1):  
Al-Baath University
- Mołdawia (4 uniwersytety): State University "B.P Hasdeu", Alecu Russi  
Balti State University , Comrat State University", Free International  
University
- Mongolia (1 uniwersytet): Mongolian University of Life Sciences
- Maroko (1):  
Sidi Mohamed Ben Abdellah University
- Tunezja (2):  
Institut Supérieur des Etudes Technologiques du KEF, University of Sousse
- Tadżykistan (3):  
Tajik Technical University, Institute of Economy and Trade of Tajik State University of  
Commerce, Kulob Institute of Technology and Innovation Management
- Tajlandia (1):  
Kasetsart University
- Kazachstan (2):  
Karaganda State University, University of International Business
- Uzbekistan (1):  
Namangan State University
- Ukraina (2):  
Poltava University of Economics and Trade, West Ukrainian National University



- Uganda (1):

Mbarara University of Science & Technology

*2. aspektów programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,*

Na Uczelni cyklicznie przyjeżdżają wykładowcy z całego świata i studenci mają możliwość uczestnictwa w dodatkowych zajęciach w języku angielskim, są to nieobowiązkowe dodatkowe zajęcia prowadzone przez naukowców wizytujących naszą Uczelnię.

Od bieżącego roku akademickiego na Wydziale Nauk o Zdrowiu studiuje studenci zagraniczni – język wykładowy – angielski, którzy dodatkowo mają obowiązkowe zajęcia z języka polskiego.

Dodatkowo Uczelnia od wielu lat organizuje International Week, którego częścią składową są targi uczelni wyższych – Higher Education Fair, Kwidzyn/Gdańsk/Toruń/Kościerzyna, gdzie studenci PSW mają możliwość zapoznać się z ofertami kształcenia (w tym kształcenia dodatkowego – kursy on-line, projekty badawcze) Partnerów PSW. W roku akademickim 2021/2022 w wydarzeniu wzięło udział ponad 50 obcokrajowców z ponad 20 uniwersytetów na świecie, w obecnym roku akademickim International Week planowany jest w okresie 16-20.05.2023r., uczelnia posiada zgłoszenia ponad 80 nauczycieli akademickich z ponad 40 uniwersytetów z 27 państw. Częścią składową IW jest także organizacja zajęć w języku angielskim dla polskich studentów.

Ponadto dbając o jak najbardziej innowacyjny, pro-zawodowy charakter studiów I stopnia Uczelnia wprowadziła ankietyzację studentów (oraz dzięki współpracy z jednostkami systemu ochrony zdrowia także czynnych zawodowo pielęgniarek / ratowników medycznych) w celu uzyskania odpowiedzi na pytania dotyczące zajęć fakultatywnych z zakresu wiedzy dot. polskiego systemu ochrony zdrowia. Pozwoliło to na wprowadzenie jako zajęcia fakultatywne / dodatkowe szeregu warsztatów wspólnych dla Ratowników / Pielęgniarek w obszarze pracy zespołowej.

*3. stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,*

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu studenci uczą się jednego języka obcego - jest to język angielski. Znajomość języka angielskiego weryfikowana jest przez lektorów zgodnie z obowiązującymi na Uczelni zasadami określonymi w polityce zapewniającej jakość

kształcenia. Po przeprowadzeniu wstępnych testów i rozmów (początek I roku studiów) studenci przydzielani są do grup o różnym poziomie znajomości języka obcego.

Stopień przygotowania studentów do uczenia się w języku obcym zależy od ich indywidualnego poziomu znajomości języka i jest zróżnicowany. Studenci z poziomem B2/B2+/C1 są bardzo dobrze przygotowani, komunikują się, czytają artykuły branżowe z dużym zrozumieniem, nie mają blokad mówienia, wywiązują się z zadań pisemnych. Studenci z poziomem B1/B1+ są w stanie czytać średnio trudne teksty w stopniu zadowalającym, teksty trudniejsze w stopniu umiarkowanym, a typowo medyczne w stopniu dobrym. Studenci, którzy rozpoczęli naukę na poziomie A2+/B1 są w stanie poruszać się w obszarach i zagadnieniach omawianych na zajęciach. Potrafią już czytać krótkie teksty fachowe ze zrozumieniem.

Studenci wyjeżdżający na praktyki zagraniczne w ramach programu Erasmus + zdają testy poprzez przygotowaną przez Narodową Agencję platformę.

#### *4. skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,*

Współpraca międzynarodowa w zakresie dydaktyki jest realizowana w różnych formach od wielu lat w Powiślańskiej Szkole Wyższej. Uczelnia posiada, jak wspomniano wiele, aktywnych umów międzynarodowych, również w obszarze mobilności i wymiany międzynarodowej. Należą do nich bezpośrednie wyjazdy studentów za granicę w celu odbycia praktyk lub realizacji studiów w wymiarze 1-2 semestry. Największa liczba studentów korzysta z trwających od 1 do 3 miesięcy letnich praktyk zawodowych, lub od bieżącego roku z krótkich form mobilności (do 7 dni) – BIP (Blended Intensive Programme). Systematycznie wzrasta liczba studentów wyjeżdżających na praktyki zagraniczne w ramach programu ERASMUS, jak również studentów zagranicznych przyjeżdżających do Powiślańskiej Szkoły Wyższej na studia w ramach prowadzonych projektów Erasmus+ w zakresie akcji KA131 oraz KA171. Nieustannie wzrasta liczba umów zawieranych w ramach programu Erasmus+, które umożliwiają studentom i kadry dydaktycznej oraz badawczo-dydaktycznej realizację części swoich zadań dydaktycznych w wybranych uczelniach europejskich czy poza granicami Europy. Warunkiem zakwalifikowania na wymianę są dobre wyniki w nauce i znajomość języka obcego. Kwalifikacją studentów zajmuje się Komisja Kwalifikacyjna programu Erasmus+.

Współdziałanie z instytucjami edukacyjnymi z innych krajów pozwala na urozmaicenie oferty kształcenia, umożliwiając studentom i pracownikom dydaktycznym, badawczo-dydaktycznym oraz administracyjnym naukę/szkolenia lub praktykę zawodową poza granicami kraju. Działanie w wymiarze międzynarodowym, w ścisłym powiązaniu

z europejską i światową przestrzenią edukacyjną i badawczą, z rozbudowanymi kontaktami zagranicznymi jest szczególnie ważne w kontekście umiędzynarodowienia naszej uczelni a także dbanie o wszechstronny rozwój studentów tak, by mogli funkcjonować w różnorodnym kulturowo świecie i jako przyszli absolwenci promowali w nim wiedzę zdobytą na uczelni oraz uczelniach / instytucjach partnerskich.

Dzięki wyjazdom pracownicy dzielą się swoją wiedzą, czerpią doświadczenia zagranicznych uczelni i następnie wdrażają je do zajęć oraz pracy administracyjnej i organizacyjnej. Realizacja wyjazdów kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej oraz przyjazdów kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej w PSW jest stale poszerzana, a jakość realizacji mobilności na bieżąco monitorowana.

Realizacja wyjazdów/przyjazdów w ramach Wydziału Nauk o Zdrowiu, w tym kierunku pielęgniarstwo w ramach programu Erasmus+ Akcja KA131/K171 w wymiarze liczbowym przedstawia się następująco:

1. Rok akademicki 2018/2019:
  - wyjazdy w celu nauczania (STA) - 7
  - wyjazdy w celu szkolenia (STT) - 6
  - przyjazdy w celu nauczania (STA) – 2
  - przyjazdy w celu szkolenia (STT) - 5
2. Rok akademicki 2019/2020:
  - wyjazdy w celu nauczania (STA) - 7
  - wyjazdy w celu szkolenia (STT) – 1
  - przyjazdy w celu nauczania (STA) - 6
  - przyjazdy w celu szkolenia (STT) – 5
3. Rok akademicki 2020/2021: (pandemia)
  - wyjazdy w celu nauczania (STA) – 0
  - wyjazdy w celu szkolenia (STT) – 0
  - przyjazdy w celu nauczania (STA) – 0
  - przyjazdy w celu szkolenia (STT) - 0
4. Rok akademicki 2021/2022:
  - wyjazdy w celu nauczania (STA) – 1
  - wyjazdy w celu szkolenia (STT) – 0
  - przyjazdy w celu nauczania (STA) - 7
  - przyjazdy w celu szkolenia (STT) – 2
5. Rok akademicki 2022/2023:
  - wyjazdy w celu nauczania (STA) – 0 – planowane 5
  - wyjazdy w celu szkolenia (STT) – 2 – planowane 5
  - przyjazdy w celu nauczania (STA) – 0 - planowane: 10

- przyjazdy w celu szkolenia (STT) – 0 - planowane - 5

Działalność mobilnościowa (wyjazdy i przyjazdy) jest sformalizowana, wchodzi w skład zadań Pełnomocnika Senatu ds. programów międzynarodowych (obsługa Biura programu Erasmus+ / International Office). Wszystkie informacje na temat oferty mobilności są publicznie dostępne na stronie uczelni w zakładce Umiejdzynarodowienie/Erasmus+ w języku polskim i angielskim.

*5. udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku,*

W roku 2021/2022 zrealizowano następujące zajęcia w języku angielskim na Wydziale Nauk o Zdrowiu w ramach programu studiów I/II stopnia wykraczające poza program:

1. PhD Corina Gribincea, Free International University, Moldova, Topic: Human Resources Management in Health Sector
2. Prof. Ensar Mekić, International Burch University, Bosnia and Hercegovina, Topic: Human Resources Management in Health Sector
3. Dr. Hrachya Zakoyan, Armenian National Agrarian University, Armenia, Topic: Policy, Budget and Key Performance Indicators in Health Sector
4. Mr. Hichem Mekki, University of Hassiba Benbouali, Algeria , Topic: Company positioning – Market process
5. Mr. Md Kamruzzaman, Daffodil International University, Bangladesh, Topic: Economic development – Social Business/ Financial Technology
6. Mrs Rim Mosbeh, University of Sousse, Tunisia, Topic: Leadership
7. Mr. Siddiqur Rahman, Daffodil International University, Bangladesh, Topic: Globalization and Sustainable Business Practice
8. Ms. Nadia Essamali, Institut Supérieur des Etudes Technologiques du KEF, Tunisia, Topic: Understand self-management skills »(Employability)
9. Mrs. Sunjida Khan, Daffodil International University, Bangladesh, Topic: Economics – unemployment.
10. Dr. Qasem Awad, Dr. Firas Barakat, Dr. Ahmad Zaarir - Al-Quds University, Palestine, Topic: Macroeconomics, Financial Analysis, Chain project management
11. Mr. Azizbek Kenjaev, Namangan State University, Uzbekistan, Topic: Economic development and entrepreneur opportunities in the health sector
12. Prof. Mohammed Abdellaoui, Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Morocco, Topic: Investment incentive policy
13. Prof. Sharifa Sultana, Daffodil International University, Bangladesh, Topic: Herbal medicine candidates for the treatments of COVID-19
14. Wissam Ghach, School of Health Sciences, Modern University for Business and Science, Lebanon, Topic: Misconceptions and misuse of personal-household disinfectants during the spread of COVID-19 in Lebanon
15. Salmi Madjid, University Mouloud Mammeri Tizi-Ouzou, Algeria , Topic: Health economics

16. Mohellebi Samya, University Mouloud Mammeri Tizi-Ouzou, Algeria , Topic: ICT and health
17. dr Łukasz Konopielko, Lazarski University, Poland, Topic: Suburbanisation and well-being – case of Poland
18. Abdellaoui Mohammed, Universite Sidi Mohamed Ben Abdellah, Marocco, Topic: A comparative analysis between the economy of Morocco and Poland
19. Corina Gribincea, Free International University of Moldova, Moldova, Topic: Measuring Moldovan business performance in the circular economy
20. Hichem Mekki, Hassiba Benbouali University of Chlef, Algeria, Topic: Improving brands positioning by using MDS & AI: Concepts & techniques
21. Corina Gribincea, Free International University of Moldova, Moldova, Topic: The benefits of a sustainable innovation policy and the effects of innovation performance on market structure

Dodatkowo dbając o jak najbardziej nowoczesny charakter studiów, w tym program kształcenia wprowadzono jako elementy dodatkowe zajęcia fakultatywne z krajowymi i zagranicznymi autorytetami, m.in.:

1. Prof. dr hab. Jan Konturek, dyrektor kliniki chorób wewnętrznych, gastroenterologii, chorób metabolicznych i chorób zakaźnych Elbe Kliniken, Staade, Niemcy „Gastroenterologia – wczoraj i dziś”
2. Prof. dr Gjylbehare Murati, Law department, University Haxi Zeka, Kosovo, “Human rights and their applications”
3. Ass. Prof. Kobiljon Valiev, Department of English languages and literature, Namangan State University, Uzbekistan, “English for different kind of studies – case study English / Medicine studies”
4. Prof. Karthikeyan, Electronics and communication engineering, Sathyabama University, Indie, “In-silico docking and biological evaluation of substituted chalcones as tubulin inhibitors and anticancer agents”
5. Dr Yazun Jarrar, Pharmacy, Al-Zaytoonah University of Jordan, Jordan, “The Cardiotoxicity of Non-Steroidal Anti-inflammatory Drugs: The Role of Arachidonic Acid-Metabolizing Cytochrome P450s”
6. Dr Sabiha Shala, Faculty of Nursing, Univeristy of Haxi Zeka, Kosovo, “Modern methods of patients care”
7. Dr Jelena Grujić, Educons University, Serbia, “The Prosperity of the therapeutic community model in psychoactive substances dependence treatment”

W bieżącym roku akademickim w semestrze letnim planowane są zajęcia w języku angielskim z następującymi pracownikami:

1. Dr Ozlem Aydin Berktaş, Department of Nursing, Giresun University, Turcja
2. Ali Sert, Faculty of Health Sciences, Department of First Aid, Burdur Mehmet Akif Ersoy University, Turcja; Tematyka: Health Services
3. Prof. Abderrazak Elhiri, Economics Department, Sidi Mohammed Ben Abdellah, Maroko; Tematyka: Zarządzanie finansami

4. Research Assist. Sanem Guven, Department of Nutrition and Dietetic, Istanbul Rumeli University, Turcja
5. Dr Majdi Alzoubi, Nursing Department, Al-Zaytoonah University, Jordania; Tematyka: Zarządzanie w zdrowiu publicznym
6. Prof. Abdessami Rouina, Management Department, University of Biskra, Algeria; Tematyka: Zarządzanie publiczne, epistemologia i etyka biznesu
7. Dr Elena Margneanu, Economics Department, Free International University of Moldova; Tematyka: Negocjacje biznesowe, Podstawy zarządzania oraz Formułowanie dyplomacji przez pryzmat międzynarodowych stosunków gospodarczych
8. Asist. Prof. Simonida Vukadinovic, Economics Department, Educons University, Serbia
9. Dr Dhivya Sathish, Management Department, Sathyabama Institute of Science and Technology, Indie; Tematyka: Marketing detaliczny, przedsiębiorczość społeczna, ekonomia i operacje
10. dr Lavanya M, Department of Management, Sathyabama Institute of Science and Technology, Indie; Tematyka: Zarządzanie zasobami ludzkimi, Ekonomia, Zarządzanie strategiczne, prawo
11. dr Feruzabonu Mannonova, Department of English Language, Uzbek State World Languages University
12. Prof. Mohamed M'hamdi, Department of Economics and management Sciences, Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Morocco: Tematyka: Marketing
13. Assoc. Prof. Dima Aldajani, Department of Digital Marketing, Al-Zaytoonah University, Jordania
14. Research Assist. Mehmet Ali Bayram, Department of Political Science and Public Administration, Nuh Naci Yazgan University, Turcja
15. Ayoub Guessouri, Department of Economics, University of Biskra, Algeria
16. Prof. Ass. Dr. Alma Shehu Lokaj, Faculty of Business, University of Haxhi Zeka University, Kosowo
17. Assist. Prof. Reguia Cherroun, Department of Management, University of Biskra, Algeria; Tematyka: Innowacje w usługach zdrowotnych, zarządzanie strategiczne, logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw, ICT
18. Assoc. Prof. Nael Alami, Department of Public Health, Modern University for Business and Science, Liban; Tematyka: Zdrowie globalne i technologie edukacyjne
19. Assoc. Prof. Nikola Geogriev, Department of Medical Pedagogy, Medical University of Sofia, Bułgaria
20. Assoc. Prof. Svetoslav Garov, Department of Medical Pedagogy, Faculty of Public Health, Medical University of Sofia, Bułgaria
21. Assoc. Prof. Dr. Zamira Shabani, Department of Nursing, University of Shkodra "Luigj Gurakuqi", Albania; Tematyka: Choroby wewnętrzne, toksykologia i epidemiologia
22. Res. Assist. Furkan Surun, Sakarya University of Applied Sciences, Turcja; Tematyka: Digitalizacja



23. Geoffrey Bwireh, Department of Procurement and Marketing, Mbarara University of Science and Technology, Uganda
24. Wilbroad Aryatwijuka, Department of Management, Mbarara University of Science and Technology, Uganda; Tematyka: Zamówienia publiczne, logistyka, zarządzanie przedsiębiorstwem i zarządzanie łańcuchem dostaw

6. *sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.*

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

PSW kształtuje politykę mobilności studentów oraz kadry, której efekty podlegają weryfikacji i ocenie raz w roku i stanowią podstawę do wytyczenia polityki mobilności w okresie kolejnym. Pełnomocnik Senatu ds. programów międzynarodowych / Koordynator programu Erasmus+ podczas posiedzenia Senatu składa raport z realizacji procesu umiędzynarodowienia, proponując działania z zakresu mobilności i umiędzynarodowienia na kolejny rok akademicki. Strategia umiędzynarodowienia stanowi ważny kierunek działań rozwojowych uczelni, a współpraca zagraniczna stanowi jej mocną stronę. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia podlega cyklicznej ocenie przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz przedstawicieli uniwersytetów partnerskich w ramach programu Erasmus+ (uczelnia otrzymuje oceny z ponad 90% poziomem zadowolenia uczestników – wskazano na początku niniejszego raportu). Z grona interesariuszy wewnętrznych bieżącego monitoringu poziomu umiędzynarodowienia dokonuje Koordynator programu Erasmus+ po zakończeniu każdego roku akademickiego. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo pod kątem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego jest także przedmiotem dyskusji na posiedzeniach Rady Pracodawców, której sugestie znajdują odzwierciedlenie w działaniach.

**Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>brak</b>	<b>brak</b>

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:**

Działania międzynarodowe Powiślańskiej Szkoły Wyższej są bardzo szerokie, o czym świadczy nie tylko liczba partnerów międzynarodowych, liczba mobilności (przyjeżdżających / wyjeżdżających studentów i kadry akademickiej i administracyjnej), lecz także prowadzone projekty międzynarodowe – ich skala i dobór partnerów. Szczególnie ważny w tym aspekcie i zasługujący na uwagę jest udział PSW w programie Uniwersytetów Europejskich (2023r.).

Powiślańska jest członkiem konsorcjum **Q<sup>n</sup> EUROPEAN UNIVERSITY ALLIANCE - Q<sup>n</sup>Alliance - European University for Quality, Quintuple-Helix & Query-driven Educational Ecosystems**.

Jako pierwszą korzyść i pozwolimy sobie ten fakt podkreślić, jest w ogóle uczestnictwo pierwszej w Polsce uczelni niepublicznej w międzynarodowym konsorcjum inicjatywy Komisji Europejskiej - Uniwersytety Europejskie, w tym drugiej (i ponownie jedynej niepublicznej) na Pomorzu. Działanie jest bezpośrednio zarządzane przez Europejską Agencję Wykonawczą ds. Edukacji i Kultury (EACEA) w Brukseli.

Kraje wspólnoty europejskiej od lat podejmują działania mające na celu zapewnienie obywatelom UE edukacji jak najwyższej jakości. W tym celu kontynuują już sprawdzone inicjatywy i tworzą nowe, ukierunkowane na zapewnianie dostępu do wykształcenia wykorzystującego najnowszą wiedzę teoretyczną i najbardziej aktualne rozwiązania praktyczne. Jednym ze środków służących tym celom jest stworzenie Europejskiego Obszaru Edukacji, który obejmie wszystkie etapy edukacji, również szkolnictwo wyższe. Kluczowym instrumentem wykorzystywanym do realizacji wymienionych celów w szkolnictwie wyższym jest obecnie nowa perspektywa programu Erasmus+, zainaugurowana na początku 2021 r. Uwzględnia ona nowe rozwiązania, które zapewnią jeszcze skuteczniejsze wsparcie europejskich systemów edukacji przez kolejne siedem lat programu. Jednym z nich jest tworzenie uniwersytetów europejskich – sieci uczelni zlokalizowanych w kilku państwach UE, funkcjonujących na podstawie wspólnie wypracowanych zasad. Uniwersytety europejskie mają za zadanie uzupełniać inne, realizowane już w szkolnictwie wyższym przedsięwzięcia i podobnie jak one, mają ułatwiać budowanie relacji wzmacniających poszczególne obszary tego sektora.

Termin „Uniwersytety Europejskie” to międzynarodowe partnerstwa uczelni, które w założeniach mają być europejskimi uniwersytetami przyszłości. Termin „uniwersytety” należy rozumieć w najszerszym znaczeniu – obejmuje on wszystkie rodzaje instytucji szkolnictwa wyższego.

Podstawowe założenia „Uniwersytetów europejskich”:

- Wspólna zintegrowana długoterminowa strategia w obszarze kształcenia, związana w miarę możliwości z badaniami i innowacją oraz ogólnie społeczeństwem:
  - oparta na wspólnej wizji i wartościach osiągnięcia wysokiego poziomu zwiększonej, zrównoważonej współpracy na przestrzeni różnych poziomów organizacji oraz różnych obszarów działalności w oparciu o ich uzupełniające się mocne strony;
  - pracownicy na wszystkich poziomach uczestniczących organizacji mają możliwość realizacji tej wizji.
- Wspólny europejski „kampus” szkolnictwa wyższego, w ramach którego:
  - studenci, doktoranci i pracownicy mogą płynnie przemieszczać się (fizycznie lub wirtualnie), aby studiować, szkolić się, uczyć, prowadzić badania, pracować lub świadczyć usługi we wszystkich instytucjach partnerskich; studenci dostosowują swoje wybory miejsca i przedmiotu studiów w ramach rozsądnych pod względem pedagogicznym i logicznie zbudowanych programów studiów pomiędzy różnymi uczelniami wchodzącymi w skład sojuszu;
  - wszystkie poziomy studiów obejmują zintegrowaną mobilność; przynajmniej 50% studentów ma możliwość skorzystać z takiej mobilności w ramach sojuszu, w postaci fizycznej, wirtualnej lub łączonej;
  - nowe wspólne i elastyczne programy nauczania są realizowane, w stosownych przypadkach, na trzech poziomach studiów (studia licencjackie, magisterskie i doktoranckie) w oparciu o podejścia interdyscyplinarne/multidyscyplinarne i międzysektorowe;
  - zapewnione są doświadczenia praktyczne lub oparte na pracy w toku studiów (rozwój postaw przedsiębiorczych i aktywności obywatelskiej);
  - społeczność studentów odzwierciedla różnorodność populacji (w aspekcie społecznym, ekonomicznym i kulturowym), z uwzględnieniem osób uczących się w ramach programu nauki przez całe życie, studentów studiów niestacjonarnych oraz nietradycyjnych; zagwarantowany dostęp, uczestnictwo i możliwość ukończenia studiów grupom niedostatecznie reprezentowanym i defaworyzowanym.
- Europejskie zespoły tworzenia wiedzy („podejście zorientowane na wyzwanie”) składające się ze studentów i nauczycieli akademickich, z możliwym udziałem badaczy, przedsiębiorstw, podmiotów regionalnych i podmiotów społeczeństwa obywatelskiego; zespoły te, przyjmując podejście multidyscyplinarne, odpowiadają na wybrane przez siebie wyzwania społeczne i inne poprzez:
  - innowacyjne uczenie się i szkolenia, których celem jest wyposażenie studentów i badaczy w zaawansowane i dające się zastosować w różnych okolicznościach umiejętności przydatne na szybko zmieniającym się rynku

- pracy oraz wiedzę o gospodarce i społeczeństwie, w tym poprzez przeniesienie wyników badań z powrotem do obszaru kształcenia;
- o tworzenie innowacyjnych rozwiązań możliwych do wykorzystania w różnych regionach Europy.

W przypadku naszego sojuszu Partnerzy sojuszu angażują się w zrównoważoną & integracyjną współpracę eksperymentalną w zakresie nauczania i uczenia się, inspirowaną sztuką i kreatywnością, obejmującą nową pedagogikę, analitykę uczenia się, przedsiębiorczość, sztuczną inteligencję, neuronaukę, psychologię poznawczą, wartości akademickie, globalną etykę i najnowsze kompetencje badawcze w swojej dziedzinie.

Konsorcjum składa się z:

1. ESEnFC-Nursing School of Coimbra, Coimbra - Publiczny, najstarszy w Portugalii uniwersytet specjalizujący się w Pielęgniarstwie <https://www.esenfc.pt/en/page/100003885>
2. DJUG- “Dunarea de Jos” University of Galati, Galati - Publiczny, największy uniwersytet południo-wschodniej Rumunii <https://www.en.ugal.ro/>
3. AGÜ-Abdullah Gül University, Kayseri - Publiczny, mała instytucja powstała w 2010 roku, Turcja <http://www.agu.edu.tr/history>
4. UNIURB-University of Urbino, Urbino - Publiczny Uniwersytet, Włochy <https://www.uniurb.it>
5. VIU-Valencia International University, Valencia - Prywatny Uniwersytet, Hiszpania, utworzony przez rząd, 70% udziałów ma wydawnictwo Planeta <https://www.universidadviu.com/es/>
6. EDC-Paris Business School, France, - Prywatny Uniwersytet we Francji, 2 kampusy - Paryż i Reenes, <https://www.psbedu.paris/en>
7. Aalen University - Publiczny Uniwersytet w Niemczech <https://www.hs-aalen.de/>
8. EKA University od Applied Sciences, Riga - Prywatny Uniwersytet z Łotwy <https://www.augstskola.lv/?lng=eng>
9. Powiślańska Szkoła Wyższa ❤️ [www.powislanska.edu.pl](http://www.powislanska.edu.pl)

dotychczas na chwilę obecną partnerami stowarzyszonymi – polskimi zostali:

1. Podmiot Lecznicy Copernicus sp. z o.o.
2. Kociewskie Centrum Zdrowia sp. z o.o.
4. Kluczowy Klaster Polski – NutriBioMed - klaster żywnościowo-biotechnologiczno-biomedyczny, który powstał 13 listopada 2007 roku w oparciu o koncepcję prof. dr hab. inż. Tadeusza Trziszki z Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu. Utworzenia klastra podjął się Wrocławski Park Technologiczny S.A. (WPT S.A.), natomiast podczas trwających 13 miesięcy prac nad przedmiotową koncepcją zaangażowanych było wielu ekspertów oraz zarząd WPT S.A. [www.nutribiomed.pl](http://www.nutribiomed.pl)

3. Instytut Biotechnologii i Medycyny Molekularnej Instytut Biotechnologii i Medycyny Molekularnej (IBMM) jest niezależną instytucją badawczą tworzącą elitarne centrum badań biomedycznych. Działalność IBMM koncentruje się na prowadzeniu innowacyjnych i nowatorskich projektów o charakterze wdrożeniowym i podstawowym. W tym celu IBMM rozwija sieć współpracy z licznymi jednostkami krajowymi i zagranicznymi oraz aktywnie pozyskuje finansowanie dla prowadzonych projektów. Zakres tematyczny działalności IBMM obejmuje m.in. biotechnologię, medycynę, diagnostykę, biologię molekularną oraz inżynierię materiałową. Znacząca większość prowadzonych projektów ma charakter wysoce interdyscyplinarny przez co uczestniczą w nich często naukowcy ze specjalności spoza głównego nurtu nauk biomedycznych. Co więcej, IBMM bierze aktywny udział w transferze technologii i rozwoju projektów o wysokim potencjale komercyjnym. Dzięki rozbudowanej sieci partnerów lokalnych i międzynarodowych specjalizujących się w komercjalizacji o wysokim potencjale, jesteśmy w stanie prowadzić szybki i skuteczny transfer technologii prowadzący do efektywnego zawiązywania przedsięwzięć typu spin-off. Celem IBMM jest wspieranie rozwoju nauki i oświaty poprzez prowadzenie działalności badawczej, rozwojowej i innowacyjnej. – [www.ibmm.pl](http://www.ibmm.pl)

4. Szpital Specjalistyczny w Kościerzynie, sp. z o.o. [www.szpital-koscierzyna.pl](http://www.szpital-koscierzyna.pl)

5. Urząd Marszałkowski woj. pomorskiego.

Dlatego też naszym „polem działania” objęte zostaną kierunki studiów, reprezentowane obecnie i kierunki planowane do otwarcia na terenie województwa pomorskiego, takie jak:

- Ekonomia (Kwidzyn / Gdańsk\*/Kościerzyna\*)
- **Pielęgniarstwo (Kwidzyn/Gdańsk/Kościerzyna/Toruń)**
- Ratownictwo medyczne (Kwidzyn/Gdańsk\*/Kościerzyna\*/Toruń\*)
- Położnictwo (Kwidzyn/Gdańsk\*)
- Dietetyka (Kwidzyn/Gdańsk\*/Kościerzyna\*/Toruń\*)
- Kosmetologia (Kwidzyn/Gdańsk\*/Kościerzyna\*/Toruń\*)
- Analityka medyczna (Gdańsk\*)
- Lekarski (Kwidzyn\*)
- Weterynaria (Gdańsk\*)

\* oznacza kierunki planowane

Podstawową korzyścią dla Uczelni /województwa pomorskiego i jego mieszkańców będzie zatem możliwość zdobycia wykształcenia w w/w obszarach / dyscyplinach w ujęciu międzynarodowym, w tym możliwość swobodnego wyboru ścieżki kształcenia poszczególnych uczelniach – partnerach sojuszu, co stanowić będzie jedyną taką możliwość na w/w kierunkach studiów w województwie pomorskim.

## MISJA

Q<sup>n</sup> korzenie sojuszu wokół podejścia 360° Quality, Query-driven i Quintuple helix w celu realizacji przyszłościowej transformacji Quadruple. Siła "n" odzwierciedla aspiracyjną wizję i długoterminowe zaangażowanie w transformację oraz ciągłe doskonalenie sieci (np. n-helisowe początki współpracy).

Q<sup>n</sup> Alliance opiera się na solidnym systemowym i obejmującym dziewięć uniwersytetów podejściu do misji z możliwością rozwijania efektu mnożenia w lokalnych i globalnych kontekstach, w których działa sojusz.

Główną ambicją sojuszu jest stawienie czoła prawdziwym globalnym wyzwaniom, które wymagają indywidualnych i instytucjonalnych zmian w sposobie myślenia oraz wysokiego poziomu systemowej, strukturalnej i trwałej współpracy instytucjonalnej na wszystkich poziomach uniwersyteckich, misjach i obszarach działalności. Q<sup>n</sup> będzie bazować na uzupełniających się mocnych stronach, wiedzy, doświadczeniu i doświadczeniach 9 uniwersytetów partnerskich oraz ich partnerów stowarzyszonych. Będą one konsekwentnie dostosowywać wizje, procesy i zasoby do wspólnych agend, aby zaprojektować najnowocześniejsze odpowiedzi społeczno-cyfrowe w kluczowych obszarach znaczenia życia codziennego.

## 2040 Q VISION<sup>n</sup>

Q<sup>n</sup> Alliance jest świadomy **potrzeby łączenia długoterminowych wizji z krótkoterminowymi inicjatywami i projektami**, które otaczają wspólne przedsięwzięcia transformacyjne dla lepszego świata. **Zarządzanie uczelnią w jakości Q<sup>n</sup> 360°** jest motorem transformacji wewnątrz, przez i poza murami uczelni, zakotwiczonej na holistycznych i negocjowanych wizjach dla wspólnego dobra.

**Podejście Q<sup>n</sup> oparte na kierowaniu się pytaniami łączy się z podejściem opartym na wyzwaniach i misji**, stosowanym już w ramach istniejących programów i agend (np. Horizon Europe).

**Od transformacji bliźniaczej do potrójnej i poczwórnej:** Przejście od bliźniaczej (zielonej i cyfrowej) do potrójnej (społecznej, zielonej i cyfrowej) transformacji opiera się na koncepcji Trzech Muszkieterów<sup>2</sup>, bezgranicznej potrójnej transformacji "wszyscy za jednego, jeden za wszystkich". Jest ona "głęboko zakotwiczona w wartościach europejskich (godność ludzka,

---

<sup>2</sup> Caro-Gonzalez, A. (et al.) (2023), The Three MuskEUteers: Pushing and pursuing a "One for all, All for one" triple transition: social, green and digital. W, Petrevska Nechkoska, R.; Mancski G.; Poels, G.; *Facylitacja w złożoności: Od tworzenia do współtworzenia, od śnienia do współmarzenia, od ewolucji do współewolucji*, Springer International Publishing. DOI: 10.1007/978-3-031-11065-8



wolność, demokracja, równość, rządy prawa i prawa człowieka), a także utoruje drogę i napędzi ludzkość do osiągnięcia ambitnych, ale osiągalnych celów globalnej agendy ONZ 2030, czyli Celów Zrównoważonego Rozwoju" (Caro-Gonzalez, 2023). Jednakże Q<sup>n</sup> Alliance będzie realizować nie tylko tę obejmującą wizję Potrójnej Transformacji, ale Poczwońną Transformację, która jest odnotowana w wizji przyszłych perspektyw Unii Europejskiej<sup>3</sup>, która dotyczy ich wszystkich: "transformacja zarządzania".

Spółceństwo europejskie jest przedstawiane jako ogromne "kooperatorium"<sup>4</sup> dla tej pozbawionej granic potrójnej transformacji "wszyscy za jednego, jeden za wszystkich", aby odpowiedzieć na pilne radykalne zmiany, których domaga się ludzkość i planeta (Caro-Gonzalez, 2023, 5). Komisja Europejska, poprzez inicjatywy takie jak European University Alliance, może być inicjatorem eksperymentów współpracy w zakresie zarządzania, w których nowoczesne i odważne uniwersytety mogą odegrać kluczową rolę w napędzaniu tego marzenia o potrójnej transformacji "wszyscy za jednego, jeden za wszystkich" poprzez:

- a) Terminowe, przełomowe i napędzane nauką reakcje i innowacje zdolne zaoferować rozwiązania złożonych wyzwań społecznych;
- b) Ciągłe procesy modernizacji instytucjonalnej;
- c) Szkolenia dla nowego pokolenia agentów zmian (kreatywnych, zmotywowanych, wewnątrz- i międzyprzedsiębiorczych);
- d) Wiodącą rolę w procesach transformacyjnych w ramach ich globalnych społeczno-cyfrowych ekosystemów innowacji opartych na innowacyjnej dynamice współpracy multi-I (?);
- e) Generowanie minimalnych opłacalnych produktów i usług, spin-offów, start-upów we współpracy z aktorami n-ki;
- f) Pozytywne rzeczywiste skutki (naukowe, społeczne, gospodarcze, polityczne, środowiskowe); oraz
- g) Promocję i obronę wartości europejskich z powszechnym dostępem do edukacji, zdrowia, mieszkań, bezpieczeństwa.

**W kierunku modeli innowacji typu quintuple lub n-helix:** Wspólne agendy oraz transformacyjne wyniki i wpływy muszą być współtworzone, rozwijane, wdrażane i stale renegocjowane i redefiniowane z wieloma podejściami opartymi na współpracy, w tym

---

<sup>3</sup> "Transitions on the Horizon. Perspektywy dla przyszłej polityki Unii Europejskiej w zakresie badań i innowacji w <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/21d456ff-6eb5-11e8-9483-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-91686077>, dostęp 16 listopada 2022 r.

<sup>4</sup> "Kolaboratorium" to neologizm wyrażający nowe, wyłaniające się ekosystemy innowacji, obejmujące ludzi, naturalne ekosystemy i maszyny, współpracujące ze sobą w celu znalezienia innowacyjnych rozwiązań dla naszych wspólnych wyzwań.

wewnętrzny i zewnętrznymi interesariuszami - przedsiębiorcami, agencjami jakości, decydentami, innowatorami społecznymi i biznesowymi, firmami (MŚP i korporacjami), jednostkami system ochrony zdrowia oraz centrami najnowocześniejszych technologii.

### **Korzyści / Wartości:**

**Jakość** - partnerzy Q<sup>n</sup> mają udokumentowane doświadczenie, zasoby i zdolności do rozwijania doskonałych szkoleń, badań, innowacji i usług opartych na wysokich standardach jakości, kryteriach i odpowiedzialności za ciągłe doskonalenie, zgodnie z krajowymi, europejskimi i międzynarodowymi systemami akredytacji szkolnictwa wyższego.

Partnerzy sojuszu zobowiązują się do projektowania nowatorskich podejść dydaktycznych, które odchodzą od postrzegania konwencjonalnego studenta jako jedynie numeru zapisu.

**Zaangażowanie** - Q<sup>n</sup> promuje wewnętrzne i zewnętrzne zaangażowanie i motywację do współpracy, tworzenia sieci i promowania działań solidarnościowych, stosując holistyczne podejście 360° do wszystkich misji uczelni. Jest to oparte na strategii współpracy multi-i: interpersonalnej, międzykulturowej, interdyscyplinarnej, międzysektorowej, międzypokoleniowej i międzynarodowej.

**Humanizm, zaangażowanie globalne i obywatelstwo** - Wykorzystując SDGs jako ramy dla wspólnego działania, Q<sup>n</sup> opiera swoje działanie na krytycznym myśleniu, odpowiedzialności społecznej i poszanowaniu godności istoty ludzkiej i wolności myśli, przypisując odpowiedzialną i responsywną odpowiedzialność wszystkim uczestnikom procesów edukacyjnych, badawczych, innowacyjnych i zaangażowania. Q<sup>n</sup> szacuje i promuje kreatywność i solidarność w budowie sieci instytucji uczących się w celu zbudowania społeczności zaangażowanej w rozwój ludzi i wspólne agendy dla wspólnego dobra gwarantujące wolność słowa i pluralizm idei i opinii.

**Płeć, różnorodność i sprawiedliwość** - to podstawowe wartości każdej działalności sojuszu. Międzykulturowa, międzypokoleniowa i wielojęzyczna różnorodność to elementy, które napędzają nasz wspólny rozwój, wymianę i wzrost.

**Etyka** - Q<sup>n</sup> zobowiązuje się do przestrzegania podstawowych zasad etycznych i norm deontologicznych we wszystkich swoich działaniach.

**Impact-driven research and technology** - Q<sup>n</sup> jest świadoma wpływu swojej działalności na społeczność (ludzi, konteksty społeczno-ekonomiczne) i zrównoważony rozwój planety, przełomowe innowacje i rozwój technologiczny będą działać w celu zminimalizowania

negatywnych skutków i wzmocnienia pozytywnych wyników transformacji. Gdy to możliwe, wyniki badań i data curated będą zgodne z zasadami otwartej nauki.

**Międzynarodowy rzut - Q<sup>n</sup>** będzie budować więzi i relacje poza granicami i obecnych partnerów. Sojusz jest zbudowany w celu promowania połączeń i ducha współpracy między studentami, pracownikami naukowymi, administratorami, poszukiwaczami, firmami i społeczeństwem.

## **Wizja:**

### **Uczniowie w każdym wieku**

- Wszyscy studenci partnerscy są rozpatrywani i rekrutowani jako studenci Alliance.
- Wchodzą w relację EAAS (edukacja jako usługa), w której uznaje się partnerstwo studentów, własność i agencję.
- Komponują oni indywidualne programy studiów i wybierają mikrokredytacje z katalogu kursów Alliance (10.000 modułów, w całości)
- Zaczynają od kursu wprowadzającego online, w dowolnym dniu roku.
- Pracują oni w zespołach nad rzeczywistymi i branżowymi tematami, wraz z innymi studentami, pracownikami i interesariuszami z regionów partnerskich, ćwicząc kompetencje przedsiębiorcze.
- Zakładają oni w trakcie studiów co najmniej po jednym społeczno-ekonomicznym przedsięwzięciu (programowym lub pozaprogramowym).
- Są one prowadzone przez profesjonalnych mentorów i przez kolegów studentów.
- Zaufana wzajemna i samodzielna akredytacja programów, modułów i usług.

### **Personel akademicki, administracyjny i pomocniczy**

- Wszyscy pracownicy są rozpatrywani i rekrutowani jako pracownicy Alliance.
- Dołączają do swoich rówieśników z Alliance w eksperymentalnym nauczaniu i uczeniu się, inspirowanym sztuką i kreatywnością, obejmującym nową pedagogikę, analitykę uczenia się, przedsiębiorczość, sztuczną inteligencję, neuronaukę, psychologię poznawczą, wartości akademickie, globalną etykę i najnowsze kompetencje badawcze w swojej dziedzinie.
- Wchodzą do sojuszniczego dodatkowego systemu emerytalnego.
- Obok stanowiska uniwersyteckiego pełnią zewnętrzne zadania pozaakademickie, związane z przedsiębiorczością.
- Oddelegowują się i kontynuują swoją karierę w całym sojuszu.

### **Interesariusze Quintuple Helix**

- Mają wpływ na ukierunkowanie stopni i modułów

- Biorą udział w zespołach sojuszu i proponują rzeczywiste & biznesowe tematy do zbadania.
- Oferują staże zawodowe, inwestycje na start i doradztwo zawodowe.
- Wspierają one Sojusz jako nowoczesne wydawnictwo: wieloplatformowy twórca i upowszechniacz wiedzy.

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### *1. dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,*

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Studenci Wydziału Nauk o Zdrowiu stanowią społeczność, zróżnicowaną pod względem płci, wieku, sprawności, jak również pod względem kulturowym. Każdy student ma zapewnione wsparcie w obszarze dydaktycznym, naukowym, praktycznym, i finansowym.

W zakresie dydaktycznym wsparcie studentów polega m.in. na udostępnianiu materiałów, prezentacji, zadań, próbnych testów i egzaminów, za pośrednictwem platformy e-learningowej, konsultacjach z wykładowcami (kontakt bezpośredni; mailowy; przez platformę e-learningową, fora dyskusyjne; Skype), zapewnieniu dostępu do zbiorów bibliotecznych (biblioteka stacjonarna i biblioteka cyfrowa). Studenci mają na terenie Wydziału zapewniony dostęp do Wi-Fi, sale wyposażone w sprzęt dydaktyczny, laboratoria komputerowe.

Proces dydaktyczny, w szczególnych przypadkach, ułatwia system indywidualnej organizacji studiów. Studenci z niepełnosprawnościami mają dodatkowo zapewnione wsparcie ze strony Prorektora ds. studenckich i dydaktycznych, w którego zakresie obowiązków znajduje się pełnienie funkcji Koordynatora dla osób z niepełnosprawnościami.

W zakresie naukowym, wsparcie studentów polega na zapewnieniu możliwości publikowania artykułów i prac badawczych a także uczestniczenia w badaniach naukowych i projektach, realizowanych na Uczelni.

W zakresie praktycznym procesu uczenia się, studenci otrzymują wsparcie ze strony nauczycieli akademickich i dziekanatu. Wsparcie to obejmuje takie formy, jak m.in.: współrealizacja projektów edukacyjnych z biznesem, wykłady otwarte z ekspertami w dziedzinie ekonomii i biznesu, wizyty studyjne, zajęcia poza siedzibą Wydziału na terenie firmy-partnera programu szkolenia, warsztaty z zaproszonymi praktykami, przedsiębiorcami indywidualnymi i kadrą menedżerską. Dzięki tej współpracy, studenci mają możliwość realizacji praktyk i staży zawodowych w firmach partnerów biznesowych, z którymi Wydział podpisał stosowne porozumienia.

Procesowi uczenia się w PSW sprzyjają obowiązujące rozwiązania finansowe. Studenci, znajdujący się w trudnej sytuacji finansowej, spełniający wymagane kryteria dochodowe, mają bowiem możliwość ubiegania się o stypendium socjalne, zapomogę, a studenci z orzeczonym stopniem niepełnosprawności – o stypendium specjalne (Regulamin przyznawania pomocy materialnej dla studentów PSW). Podwójną rolę odgrywają: stypendium Rektora dla wybitnie zdolnych studentów oraz stypendium ministra za wybitne osiągnięcia w nauce lub osiągnięcia sportowe – oba zapewniają wsparcie finansowe, a jednocześnie są bardzo istotnym czynnikiem motywacyjnym.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu z programu stypendialnego skorzystało: w roku akademickim 2021/2022

-stypendium dla niepełnosprawnych	- 29 studentów
-stypendium socjalne	- 24 studentów,
-stypendium Rektora	- 56 studentów
-zapomoga	- 18 studentów.

w obecnym roku akademickim 2022/2023 korzysta:

- stypendium dla niepełnosprawnych	- 48 studentów,
- stypendium socjalne	- 21 studentów,
-stypendium Rektora	- 75 studentów,
-zapomoga	- 18 studentów.

Studenci osiągający najwyższą średnią ze studiów, mający szczególne osiągnięcia naukowe lub zasługi dla Uczelni, mogą liczyć wyróżnienie Rektora. Formą motywowania studentów są nagrody rektorskie oraz wyróżnienia za najwyższe miejsca w cyklicznych konkursach, weryfikujących wiedzę naukową i praktyczne umiejętności w zakresie przedsiębiorczości (np. Konkurs na najlepszą pracę dyplomową).

Wszelkie informacje na temat form wsparcia studentów, są zamieszczone na stronie internetowej uczelni, w zakładce Strefa studenta (dla studentów obcokrajowców - w języku angielskim).

Istotnym kanałem informacyjnym dla studentów w tym zakresie jest na bieżąco e-dziekanat, coroczne spotkanie informacyjno-organizacyjne dla studentów 1 roku studiów, tablice informacyjne w uczelni, bezpośredni kontakt z dziekanatem i pracownikami działu księgowości, a także aplikacja MobilnyStudent. Dodatkowo uczelnia używa także szeregu innych kanałów komunikacyjnych – aplikacji SMS / kanałów na MStTeams / grupy Studenci PSW na FB.

O systemie wsparcia studentów z niepełnosprawnościami pisaliśmy już powyżej.

Dla formalności powtórzymy skrótowo:

Oferta PSW wsparcia osób z niepełnosprawnością:

- Porady, wskazówki oraz pomoc w każdej sprawie związanej z niepełnosprawnością
- Informacje o dostępnej pomocy materialnej oferowanej przez PSW, jak i inne instytucje
- Zajęcia sportowe (możliwość uzyskania zaliczenia z W-F i punktów ECTS), np. siłownia, basen
- Możliwość korzystania ze zbiorów Biblioteki PSW w alternatywnej formie (w tym zbiory biblioteczne są dostarczane bezpośrednio do studenta)
- Możliwość wypożyczenia sprzętu edukacyjno-wspomagającego (dyktafonów, laptopów, itp.)
- Kserowanie notatek i materiałów dydaktycznych – do formatu A3 (dla osób niedowidzących, słabosłyszących, niesłyszących oraz mających problemy z pisaniem)
- Indywidualne wsparcie edukacyjne
- Pomoc asystentów osób niepełnosprawnych
- Uczestnictwo w wydarzeniach szkoleniowo-integracyjnych
- Udział w realizowanych projektach prozawodowych i prospołecznych

Program PSW na rzecz pełnego włączenia osób z niepełnosprawnościami do społeczności akademickiej

Dążąc do przekształcenia Powiślańskiej Szkoły Wyższej w środowisko przyjazne osobom niepełnosprawnym i pełnego włączenia osób z niesprawnościami do społeczności akademickiej program skoncentrowany zostanie wokół pięciu najistotniejszych sfer życia wymagających przystosowania do możliwości osób niepełnosprawnych:



- 1) kształtowanie postaw wobec niesprawności.
- 2) likwidacja barier architektonicznych,
- 3) likwidacja barier w dostępie do zasobów informacyjnych i zajęć dydaktycznych: biblioteki, zasoby dostępne elektronicznie, Internet.
- 4) dostosowanie struktur administracyjnych i organizacyjnych Uczelni oraz zapewnienie usług specjalistycznych.
- 5) wzrost aktywności zawodowej pracowników niepełnosprawnych.

## *2. zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się,*

Wsparcie dla studentów w procesie uczenia się obejmuje:

- dobór metod i form dydaktycznych sprzyjających procesowi uczenia się w szczególności takich jak: udział w dyskusjach, rozwiązywanie problemów, nauka przygotowywania zawodowego – w tym etycznego i psychicznego, udział w symulacjach, przygotowywanie i wygłaszanie referatów, prezentacji multimedialnych, wyników prac badawczych, w szczególności w ramach seminariów dyplomowych,
- realizację systemu oceny osiągnięć studentów zorientowanego na proces uczenia się, zawierający konkretnie i klarownie określone wymagania i obiektywnie formułowane oceny,
- organizację procesu kształcenia sprzyjającą krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,
- organizację procesu kształcenia umożliwiającą udział studentów w kołach naukowych / grupach wsparcia / grupach wsparcia psychologicznego / badaniach naukowych i nawiązywanie kontaktów ze środowiskiem zawodowym / naukowym,
- system pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej sprzyjający rozwojowi zawodowemu, naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów, poprzez zapewnienie wykwalifikowanej kadry dydaktycznej i dostępności nauczycieli akademickich w procesie uczenia się i skutecznym osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności praktycznych i badawczych, także poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznymi.
- wspieranie studentów w kontaktach ze środowiskiem praktyków, środowiskiem akademickim, z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym oraz w procesie wdrażania się na rynku pracy, w szczególności, poprzez współpracę z branżowymi instytucjami działającymi na tym rynku,

- zapewnienie studentom z niepełnosprawnościami wsparcia praktycznego, naukowego, dydaktycznego, psychologicznego i materialnego, a także pomoc techniczną, a także prawną (webinaria z prawnikiem) umożliwiającą im pełny udział w procesie kształcenia oraz w praktyce zawodowej,
- zapewnienie skutecznej i kompetentnej obsługi administracyjnej studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną,
- zapewnienie dostępu do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów, a także do pomocnych w toku studiów informacji naukowych i baz danych.

Uczelnia zapewnia kompleksową opiekę nad studentami podczas okresu studiów odbywanych w PSW, która obejmuje:

- bieżące sprawy związane z procesem studiowania – Dziekanat, Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich;
- sprawy związane z nabywaniem umiejętności i kompetencji wzmacniających efekty uczenia się poza uczelnią – Dziekanat; Dział Informacji i Marketingu / Kwestura / Dział Projektów / International office / Biuro programu Erasmus+;
- opiekę nad studentami zdolnymi, zaangażowanymi w poszerzanie własnej wiedzy kierunkowej i ogólnej – koła naukowe, International Office / dział informacji i marketingu - krajowe i międzynarodowe projekty studenckie; Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich, Prorektor ds. rozwoju i współpracy;
- opiekę nad studentami pracującymi na rzecz społeczności uczelnianej na zasadach wolontariatu – dział informacji i marketingu, International Office; Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich, Prorektor ds. rozwoju i współpracy.

Opieka nad studentami w zakresie spraw bieżących obejmuje informacje oraz udzielanie porad w zakresie:

- (a) stosowania regulaminów i wprowadzanych przez Uczelnię zasad,
- (b) przebiegu procesów dokumentacyjnych i decyzyjnych,
- (c) indywidualnej sytuacji studenta. Dziekanat/Punkt informacyjny udziela na bieżąco informacji na temat indywidualnej sytuacji studenta oraz przesyła zbiorczo informacje i instrukcje działań formalnych oczekiwanych od studenta. Na Uczelni rolę Opiekuna studentów pełni Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich. Zadaniem opiekuna jest doradzanie studentom w sprawach typowych dla rocznika, przede wszystkim w sprawach

załatwianych zwyczajowo. Opieka nad studentami w zakresie spraw bieżących realizowana jest w formie spotkań indywidualnych (lub innych indywidualnych form kontaktu) oraz cyklicznych spotkań z grupami studenckimi.

Opieka nad studentami w zakresie nabywania umiejętności i kompetencji wzmacniających efekty uczenia się poza uczelnią sprawowana jest przez współpracujące z Prorektorem ds. dydaktycznych i studenckich, komórki:

a) Dziekanat (w tym samodzielne stanowisko ds. praktyk i staży) i dział rozwoju i współpracy (Biuro programu Erasmus+). Dziekanat (samodzielne stanowisko ds. praktyk i staży), Punkt informacyjny - pomaga studentom w doborze obowiązkowych i nieobowiązkowych praktyk studenckich, prowadzi szkolenia z zakresu kompetencji miękkich potrzebnych na rynku pracy, asystuje w procesie dokumentacyjnym podczas podejmowania i realizowania praktyk, doradza na indywidualnych zasadach.

b) International Office / Biuro programu Erasmus+ administruje programami wymiany międzynarodowej studentów i absolwentów w celu odbycia okresu studiów, praktyk i staży zagranicznych. Prowadzi warsztaty poświęcone różnym aspektom wyjazdów zagranicznych studentów oraz zapewnia indywidualny nadzór nad poprawnością procesu wyjazdowego. Dział współpracuje ściśle z Koordynatorem Programu Erasmus+ / Prorektorem ds. dydaktycznych i studenckich, odpowiedzialnym za akademicki aspekt wyjazdów. Koordynator, poza stałą koordynacją prac komisji rekrutacyjnych związanych z wyjazdami studentów, pomaga studentom w doborze uczelni partnerskich, okresu wyjazdowego, przedmiotów realizowanych na uczelniach partnerskich oraz w ich walidacji na uczelni macierzystej, po powrocie z wymiany. Podczas okresu wymiany jest pierwszą osobą kontaktową dla studentów, pomagającą we wszystkich sprawach i problemach.

Sprawny przebieg procesu kształcenia jest wspomagany przez profesjonalny zespół obsługi administracyjnej, w szczególności przez pracowników dziekanatu. Weryfikacja zakresu, jakości i skuteczności obsługi administracyjnej odbywa się w drodze systematycznego procesu ankietyzacji, z udziałem studentów wszystkich kierunków, zgodnie z procedurą oceny warunków studiowania.

System wsparcia i motywowania studentów oraz ich obsługi jest objęty procesem monitorowania i oceny, z udziałem studentów, zgodnie z obowiązującymi procedurami, w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Uzyskane wyniki oceny

w tym procesie, stanowią punkt wyjścia do podjęcia działań w kierunku doskonalenia systemu wsparcia studentów.

Wydział podejmuje działania wspierające studentów i absolwentów w zakresie kontynuowaniu nauki, m.in. oferuje zniżki na studia II stopnia / studia podyplomowe dla absolwentów PSW.

Władze Uczelni ściśle współpracują z samorządem studenckim, zarówno w obszarze bezpośrednio związanym z procesem studiowania, jakością i doskonaleniem kształcenia, jak i w obszarze wsparcia w podejmowanych inicjatywach na rzecz integracji społeczności studenckiej. Przykład stanowią takie wydarzenia jak organizacja dla wszystkich studentów Spotkania Wigilijnego, Otrzęsiny, Juwenalia, Mikołajki z Powiślańską, Imprezy Integracyjne, Kuligi, Koła Naukowe, Seminaria i konferencje i wiele innych.

### *3. formy wsparcia:*

#### *a) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,*

Oprócz opisanego powyżej wsparcia ogólnouczelnianego, wsparcie międzynarodowej mobilności studentów realizowane jest przez International Office / Biuro programu Erasmus+. Wsparcia uczestnikom projektu (w zakresie językowym, organizacyjnym - zakwaterowanie, niezbędne formalności, wypadki losowe i inne) udzielają pracownicy działu/biura, w tym specjalnie do takich zadań wytypowany pracownik.

W zakresie językowym dla studentów dostępny jest Online Linguistic Support (OLS), który sprawdza poziom językowy przed i po mobilności, a także pomaga przy doskonaleniu języka. Każdy student ma prawo wyboru przedmiotów (7.1), w których skład wchodzi angielski, a także język polski. W zakresie organizacyjnym PSW w 2019 roku podpisało umowę z Centrum Balke, w którym dla studentów mamy 70 miejsc noclegowych; ponadto na zasadzie umowy z Uniwersytetem Gdańskim nasi studenci korzystają z domów studenckich na terenie Trójmiasta. Pracownicy International Office służą pomocą w szukaniu akomodacji w innych miejscach niż Kwidzyn, w tym także w akademikach studenckich. Wszystkie niezbędne formalności są wypełniane/ podpisane przed przyjazdem studentów, ale każdy student po przyjeździe składa drugi podpis na wcześniej podpisywanej umowie finansowej, zgodnie z poleceniem Narodowej Agencji. Legitymację studencką studenci dostają w dzień stawienia się na uczelni, jeśli uprzednio dostarczyli zdjęcia legitymacyjne. Po przyjeździe każdy student dostaje także Informator PSW, który zawiera najważniejsze informacje dot. Kwidzyna, a także transportu do/z większych miast wokół. Informator jest

aktualizowany co roku, zgodnie z rekomendacjami studentów, a także dzięki współpracy przyjeżdżających studentów powstają Informatory w językach ojczystych studentów. Dla łatwiejszego kontaktu ze studentami zagranicznymi co semestr jest tworzona grupa na Whatsappie / Facebooku, której członkami są pracownicy International Office i wszyscy studenci. W przypadku innych zdarzeń każdy student ma kontakt do osób, których zadaniem jest być dostępnym dla studentów 24/7.

*b) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,*

Uczelnia realizuje wiele działań aby stale motywować studentów do odbywania praktyk zagranicznych oraz studiowania w Polsce i za granicą (kontynuacja edukacji). Zdobyta za granicą wiedza i doświadczenie znacznie ułatwia absolwentowi wejście na krajowy bądź też unijny rynek pracy. Wiele komórek/osób, jak opisano powyżej uczestniczy w procesie sprawowania opieki i motywowania do dalszej nauki i/lub podjęcia pracy.

W ramach Rady Pracodawców PSW konstruowany jest program Studencki START UP w ramach którego najzdolniejsi studenci, wykazujący się naturą przedsiębiorcy (konkurs) będą mogli otrzymać dofinansowanie i w ramach struktur organizacyjnych Uczelni otrzymać wsparcie na rozpoczęcie działalności gospodarczej (inauguracja programu 2023r.)

Realizowane są konsultacje, rozmowy grupowe i indywidualne mające na celu zmotywowanie studentów do kontynuowania edukacji. System motywowania opisano szerzej poniżej.

Uczelnia realizuje także wizyty studyjne u pracodawców, a także zaprasza pracodawców w mury uczelni w celu przybliżenia poszczególnych miejsc pracy. W bieżącym roku akademickim program z pracodawcami na kierunku pielęgniarstwo prezentuje się następująco:

L.P.	Nazwa Podmiotu	Wizyta w miejscu pracy	Wizyta w PSW	Uwagi
1.	LUXMED Sp. z o.o. ul. Jaśkowa Dolina 132, 80 – 286 Gdańsk	17-19.03.2023	17-19.03.2023	u pracodawcy i w PSW
2.	Szpital Specjalistyczny w Prabutach Sp. z o.o. z siedzibą w Prabutach ul. Kuracyjna 30, 82 – 550 Prabuty	Marzec / kwiecień		u pracodawcy

3.	Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Janusza Korczaka w Słupsku Sp. z o.o. ul. Hubalczyków 1, 76 – 200 Słupsk	Kwiecień / maj	Kwiecień / maj	u pracodawcy i w PSW
4.	Powiatowy Szpital im. Wł. Biegańskiego w Iławie ul. gen. Wł. Andersa 3, 14 – 200 Iława		maj-czerwiec	w PSW
5.	Regionalny Szpital Specjalistyczny im. Wł. Biegańskiego w Grudziądzu, ul. Rydygiera 15/17, 86 – 300 Grudziądz	24.03.2023, 28.03.2023, lub 02.06.2023		u pracodawcy
6.	Kociewskie Centrum Zdrowia Sp. z o.o. ul. dra Józefa Balewskiego 1, 83 – 200 Starogard Gdański	17.03.2023		u pracodawcy
7.	Szpital Specjalistyczny w Kościerzynie Sp. z o.o. ul. Piechowskiego 36, 83 – 400 Kościerzyna	Maj/czerwiec		u pracodawcy
8.	Szpital Specjalistyczny im. J.K. Łukowicza w Chojnicach ul. Leśna 10, 89 – 600 Chojnice	02.04.2023, 21.05.2023 lub 04.06.2023		u pracodawcy

*c) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,*

Studenci Wydziału Nauk o Zdrowiu nie pozostają anonimowi, zgodnie z naszą maksymą – Jesteśmy dla studenta! staramy się mieć jak najlepszą wiedzę o predyspozycjach i zainteresowaniach naszych studentów, także w aktywnościach wykraczających poza program studiów. Władze Uczelni jak i samorząd studencki mają bardzo dobry kontakt ze studentami co umożliwia zorientowanie się w ich potrzebach. Rozpoznanie potrzeb jest impulsem do ich zaspokojenia.

Studenci Wydziału tworzą nieformalne zespoły sportowe grając w piłkę ręczną oraz siatkówkę, biegając w zorganizowanych biegach (w tym w maratonach), jeżdżąc w zorganizowanych wydarzeniach rowerowych. Poszczególne zespoły uczestniczą także w wielu imprezach sportowych, w tym np. w odbywających się od kilkunastu lat Turniejach o Puchar Rektora PSW College Cup. Studenci uzyskują wsparcie od Uczelni w formie finansowej (opłacenie udziału w wydarzeniu sportowym), w formie rzeczowej (koszulki sportowe, ochraniacze etc.), kadra natomiast uczestniczy wraz ze studentami w tych wydarzeniach.



W ostatnich latach studenci uczelni / wydziału uczestniczą w następujących wydarzeniach sportowych:

- Maraton Gdańsk; sztafeta studentów i pracowników PSW; jeden bieg indywidualny;
- Bieg Papiernika,
- Bieg ku pamięci Powstańców Warszawskich,
- Kręć kilometry dla Gdańska – wydarzenie rowerowe – Powiślańska Szkoła Wyższa zdobyła pierwsze miejsce wśród uczelni Pomorza w 2022 roku!
- 12.09.2022 charytatywny bieg dla Kacperka w Malborku, PSW dodatkowo zostało sponsorem nagród
- Bieg „Siódemka Łasińska”
- Bieg Erasmus+
- Formoza Challenge Ustka 2019

Władze Uczelni dbają również o działalność artystyczną organizując wraz z samorządem studenckim koncerty, imprezy okolicznościowe. Ostatni wspólny pomysł to utworzenie Chóru przy PSW.

Funkcjonująca w ramach struktury organizacyjnej Uczelni komórka Dział Informacji i Marketingu również skutecznie motywuje studentów do działań typu: świąteczna paczka, pomoc dla chorej koleżanki- studentki, Mikołajki z Powiślańską itp. Wydarzeń organizowanych przez lub przy współudziale studentów jest wiele, wszystkie można śledzić na stronie facebooka.

Studenci bardzo chętnie uczestniczą w dniach przedsiębiorczości oraz organizowanym przez Uczelnię International Week, a także przeróżnych targach pracy i edukacji.

W ostatnich latach studenci Wydziału uczestniczą w następujących wydarzeniach:

- Dniach Seniora – wydarzeniu organizowanym przez Urząd Pracy w Gdańsku – praca i przedsiębiorczość i wolontariat Seniorów;
- Dniach Przedsiębiorczości – wydarzeniu organizowanym przez PUP w Kwidzynie – praca i przedsiębiorczość młodzieży;
- Pikniku edukacyjnym – wydarzeniu organizowanym przez UMiG w Gniewie przy współudziale PUP w Tczewie – edukacja, praca i przedsiębiorczość;
- Curatio- Międzynarodowe Targi Turystyki Medycznej i Profilaktyki Zdrowotnej organizowane przez Międzynarodowe Targi Gdańskie SA w Centrum Wystawienniczo – Kongresowym AMBEREXPO- edukacja i praca
- Targi edukacyjne PERSPEKTYWY- edukacja i uświadamianie społeczeństwa o ważności zawodów medycznych

- Targi Pracy i Edukacji, organizowane przez starostwa i pojedyncze, prywatne podmioty oświatowe w różnych lokalizacjach jak między innymi Toruń, Gdańsk, Kościerzyna, Grudziądz, Kartuzy- praca, przedsiębiorczość i uświadamianie
- Dni Dziecka- od ostatnich paru lat bardzo mocno współpracujemy i tworzymy ten dzień w Gdańsku z Podmiotem Leczniczym COPERNICUS Sp. z o.o.- uświadamianie społeczeństwa na temat zawodów medycznych i opieka  
W Kwidzynie również tego dnia studenci są aktywni na stoiskach pod szkołą.
- Dni Otwarte Powiślańskiej Szkoły Wyższej- studenci zawsze są bardzo aktywni i chętni do pomocy/ organizacji- praca i uświadamianie
- Dzień Kobiet- organizowany w różnych lokalizacjach i formach, rok 2023 Powiślańska Szkoła Wyższa współorganizuje wydarzenie ze Starostwem Powiatowym w Kościerzynie- Kobieta w Sercu Kaszub, gdzie posiadamy swoje stoisko- praca i uświadamianie
- Imprezy wakacyjne, takie jak: dożynki, festyny, juwenalia itp. Są to wydarzenia, gdzie sami studenci wiedzą jak ważna jest obecność. Przykładowe takie wydarzenia z ubiegłych lat- wakacje 2022 impreza w Tczewie, Starogardzie Gdańskim, Kościerzynie, Gdańsku, Gniewie- praca i uświadamianie społeczeństwa
- Wizyty w szkołach w ramach programu klas patronackich Powiślańskiej Szkoły Wyższej : Kwidzyn, Tczew, Kościerzyna i Grudziądz.
- Wizyty w szkołach średnich w ramach promocji uczelni i uświadamiania społeczeństwa- młodych ludzi o tym jak ważne są zawody medyczne i jakie braki kadrowe nas dotyczą.
- Finały WOŚP- stoiska- edukacja, praca i uświadamianie o brakach i ważności kadr medycznych

4. *system motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych,*

Uczelnia dostrzega i na bieżąco monitoruje system motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i działalności naukowej. Szczególnie w zakresie dostrzegania i motywowania studentów wybitnych. Studenci mają możliwość poszerzania wiedzy i udziału we wspólnych projektach naukowych w ramach kół naukowych. Na Wydziale działają dwa koła naukowe, Koło Naukowe NURS-MED oraz PARAMEDIC., ale do wyboru jest także ogólnouczelniane koło naukowe STAT-MED. Wybitni studenci otrzymują wsparcie organizacyjne i finansowe Wydziału w publikacjach oraz udziale w konferencjach, szkoleniach czy mistrzostwach, w tym w konferencjach zagranicznych:

System motywowania w zakresie osiągnięcia lepszych wyników w nauce i działalności naukowej wynika z predyspozycji studentów do działalności naukowej

oraz z funkcjonującego systemu pomocy materialnej dla najlepszych studentów. Wielu pracowników Uczelni tak motywuje i stara się zainteresować swoim przedmiotem, że studenci decydują się na publikowanie artykułów afiliowanych przez PSW w ramach corocznej Konferencji Oblicza Dobrobytu. W poprzednim roku akademickim liczba studentów występujących na tej Konferencji wyniosła 8. Udział studentów w tej Konferencji zwiększa się z roku na rok. Studenci Wydziału Nauk o Zdrowiu uczestniczą również w konferencjach zagranicznych, szczególnie upodobali sobie Litwę. W poprzednim roku akademickim liczba uczestników na konferencji w Saulai College Litwa wyniosła- 4, a w tym roku akademickim na konferencji w Ponievezys College Litwa wystąpiły cztery studentki. Ci wybitni studenci otrzymują Stypendium Rektora dla najlepszych studentów. Wydział podejmuje działania wspierające studentów w zakresie kontynuowaniu nauki, m.in. oferuje zniżki na studia podyplomowe dla absolwentów PSW.

System motywowania studentów działa poprzez: stypendium Rektora; stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych; udział w projektach, programie Erasmus+, pracach badawczych i konferencjach, po których publikuje się artykuły studentów; udział w opiniowaniu regulaminów, programów studiów, ocenie nauczycieli, ciałach takich jak Senat, Komisja ds. Jakości Kształcenia, Poczec sztandarowy. Dodatkowym motywatorem jest uzależnienie uczestnictwa studentów w wymianie zagranicznej (programy Erasmus+) od wysokości średniej i/lub zaliczenia w pierwszym terminie określonego etapu toku studiów; uzależnienie wyjazdu na praktyki zagraniczne czy też udziału w konferencji od wyników w nauce. Powyższe działania dają studentom wymierne poczucie bycia podmiotem i partnerem oraz realnego wpływu na własne sprawy, co motywuje do czynnego udziału w procesach uczelnianych, samostanowienia i wywierania wpływu. Prace prowadzone w kołach naukowych tworzą przestrzeń do samorozwoju, zdobywania praktyki zawodowej i kształtowania predyspozycji istotnych na rynku pracy i kształtowania absolwenta przy wyraźnym wsparciu Uczelni i z zapewnieniem zaplecza dla tegoż rozwoju. Studenci mają możliwość korzystania z konsultacji z wykładowcami.

Kontrola działania systemów motywacyjnych przeprowadzana jest przez Komisję ds. jakości Kształcenia oraz Samorząd Studentów i obejmuje m.in.: analizy porównawcze wyników (średniej z ocen) studentów z poszczególnych lat studiów, których dokonuje się corocznie; analizy opinii studentów odnośnie dotychczasowego działania systemów, której dokonuje się na bieżąco; analizy prowadzone w pozostałych obszarach, dotyczące m.in. skreśleń,

zdawalności, oceny w ankietach studenckich etc. Zastosowanie procedur skutkuje większym zaangażowaniem studentów, zarówno jeśli chodzi o chęć do uzyskania bardzo dobrych wyników w nauce, jak też do wspierania projektów badawczych, co pokazuje aktywność naukowa studentów. Motywowanie poprzez nagradzanie za wyniki w nauce (np. dyplomy gratulacyjne, podziękowania wręczone publicznie np. podczas Inauguracji / Wręczenia dyplomów) sprawia, że rośnie zaangażowanie i chęć do systematycznej pracy. Dzięki temu studenci nabywają odpowiednie kompetencje do długoterminowego budowania swojej kariery zawodowej.

W roku ostatnich lat studenci Wydziału uczestniczyli w następujących aktywnościach poza uczelnią w zakresie działalności naukowej:

- Mistrzostwa Polski Uczelni w Ratownictwie Medycznym 2022. Studenci kierunków Ratownictwo Medyczne i Pielęgniarstwo zdobyli XII miejsce w Polsce, I na Pomorzu;
- Konferencje naukowa „Oblicza dobrobytu” organizowane w PSW (obecnie XI edycja);
- Międzynarodowe Konferencje studenckie, organizowane w PSW (obecnie IV edycja);
- Na Uczelni działa Koło Naukowe NursMed skupiające studentów pielęgniarstwa prowadzone przez mgr Piotra Janiewicza.

Uczelnia dostrzega potrzebę rozwoju studentów w powiązaniu z międzynarodowymi ośrodkami akademickimi, dlatego szczególne znaczenie przywiązuje i aktywnie wspiera wszelkie międzynarodowe projekty studenckie, poświęcone problemom współczesnego systemu ochrony zdrowia. Studenci w mieszanych narodowościowo grupach projektowych przygotowują referaty, prezentowane podczas organizowanej w PSW rokrocznie międzynarodowej konferencji studenckiej wieńczącej pracę projektową – inauguracja I Międzynarodowej Konferencji Studenckiej PSW, miała miejsce w maju 2019r. Obecnie przygotowujemy się do III Międzynarodowej Konferencji Studenckiej (w okresie pandemii niestety musieliśmy zawiesić organizację wydarzeń międzynarodowych).

Wiele komórek Uczelni (m.in. Dziekanat, dział Informacji i Marketingu, International Office / Biuro programu Erasmus+, dział Projektów) umożliwia studentom aktywne zdobywanie nowych kompetencji poprzez pracę w wybranych obszarach tematycznych na zasadach wolontariatu (w dłuższym okresie czasu lub przy wybranych wydarzeniach). Studenci otrzymują określone zadania do realizacji i duży zakres samodzielności w doborze środków

do wykonania zadań. Pracują w grupach, zajmując w nich określone funkcje i ponosząc odpowiedzialność związaną z zakresem podjętych obowiązków. W ten sposób studenci otrzymują możliwość nabycia nowych umiejętności.

Kadra Uczelni jest dostępna dla studentów zarówno podczas realizacji procesu kształcenia, jak i w trakcie pełnionych dyżurów oraz w ramach form komunikacji elektronicznej (email, komunikatory). Opiekę nad studentami pełni Prodziekan ds. dydaktycznych i studenckich.

Wszystkie formy sprawowanej opieki nad studentami podlegają corocznej ewaluacji i dostosowaniom do ujawnianych w jej trakcie problemów.

#### *5. sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,*

Studenci pierwszego roku są informowani w szczególności o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej na pierwszym spotkaniu informacyjnym – przed rozpoczęciem kształcenia. Uczelnia zatrudnia wykwalifikowanego pracownika do obsługi wszelkiego rodzaju pomocy materialnej. Pracownik jest dostępny dla studentów w ciągu trwania zjazdów. Przewodnicząca Uczelnianej Komisji Stypendialnej ma wyznaczone dyżury do obsługi studentów w tym zakresie, wszelkie informacje znajdują się na stronie internetowej Uczelni. Przewodnicząca UKS służy pomocą również poza wyznaczonymi godzinami. Pomocą służą również studenci wchodzący w skład Komisji Stypendialnych oraz pracownicy Działu Informacji i Marketingu, Dziekanatu, w tym Punktu informacyjnego i Kwestury. Pomoc materialna dla studentów PSW ma charakter ciągły.

Informacje dotyczące systemu wsparcia, w tym pomocy materialnej dostępne są na stronie internetowej uczelni. W zakładce specjalnie wydzielonej na powyższe potrzeby znajduje się regulamin przyznawania pomocy materialnej, wnioski oraz wszelkie informacje pomocne w wypełnieniu wniosków. Tam też można uzyskać informacje na temat terminów i miejsca składania wniosków, terminy posiedzeń komisji UKS oraz OKS jak również wyciągi z protokołów posiedzeń UKS oraz OKS.

Informacje o możliwym wsparciu uczelnia udostępnia również w aktualnościach na swojej stronie internetowej oraz w mediach społecznościowych, takich jak Facebook oraz Instagram. Dodatkowo wysyła także informacje bezpośrednio do studentów przy pomocy komunikatów Wirtualnego Dziekanatu / kanału Studenci na MStTeams oraz aplikacji mobilnych - systemu powiadamiania SMS oraz aplikacji MobilnyStudent. Również pracownicy dziekanatu / punktu informacyjnego / działu informacji i marketingu informują o dostępnym wsparciu

osoby, które składają dokumenty na studia. Pracownicy ci również przeprowadzają kampanię informacyjną dot. stypendiów przeprowadzając prezentację szkołach ponadpodstawowych.

#### *6. sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność,*

Zgodnie z regulaminem studiów, studenci mają prawo składania skarg i wniosków bezpośrednio do Władz Uczelni. Skargi i wnioski są rozpatrywane przez ich adresatów, w formie adekwatnej do sposobu ich złożenia, zgodnie z zasadami kodeksu etycznego społeczności akademickiej PSW.

Studenci informowani są o możliwościach wsparcia i jego zakresie poprzez stronę internetową, przesyłanie wiadomości elektronicznych w systemie e-dziekanat, ogłoszenia w gablotach oraz informacje w mediach społecznościowych. Wnioski studentów związane z przebiegiem studiów, wymienione w Regulaminie Studiów, kierowane do Prorektora ds. dydaktycznych i studenckich mogą być składane przez studentów w formie pisemnej w Dziekanacie w godzinach urzędowania lub przesyłane pocztą. Studentom przysługuje prawo do składania wniosków i skarg w sprawach związanych z organizacją i przebiegiem procesu kształcenia, obsługą administracyjną studenta oraz w innych kwestiach bezpośrednio lub pośrednio dotyczących studentów. Studenci mogą składać wnioski dotyczące ulepszenia organizacji procesu kształcenia, usprawnienia pracy, zaspokojenia potrzeb społeczności akademickiej, bezpieczeństwa i higieny pracy, a przede wszystkim doskonalenia jakości kształcenia. Wnioski i skargi mogą być składane indywidualnie, grupowo lub za pośrednictwem samorządu studentów, w sposób pisemny, drogą bezpośrednią lub korespondencyjną, w tym też elektroniczną na adres mailowy [dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl](mailto:dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl) lub [rektorat@psw.kwidzyn.edu.pl](mailto:rektorat@psw.kwidzyn.edu.pl).

Administracyjna obsługa studentów prowadzona jest przez Dziekanat i inne jednostki administracyjne Uczelni. Obsługę wspiera system e-uczelnia. Za każdy rok akademicki są przeprowadzane ankiety, w której pyta się studentów o częstotliwość korzystania z usług poszczególnych jednostek administracyjnych oraz o ocenę jakości świadczonych usług i godzin przyjęć. Oceniane są następujące jednostki/osoby: Biblioteka, Dziekanat, Rektorat, Kwestura, Rekrutacja oraz Komisja stypendialna.

Student ma także możliwość złożenia skargi do Rzecznika Praw Studenta, aczkolwiek należy podkreślić, że takie zdarzenia mają charakter incydentalny. Rzecznik Praw Studenta ma wyznaczone dyżury, ale mailowo jest do dyspozycji studentów na bieżąco. Ważną kwestią jest fakt, że student PSW ma możliwość zgłoszenia skargi w dowolnym momencie i zostanie ona rozpatrzona w trybie natychmiastowym.



Rozpatrując skargi i wnioski priorytetem jest obiektywizm oraz dobro studenta. Skuteczność tych działań należy uznać za stuprocentową. Zdaniem władz uczelni sposób rozstrzygania skarg studentów, w tym reagowania na prośby / petycje studentów jest efektywny. Szczycimy się tym, iż rzeczywiście jesteśmy uczelnią ukierunkowaną na potrzeby studentów, co ma wymierny wyraz w wynikach systematycznie realizowanych badań zadowolenia studentów. Wyniki zamieszczone są na stronie uczelni, pod linkiem:

<https://powislanska.edu.pl/oferta/jakosc-ksztalcenia/badania-jakosci-ksztalcenia-w-powislanskiej-szkole-wyzszej/>

#### *7. zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,*

Studentom zapewnia się skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą, w tym pomocą materialną. W trosce o studentów, podejmowane są działania informacyjne i edukacyjne, dotyczące bezpieczeństwa, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy w formie ogłoszeń w e-dziekanacie i na stronie Uczelni (np. wykładów, warsztatów, szkoleń z udziałem profesjonalistów (szkolenie BHP, szkolenie z pomocy przedmedycznej.)). Usprawnieniu skuteczności obsługi administracyjnej studentów i kadry dydaktycznej służy Punkt informacyjny, funkcjonujący w Kwidzynie od wielu lat, gdzie studenci / kadra od razu po wejściu do budynku mają możliwość dowiedzenia się wszelkich informacji / złożenia pism, przekazania dokumentów do dziekanatu / kwestury, ale także do poszczególnych dydaktyków. W punkcie informacyjnym studenci / kadra mają także możliwość odebrania wcześniej złożonych pism / dokumentów / dzienników praktyk, a także odebrania wcześniej zamówionych w bibliotece książek.

Administracyjna obsługa studentów prowadzona jest przez Dziekanat i inne jednostki administracyjne Uczelni. Obsługę wspiera system e-uczelnia. Za każdy rok akademicki są przeprowadzane ankiety, w której pyta się studentów o częstotliwość korzystania z usług poszczególnych jednostek administracyjnych oraz o ocenę jakości świadczonych usług i godzin przyjęć. Oceniane są następujące jednostki/osoby: Biblioteka, Dziekanat, Rektorat, Kwestura, Rekrutacja, Punkt informacyjny oraz Komisja stypendialna.

Zasoby kadry administracyjnej stanowią podstawę obsługi studenta jak i kadry dydaktycznej. Aby obsługa ta realizowana była jak najpełniej oraz na jak najwyższym poziomie pracownicy korzystają z szeregu szkoleń, kursów, konferencji by zdobytą wiedzę wykorzystywać na zajmowanym stanowisku. M.in. proces ten również wspomaga projekt obecnie realizowany przez Uczelnię „Zintegrowana Powiślańska Szkoła Wyższa”, który zakłada przeszkolenie

kadry administracyjnej od wysokiej jakości obsługi komputera, poprzez zarządzanie dokumentacją aż do obsługi kandydata, studenta, wykładowcy i kontrahentów.

Stanowiska kierownicze na Uczelni zajmują osoby doświadczone, z wieloletnim stażem pracy oraz wysokimi kwalifikacjami w tym z wykształceniem wyższym na poziomie studiów II/III stopnia. Dopełnienie pozostałej części kadry administracyjnej stanowią pracownicy na stanowiskach referentów lub specjalistów, którzy spełniają wymagania adekwatne do zajmowanego stanowiska. Uczelnia by dbać o rozwój zawodowy oraz kompetencji swoich pracowników oferuje im:

- udział w szkoleniach, kursach, konferencjach;
- naukę języka angielskiego;
- refundację kosztów podjęcia studiów, w tym studiów podyplomowych;
- spotkania/wyjazdy integracyjne;
- dogodne warunki pracy;
- możliwość rozwoju zawodowego, w tym system awansu wg hierarchii stanowisk.

Szczegółowy wykaz pracowników administracyjnych Uczelni wraz z ich kompetencjami oraz kwalifikacjami wskazano w załączniku nr 4 do niniejszego raportu.

#### *8. działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,*

Uczelnia w zakresie działań edukacyjnych i informacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji, przemocy, w tym przemocy seksualnej, posiada procedury i zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom.

Działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów realizowane są zgodnie z zapisami w Ustawie Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce oraz na podstawie wytycznych zawartych w przepisach prawa pracy i wymogach sanitarno-epidemiologicznych. Każdy student I roku studiów objęty jest szkoleniem bhp, które prowadzone jest w formie e-learningu. Ponadto Rektor Uczelni wydał Regulamin BHP dla studentów i pracowników Uczelni, Strategię reagowania na ryzyka, w tym ryzyka zagrożenia epidemiologicznego.

Budynek, w którym realizowane są zajęcia dydaktyczne spełnia wymogi bhp i ppoż co potwierdzają okresowe przeglądy realizowane przez: PKPSP, PIS, Stację Sanitarno-Epidemiologiczną. Uczelnia na bieżąco realizuje i dostosowuje budynek, w tym sale

wykładowe i sanitariaty do wymagań służb wskazanych powyżej, ale również na potrzeby komfortu i bezpieczeństwa przebywania studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami w obiekcie. PSW w najbliższym czasie ma w planach ograniczenie dostępu do budynku poprzez montaż drzwi z mechanizmem wejścia na karty magnetyczne, w tym elektroniczne legitymacje studenckie jak również zwiększenie kamer wizyjnych na obiekcie. Ponadto Uczelnia od wielu lat współpracuje z Agencją Mienia, która w przypadku niebezpieczeństwa uruchamia swoje patrole.

Działania informacyjne i edukacyjne, zgodnie z pismem nr DSW.WNP.051.45.2019.GS z dnia 20.11.2019r. Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, w ramach realizacji programu równego traktowania i niedyskryminacji studentów i pracowników Uczelni realizowane są następująco:

a) w kancelarii Uczelni udostępnione zostały do zapoznania się następujące dokumenty:

1. Równe traktowanie i niedyskryminacja studentów i pracowników w Powiślańskiej Szkole Wyższej.
2. Standard antydyskryminacyjny Powiślańskiej Szkoły Wyższej.

b) drogą mailową oraz z wykorzystaniem komunikatora, dostępnego w zintegrowanym systemie zarządzania e-dziekanat do wszystkich studentów i pracowników Uczelni rozesłane są następujące dokumenty:

1. Równe traktowanie i niedyskryminacja studentów i pracowników w Powiślańskiej Szkole Wyższej.
2. Standard antydyskryminacyjny Powiślańskiej Szkoły Wyższej.
3. Komunikat Rektora dot. stosowania standardu antydyskryminacyjnego oraz stosowania działań informacyjnych, edukacyjnych i zapobiegawczych w obszarze dyskryminacji.

Zgodnie z sugestiami Rzecznika Praw Obywatelskich Powiślańska Szkoła Wyższa podjęła się zrealizować następujące zadania:

- I. Zebrać w jednym, łatwo dostępnym dla każdego członka społeczności akademickiej (pracownika i studenta PSW) miejscu (zintegrowany system APR) informacji związanych z tematyką dyskryminacji, przemocy, nierównego traktowania, molestowania, w tym molestowania seksualnego, tzn. rozporządzenia Rektora, dot. równego traktowania i niedyskryminacji studentów i pracowników Uczelni, wraz ze stosownymi procedurami, linków do materiałów informacyjnych o tej tematyce oraz szkoleń on-line.
- II. Regularnie (przynajmniej raz w roku) przypominać społeczności akademickiej o kwestiach dotyczących dyskryminacji, przemocy, nierównego traktowania, molestowania, w tym molestowania seksualnego,, informować o działaniach podejmowanych w tym zakresie (raz w roku wydawane będą komunikaty dot. tej tematyki) w obszarze prewencji i przeciwdziałania.

- III. Organizować warsztaty (raz w roku), podczas których prowadzone są rozmowy na temat dylematów etycznych i problemów o charakterze korupcyjnym - szczególnie w przypadku ujawnienia takiego przypadku w jednostce,
- IV. Powołać Komisję Rektorską ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji, której celem jest przeciwdziałanie dyskryminacji ze względu na jakąkolwiek cechę prawnie chronioną oraz dbałość o przestrzeganie zasady równego traktowania na terenie Uczelni. Komisja odpowiada za m.in. monitorowanie przestrzegania zasady równego traktowania w Powiślańskiej Szkole Wyższej, opracowywanie możliwych sposobów rozwiązywania problemów wynikających z naruszenia zakazu dyskryminacji, czy oferowanie pomocy osobom, które doświadczyły nierównego traktowania ze względu jakąkolwiek cechę. Komisja może także inicjować postępowania wyjaśniające oraz występować z wnioskami o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego wobec osób dopuszczających się dyskryminacji.

Dodatkowo w roku akademickim 2022/2023 uczelnia realizuje badanie w społeczności studenckiej na temat nieetycznych zachowań w różnych środowiskach – pracy / uczelni / domu i ich konsekwencji, a także reakcji na skonfrontowanie z zachowaniem nieetycznym. Badanie jest w trakcie realizacji, po analizie wyników zostanie upublicznione.

#### *9. współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,*

Samorząd Studencki Powiślańskiej Szkoły Wyższej pozostaje w stałym kontakcie ze studentami, a także z Rektorem, Dziekanatem, Kwesturą, Działem Informacji i Promocji oraz International Office, na bieżąco pracuje z Pełnomocnikami Senatu, Prorektorem ds. dydaktycznych i studenckich oraz Prorektorem ds. rozwoju i współpracy a także z Kierownikiem Dziekanatu oraz Kierownikiem działu projektów w celu realizacji poszczególnych zadań i działalności studenckich.

Współpraca merytoryczna w ramach opiniowania programów kształcenia, opiniowania kierunków rozwoju Uczelni oraz innych działań z obszaru kształcenia ma charakter ciągły, realizowana jest głównie podczas obrad Senatu, jak również spotkaniach poszczególnych grup roboczych – zespołów i komisji.

Dzięki wspólnej pracy co roku są organizowane wydarzenia mające na celu zrzeszania całego grona studenckiego m.in. Otrzęsiny, Dzień Czapki Św. Mikołaja, Juwenalia, a także Międzynarodowa Konferencja Studencka i wiele innych wydarzeń dla społeczności studenckiej i społeczności lokalnej. Otrzęsiny są organizowane dla wszystkich studentów

I roku, by dać studentom szansę na zapoznanie swoich rówieśników, a także by przybliżyć im kadre akademicką w przyjazny sposób.. Na Juwenaliach PSW w pierwszym dniu tradycyjnie zmierzyły się drużyny sportowe, które rywalizowały w Turnieju College Cup o Puchar Rektora PSW w piłce siatkowej i w piłce nożnej. Drugi dzień Juwenaliów odbył się przed uczelnią. Dla studentów oraz mieszkańców Kwidzyna zorganizowano pomiar cukru we krwi, spirometrii oraz ciśnienia, które pod baczym okiem mgr Piotra Janiewicza wykonywały studentki pielęgniarstwa. W ubiegłym roku z dniem studenta zbiegł się z Kwidzyńskim Biegiem Papiernika organizowanym przez International Paper Kwidzyn Sp. z o.o. Powiślańska Szkoła Wyższa co rok występuje w roku współorganizatora biegu. Międzynarodowa Konferencja Studencka jest organizowana w trakcie trwania International Week'u, aby dać studentom szansę na poznanie polskich, jak i zagranicznych partnerów PSW. Samorząd w porozumieniu z Biurem Rozwoju i Współpracy aktywnie zachęca studentów do brania udziału w wyjazdach mobilnościowych w celu realizacji studiów / praktyk.

*10. sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.*

W celu stałego podnoszenia jakości kształcenia każdy ze studentów ma możliwość wypowiedzenia się w ramach procesu ankietyzacji (co semestr). Przedstawiciele samorządu studentów zasiadają w Senacie, jak i inni przedstawiciele studentów, gdzie mają możliwość przedstawienia potrzeb studentów w zakresie dydaktyki i innych obszarów. Studenci mają możliwość bezpośredniego kontaktu z władzami uczelni zarówno osobiście, jak również drogą mailową czy zdalnie. W ramach pomocy materialnej zatrudniony został pracownik do systematycznych dyżurów podczas których studenci mają możliwość skonsultowania swojej sytuacji oraz otrzymania pomocy materialnej.

Kontrola działania systemów oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również kadry wspierającej proces kształcenia przeprowadzana jest przez Komisję ds. jakości Kształcenia oraz Samorząd Studentów i obejmuje m.in.: analizy porównawcze wyników (średniej z ocen) studentów z poszczególnych lat studiów, których dokonuje się corocznie; analizy opinii studentów odnośnie dotychczasowego działania systemów, której dokonuje się na bieżąco; analizy prowadzone w pozostałych obszarach, dotyczące m.in. skreśleń, zdawalności, oceny w ankietach studenckich etc. Zastosowanie procedur skutkuje większym zaangażowaniem studentów, zarówno jeśli chodzi o chęć

do uzyskania bardzo dobrych wyników w nauce, jak też do wspierania projektów badawczych, co pokazuje aktywność naukowa studentów. Motywowanie poprzez nagradzanie za wyniki w nauce (np. dyplomy gratulacyjne, podziękowania wręczone publicznie np. podczas Inauguracji / Wręczenia dyplomów) sprawia, że rośnie zaangażowanie i chęć do systematycznej pracy. Dzięki temu studenci nabywają odpowiednie kompetencje do długoterminowego budowania swojej kariery zawodowej.

Oceny pracowników administracyjnych realizowane są raz do roku – w miesiącu wrześniu, co skutkuje podjęciem szeregu decyzji – od podstawowych dot. dalszego zatrudnienia, po konieczne do realizacji szkolenia i podniesienie kwalifikacji do w niektórych przypadkach wyniesienia wniosku o nagrodę Rektora. Pracownicy administracyjni PSW to bardzo zgrani, skuteczny w swoich działaniach i obszarach zespół zmotywowanych, ambitnych i chętnych do pracy, w tym zaangażowania osób, o czym świadczy szereg nagród, w tym medali za zasługi dla Uczelni przyznanych właśnie pracownikom administracyjnym.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

**Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>brak</b>	<b>brak</b>

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:**

Zaznaczyć należy, iż dzięki sprawnie działającym systemom wsparcia, rozległym i w szerokim spektrum zainteresowań studentów wspieranym wszechstronnie działalnością Uczelni, PSW poszczycić się może Studentami / Absolwentami o uznanych w kraju i za granicą osiągnięciach na polu kariery zawodowej.

Do wybitnych, pod względem osiągnięć i kariery Studentów / Absolwentów kierunku pielęgniarstwo ostatnich lat zaliczyć można wiele osób, jednakże z ostatnich lat wymienić należy bezwzględnie następujące:



1. Ewa Kufel- Naczelną Pielęgniarką w Szpitalu Specjalistycznym w Grudziądzu
2. Sylvia Konopniewska- pielęgniarka na oddziale intensywnej terapii w Royal Cornwall Hospitals NHS Trust
3. Jacek Gołębiowski – właściciel Warmińsko – Mazurskiej Stacji Transportu Medycznego
4. Elżbieta Raczkowska – Dyrektor ds. pielęgniarstwa w Szpitalu w Iławie
5. Krzysztof Skoczek - Komenda Powiatowa PSP w Kwidzynie, Prezes Zarządu Oddziału Powiatowego Związku Ochotniczych Straży Pożarnych RP w Kwidzynie
6. Sebastian Jankiewicz - Dyrektor Powiatowego Szpitala w Radziejowie
7. Marcin Suchoparski – ratownik medyczny / pielęgniarz, właściciel SUVIMED
8. Danuta Kohlberg – Naczelną Pielęgniarką Szpitala Tczewskie S.A.

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

1. *zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,*

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

PSW zapewnia dostęp do wszelkich informacji, niezbędnych i potrzebnych studentom w trakcie realizacji studiów / absolwentom, w celu podtrzymania kontaktów z Uczelnią poprzez zamieszczenie na ogólnodostępnej stronie internetowej [www.psw.kwidzyn.edu.pl](http://www.psw.kwidzyn.edu.pl) oraz stronie internetowej [www.powislanska.edu.pl](http://www.powislanska.edu.pl). efektów uczenia się, sylabusów, planów studiów, wszystkich niezbędnych kandydatowi / studentowi / absolwentowi oraz interesariuszom zewnętrznych informacji o Uczelni, w tym aktualnych wyników badań jakości itd. Uczelnia używa także systemu Wirtualnej Uczelni oraz kanałów informacyjnych na MStTeams, a także mediów społecznościowych, w tym FaceBook, Instagram, LinkedIn, Tik-Tok. Uczelnia zamieszcza także informacje o prowadzonych kierunkach studiów na ogólnopolskich portalach dot. studiowania np. [www.studia.pl](http://www.studia.pl) [www.otouczelnie.pl](http://www.otouczelnie.pl) oraz dostępnych serwisach i aplikacjach. Istnieje również możliwość dostępu do informacji drogą tradycyjną poprzez kontakt osobisty (Dziekanat, punkt informacyjny, Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich, Prorektor ds. rozwoju i współpracy, Dział Informacji i Marketingu, Pełnomocnicy Senatu, nauczyciele akademicy) oraz informacje zwieszane na tablicach ogłoszeń, w tym tablicach ogłoszeń instytucji partnerskich – również jednostkach systemu ochrony zdrowia. Pozostałe źródła danych to np. media społecznościowe, gabloty

z bieżącymi informacjami. Źródła informacji zostaną w najbliższej przyszłości poszerzone o kiosk informacyjny.

Ponadto, dostęp do informacji realizowany jest poprzez dedykowaną zakładkę rekrutacyjną - kandydat, na której znajdują się zasady rekrutacji oraz kontakt do dziekanatu / sekcji rekrutacji, zakładkę o jakości kształcenia, na której znajdują się informacje o jakości kształcenia, regulaminy, zakładkę student, gdzie znajdują się wszelkie niezbędne informacje o kierunku / specjalności literatura przedmiotu oraz zakładkę współpraca.

Na osobnej podstronie dedykowanej osobom z niepełnosprawnościami znajduje się komplet informacji niezbędnych dla kandydatów i studentów z niepełnosprawnościami. Wykorzystanie nowoczesnych technologii (media społecznościowe i marketing cyfrowy) pozwala na zwiększanie efektywności dotarcia z przekazem. Tym samym prowadzony jest bieżący monitoring trafności, dokładności i celowości dotarcia do interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Każdy student mający uwagi do prowadzonych zajęć czy generalnie funkcjonowania Wydziału/Kierunku i ma możliwość zgłoszenia swoich uwag na adres mailowy: - studenci z Kwidzyna: [dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl](mailto:dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl) i/lub [rektorat@psw.kwidzyn.edu.pl](mailto:rektorat@psw.kwidzyn.edu.pl).

Najbardziej szczegółowe informacje dot. dostępności informacji publicznej analizowane są na grupie respondentów – kandydatów na studentów w trakcie realizacji działań informacyjnych oraz procesu rekrutacji. Wyniki kształtują się następująco:

Kandydaci na studia I stopnia – rok akademicki 2021/2022 – stan na 01.10.2021 r. - 170

Kandydaci na studia I stopnia - rok akademicki 2022/2023 – stan na 01.10.2022 r. - 116

Kandydaci na studia II stopnia - rok akademicki 2021/2022 – stan na 01.10.2021 r. - 203

Kandydaci na studia II stopnia - rok akademicki 2022/2023 – stan na 01.10.2021 r. - 145

*2. sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.*

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Wyrywkowo w okresie poprzedzającym rekrutację (październik-grudzień) po zakończeniu roku akademickiego dział Informacji i Marketingu przeprowadza ewaluację systemu dostępu do informacji publicznej poprzez ankietyzację ustną studentów. W badaniu podsumowującym każdorazowo rok akademicki zawarte były następujące pytania:

1. Gdzie w pierwszej kolejności/najczęściej szuka Pan/Pani obecnie aktualizacji informacji nt. kierunku?;
2. Jak ocenia Pan/Pani łatwość dotarcia do ww. informacji w skali 1 do 5, gdzie 1 oznacza ocenę najniższą (bardzo źle) a 5 ocenę najwyższą (bardzo dobrze)?;
3. Który ze sposobów przekazywania informacji wskazałby/łaby Pan/Pani jako preferowany?
4. Jakie działania w zakresie dostępu do informacji należałoby poprawić?
5. Czego brakuje w procesie przekazywania informacji?
6. Czy jakieś informacje Pana/Pani zdaniem wymagają uzupełnienia?.

Badania wykazują, że kandydaci / studenci w pierwszej kolejności, poza „drogą pantoflową” pozyskują informacje ze strony internetowej, później z dziekanatu i mailingu, a najmniejszy odsetek studentów pozyskuje informacje z kanałów social media. Jednakże większość ankietowanych wskazało, że preferuje jako metodę przekazywania informacji pocztę elektroniczną. Studenci ocenili, że najwięcej informacji znajduje się na stronie internetowej, doceniają także rolę newslettera w przekazywaniu informacji bieżących oraz rolę mediów społecznościowych w zakresie informacji o wydarzeniach, konferencjach, innych ważnych z punktu rozwoju Uczelni sprawach. Od czasów pandemii bardzo skuteczną formą komunikacji ze studentami stał się MStTeams, gdzie w utworzonym specjalnie kanale informacyjnym, do którego podpięci są wszyscy studenci PSW rozsyłane są ważne, bieżące informacje. Uczelnia dodatkowo uruchomiła także kanały mobilne – bramkę SMS na komunikaty dziekanatu oraz aplikację MobilnyStudent do przekazywania istotnych, ważnych z punktu widzenia procesu dydaktycznego informacji.

W obecnym roku akademickim Uczelnia zdecydowała się na sformalizowanie wszystkich działań z zakresu informacji i komunikacji i podjęła się pod przewodnictwem dr Michała Makowskiego, prof. PSW stworzyć „Strategię komunikacji wewnętrznej i zewnętrznej Powiślańskiej Szkoły Wyższej” – prace nad dokumentem już się rozpoczęły, wyniki zostaną opublikowane.

**Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
-----	---	--

1.	<b>brak</b>	<b>brak</b>
----	-------------	-------------

### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:**

Studenci oraz wykładowcy PSW otrzymują informacje, które dystrybuowane są przez Wirtualny Dziekanat czyli narzędzie do obsługi studentów i wykładowców PSW. Zamieszczane są tam treści ogłoszeń różnego rodzaju – od informacji od Rektora PSW, poprzez ważne ogłoszenia z którymi społeczność akademicka musi się zapoznać, aż po ogłoszenia dot. konferencji, ofert pracy czy akcji społecznych prowadzonych przez uczelnię. W/w ogłoszenia udostępniane są także na stronie internetowej uczelni oraz jeśli chodzi o te mniejszej wagi w mediach społecznościowych takich jak Facebook (w tym grupa Studenci PSW) oraz Instagram. Dwa razy w miesiącu wysyłany jest także tzw. newsletter, który jest listem elektronicznym z najważniejszymi informacjami z PSW. List ten wysyłany jest na adresy mailowe osób, które wyraziły na to zgodę i wypełniły zgłoszenie do otrzymywania takiego newslettera, które umieszczone jest na stronie internetowej Uczelni. Treści wysyłane przez newsletter to najważniejsze informacje w krótkich notkach, które o kliknięciu na słowo „więcej” przekierowują do szczegółowych treści zawartych na stronie internetowej PSW. Ważne i o bardzo dużym potencjalne rozwoju jest uruchomienie aplikacji mobilnych, w tym aplikacji MobilnyStudent.

### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

*1. sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,*

Wydział Nauk o Zdrowiu PSW zgodnie z przyjętą strategią Uczelni stawia na jakość oferty edukacyjnej. Działania Uczelni w tym obszarze określa Regulamin Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem pielęgniarstwo, studiach I i II stopnia o profilu praktycznym oraz odpowiedzialności za kierunek znajdują się w wewnętrznym systemie jakości kształcenia oraz zakresach obowiązków określonych osób, w tym nauczycieli akademickich. Nadzór nad systemem jakości kształcenia sprawują Rektor oraz Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich. Organizacyjnie i merytorycznie za realizację programów studiów w języku polskim na kierunku pielęgniarstwo odpowiada Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich. Osobą odpowiedzialną za koordynację prac nad realizacją i ewaluacją programu studiów jest Rektor. Cele i zadania WSZJK są realizowane:

- 1/na szczeblu Uczelni, za pośrednictwem Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia a pracę koordynuje Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich;
- 2/ na szczeblu wydziału, stanowiąc przedmiot decyzji Prorektora ds. dydaktycznych i studenckich.

W zarządzaniu jakością kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, wykorzystywane są następujące procedury (wsparte narzędziami):

- procedura obsługi i realizacji procesu dydaktycznego (w tym kształcenia na odległość),
- procedura realizacji zajęć praktycznych/klinicznych,
- procedura hospitacji zajęć,
- procedura odbywania i dokumentowania praktyk zawodowych,
- procedura procesu dyplomowania i procedura antyplagiatowa,
- procedura pomocy materialnej,
- procedura weryfikacji efektów uczenia się,
- procedura oceny jakości kadry akademickiej i pracowników administracyjnych,
- procedura potwierdzania efektów uczenia się,
- kodeks etyczny i in.

W celu prawidłowej realizacji przyjętej Polityki i zapewnienia prawidłowego funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia:

**1) Senat Uczelni wykonuje w szczególności następujące zadania:**

- a) uchwalanie strategii rozwoju poszczególnych wydziałów, zgodnej ze strategią rozwoju Uczelni,
- b) zatwierdzanie zasad funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia,
- c) przeprowadzanie corocznej oceny funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, w tym: analiza wyników przeprowadzonej corocznej ankietyzacji prowadzonych na Wydziale zajęć dydaktycznych, analiza funkcjonowania studiów, osiągnięcia zaplanowanych efektów kształcenia;
- d) sprawowanie nadzoru nad prawidłową realizacją i właściwym poziomem działalności dydaktycznej na wydziale,
- e) uchwalanie wniosków w sprawie tworzenia i znoszenia kierunków studiów na wydziale,
- f) uchwalanie specjalności na prowadzonych kierunkach studiów;
- g) określanie programów studiów, zgodnie z uchwalonymi przez Senat efektami kształcenia i innymi wytycznymi Senatu, po zasięgnięciu opinii uczelnianego organu uchwałodawczego samorządu studentów,
- h) upoważnianie pracowników PSW do kierowania pracami dyplomowymi,

- k) określanie zasad przeprowadzania postępowania konkursowego w procesie rekrutacji na studia doktoranckie, zgodne z warunkami i trybem rekrutacji, ustalonymi przez Senat PW,
- l) określanie, zgodnie z uchwalonymi przez Senat efektami kształcenia, programów studiów podyplomowych oraz kursów,
- m) uchwalanie projektów zasad i trybu przyjmowania na studia prowadzone na wydziale;
- n) powoływanie na wniosek prorektora ds. dydaktycznych i studenckich komisji rekrutacyjnych do spraw przyjęć na studia prowadzone na wydziale,
- o) powoływanie na wniosek Rektora w razie potrzeby Rady Programowej danych Studiów Podyplomowych,
- p) sprawowanie nadzoru nad działalnością naukową wydziału oraz rozwojem naukowym i dydaktycznym jego pracowników,

## *2. zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,*

Celem działań podejmowanych w ramach projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu kształcenia jest zapewnienie jednolitego i powtarzalnego sposobu modyfikacji, monitorowania i okresowego przeglądu programów kształcenia oraz weryfikowania realizacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Podejmowane działania zmierzają również do zapewnienia programu kształcenia zgodnego z sylwetką absolwenta. Modyfikacja, monitorowanie i okresowy przegląd programów kształcenia obejmuje w szczególności: analizę zgodności koncepcji kształcenia z celami określonymi w strategii rozwoju Uczelni; analizę stopnia realizacji celów kształcenia i osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się, w tym: analizę stosowanych sposobów i form weryfikowania realizacji efektów uczenia się oraz adekwatności tych form do zakładanych efektów uczenia się, ocenę jakości praktyk oraz analizę zakładanych i uzyskanych w ich wyniku efektów uczenia się, analizę wyników nauczania, analizę poprawności przypisania punktów ECTS do programu kształcenia; analizę ocen zajęć dydaktycznych dokonywanych przez studentów na zakończenie każdego cyklu zajęć dydaktycznych; analizę porównawczą programów kształcenia na kierunku (w PSW) z programami kształcenia o podobnym profilu na innych uczelniach w kraju i zagranicą; analizę i ocenę udziału interesariuszy zewnętrznych oraz wymagań otoczenia społeczno-gospodarczego; ocenę infrastruktury dydaktycznej, w tym dostępu do literatury zalecanej w ramach kształcenia; ocenę sposobu informowania studentów i innych zainteresowanych (kandydatów, absolwentów, pracodawców). Wyżej wymienione analizy są sporządzane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia po zakończeniu roku akademickiego.

W działania na rzecz jakości kształcenia, w tym projektowania, zatwierdzania i zmiany programów studiów zaangażowana jest cała społeczność Uczelni; pożądane i wspierane jest aktywne uczestnictwo studentów. Z uwagi na praktyczny profil kształcenia, odpowiedzialność



za jego jakość współposiadają także partnerzy z otoczenia Wydziału w Kwidzynie, tj. pracodawcy branżowi i inne instytucje, w szczególności organizatorzy praktyk dla studentów, w tym wchodzący w poczet Rady Pracodawców PSW. Oprócz organów Uczelni odpowiedzialnych za program studiów, doskonalenie programu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, oraz jego realizacji, opiera się na wielu przesłankach i analizach, takich jak:

- opinie studentów i absolwentów Wydziału,
- opinie i sugestie interesariuszy zewnętrznych,
- analiza potrzeb lokalnego/regionalnego rynku pracy,
- analiza lokalnego/regionalnego rynku edukacyjnego.

W przypadku prowadzenia studiów w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w ramach tego samego kierunku studiów plan studiów ustala się dla każdej z tych form.

Uchwałę w sprawie programów kształcenia dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia, podejmuje Senat.

### *3. sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,*

Modyfikacja, monitorowanie i okresowy przegląd programów kształcenia oraz weryfikowanie efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odbywa się w ramach następujących procedur: modyfikacji programu kształcenia; oceny realizacji efektów uczenia się; wykorzystywania wniosków z przeglądów programów kształcenia; współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym; przeprowadzania hospitacji zajęć; wypełniania sylabusu i wprowadzania go do systemu w kontekście aktualności i kompletności oferty dydaktycznej; monitorowania losów absolwentów i wykorzystywania wyników w zakresie opinii o efektach uczenia się zdobywanych w wyniku realizacji programu kształcenia. Zgodnie ze Statutem Uczelni, uchwalanie, po zasięgnięciu opinii właściwego organu samorządu studenckiego, zgodnie z wytycznymi ustalonymi przez Senat, programów kształcenia należy do kompetencji Senatu, po zasięgnięciu opinii Komisji ds. Jakości Kształcenia. Zmiany programów kształcenia nie mogą być wprowadzane w trakcie cyklu kształcenia. Modyfikacja programu kształcenia odbywa się następująco: Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich przedstawia Senatowi projekt modyfikacji programu kształcenia, po uprzednim uzyskaniu pisemnych opinii od: Rady Pracodawców PSW; Samorządu Studenckiego; Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, która przedstawiając swoją opinię bierze pod uwagę wyniki studenckich ankiet ewaluacyjnych, wyniki monitorowania kariery zawodowej absolwentów oraz wyniki przeprowadzonej analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. Senat podejmuje uchwałę w sprawie zmiany programu kształcenia na danym kierunku studiów, poziomie

i profilu kształcenia, jeżeli program kształcenia spełnia warunki określone w stosownych przepisach prawa. Przeglądu i monitorowania programów kształcenia dokonuje się zarówno w sposób ciągły, jak i cykliczny. Monitoring ciągły jest realizowany w następujący sposób: przed rozpoczęciem roku akademickiego na posiedzeniu Senatu omawiane są treści kształcenia zawarte w sylabusach. Następnie prowadzący przedmiot wprowadza zmiany proponowane przez Wydziałową Komisję Jakości Kształcenia w sylabusie przedmiotu zarówno w kwestiach merytorycznych (jeśli takie są sugestie) oraz w zakresie zasad zaliczania i systemu oceniania oraz uzupełnienia literatury. Po zakończeniu ewaluacji każdy nauczyciel: zapoznaje się z wynikami ankiet studenckich w zakresie realizowanych przedmiotów; dokonuje samooceny zrealizowanych zajęć pod kątem odpowiedzi na następujące pytania:

1. czy założone cele przedmiotu zostały zrealizowane?
2. czy przyjęte metody i formy zaliczenia pozwoliły rzeczywiście ocenić osiągnięcie przez studentów założonych efektów kształcenia?;

następnie sprawdza czy ustalona liczba punktów ECTS odpowiada rzeczywistemu nakładowi pracy studenta potrzebnemu do uzyskania założonych efektów uczenia się. Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich przedkłada na koniec roku akademickiego Senatowi ocenę osiągniętych efektów uczenia się, która stanowi podstawę doskonalenia programu kształcenia.

Monitoring cykliczny (o charakterze okresowym), zgodnie z wewnętrznym systemem jakości kształcenia odbywa się nie częściej niż 3 do 5 lat po zakończeniu każdego cyklu kształcenia. Kompleksowa ocena realizowanego programu kształcenia odbywa się zgodnie z poniższą procedurą. Prorektor ds. rozwoju i współpracy podejmuje decyzję o rozpoczęciu kompleksowej oceny danego programu kształcenia; Senat, na wniosek Prorektora ds. rozwoju i współpracy, powołuje Zespół dydaktyczny dla danego programu kształcenia zwany dalej Zespołem, składający się z przedstawicieli kadry akademickiej, realizujących zajęcia w ramach danego programu kształcenia; Przewodniczący Zespołu wysyła informację o rozpoczęciu procedury monitorowania do nauczycieli akademickich oraz samorządu studentów, z jednoczesną prośbą o zgłaszanie uwag/wniosków do programu kształcenia. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia udostępnia Zespołowi celem wykorzystania w procesie monitorowania: opinie pracodawców; opinie absolwentów o danym programie kształcenia, opracowane dane z ankiet studenckich dla poszczególnych przedmiotów z podziałem na formy, w tym ramach programu Ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA). Zespół w porozumieniu z Prorektorem ds. dydaktycznych i studenckich, uwzględniając raporty z hospitacji, ewentualne raporty z procesów akredytacji oraz koszty opracowuje na tej podstawie propozycje zmian w monitorowanym programie kształcenia i przedstawia je, wraz z uzasadnieniami. Senat zatwierdza zmiany w monitorowanym programie kształcenia w terminie 4 miesięcy przed planowanym terminem rozpoczęcia kształcenia na kierunku.

Kompleksowa ocena potrzeb studentów w zakresie wprowadzenia materiału dodatkowego (nie objętego standardem dla kierunku pielęgniarstwo) została przeprowadzona w 2019/2020r. Niestety niefortunnie dla wdrożenia wyników w marcu 2020r. rozpoczęła się pandemia i nie rozpoczęto procesu wdrażania. Obecnie planuje się powtórzenie badania w celu uaktualnienia potrzeb zgłaszanych przez studentów. Przedstawiamy poniżej wyniki – Komisji informacyjnie w informacjach dodatkowych do kryterium.

Zapewnianie jakości w Wydziale obejmuje wszystkich członków społeczności Wydziału; odnosi się do wszystkich etapów i aspektów procesu dydaktycznego i uwzględnia w szczególności:

- a) projektowanie i zmiany programów kształcenia, w tym ich zgodność z aktualnym stanem wiedzy naukowej i jej zastosowaniem w praktyce,
- b) przebieg i warunki procesu kształcenia, oraz oceny dokonywane przez studentów,
- c) formy weryfikowania osiągniętych przez studenta efektów kształcenia (w tym w ramach zajęć praktycznych/klinicznych i praktyk zawodowych),
- d) przebieg procesu dyplomowania studentów,
- e) jakość kadry Uczelni (akademickiej i administracyjnej),
- f) monitorowanie jakości kształcenia (w tym, wnioski z monitorowania kariery zawodowej absolwentów Uczelni).

Monitoring programów kształcenia

Okresowe przeglądy i doskonalenie programów kształcenia realizuje się poprzez:

- a) analizę programów kształcenia pod względem ich zgodności z obowiązującymi przepisami prawa,
- b) weryfikację systemu punktów ECTS,
- c) sprawdzenie spełnienia wymagań dotyczących minimum kadrowego i kwalifikacji zespołu nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na danym kierunku studiów,
- d) opinie wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy,
- e) ocenę koncepcji kształcenia, opisu sylwetki absolwenta, planu studiów i sylabusów w kontekście tworzenia spójnej całości.

*4. sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,*

Zgodnie z regulaminem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale systematycznie prowadzony jest monitoring jakości kształcenia. W sposób systematyczny dokonuje się ankietyzacji studentów / absolwentów, jak również zasięga opinii interesariuszy zewnętrznych. Z analiz w zakresie hospitacji, osiągnięć i ocen studentów wynikają następujące kwestie:

1. w zakresie hospitacji zainteresowaniem ze strony studentów cieszą się zajęcia prowadzone przez wykładowców praktyków,
2. średnia ocen na kierunku Pielęgniarstwo w poszczególnych semestrach,
3. ocena poszczególnych wykładowców,
4. ocena obsługi administracyjnej,

Do metod weryfikacji efektów uczenia uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu zalicza się w szczególności:

1. egzamin – ustny, opisowy, testowy;
2. zaliczenie – ustne, opisowe, testowe;
3. kolokwium;
4. przygotowanie referatu; / przygotowanie projektu;
5. rozwiązywanie zadań problemowych;
6. prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub grupowo;
7. wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji;
8. analiza przypadków case study;
9. ocena pracy przy przygotowywaniu pracy dyplomowej;
10. egzamin dyplomowy / obrona pracy;
11. inne formy weryfikacji zakładanych efektów.

Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale zobowiązani są do opracowania sylabusu przedmiotu, w którym określa się warunki i wymogi sprawdzania realizacji zakładanych efektów uczenia. Sylabus precyzuje metody, narzędzia, próg zaliczeniowy, i kryteria weryfikacji uzyskania zakładanych efektów uczenia uwzględniając charakterystykę realizowanego przedmiotu. Na pierwszych zajęciach prowadzący przekazuje studentom informację o warunkach i wymogach sprawdzania efektów uczenia w oparciu o sylabus, a także publikuje w systemie elektronicznym bądź udostępnia w inny sposób sylabus przedmiotu.

Prowadzący dokonuje bieżącej analizy osiągniętych efektów uczenia w oparciu o prace studentów w czasie trwania przedmiotu/modułu oraz dokumentuje osiągnięcia studentów w teczkę przedmiotu.

Prowadzący egzaminuje, zalicza przedmiot na podstawie pytań dotyczących poszczególnych efektów uczenia uwzględnionych w opisie przedmiotu/modułu, oceny wpisuje w elektronicznym protokole oraz weryfikuje zakładane efekty kształcenia dla przedmiotu.

Komisja Programowo-Dydaktyczna analizuje uzyskane informacje na temat osiągniętych przez studentów efektów uczenia. Wyniki analizy wykorzystuje do weryfikacji założonych efektów dla kierunku.

Weryfikacja założonych efektów uczenia dla kierunku studiów.

Metody weryfikacji efektów uczenia dla kierunku studiów określone są w programie kształcenia na danym kierunku. Podstawowymi metodami weryfikacji efektów dla kierunku są seminaria, praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy. Na Wydziale Nauk o Zdrowiu obowiązują określone zasady dyplomowania i wymogi formalne dotyczące przygotowywania prac dyplomowych, w zależności od poziomu studiów. Mają one na celu ujednoczenie konstrukcji pracy i kryteriów ich oceny.

Student może przystąpić do obrony, gdy osiągnie wszystkie kierunkowe efekty uczenia się. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest: uzyskanie przez studenta zaliczenia wszystkich przedmiotów i zdanie wszystkich egzaminów, przewidzianych w programie studiów / Uzyskanie pozytywnej oceny promotora i recenzenta pracy licencjackiej / Zaliczenie wszystkich objętych programem zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

W celu weryfikacji samodzielności napisanej pracy dyplomowej stosowany jest system antyplagiatowy. Formularz oceny pracy dyplomowej stanowi element rejestracji pracy dyplomowej. Uzyskanie pozytywnych recenzji oraz pomyślnym przejściu przez system JSA praca kierowana jest do obrony.

Egzamin dyplomowy.

Student, co najmniej 90 dni przed planowanym egzaminem otrzymuje wykaz zagadnień egzaminacyjnych odpowiadających kierunkowi studiów oraz poziomowi kształcenia. Wykaz zagadnień jest dostępny na stronie internetowej wydziału bądź stosownych do tego tablicach informacyjnych, także w wersji elektronicznej na kanałach MSTeams.

Komisja przeprowadzająca egzamin dyplomowy weryfikuje efekty uczenia się osiągnięte indywidualnie przez każdego studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odpowiadające kierunkowi studiów.

Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot/moduł, pracy i egzaminu dyplomowego, a także praktyki studenckiej potwierdza osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia ustalonych dla procesu kształcenia przynajmniej na minimalnym, akceptowalnym poziomie. Poziom uzyskania efektów uczenia wynika z wystawionej oceny.

*5. zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,*

Interesariusze wewnętrzni odgrywają ważną rolę w realizacji i doskonaleniu programu studiów na kierunku pielęgniarstwo, zarówno studiach I, jak i II stopnia. W posiedzeniach Senatu uczestniczy zawsze przedstawiciel kierunku, którego zadaniem jest bieżący monitoring realizacji programu studiów z punktu widzenia potrzeb i oczekiwań studentów. Efektem jego/jej prac są uwagi, rekomendacje i propozycje przedstawiane Prorektorowi ds. dydaktycznych i studenckich. Jednym z przykładów związanych ze wzmocnieniem umiejętności badawczych wśród studentów i zaproponowanym przez przedstawiciela studentów w Senacie PSW jest finansowanie przez Uczelnię udziału studentów w studenckich konferencjach naukowych oraz szkoleniach / warsztatach z zakresu praw i obowiązków studentów, jak również realizacja szeregu, opisanych wcześniej projektów europejskich na rzecz studentów. Poddaje także pod ocenę przedstawicieli studentów infrastrukturę, zasoby biblioteczne Uczelni czy działania na rzecz umiędzynarodowienia procesu kształcenia celem jego doskonalenia. Interesariuszami wewnętrznymi są także inne jednostki Uczelni, jak Dziekanat, International Office czy Dział projektów – jednostki na bieżąco współpracujące ze studentami przy realizacji różnych działań.

Władze uczelni oraz kadra dydaktyczna, badawczo-dydaktyczna i administracyjna czerpią doświadczenie i analizują sugestie przekazywane przez interesariuszy zewnętrznych, w tym przez Radę Pracodawców PSW. Jej posiedzenia odbywają się nie rzadziej niż dwa razy w roku oraz każdorazowo przy zmianie programów kształcenia. Do obowiązków Rady, zgodnie z wewnętrznym systemem jakości kształcenia, zaliczają się następujące zadania: ewaluacja programów kształcenia i rekomendowanie zmian, metod kształcenia, metod oceniania i innych aspektów związanych z jakością kształcenia; doradzanie organom jednoosobowym i wieloosobowym na Wydziale w zakresie rozwoju procesu kształcenia; wspomaganie i doradzanie organom jednoosobowym i wieloosobowym na Wydziale w zakresie wdrażania metod kształcenia; wspomaganie studentów, kadry naukowej i całego procesu kształcenia przez członków Rady i osób zaproszonych w zakresie dokonywania prezentacji, wygłaszania wykładów otwartych, prowadzenia zajęć w celu wdrożenia praktycznych modułów i treści kształcenia w ramach szczegółowo opracowanych i przygotowanych propozycji. Posiedzenia Rady zwołuje i prowadzi Prorektor ds. rozwoju



i współpracy. Są protokołowane, a udział w nich biorą zaproszeni przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, władze Wydziału, członkowie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz inni zaproszeni goście. Opinie, zalecenia i rekomendacje przedstawiane przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych są przedmiotem dyskusji w trakcie spotkań Senatu oraz Komisji ds. Jakości Kształcenia, a następnie – o ile jest taka potrzeba – są wykorzystywane przy doskonaleniu programów kształcenia.

*6. sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.*

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości. Kierunek pielęgniarstwo od czasu realizacji ostatniej wizyty PKA uzyskał kilka zewnętrznych ocen, w tym:

- w ramach ogólnopolskiego konkursu studia z przyszłością uczelnia otrzymała certyfikat akredytacyjny dla kierunku Pielęgniarstwo (w 2021r.);
- w ramach ogólnopolskiego konkursu studia z przyszłością uczelnia otrzymała certyfikat akredytacyjny dla kierunku Pielęgniarstwo (w 2020r.);
- Certyfikat Złotego Godła Najwyższa Jakość Quality International 2022;
- w ramach ogólnopolskiego programu placówka oświatowa roku 2022 uczelnia otrzymała Certyfikat Powiślańskiej Szkoły Wyższej Uczelnia Wyższa Roku 2022.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>brak</b>	<b>brak</b>

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:**

W tym miejscu warto wspomnieć o członkostwie Uczelni w następujących stowarzyszeniach: **ASPHER** (The Association of Schools of Public Health in the European Region) oraz **AMEE** (An International Association for Health Professions Education).

**AMEE** to światowa organizacja zrzeszająca członków w ponad 90 krajach na całym świecie, która stawia sobie za cel wspieranie doskonałości w opiece zdrowotnej poprzez przyczynienie się do coraz lepszego kształcenia w zawodach medycznych. AMEE zrzesza zarówno nauczycieli, studentów oraz praktyków związanych z medycyną i naukami o zdrowiu. Jest

siecią współpracy, doskonalenia, wymiany wiedzy i doświadczeń między osobami zaangażowanymi w edukację medyczną.

AMEE swoim członkom oferuje:

- uczestnictwo w seminariach i webinarach internetowych na żywo oraz archiwum, gdzie na żądanie można odtworzyć nagrania z minionych spotkań;
- konferencje tematyczne;
- bazy danych i witryny np. MedEdPORTAL; MedEdPublish (czasopismo AMEE w otwartym dostępie);
- możliwość ubiegania się o granty (Granty badawcze FacDev, Dotacje MERCS, Dotacje na inicjatywy studenckie, Grant na rozwój innowacji);
- dostęp do Platformy MedEdPublish (e-czasopismo o otwartym dostępie dające publikacji swoich artykułów);
- certyfikowane przez AMEE kursy i kursy mistrzowskie AMEE-ESME – mogą z nich korzystać nauczyciele wszystkich zawodów medycznych, naukowcy, klinicyści oraz studenci. Przykładowo kurs ESME (Essential Skills in Medical Education) to kurs online dla nauczycieli zawodów medycznych; ESME-flexi to samodzielny kurs wprowadzający, skierowany do osób początkujących w nauczaniu oraz do nauczycieli z wieloletnim doświadczeniem, którzy chcieliby pogłębić swoje zrozumienie zasad i praktyk edukacyjnych;
- dostęp do czasopisma „Medical Teacher” publikującego badania dotyczące edukacji medycznej oraz metod nauczania wykorzystywanych w kształceniu w zawodach medycznych. Czasopismo to pomaga nauczycielom zapoznać się z najnowszymi metodami nauczania, co jest cenne w warunkach szybkich zmian zachodzących w programach nauczania, procedurach medycznych, politykach zdrowotnych oraz świadczeniach opieki medycznej poszczególnych państw. Ponadto zawiera wskazówki dotyczące struktury programów nauczania w zawodach medycznych oraz kursów doskonalących;
- nagrania z konferencji AMEE 2020, 2021 i 2022 obejmujących szereg tematów zawodów medycznych, takich jak zarządzanie edukacją, ustawiczne doskonalenie zawodowe, rozwój wydziału, równość, różnorodność i integracja, program nauczania, bezpieczeństwo pacjenta, studenci, ocena i wiele innych;
- Przewodniki AMEE, które obejmują szeroką gamę tematów w 6 głównych obszarach edukacji w zakresie zawodów medycznych: planowanie programu nauczania, badania w edukacji medycznej, zarządzanie edukacją, nauczanie i uczenie się, teorie edukacji medycznej i ocenianie.

Aktywne członkostwo kadry dydaktycznej PSW w AMEE przyczyni się do podwyższenia jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Otwarcie AMEE na studentów PSW stwarza

im możliwość uczenia się we współpracy z międzynarodową społecznością praktyków i badaczy zaangażowanych w edukację medyczną.

Kolejnym stowarzyszeniem, do którego należy PSW jest The Association of Schools of Public Health in the European Region. ASPHER jest kluczową, niezależną organizacją europejską, której celem jest wzmacnianie i ochrona zdrowia publicznego poprzez poprawę kształcenia specjalistów w tej dziedzinie. ASPHER organizuje i wspiera wymianę informacji i najlepszych praktyk wśród swoich członków, aby w coraz większym stopniu były osiągnięte wysokie standardy kształcenia i szkoleń z zakresu zdrowia publicznego w całej Europie.

Szczegółowe cele ASPHER:

- wspieranie szkół członkowskich w realizacji ich misji w zakresie kształcenia, szkoleń, badań naukowych i usług;
- opracowanie modeli kształcenia i szkoleń w zakresie zdrowia publicznego na wszystkich poziomach akademickich i zawodowych;
- promowanie dzielenia się modelami i dobrymi praktykami w kształceniu w zakresie zdrowia publicznego;
- budowanie współpracy z innymi programami i organizacjami zdrowia publicznego.
- Członkostwo PSW w ASPHER stwarza kadrze dydaktycznej i studentom możliwość:
- publikowania w czasopiśmie APSHER „Public Health Reviews”;
- uczestniczenia studentów i młodych wykładowców w Forum Młodych Naukowców;
- ubiegania się o stypendium ASPHER dla młodych wykładowców i studentów oraz o staż w ASPHER;
- pełnej współpracy ze społecznością szkół zdrowia publicznego ASPHER;
- uczestniczenia w pracach grup roboczych, w projektach, wspólnych wydarzeniach ASPHER.

**Analiza poczucia zasadności wprowadzenia do standaryzowanego programu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo fakultatywnych treści programowych - modułu zawodowego „Prawa i obowiązki Pielęgniarki/Pielęgniarza w polskim systemie ochrony zdrowia” w opinii studentów oraz czynnych zawodowo pielęgniarek/pielęgniarzy**

dr Katarzyna Strzała-Osuch, Powiślańska Szkoła Wyższa ([k.strzala@psw.kwidzyn.edu.pl](mailto:k.strzala@psw.kwidzyn.edu.pl), tel.:606317135), dr Beata Pawłowska, Powiślańska Szkoła Wyższa ([b.pawlowska@psw.kwidzyn.edu.pl](mailto:b.pawlowska@psw.kwidzyn.edu.pl), tel.: 668127593), mgr Marzena Olszewska-Fryc, Podmiot Leczniczy Copernicus Sp z o.o. ([marzena.o.f@gmail.com](mailto:marzena.o.f@gmail.com), tel.: 501296620), mgr Anna Czarnecka, Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych w Gdańsku ([anya31@wp.pl](mailto:anya31@wp.pl), tel.: 606954416)

STRESZCZENIE

### 1. Założenia podstawowe

Analiza opinii studentów oraz, dla porównania, czynnych zawodowo pielęgniarek/pielęgniarzy w aspekcie poczucia zasadności nauczania zaproponowanych fakultatywnych treści programowych w standaryzowanym programie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest ważnym elementem składającym się na wewnętrzny system oceny jakości kształcenia Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie. Badanie zasadności wprowadzenia do programu nowych treści, związanych z modułem pro-zawodowym „Prawa i obowiązki Pielęgniarki/Pielęgniacza w polskim systemie ochrony zdrowia” zostało zainspirowane potrzebą zarówno studentów, absolwentów, jak również pracodawców oraz samorządu pielęgniarstwa.

### 2. Cel publikacji

Celem niniejszego artykułu jest próba określenia poczucia zasadności wprowadzenia do standaryzowanego programu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo fakultatywnych treści programowych – modułu pro-zawodowego „Prawa i obowiązki Pielęgniarki/Pielęgniacza w polskim systemie ochrony zdrowia” w opinii studentów kierunku pielęgniarstwo oraz czynnych zawodowo pielęgniarek/pielęgniarzy.

### 3. Materiał i metody

Badania pilotażowe przeprowadzono w okresie październik- grudzień 2019 roku. Do realizacji postawionego celu badań posłużono się metodą sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem techniki ankietowej. Zastosowano kwestionariusz ankiety pt. „Program modułów pro-zawodowych dot. organizacji służby zdrowia i instytucji merytorycznie związanych z pielęgniarstwem na kierunku Pielęgniarstwo (studia I i II stopnia). Badaniami objęto wybranych losowo 46 studentów kierunku pielęgniarstwo Wydziału Nauk o Zdrowiu Powiślańskiej Szkoły Wyższej oraz 73 czynne zawodowo pielęgniarki/pielęgniarzy PL Copernicus w Gdańsku.

### 3. Wyniki i wnioski

Potrzeba wprowadzenia proponowanych fakultatywnych treści programowych jest dość wysoka w spektrum ogólnym. Zasadność wprowadzenia poszczególnych części modułu została oceniona w przedziale od 91% do 28% w grupie studentów oraz w przedziale 86% do 49% w grupie czynnych zawodowo pielęgniarek/pielęgniarzy. Wśród badanych świadczy to o wysokiej potrzebie wprowadzenia proponowanych zmian.

Słowa kluczowe: standaryzowany program kształcenia, kierunek pielęgniarstwo, moduł pro-zawodowy.

Dla osiągnięcia odpowiednich dla kierunku / poziomu studiów efektów uczenia się, w tym zdobycia potrzebnej w życiu zawodowym wiedzy należy stale monitorować jakość kształcenia, a także konfrontować proponowany program studiów z rzeczywistymi potrzebami studentów, a także czynnych zawodowo absolwentów. Dla studentów kierunku

pielęgniarstwo jest to szczególnie ważne, zwłaszcza mając na uwadze stale rosnącą odpowiedzialność zawodową pielęgniarek/pielęgniarzy, a także poszerzany zakres czynności zawodowych. Badanie zasadności wprowadzenia do programu nowych treści, związanych z modułem pro-zawodowym „Prawa i obowiązki Pielęgniarki/Pielęgniacza w polskim systemie ochrony zdrowia” zostało zainspirowane potrzebą zarówno studentów, absolwentów, jak również pracodawców oraz samorządu pielęgniarskiego.

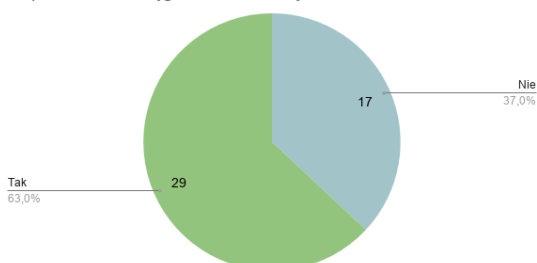
Celem niniejszego artykułu jest próba określenia poczucia zasadności wprowadzenia do standaryzowanego programu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo fakultatywnych treści programowych – modułu pro-zawodowego „Prawa i obowiązki Pielęgniarki/Pielęgniacza w polskim systemie ochrony zdrowia” w opinii studentów kierunku pielęgniarstwo oraz czynnych zawodowo pielęgniarek/pielęgniarzy.

Badania pilotażowe przeprowadzono w okresie październik- grudzień 2019 roku. Do realizacji postawionego celu badań posłużono się metodą sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem techniki ankietowej. Zastosowano kwestionariusz ankiety pt. „Program modułów pro-zawodowych dot. organizacji służby zdrowia i instytucji merytorycznie związanych z pielęgniarstwem na kierunku Pielęgniarstwo (studia I i II stopnia). Badaniami objęto wybranych losowo 46 studentów kierunku pielęgniarstwo Wydziału Nauk o Zdrowiu Powiślańskiej Szkoły Wyższej oraz 73 czynne zawodowo pielęgniarki/pielęgniarzy PL Copernicus w Gdańsku.

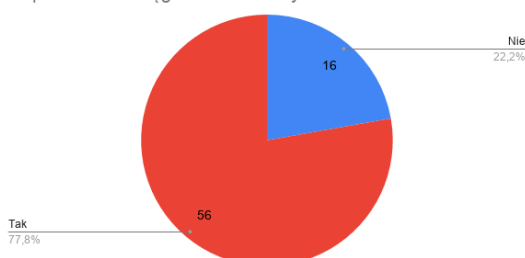
Analizie poddano w sposób szczegółowy poszczególne instytucje / organy polskiego systemu ochrony zdrowia pod kątem zasadności wprowadzenia do programu studiów treści związanych z funkcjonowaniem w/w instytucji/organów, jak również zasadności posiadania wiedzy na ten temat przez absolwentów kierunku pielęgniarstwa, czynnych zawodowo. Odpowiedzi na poszczególne pytania – które z zagadnień powinno znaleźć się w programie studiów kształtują się następująco (rysunki z lewej strony – studenci kierunku pielęgniarstwo; rysunki z prawej strony – czynni zawodowo pielęgniarki/pielęgniarze):

Rys. 1 – 19 Odpowiedzi respondentów

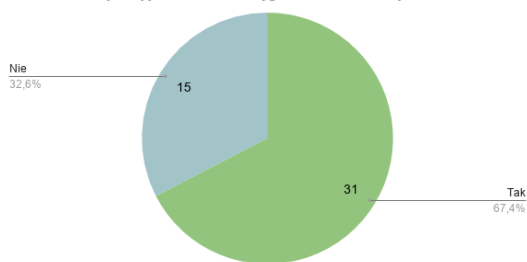
1. System ochrony zdrowia w Polsce, Ministerstwo Zdrowia, Departament Pielęgniarek i Położnych



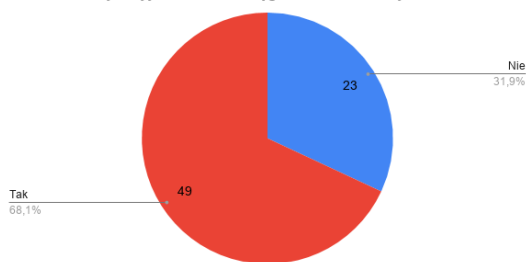
1. System ochrony zdrowia w Polsce, Ministerstwo Zdrowia, Departament Pielęgniarek i Położnych



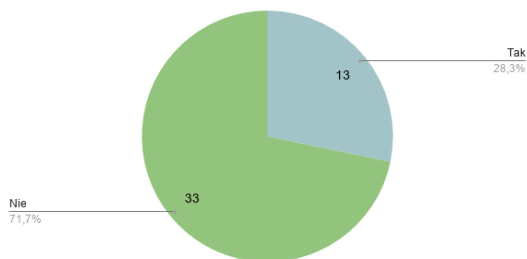
2. Standardy kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo, Krajowa Rada Akredytacyjna Szkół Pielęgniarek i Położnych



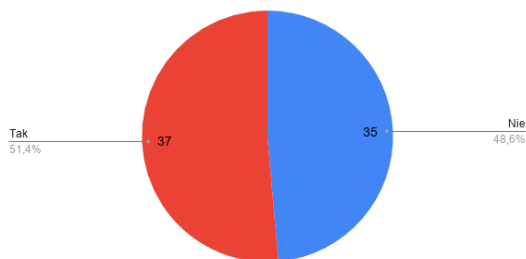
2. Standardy kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo, Krajowa Rada Akredytacyjna Szkół Pielęgniarek i Położnych



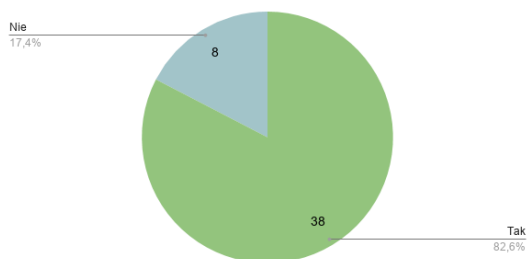
3. Zadania i kompetencje organów samorządowych – Departamentu Zdrowia Urzędu Marszałkowskiego



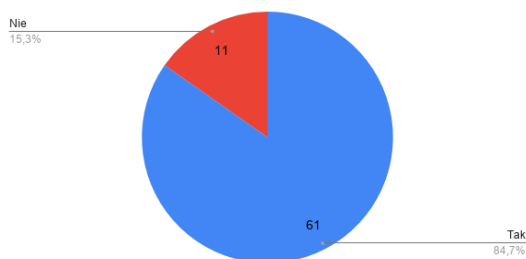
3. Zadania i kompetencje organów samorządowych – Departamentu Zdrowia Urzędu Marszałkowskiego



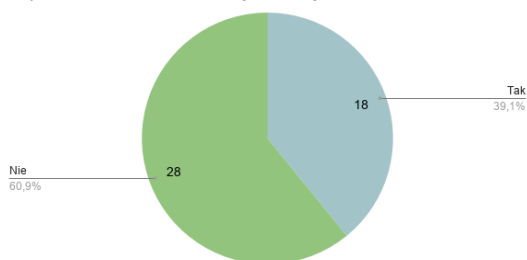
4. Uznawanie kwalifikacji polskich pielęgniarek, Naczelna Izba Pielęgniarek i Położnych



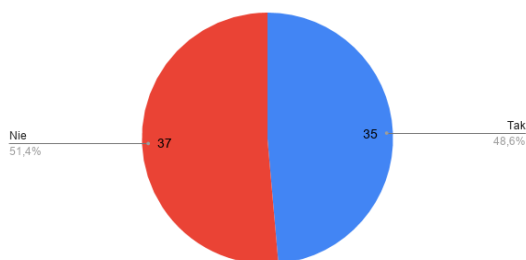
4. Uznawanie Kwalifikacji polskich pielęgniarek, Naczelna Izba Pielęgniarek i Położnych



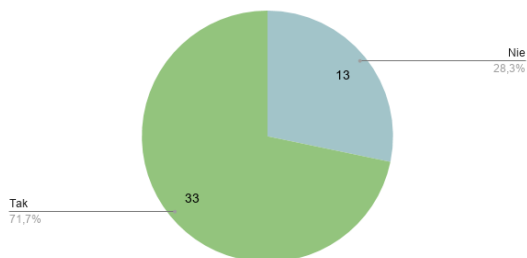
5. Zadania i kompetencje organów rządowych – departamentów zdrowia Urzędów Wojewódzkich



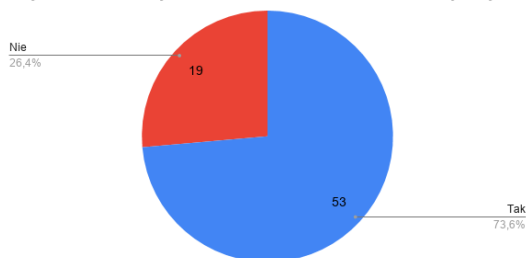
5. Zadania i kompetencje organów rządowych – departamentów zdrowia Urzędów Wojewódzkich



6. Komisja ds. orzekania o zdarzeniach medycznych, wojewódzka komisja ds. orzekania o zdarzeniach medycznych

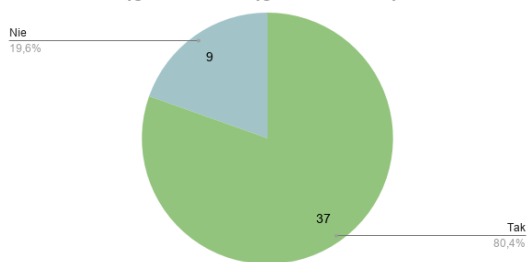


6. Komisja ds. orzekania o zdarzeniach medycznych, wojewódzka komisja ds. orzekania o zdarzeniach medycznych

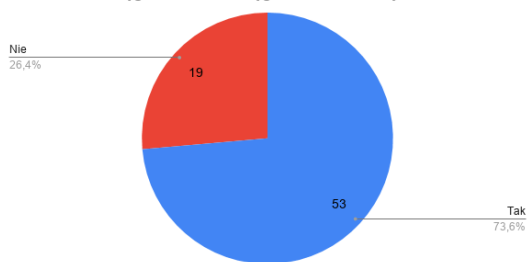




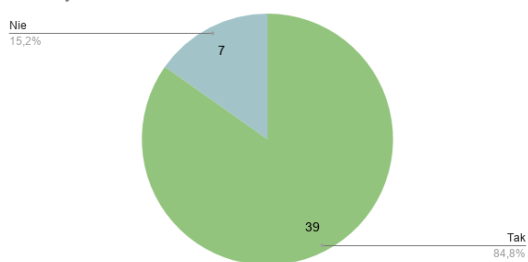
7. Rola, zadania i funkcjonowanie Izby Pielęgniarek i Położnych w Polsce, Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych



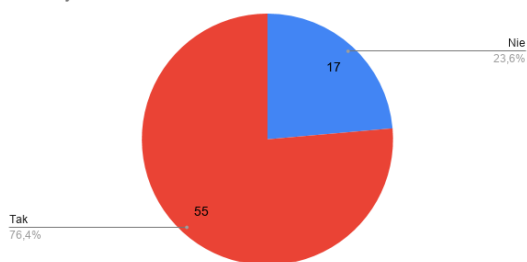
7. Rola, zadania i funkcjonowanie Izby Pielęgniarek i Położnych w Polsce, Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych



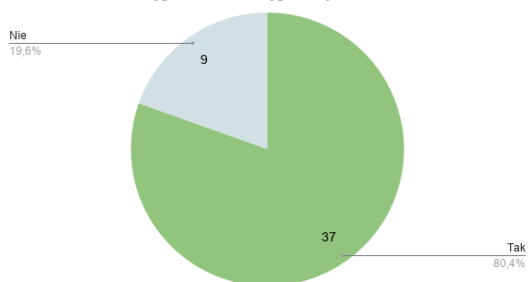
8. Prawa wykonywania zawodu, Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych



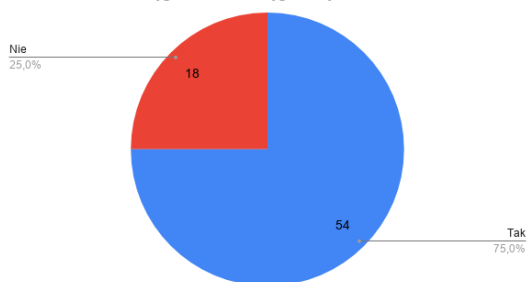
8. Prawa wykonywania zawodu, Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych



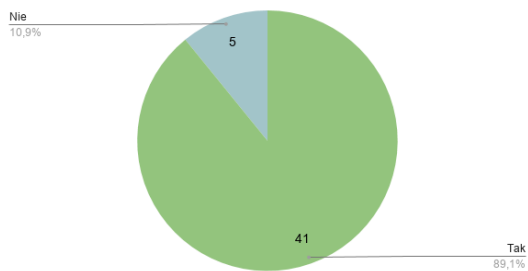
9. RODO dla Pielęgniarek / Pielęgniarzy



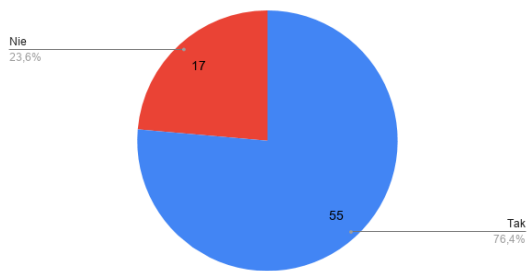
9. RODO dla Pielęgniarek / Pielęgniarzy



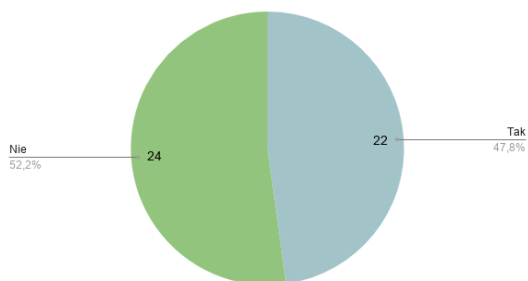
10. Medycyna szkolna, czyli zadania, kompetencje i obowiązki Pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania, Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych



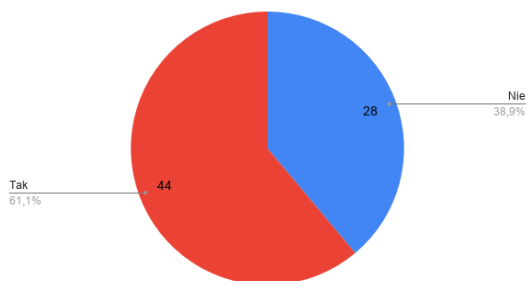
10. Medycyna szkolna, czyli zadania, kompetencje i obowiązki Pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania, Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych



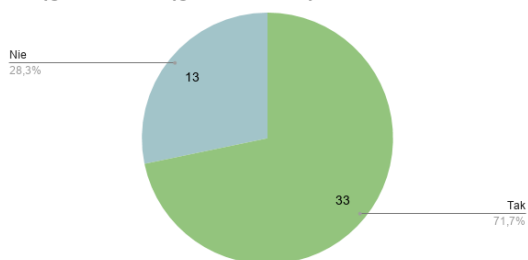
11. System Monitorowania Kształcenia, Ministerstwo Zdrowia



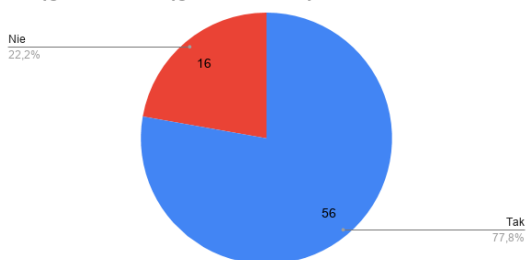
11. System Monitorowania Kształcenia, Ministerstwo Zdrowia



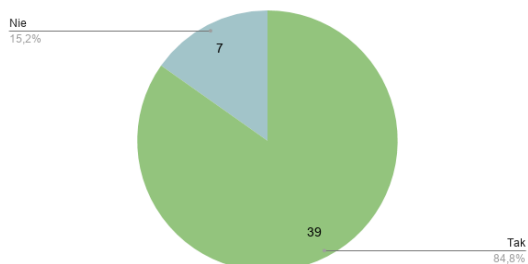
12. Indywidualna i grupowa praktyka – informacje niezbędne, Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych



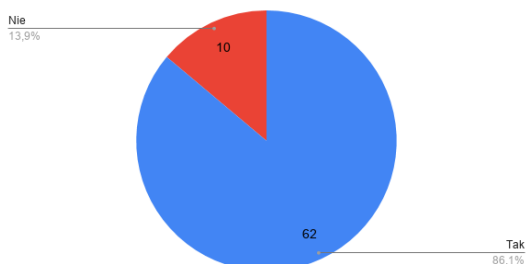
12. Indywidualna i grupowa praktyka – informacje niezbędne, Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych



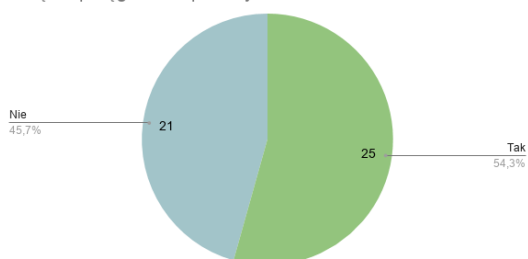
13. Odpowiedzialność zawodowa pielęgniarek i położnych, Rzecznik odpowiedzialności zawodowej przy Naczelnej Radzie Pielęgniarek i



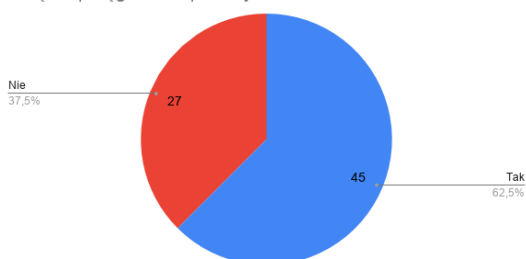
13. Odpowiedzialność zawodowa pielęgniarek i położnych, Rzecznik odpowiedzialności zawodowej przy Naczelnej Radzie Pielęgniarek i



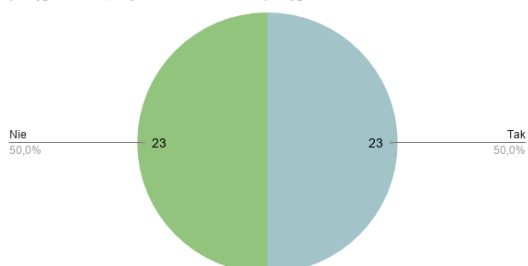
14. Związek Zawodowy Pielęgniarek i Położnych, wojewódzki związek pielęgniarek i położnych



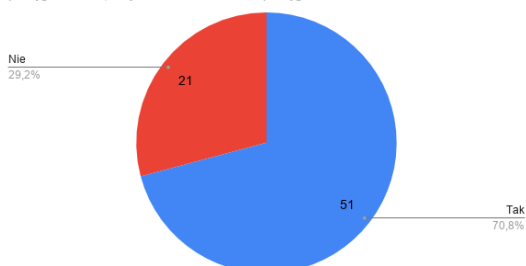
14. Związek Zawodowy Pielęgniarek i Położnych, wojewódzki związek pielęgniarek i położnych



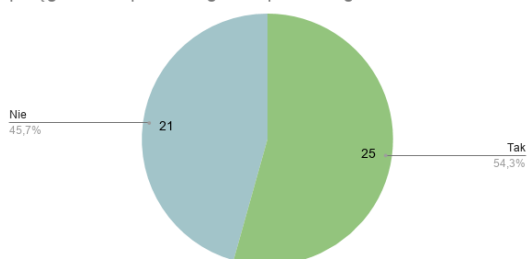
15. Rola, zadania i odpowiedzialność wojewódzkich konsultantów w dziedzinie pielęgniarstwa, wojewódzki konsultant pielęgniarstwa



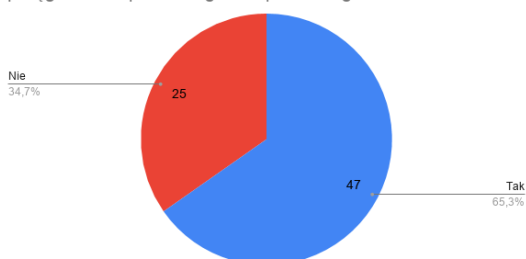
15. Rola, zadania i odpowiedzialność wojewódzkich konsultantów w dziedzinie pielęgniarstwa, wojewódzki konsultant pielęgniarstwa



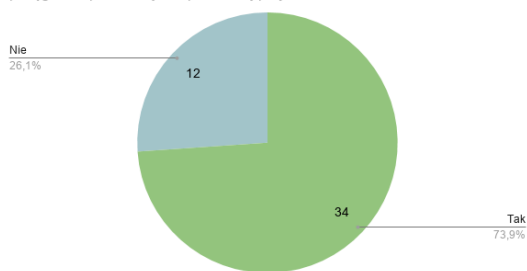
16. Kompetencje i zakres obowiązków Dyrektora ds. pielęgniarstwa publicznego / niepublicznego ośrodka zdrowia



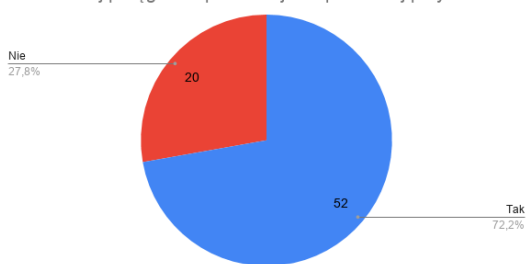
16. Kompetencje i zakres obowiązków Dyrektora ds. pielęgniarstwa publicznego / niepublicznego ośrodka zdrowia



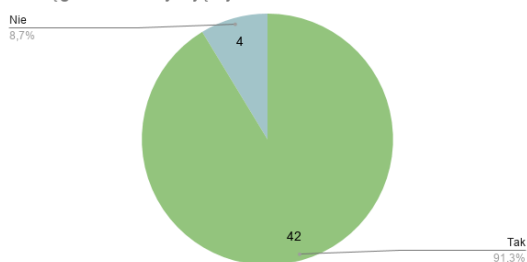
17. Kompetencje i zakres obowiązków Naczelnej pielęgniarki / Przełożonej pielęgniarki publicznej / niepublicznej przychodni



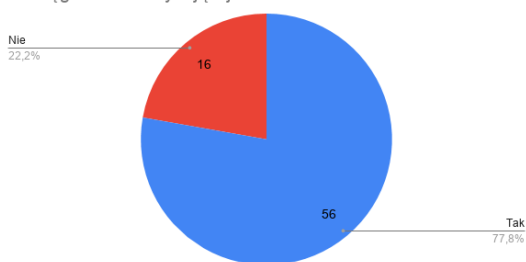
17. Kompetencje i zakres obowiązków Naczelnej pielęgniarki / Przełożonej pielęgniarki publicznej / niepublicznej przychodni



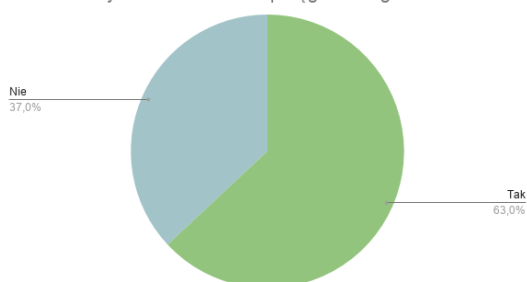
18. Kompetencje i zakres obowiązków Oddziałowej Pielęgniarki / Pielęgniarki koordynującej



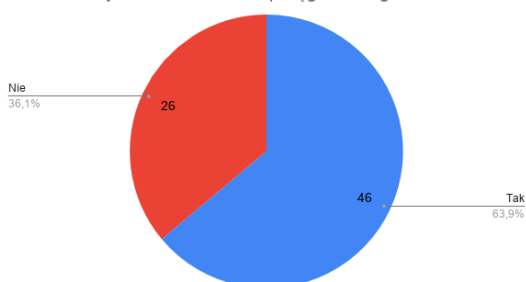
18. Kompetencje i zakres obowiązków Oddziałowej Pielęgniarki / Pielęgniarki koordynującej



19. Stowarzyszenia środowiska pielęgniarskiego w Polsce



19. Stowarzyszenia środowiska pielęgniarskiego w Polsce



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonego badania

Analiza uzyskanych odpowiedzi świadczy to o wysokiej potrzebie wprowadzenia części z proponowanych modułów tematycznych, w tym przede wszystkim następujących treści (według odpowiedzi respondentów, malejąco pod względem uzyskanych odpowiedzi twierdzących):

1. Odpowiedzialność zawodowa pielęgniarek/położnych (84,8% / 86,1%; 85,45%),
2. Kompetencje i zakres obowiązków oddziałowej pielęgniarki/pielęgniarki koordynującej (91,3% / 77,8%; 84,55%),
3. Uznawanie kwalifikacji polskich pielęgniarek (82,6%/84,7%; 83,65%),
4. Medycyna szkolna, czyli zadania, kompetencje i obowiązki pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania (89,1%/76,4%; 82,75%),
5. Prawa wykonywania zawodu (84,8%/76,4%; 80,6%),
6. RODO dla pielęgniarek/pielęgniarzy (80,4%/75,0%; 77,7%),
7. Rola, zadania i funkcjonowanie Izb Pielęgniarek i Położnych w Polsce (80,4%/73,6%; 77,0%),
8. Indywidualna i grupowa praktyka – informacje niezbędne (71,1%/77,8%; 74,45%),

9. Kompetencje i zakres obowiązków Naczelnej Pielęgniarki / Przełożonej Pielęgniarki publicznej/niepublicznej przychodni/poradni (73,9%/72,2%; 73,05%),
10. Komisja ds. orzekania o zdarzeniach medycznych (71,7%/73,6%; 72,65%),
11. System ochrony zdrowia w Polsce, Ministerstwo Zdrowia / Departament Pielęgniarek i Położnych (63,0%/77,8%; 70,4%),
12. Standardy kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo – Krajowa Rada Akredytacyjna Szkół Pielęgniarek i Położnych (67,4%/68,1%; 67,75%),
13. Stowarzyszenia środowiska pielęgniarskiego w Polsce (63,0%/63,9%; 63,45%),
14. Rola, zadania i odpowiedzialność krajowych / wojewódzkich konsultantów w dziedzinie pielęgniarstwa (50,0%/70,8%; 60,4%),
15. Kompetencje i zakres obowiązków dyrektora ds. pielęgniarstwa publicznego / niepublicznego ośrodka zdrowia (54,3%/65,3%; 59,8%),
16. Związek zawodowy Pielęgniarek i Położnych (54,3%/62,5%; 58,4%),
17. System monitorowania kształcenia (47,8%/61,1%; 54,45%).

Jedynie dwa, spośród zaproponowanych obszarów tematycznych nie uzyskały większości odpowiedzi twierdzących, co oznaczać może brak potrzeby kształcenia w tym obszarze, a mianowicie:

1. Zadania i kompetencje organów rządowych – departamentów zdrowia Urzędów wojewódzkich (39,1%/48,6%; 43,85%),
2. Zadania i kompetencje organów samorządowych – departamentów zdrowia Urzędów marszałkowskich (28,3%/51,4%; 39,85%).

Należy przy tym zauważyć, iż potrzeba uzyskania w/w wiedzy jest znacząco wyższa u czynnych zawodowo pielęgniarek/pielęgniarzy niż u studentów, co świadczyć może o tym, iż dopiero w momencie podejmowania pracy zawodowej brak wiedzy i informacji jest dostrzegany i istnieje potrzeba podjęcia kształcenia / samokształcenia w w/w tematach.

Reasumując potrzeba wprowadzenia proponowanych fakultatywnych treści programowych jest dość wysoka w spektrum ogólnym. Zasadność wprowadzenia poszczególnych części modułu została oceniona w przedziale od 91% do 28% w grupie studentów oraz w przedziale 86% do 49% w grupie czynnych zawodowo pielęgniarek/pielęgniarzy.

#### Literatura:

1. Dziubak M, M. Motyka Postrzeganie zawodu pielęgniarki przez studentki pielęgniarstwa w okresie kształcenia na studiach licencjackich: *Pielęgniarstwo Polskie*, VOL 72, NO 2 (2019).
2. Głowacka M. Kształcenie pielęgniarek *Studia pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo w kontekście standardów kształcenia i akredytacji resortowej*: Wyd. naukowe Uniwersytetu M. Kopernika, Toruń, 2018.

3. Rachubińska K, M. Stanisławska, S. Wieder-Huszla, A. Grabowicz, E. Grochans, *Motywy oraz satysfakcja z wyboru studiów na kierunku pielęgniarstwo jako determinanty poziomu empatii u studentów pielęgniarstwa*: Nursing and Public Health, Wyd. Uniwersytetu Medycznego, Kwartalnik 2017, vol. 7, nr 3, Wrocław, 2017.

Jedną z bardziej wiarygodnych ocen dotyczących jakości kształcenia są oceny realizowane w ramach programu Erasmus+ przez studentów zagranicznych – ponieważ interesariuszy wewnętrznych, a jednak również zewnętrznych. Wyniki z kolejnych lat kształtują się następująco:

Kompetencje	% studentów, którzy zgłosili przyrost kompetencji	
	1.1. SMS - Mobilność studentów w celu studiowania (wyjazdy)	1.2. SMP - Mobilność studentów w celu odbycia praktyki (wyjazdy)
Through my stay abroad with Erasmus+, I learned better how to...: cooperate in teams	0%	100%
Through my stay abroad with Erasmus+, I learned better how to...: develop an idea and put it into practice	0%	94.12%
Through my stay abroad with Erasmus+, I learned better how to...: express myself creatively	0%	88.24%
Through my stay abroad with Erasmus+, I learned better how to...: find solutions in difficult or challenging contexts (problem-solving skills)	0%	88.24%
Through my stay abroad with Erasmus+, I learned better how to...: plan and carry out my learning independently	0%	82.35%

Through my stay abroad with Erasmus+, I learned better how to...: plan and organise tasks and activities	0%	88.24%
Through my stay abroad with Erasmus+, I learned better how to...: see the value of different cultures	0%	100%
Through my stay abroad with Erasmus+, I learned better how to...: think logically and draw conclusions (analytical skills)	0%	88.24%
Through my stay abroad with Erasmus+, I learned better how to...: use the internet, social media and PCs , e.g. for my studies, work and personal activities	0%	82.35%
	<b>% studentów, którzy zgłosili przyrost kompetencji</b>	
<b>Kompetencje</b>	<b>1.1. SMS - Mobilność studentów w celu studiowania (wyjazdy)</b>	<b>1.2. SMP - Mobilność studentów w celu odbycia praktyki (wyjazdy)</b>
After having taken part in this mobility activity...: I am more able to adapt to and act in new situations	0%	82.35%
After having taken part in this mobility activity...: I am more able to cooperate with people from other backgrounds and cultures	0%	100%
After having taken part in this mobility activity...: I am more able to reach decisions	0%	100%
After having taken part in this mobility activity...: I am more able to think and analyse information critically	0%	82.35%



After having taken part in this mobility activity...: I am more aware of social and political concepts like democracy, justice, equality, citizenship, civil rights	0%	94.12%
After having taken part in this mobility activity...: I am more confident and convinced of my abilities	0%	94.12%
After having taken part in this mobility activity...: I am more interested in European topics	0%	100%
After having taken part in this mobility activity...: I am more interested in knowing what happens in the world daily	0%	94.12%
After having taken part in this mobility activity...: I am more open-minded and curious about new challenges	0%	100%
After having taken part in this mobility activity...: I am more tolerant towards other persons' values and behaviour	0%	94.12%
After having taken part in this mobility activity...: I feel more European	0%	94.12%
After having taken part in this mobility activity...: I have increased my sector- or field-specific skills	0%	94.12%
After having taken part in this mobility activity...: I intend to participate more actively in social and political life of my community	0%	88.24%
After having taken part in this mobility activity...: I know better my strengths and weaknesses	0%	94.12%

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p><b>Mocne strony</b>  <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najważniejszych atutów kształcenia na ocenianym kierunku studiów</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pozycja na rynku regionalnym obejmującym trzy województwa w zakresie atrakcyjnych kierunków kształcenia</li> <li>2. stabilna grupa doświadczonych i wykwalifikowanych pracowników, dydaktycznych, badawczo-dydaktycznych i administracyjnych</li> <li>3. postępująca internacjonalizacja uczelni</li> <li>4. własna infrastruktura, w tym Monoprofilowe Centrum Symulacyjne</li> <li>5. ponad dwudziestoletnie doświadczenie w zarządzaniu Uczelnią, w tym elastyczność władz uczelni w funkcjonowaniu uczelni</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b>  <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najpoważniejszych ograniczeń utrudniających realizację procesu kształcenia i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niewielka aktywność kadry w zakresie awansów naukowych oraz aplikowania o granty ze źródeł zewnętrznych.</li> <li>2. Brak wystarczających rozwiązań systemowych promujące rozwój wybitnych studentów.</li> <li>3. Brak domu studenckiego</li> <li>4. małe zaangażowanie Uczelni w strategię rozwoju miast, brak inicjatywy JST w Kwidzynie</li> </ol>
Czynniki zewnętrzne	<p><b>Szanse</b>  <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najważniejszych zjawisk i tendencji występujących w otoczeniu uczelni, które mogą stanowić impuls do rozwoju kierunku studiów</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uruchamianie nowych kierunków studiów I i II stopnia, w tym prowadzonych w języku angielskim w ramach obecnych trendów w szkolnictwie wyższym</li> <li>2. Pozyskanie środków unijnych związanych z dofinansowaniem programów i projektów</li> <li>3. Rosnąca mobilność międzynarodowa studentów stwarzająca szanse na pozyskiwanie zagranicznych kandydatów</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b>  <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> czynników zewnętrznych, które utrudniają rozwój kierunku studiów i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. brak dofinansowania ze strony Państwa dla studiów stacjonarnych w uczelniach niepublicznych</li> <li>2. obniżający się poziom przygotowania kandydatów do podejmowania studiów</li> <li>3. ograniczona liczba uzyskiwanych stopni i tytułów naukowych</li> <li>4. niejasne kryteria oceny funkcjonowania Uczelni – szczególnie dla kierunku pielęgniarstwo / położnictwo (funkcjonowanie KRASZPiP jako drugiego, dublującego PKA podmiotu</li> </ol>

	na studia 4.Kształcenie kadr z terenów Ukrainy w wyniku działań wojennych 5.Zainteresowanie firm regionu współpracą z Uczelnią i z najlepszymi absolwentami	kontrolującego).
--	---	------------------

(Pieczęć uczelni)

POWIŚLAŃSKA SZKOŁA WYŻSZA  
ul. 11 Listopada 29  
82-500 Kwidzyn  
tel. 55 261 31 39 / 55 615 13 71  
NIP 581-17-22-066 REGON 191871175

dr Beata Pawłowska, prof. PSW

prof. dr hab. Krystyna Strzała



Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich



Rektor

.....  
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....  
(podpis Rektora)

Kwidzyn, dnia 16 marca 2023 r.

(miejsowość)

### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>5</sup>

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	118	80	17	A-9,C-5
	II	85	76	4	B-2
	III	105	127	-	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	-	-	70	110
	II	48	-	-	108
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
<b>Razem:</b>					

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

<sup>5</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2019/2020	165	124	22	18
	2020/2021	163	-	28	27
	2021/2022	97	-	40	33
II stopnia	2019/2020	-	-	87	68
	2020/2021	-	-	134	102
	2021/2022	-	-	119	-
jednolite studia magisterskie	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
<b>Razem:</b>		425	124	430	248

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).<sup>6</sup>

#### Studia I stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów, 181 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>7</sup>	2857
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	107,5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	113,5
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w	17

<sup>6</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

<sup>7</sup> Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	2
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	46
Wymiar praktyk zawodowych <sup>8</sup>	1200
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	4754 / 438
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie dotyczy

### Studia II stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry, 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>9</sup>	1099
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	110
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	88,5
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	23
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	6

<sup>8</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>9</sup> Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).



Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	10
Wymiar praktyk zawodowych <sup>10</sup>	201
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1300 / 129

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne<sup>11</sup>

#### Studia I stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa	Ćwiczenia, zajęcia praktyczne, e-learning, praktyki zawodowe	765	28
D. nauki w zakresie opieki specjalistycznej	Ćwiczenia, zajęcia praktyczne, seminaria, praktyki zawodowe	2241	85,5
<b>Razem:</b>		3006	113,5

#### Studia II stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
A. Nauki społeczne i humanistyczne	Ćwiczenia konwersatoria,	198	16

<sup>10</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>11</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

	praktyki zawodowe		
B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska	Ćwiczenia, ćwiczenia symulacyjne, konwersatoria, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe	545	34
C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa w tym Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Seminaria, ćwiczenia, konwersatoria	143	32
Zajęcia uzupełniające, w tym zajęcia do wyboru	Seminaria, ćwiczenia, konwersatoria	84	6,5
<b>Razem:</b>		970	88,5

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela<sup>12</sup>

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia <sup>13</sup>

<sup>12</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

<sup>13</sup> Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Razem:				

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych<sup>14</sup>

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
IT (Information Technology)	ćwiczenia	2	niestacjonarne	angielski	6
Basic Management	ćwiczenia	2	niestacjonarne	angielski	6
Marketing in Internet	ćwiczenia	2	niestacjonarne	angielski	9
Local Development	ćwiczenia	2	niestacjonarne	angielski	4
English languages	ćwiczenia	2	niestacjonarne	angielski	14
Medical and public health ethics	wykład	2	niestacjonarne	angielski	20
Emotional Well-being	wykład	2	niestacjonarne	angielski	20
Well-being at a work place	ćwiczenia	2	niestacjonarne	angielski	20
Coping with Failure and Anxiety	ćwiczenia	2	niestacjonarne	angielski	20
Cultures: Diversities and Identities	ćwiczenia	2	niestacjonarne	angielski	20
Overcoming Barriers to Effective Communication	ćwiczenia	2	niestacjonarne	angielski	20
Memory Techniques for Effective Learning	ćwiczenia	2	niestacjonarne	angielski	20

## Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

### Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz <b>co najwyżej 10</b> najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz <b>co najwyżej 10</b> najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody

uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

<b>Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)<sup>14</sup></b>							
<b>Nr albumu</b>	<b>Tytuł pracy dyplomowej</b>	<b>Rok</b>	<b>Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna</b>	<b>Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta</b>	<b>Ocena pracy</b>	<b>Ocena egzaminu dyplomowego</b>	<b>Ocena na dyplomie</b>
<b>Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)</b>							
<b>Nr albumu</b>	<b>Tytuł pracy dyplomowej</b>	<b>Rok</b>	<b>Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna</b>	<b>Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta</b>	<b>Ocena pracy</b>	<b>Ocena egzaminu dyplomowego</b>	<b>Ocena na dyplomie</b>

<sup>14</sup> Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

<b>Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)</b>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
<b>Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)</b>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
<b>Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)</b>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
<b>Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)</b>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie



			<b>opiekuna</b>	<b>recenzent a</b>			

7. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
8. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & \*: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
9. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

**Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny**

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zaleceniatych instytucji (w formie elektronicznej).

## **Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej** **Profil praktyczny**

### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

#### **Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

#### **Standard jakości kształcenia 1.2**

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

#### **Standard jakości kształcenia 1.2a**

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 1.2b**

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

## **Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

### **Standard jakości kształcenia 2.1a**

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

## **Standard jakości kształcenia 2.2**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

### **Standard jakości kształcenia 2.2a**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

## **Standard jakości kształcenia 2.3**

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

## **Standard jakości kształcenia 2.4**

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

#### **Standard jakości kształcenia 2.4a**

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.5**

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 2.5a**

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Standard jakości kształcenia 3.1**

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

#### **Standard jakości kształcenia 3.2**

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

#### **Standard jakości kształcenia 3.2a**

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Standard jakości kształcenia 3.3**

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

## **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

### **Standard jakości kształcenia 4.1**

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 4.1a**

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 4.2**

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

## **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

### **Standard jakości kształcenia 5.1**

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia

działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

### **Standard jakości kształcenia 5.1a**

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Standard jakości kształcenia 5.2**

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

### **Standard jakości kształcenia 6.1**

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

### **Standard jakości kształcenia 6.2**

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

### **Standard jakości kształcenia 7.1**

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

### **Standard jakości kształcenia 7.2**



Umiejscowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **Standard jakości kształcenia 8.1**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

### **Standard jakości kształcenia 8.2**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

### **Standard jakości kształcenia 9.1**

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

### **Standard jakości kształcenia 9.2**

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **Standard jakości kształcenia 10.1**

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o

wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

### **Standard jakości kształcenia 10.2**

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

