



MODUŁ / SYLABUS
CYKL KSZTAŁCENIA 2024-2026

Nazwa modułu/przedmiotu:	PORADNICTWO W PIELĘGNIARSTWIE	
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil kształcenia:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe X uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II X III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3X 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	3,5	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 55 279 17 68 e-mail: dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl	
Rodzaj modułu/ przedmiotu odnoszący się do przygotowania zawodowego*:	<ul style="list-style-type: none">• nauki społeczne i humanistyczne <input type="checkbox"/>• zaawansowana praktyka pielęgniarska X• badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa <input type="checkbox"/>• praktyki zawodowe <input type="checkbox"/>	
Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot:		
Osoba(y) prowadząca(e):		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (wg planu studiów)</i>		
Wykłady (W)		9
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)		21
Zajęcia praktyczne (ZP)		
<i>Samodzielna praca studenta</i>		58
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi (<i>wg planu studiów</i>)		
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		30/88
Liczba punktów ECTS za przedmiot/moduł		3,5
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none">• podająca (wykład informacyjny),• sytuacyjna,• problemowa (wykład problemowy),• praca z pacjentem.	
Założenia i cel przedmiotu	Przygotowanie studenta do udzielania poradnictwa w zakresie pielęgniarstwa w oparciu o regulacje prawne i w zakresie posiadających uprawnień.	
Narzędzia dydaktyczne	Tablica i rzutnik multimedialny, komputer.	
Wymagania wstępne	Znajomość kompetencji pielęgniarskich oraz podstawowych metod oceny stanu chorego. Umiejętność opracowywania materiałów edukacyjnych dla pacjenta oraz jego rodziny. Umiejętność podejmowania dyskusji w grupie. Postawa otwarta na dyskusję w grupie, nacechowana szacunkiem wobec rozmówców. Umiejętność komunikacji interpersonalnej.	

Macierz efektów uczenia się dla modułu /przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy moduł (przedmiot) wie/rozumie/potrafi:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
B.W11.	Przedstawia założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente).	<i>Egzamin pisemny lub ustny, projekt</i>	W
B.W12.	Rozpoznaje predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej.	<i>Egzamin pisemny lub ustny, projekt</i>	W
B.W13.	Charakteryzuje metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim.	<i>Egzamin pisemny lub ustny, projekt</i>	W
B.W14.	Omawia zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych.	<i>Egzamin pisemny lub ustny, projekt</i>	W
B.W15.	Omawia zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji, i wyników w zakresie posiadanych uprawnień zdrowotnych.	<i>Egzamin pisemny lub ustny, projekt</i>	W
B.U11.	Diagnostuje zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą.	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	Ć
B.U13.	Udziela porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente).	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	Ć
B.U14.	Przygotowuje materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego.	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	Ć
B.U15.	Wykorzystuje zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego.	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	Ć
B.U16.	Dobiera i stosuje metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich.	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	Ć
B.U17.	Dokonuje wyboru i zleca badania diagnostyczne w ramach udzielania porad pielęgniarskich.	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	Ć
B.U18.	Wdraża działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych.	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	Ć
B.U20.	Opracowuje diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym.	<i>Egzamin pisemny lub ustny</i>	Ć
K.2.	Formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięga porad ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązywaniu problemu.	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; samoocena</i>	W/Ć
K.3.	Okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową.	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; samoocena</i>	Ć
K.4.	Rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarskiego i wskazuje priorytety w realizacji określonych zadań.	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; samoocena</i>	Ć
*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe			
PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi), w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)			
TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH			
Treści programowe		Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ

WYKŁADY, semestr III						
1. Założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych.	2	B.W11., K.2.				
2. Założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente).	2	B.W11., K.2.				
3. Metody oceny stanu pacjenta i postępowania terapeutycznego w najczęstszych stanach chorobowych w ramach udzielanych porad pielęgniarskich.	3	B.W13., B.W14., K.2.				
4. Zasady doboru i interpretacji badań diagnostycznych w zakresie posiadanych kompetencji.	2	B.W15., K.2.				
ĆWICZENIA, semestr III						
1. Diagnozowanie zagrożeń zdrowotnych pacjenta z chorobą przewlekłą.	3	B.U11., K.2., K.3., K.4.				
2. Ocena stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich.	3	B.U16., B.U20., K.2., K.3., K.4.				
3. Zlecanie badań diagnostycznych w ramach udzielania porad pielęgniarskich i wdrażanie działań terapeutycznych w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych.	3	B.U17., B.U18., B.U20., K.2., K.3., K.4.				
4. Przygotowywanie poradników i materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w określonych problemach zdrowotnych.	5	B.U14., B.U15., K.2., K.3., K.4.				
5. Przygotowanie programu edukacyjnego dla pacjentów oraz ich rodzin w wybranej jednostce chorobowej.	4	B.U14, B.U15, K.2., K.3., K.4.				
6. Udzielanie porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente).	3	B.U13., K.2., K.3., K.4.				
Samodzielna praca studenta						
1. Przygotowania materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego i udzielania porad pielęgniarskich.	58	B.U14., K.2., K.3., K.4.				
WYKAZ LITERATURY						
Literatura podstawowa:						
1. Dąsala M., Płonka-Syroka B., Wójcik W. (red.), <i>Doradztwo, poradnictwo, wsparcie</i> , DIG, Warszawa 2016.						
2. Woynarowska B., <i>Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka i praktyka</i> , PWN, Warszawa 2017.						
Literatura uzupełniająca:						
1. Oblacińska A., Ostrega W., <i>Standardy postępowania i metodyki pracy pielęgniarki szkolnej</i> , Instytut Matki i Dziecka, Warszawa 2020.						
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne						
Sposób zaliczenia						
— Egzamin – wykłady						
— Zaliczenie z oceną – ćwiczenia						
Formy i kryteria zaliczenia						
Wykład:						
Podstawę do uzyskania zaliczenia/zał stanowi:						
— obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,						
— ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia.						
Ćwiczenia						
Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:						
— obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,						
— aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),						
— poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń,						
— przygotowania materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego.						
KRYTERIA OCENY WIEDZY						
Kryteria oceny wiedzy - test						
Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	93-100%	85-92%	77-84%	69-76%	60-68%	59% i mniej

Kryteria oceny wiedzy – odpowiedź ustna

Kryterium	Liczba punktów 0-5
Poprawność odpowiedzi	
Trafność rozpoznania problemów	
Aktualna wiedza medyczna i nauk o zdrowiu	
Wiedza interdyscyplinarna	
Poprawność słownictwa medycznego / fachowego	
Samodzielność i kreatywność w proponowaniu rozwiązań	
Razem	

*Uzyskanie 0-1 punktów w ramach któregośkolwiek kryterium skutkuje oceną niedostateczną

Liczba punktów i ocena:

30-28 - bardzo dobry (5,0) - student udziela całkowicie wyczerpującej i prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, swobodnie posługuje się poprawnym merytorycznie językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, wykazuje się łatwością w rozwiązywaniu problemów wynikających z zadania, umiejętnie łączy wiedzę z różnych dziedzin naukowych, wykazuje się oryginalnością własnych przemyśleń.

27-25 - plus dobry (4,5) - student udziela prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, posługuje się językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, rozwiązuje problemy wynikające z zadania, łączy wiedzę z kilku dziedzin naukowych.

24-22 - dobry (4,0) – student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, dopuszczalne są nieliczne błędy w odpowiedzi (drugorzędne z punktu widzenia tematu), posługuje się aktualną wiedzą medyczną wymagającą niewielkiego uzupełnienia, odpowiedź jest poprawna pod względem języka naukowego, trafność rozpoznawania problemów wymagająca niewielkiej poprawy, w odpowiedzi i powinny być zawarte samodzielne wnioski studenta.

21-19 - plus dostateczny (3,5) - student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, popełnia nieliczne, pierwszoplanowe błędy w odpowiedzi, student zna najważniejsze fakty i potrafi je zinterpretować oraz wyłonić najważniejsze problemy, posługuje się wiedzą medyczną nie zawsze aktualną, w odpowiedzi uwzględnia wiedzę tylko z danej dziedziny, popełnia błędy w posługiwaniu się językiem naukowym, wymaga pomocy w wyciąganiu wniosków.

18-16 - dostateczny (3,0) – student udziela odpowiedzi zawierającej część wymaganych informacji, popełniając błędy, ale z pomocą nauczyciela koryguje swoją odpowiedź, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania, student zna jednak podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytanie.

Kryteria oceny materiałów edukacyjnych

Kryteria oceny	Ocena: zal/nzal
Zgodność treści pracy z przedmiotem kształcenia	
Ocena merytoryczna pracy	
Ocena doboru i wykorzystania źródeł	
Ocena formalnej strony pracy (przypisy, język)	
*(zalecenia do pracy)	
	(ocena) (podpis)

* jeżeli któreś z kryteriów nie jest spełnione, należy poprawić pracę wg zaleceń wykładowcy

EGZAMIN KOŃCOWY Z PRZEDMIOTU

- Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z wykładów, ćwiczeń.
- Egzamin ma formę testu pisemnego, test z jedną prawidłową odpowiedzią (każda prawidłowa odpowiedź to 1 punkt, brak odpowiedzi lub odpowiedź nieprawidłowa 0 punktów, minimum 60% prawidłowych odpowiedzi kwalifikuje do uzyskania pozytywnej oceny.

Kryteria ocen z testu

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	93-100%	85-92%	77-84%	69-76%	60-68%	59% i mniej

i/lub odpowiedź ustna

Kryteria ocen – odpowiedź ustna

Ocena	Kryterium
Bardzo dobra	Poprawna, pełna, samodzielna odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia

Dobra	Poprawna, wymagająca nieznacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Dostateczna	Poprawna, niepełna, wymagająca znacznego ukierunkowania przez nauczyciela odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Niedostateczna	Brak odpowiedzi lub niepoprawna odpowiedź na każde z 3 pytań zadanych studentowi

OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU:

- egzamin stanowi 60% oceny końcowej z przedmiotu,
- pozostałe 40% to średnia ocen z pozostałych form zajęć.

Ocena końcowa jest przeliczana według kryteriów:

3,0 -3,24 – dostateczny (3,0)
3,25 -3,74 – dostateczny (3,5)
3,75 -4,24 – dobry (4,0)
4,25-4,74 – dobry plus (4,5)
4,75 -5,0 – bardzo dobry (5,0)

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem ćwiczeń w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.

Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego jak i student powtarzający rok, ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do egzaminu. Jedynie w przypadku uzyskania z egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia i zdawania i zaliczania przedmiotu.

Akceptacja:
Prorektor ds. dydaktycznych