



MODUŁ / SYLABUS
CYKL KSZTAŁCENIA 2024-2026

Nazwa modułu/przedmiotu:		COACHING W PIELEŃNIARSTWIE	
Kierunek:		PIELEŃNIARSTWO	
Poziom studiów*:		I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil kształcenia:		praktyczny	
Rodzaj studiów*:		stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:		obowiązkowe <input type="checkbox"/> uzupełniające X do wyboru X	
Rok i semestr studiów*:		Rok studiów*: I X II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2X 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS		2	
Język wykładowy:		polski	
Nazwa Wydziału PSW:		Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):		tel. 55 279 17 68 e-mail: dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl	
Rodzaj modułu/ przedmiotu odnoszący się do przygotowania zawodowego*:		<ul style="list-style-type: none">• nauki społeczne i humanistyczne X• zaawansowana praktyka pielęgnarska <input type="checkbox"/>• badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa <input type="checkbox"/>• praktyki zawodowe <input type="checkbox"/>	
Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot:			
Osoba(y) prowadząca(e):		Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta			Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (wg planu studiów)			
Wykłady (W)			3
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)			12
Zajęcia praktyczne (ZP)			
Samodzielna praca studenta			35
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi (wg planu studiów)			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba			15 / 50
Liczba punktów ECTS za przedmiot/moduł			2
Metody dydaktyczne		<ul style="list-style-type: none">• aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, dyskusja dydaktyczna, metoda projektu),	
Założenia i cel przedmiotu		<ul style="list-style-type: none">• Uświadomienie studentom o roli coacha, jego indywidualnym podejściu i nakierowaniu na pomoc i rozwój.• Uświadomienie studentom możliwości wykorzystania zasobów: wiedzy i umiejętności już posiadanych oraz odpowiednie zmotywowanie i towarzyszenie pielęgniarce w celowym usprawnianiu jej funkcjonowania.	
Narzędzia dydaktyczne		Tablica i rzutnik multimedialny, plansze.	
Wymagania	Znajomość zagadnień z zakresu psychologii, dydaktyki, zdrowia publicznego, promocji zdrowia i etyki zawodu na poziomie studiów kierunku pielęgniarstwo pierwszego stopnia. Umiejętności komunikacyjne, kompetencje miękkie i twarde.		

wstępne	Umiejętność organizacji pracy własnej i w zespole oraz umiejętność oceny własnych działań i ich interpretacji.		
Macierz efektów uczenia się dla modułu /przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy moduł (przedmiot) wie/rozumie/potrafi:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
A.W2.	Znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie.	Egzamin ustny, esej refleksyjny	W/Ć
A.W20.	Omawia uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarzek.	Egzamin ustny, esej refleksyjny	W/Ć
A.U6.	Analizuje strukturę zadań zawodowych pielęgniarzek w kontekście posiadanych kwalifikacji.	Egzamin ustny, esej refleksyjny	Ć
A.U11.	Opracowuje plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarstwa.	Egzamin ustny, esej refleksyjny	Ć
K.3.	Okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarnością zawodową.	przedłużona obserwacja, samoocena	W/Ć
*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe			
PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),			
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja			
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)			
TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH			
Treści programowe		Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr II			
1. Definicja coachingu. Kto to jest coach i coachee.		1	A.W2., K.3.
2. Cechy charakterystyczne coachingu jako dyscypliny.		2	A.W2., A.W20., K.3.
ĆWICZENIA, semestr II			
1. Zadania i funkcje coacha.		3	A.W2., A.W20., A.U6., A.U11., K.3.
2. Kompetencje miękkie, kompetencje twarde, coaching.		3	
3. Współczesne tendencje w motywowaniu do pracy.		2	
4. Motywy podejmowania pracy.		1	
5. Satysfakcja z pracy, potrzeby psychospołeczne.		1	
6. Motywy podejmowania aktywności rozwoju zawodowego.		1	
7. Podmioty organizacyjne odpowiedzialne za tworzenie planów rozwojowych pracowników.		1	
Samodzielna praca studenta			
1. Opracowanie sposobu zaspakajania potrzeb rozwojowych dla pielęgniarstwa w wybranym oddziale i stanowisku. Budowania ścieżek rozwoju, narzędzia wykorzystywane do tworzenia planu rozwoju pracownika za pomocą ścieżki kariery zawodowej. Szkolenia i doskonalenie.		35	A.W2., A.W20., A.U6., A.U11., K.3.
WYKAZ LITERATURY			
Literatura podstawowa:			
1. Szewczak R., Grela J, Bloch M., Coaching zespołowy, Wyd. one press, 2022.			
2. Kwiatkowska A., Krajewska-Kula E., Panek W., Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie, Wyd. PZWL, Warszawa 2019 (dodruk).			
Literatura uzupełniająca:			
1. Sidor-Rządkowska M., Profesjonalny coaching, Wyd. Wolters Kluwer, 2022.			

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia

- Ćwiczenia i wykład – egzamin

Formy i kryteria zaliczenia

Wykład i ćwiczenia

Podstawę do uzyskania zaliczenia stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),
- poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.

EGZAMIN KOŃCOWY Z PRZEDMIOTU

- Egzamin ma formę odpowiedzi ustnej.

Kryteria ocen –odpowiedź ustna

Ocena	Kryterium
Bardzo dobra	Poprawna, pełna, samodzielna odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia
Dobra	Poprawna, wymagająca nieznacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Dostateczna	Poprawna, niepełna, wymagająca znacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Niedostateczna	Brak odpowiedzi lub niepoprawna odpowiedź na każde z 3 pytań zadanych studentowi

OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU

- ocena z egzaminu.

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem ćwiczeń w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.

Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego jak i student powtarzający rok, ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do egzaminu. Jedynie w przypadku uzyskania z egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia i zdawania i zaliczania przedmiotu.

Akceptacja:

Prorektor ds. dydaktycznych