



**Strategia rozwoju
Powiślańskiej Szkoły Wyższej
na lata
2021 - 2026**

Kwidzyn, 2021

SPIS TREŚCI	
AUTORZY PROJEKTU.....	
KONSULTACJA.....	
OPIS PROJEKTU	
ANALIZA WDROŻENIA CELÓW STRATEGII ROZWOJU NA LATA 2014-2020	
I. ANALIZA DANYCH WYJŚCIOWYCH	
II. ANALIZA SWOT.....	
III. MISJA I WIZJA.....	
IV. CELE STRATEGII ROZWOJU.....	
V. WSPÓŁPRACA STRATEGICZNA PSW.....	
VI. STRATEGIA ROZWOJU WYDZIAŁU EKONOMICZNO-SPOŁECZNEGO ..	
VII. STRATEGIA ROZWOJU WYDZIAŁU NAUK O ZDROWIU.....	
WDRAŻANIE STRATEGII.....	
MONITORING WDRAŻANIA STRATEGII.....	
EWALUACJA I MONITORING REALIZACJI STRATEGII.....	
PODSUMOWANIE.....	

AUTORZY

dr Beata Pawłowska, Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich
dr Katarzyna Strzała-Osuch, Prorektor ds. rozwoju i współpracy

WSPÓŁAUTORZY

dr Agnieszka Grygier, Kierownik Instytutu Naukowo-Rozwojowego
mgr Aleksander Pietuszyński, Kierownik Dziekanatu
mgr Daniel Osuch, Kierownik Działu Projektów
mgr Amanda Witulska
mgr Natalia Parus, Kanclerz
Justyna Muchowska-Jastrząb, Specjalista ds. kadr i płac
Julia Osuch, Pełnomocnik Senatu ds. współpracy instytucjonalnej
Paulina Osuch, Koordynator programu Erasmus+

W ramach Zespołu ustalono, że strategia będzie obejmować najbliższe sześć lat (2021-2026) oraz składać się z: misji, wizji, celów nadrzędnych i taktycznych. Jednocześnie ustalono, że Senat Uczelni stanowi główne ciało opiniodawcze w stosunku do wyniku prac wyżej wymienionego Zespołu.

Pierwszym etapem prac Zespołu było opracowanie szeregu strategii zadaniowych w ramach prowadzonych projektów rozwojowych a następnie projektu strategii, który został poddany wewnętrznej dyskusji. Na tej podstawie powstała ostateczna wersja dokumentu.

Przy opracowywaniu strategii rozwoju członkowie Zespołu przeanalizowali i wzięli pod uwagę wdrożenie poszczególnych celów Strategii rozwoju Powiślańskiej Szkoły Wyższej na lata 2014-2020, ogólne trendy gospodarcze, w tym zmieniający się w wyniku sytuacji epidemicznej obraz rynku pracy oraz zapisy strategii rozwoju na poziomie krajowym, wojewódzkim i lokalnym.

W trakcie prac nad strategią Zespół przyjął podejście „szkoły planistycznej”, w której dominuje przekonanie, że dzięki budowaniu planów strategicznych organizacja może i powinna kształtować swoją przyszłość w racjonalny i uporządkowany sposób.

Analizy strategicznej dokonano według popularnej metodologii SWOT (S-strenghts - silne strony; W-weaknesses - słabe strony; O-opportunities -możliwości, szanse; T-threats - zagrożenia) - analizy silnych i słabych stron Uczelni oraz interakcji z czynnikami otoczenia zewnętrznego (szanse i zagrożenia).

W oparciu o wyniki analiz SWOT skonstruowano cele nadrzędne i operacyjne, biorąc pod uwagę zasadę SMART (S-skonkretyzowane, określone możliwie konkretnie; M-mierzalne,

cele posiadają wskaźniki, na których podstawie można ocenić ich realizację; A-akceptowalne, przez społeczność akademicką; R-realne, w odniesieniu do zasobów Uczelni; T-terminowe, o określonym horyzoncie czasowym). Sformułowane trzy cele nadrzędne potraktowano jako najważniejsze elementy opracowania i realizacji strategii.

Członkowie Zespołu ustalili, że strategia powinna obejmować najbliższe sześć lat (2021-2026), gdyż prognozowanie działań w dalszej perspektywie nie wydawało się racjonalne w obliczu planowanej kolejnej reformy szkolnictwa wyższego w kraju oraz obecnej sytuacji gospodarczej zarówno Polski jak i Unii Europejskiej.

Ustalono również, że istnieje możliwość dalszych prac nad strategią i dostosowywania zapisów strategii do zmieniających się warunków, o których mowa wyżej. Przyjęto, iż raz w roku Zespół zdecyduje o celowości aktualizowania strategii, w kontekście znaczących zmian wewnętrznych, bądź zewnętrznych.

Przyjęto, że wszelkie zmiany w strategii będą konsultowane i zatwierdzone przez Senat Uczelni.

KONSULTACJA

Senat Powiślańskiej Szkoły Wyższej w składzie:

1. prof. dr hab. Krystyna Strzała, Rektor;
2. dr Beata Pawłowska, Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich;
3. dr Katarzyna Strzała-Osuch, Prorektor ds. rozwoju i współpracy;
4. dr Krystyna Ziółkowska, przedstawiciel kierunku Ratownictwo medyczne;
5. dr Mariusz Brodnicki, przedstawiciel kierunku Dietetyka;
6. dr Marta Bednarek, przedstawiciel kierunku Kosmetologia;
7. mgr Piotr Janiewicz, przedstawiciel kierunku Pielęgniarstwo, studia I stopnia;
8. dr Joanna Olkiewicz, przedstawiciel kierunku Pielęgniarstwo, studia II stopnia;
9. prof. dr hab. Artur Ziółkowski, przedstawiciel kierunku Psychologia;
10. dr hab. Tomasz Plata – Przechlewski / mgr Aleksandra Czarnobaj, przedstawiciel kierunku Informatyka;
11. mgr Anna Majda-Sandomierska, przedstawiciel kierunku Położnictwo;
12. mgr Małgorzata Szymańska, Kwestor;
13. dr Agnieszka Grygier, Kierownik Instytutu Naukowo-Rozwojowego;
14. mgr Daniel Osuch, Kierownik działu projektów;
15. mgr Natalia Parus, Kanclerz;
16. Julia Osuch, Pełnomocnik Senatu ds. współpracy instytucjonalnej;
17. Paulina Osuch, Przewodnicząca Samorządu Studentów;
18. Elżbieta Sołtys, przedstawiciel studentów;
19. Jolanta Rospierska, przedstawiciel studentów;
20. Maciej Czarnecki, przedstawiciel studentów.

Rada Pracodawców Powiślańskiej Szkoły Wyższej

Wydział Nauk Ekonomiczno - Społeczny

1. Wiesław Wosiak- Wice Starosta Powiatu Kwidzyńskiego;
2. Piotr Widz- Zastępca Burmistrza Miasta Kwidzyn;
3. Jerzy Śnieg - Przewodniczący Rady Powiatu Kwidzyńskiego;
4. Roman Bera- Radny Miasta Kwidzyn; Przewodniczący komisji ds. Budżetu i Rozwoju Miasta;
5. Marek Sidor- Redaktor naczelny „Puls Kwidzyna”, Radny Miasta Kwidzyn;
6. Jerzy Bartnicki- Radny Miasta Kwidzyn;
7. Marcin Duda- Prezes Kwidzyńskiego Parku Przemysłowo-Technologicznego, Kwidzyn-Górki;
8. Karol Sienkiewicz- Prezes PSS Społem w Kwidzynie;
9. Aneta Wilma- Zastępca Dyrektora Powiatowego Urzędu Pracy w Kwidzynie;
10. Krzysztof Małkiewicz- Komendant Liceum Ogólnokształcącego Mundurowego „Spartakus”;
11. Natalia Pawłowska- Przedstawiciel Lacroix Electronics Kwidzyn;
12. Robert Olszewski- Prezes Firmy transportowej „ROBI”;

13. Małgorzata Wołos- Właściciel Biura Rachunkowego;
14. Agnieszka Laskowska- Prezes MMTS Kwidzyn S.A.;
15. Wojciech Paczkowski- prokurent PHU EWPK sp. o.o.;

Wydział Nauk o Zdrowiu

Pielęgniarstwo/Ratownictwo medyczne

1. Danuta Woronowicz- Członek Zarządu Powiatu Kwidzyńskiego; Przewodniczący Komisji Zdrowia;
2. Wioletta Pawłowska - Naczelną Pielęgniarką, Kociewskie Centrum Zdrowia w Starogardzie Gdańskim;
3. Marzena Olszewska-Fryc-Dyrektor ds. Pielęgniarstwa i Organizacji Opieki, Podmiot Leczniczy COPERNICUS w Gdańsku, Wice Przewodnicząca Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Gdańsku;
4. Marcin Suchoparski- Właściciel Suvitech – transport medyczny; przedstawiciel Szpitala w Golubiu Dobrzyniu;
5. Leszek Gołębiowski- Właściciel Warmińsko-Mazurskiej Stacji Transportu Medycznego w Olsztynie;
6. Marzena Mrozek, Prezes Zarządu Szpitala Specjalistycznego w Kościerzynie;
7. Bogumił Kurowski, dyrektor Szpitala w Nowym Mieście Lubawskim;
8. Karol Wojtczak - ratownik medyczny koordynujący w WSZ w Toruniu, Prezes Zarządu Krajowego Stowarzyszenia Ratowników Medycznych;
9. Bożena Polkowska - Dyrektor ds. Pielęgniarstwa w Szpitalu Zdrowie w Kwidzynie;
10. Michał Kamiński - Prezes Zarządu Szpitala Powiatowego w Golubiu- Dobrzyniu;
11. Grażyna Stachowicz – Prezes Zarządu Szpitala Specjalistycznego w Prabutach,
12. Marzanna Kaczanowska - Dyrektor Szpitala w Sztumie, Szpitale Polskie S.A.;
13. Iwona Orkiszewska - Dyrektor Szpitala Powiatowego im. W. Biegańskiego w Iławie;

Kosmetologia:

1. Katarzyna Warelich, niezależny konsultant Arbonne,
2. Katarzyna Waligóra, Właścicielka Salonu Plus dla Urody w Gdańsku;
3. Paulina Perschke- właściciel studia kosmetycznego New Look;
4. mgr Monika Dondziak- podolog;

Dietetyka

1. Patrycja Górka - dietetyk, właściciel firmy Dietetyk Patrycja Moch-Górka;

Położnictwo

1. Paulina Żyłkowska - Pindel- położna, prowadząca Szkołę Rodzenia przy Szpitalu Zdrowie w Kwidzynie;
2. Anna Majda- Sandomierska - położna, właściciel Szkoły Rodzenia „Położna z Mamą” w Kwidzynie;
3. lek. med. Leszek Plewiński, ginekolog, położnik; prowadzący gabinet ginekologiczny w Kwidzynie.

OPIS PROJEKTU

Strategia Rozwoju PSW to dokument, którego celem jest wytyczenie kierunków rozwoju Uczelni na najbliższe sześć lat. Chodzi tu przede wszystkim o określenie kierunków rozwoju w obszarach działalności Uczelni przy uwzględnieniu zmian społecznych, ekonomicznych i demograficznych.

Strategia Rozwoju PSW ma także pomóc dostosować się Uczelni do zmian, przed którymi stoi całe polskie szkolnictwo wyższe w wyniku zaistnienia sytuacji epidemicznej oraz jej reperkusji przede wszystkim na rynku pracy w Polsce i Unii Europejskiej.

Działania przedstawione w strategii mają również na celu umocnienie przewagi konkurencyjnej PSW przy wykorzystaniu jej zasobów oraz potencjału kadrowego w celu określenia jej kierunków rozwoju w obszarach merytorycznych oraz w kontekście ekspansji terytorialnej.

I. ANALIZA DANYCH WYJŚCIOWYCH (rok akademicki 2020/2021)

1. Powiślańska Szkoła Wyższa

Powiślańska Szkoła Wyższa rozpoczęła działalność w 1999 roku jako uczelnia niepaństwowa wpisana pod numerem 166 do Ewidencji Uczelni Niepublicznych (dawniej: Rejestru Uczelni Niepublicznych i Związków Uczelni Niepublicznych) prowadzonej przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego / (obecnie w 2021 - Ministra Edukacji i Nauki).

Powiślańska Szkoła Wyższa jest organizacją non-profit. Jej założycielem jest Towarzystwo Edukacji Ekonomicznej i Ekologicznej w Kwidzynie, reprezentowane przez osoby, które są profesjonalnie związane z różnymi formami edukacji i których pasją jest ciągłe doskonalenie metod i efektów kształcenia / uczenia się. Solidne kształcenie studentów jest dla Uczelni sprawą priorytetową, dlatego szczególną staranność wykazujemy przy wyborze wykładowców, biorąc pod uwagę ich wiedzę, kwalifikacje, doświadczenie i umiejętności.

Uczelnia kładzie bardzo duży nacisk na stałe doskonalenie zarówno procesów dydaktycznych, jak również kadry, ale także infrastruktury Uczelni. Minione lata to niewątpliwie czas sukcesów, wielu merytorycznych, rozwojowych i kierunkowych osiągnięć ale i ciężkiej, wymagającej poświęceń pracy. Pielęgnowujemy wartości akademickie, ale kształcimy studentów którzy są otwarci na potrzeby zmieniającego się rynku pracy.

Powiślańska Szkoła Wyższa w Kwidzynie od 20 lat z powodzeniem kształci studentów na kierunkach ekonomiczno-społecznych i medycznych oraz prowadzi studia podyplomowe. We współpracy z otoczeniem zewnętrznym, w tym bardzo licznymi Partnerami strategicznymi Uczelni, stale poszerzając swój zakres wpływów, oferuje społeczności akademickiej oraz społeczeństwu, w ujęciu lokalnym i regionalnym, szereg inicjatyw, związanych z szeroko pojętą społeczną odpowiedzialnością Uczelni, a także kształtowaniem postaw świadomego obywatela w demokratycznej, zmieniającej się rzeczywistości.

Misja Uczelni, jaką jest zapewnienie studentom i słuchaczom studiów podyplomowych otwartych warunków dostępu do wiedzy na jak najwyższym poziomie – tak w ujęciu teoretycznym i praktycznym, przekłada się na jakość życia społeczeństwa w ujęciu lokalnym, regionalnym, jak i całego kraju.

Jedynym z motywów działalności Uczelni jest przyczynianie się do podwyższania jakości życia społeczeństwa poprzez tworzenie, poszerzanie i upowszechnianie aktualnej i rzetelnej wiedzy m.in. z obszaru ekonomii, zarządzania, nauk medycznych oraz nauk o zdrowiu w celu jej wykorzystania w rozwoju osobisto-zawodowym przez społeczność akademicką oraz

wykształcenia umiejętności jej efektywnego i skutecznego wykorzystania w procesie kształcenia oraz praktyce zawodowej i w konsekwencji wywieranie pozytywnego wpływu na rozwój gospodarki w ujęciu mikro i makroekonomicznym.

Powiślańska Szkoła Wyższa, jako Uczelnia ma zadanie realizować szeroko rozumianą misję, jaką jest wysoki poziom kształcenia zapewniający swoim studentom oraz słuchaczom operatywne funkcjonowanie na rynku pracy przy wykorzystaniu zasobu gruntownej wiedzy i umiejętności praktycznych poprzez wykorzystanie wieloletniego doświadczenia zawodowego swojej kadry oraz inwestycji w ich ustawiczny rozwój zawodowo-naukowy.

2. Prowadzone i planowane kierunki studiów

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu prowadzone są cztery kierunki studiów, pielęgniarstwo I i II stopnia oraz ratownictwo medyczne, kosmetologia i dietetyka I stopnia. W ramach studiów I stopnia Uczelnia realizuje również pielęgniarstwo pomostowe.

Kierunek studiów **pielęgniarstwo** obejmuje następujące dyscypliny naukowe:

Dyscyplina: nauki o zdrowiu dla pielęgniarstwa I i II stopnia

Pielęgniarstwo studia I stopnia			
Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Liczba punktów ECTS	Udział % ECTS mieszczący się w dyscyplinie naukowej
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	Nauki o zdrowiu (wiodąca)	136	74,3%
	Nauki medyczne	28	15,3%
	Nauki farmaceutyczne	3,5	1,9
Dziedzina nauk humanistycznych	Językoznawstwo	6	3,3%
Dziedzina nauk społecznych	Nauki socjologiczne	1	0,5%
	Psychologia	2	1,1%
	Dydaktyka	2	1,1%
	Nauki prawne	1,5	0,8%
	Inne (przedmioty do wyboru)	3	1,6%
Ogółem		183	100%
Pielęgniarstwo studia II stopnia			
Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Liczba punktów ECTS	Udział % ECTS mieszczący się w dyscyplinie naukowej
	Nauki o zdrowiu (wiodąca)	85	70,8%

Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	Nauki medyczne	8,5	7,1%
	Nauki farmaceutyczne lub nauki medyczne (w zależności od wyboru)	2	1,7%
Dziedzina nauk społecznych	Psychologia	3,5	2,9%
	Nauki prawne	3	2,5%
	Dydaktyka	3,5	2,9%
	Nauki o zarządzaniu i jakości	5	4,2%
	Ekonomia i finanse	3,5	2,9%
Dziedzina nauk humanistycznych	Językoznawstwo	6	5,0%
Ogółem		120	100%

Dyplom licencjata pielęgniarstwa uzyskuje absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, który:

1) w zakresie wiedzy posiada:

- szczegółową wiedzę z zakresu pielęgniarstwa,
- ogólną wiedzę z zakresu innych nauk medycznych,
- znajomość regulacji prawnych, norm etycznych i deontologii odnoszących się do wykonywania zawodu pielęgniarstwa,

2) w zakresie umiejętności potrafi:

- korzystać z aktualnej wiedzy dla zapewnienia bezpieczeństwa i wysokiego poziomu opieki,
- udzielać świadczeń w zakresie promowania, zachowania zdrowia i zapobiegania chorobom,
- sprawować całościową i zindywidualizowaną opiekę nad pacjentem niepełnosprawnym i umierającym,
- samodzielnie wykonywać zawód, zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz holistycznego podejścia do pacjenta, uwzględniającego poszanowanie i respektowanie jego praw,
- organizować pracę własną; nawiązywać współpracę w zespołach opieki zdrowotnej oraz inicjować i wspierać działania społeczności lokalnej na rzecz zdrowia,

3) w zakresie kompetencji społecznych:

- skutecznie i z empatią porozumiewa się z pacjentem,
- posiada świadomość czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta,
- posiada świadomość konieczności permanentnego, ustawicznego kształcenia się.

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Dyplom magistra pielęgniarstwa uzyskuje absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, który:

1) posiada specjalistyczną wiedzę z zakresu pielęgniarstwa i innych dziedzin nauki,

2) w zakresie umiejętności potrafi:

- rozwiązywać problemy zawodowe, szczególnie związane z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych, wynikających ze specyfiki zadań zawodowych i warunków ich realizacji,
- określać standardy profesjonalnej opieki w każdym wieku i stanie zdrowia pacjenta oraz wdrażać je do praktyki zawodowej,
- prowadzić badania naukowe oraz upowszechniać ich wyniki w celu rozwoju zawodu, wiedzy i praktyki pielęgniarstwa, podnoszenia jakości świadczeń oraz prowadzenia wymiany informacji,
- organizować i nadzorować opiekę pielęgniarstwa, z uwzględnieniem przyjętych teorii i koncepcji opieki,
- organizować pracę podwładnych i własną zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, zabezpieczając interesy pacjentów, pracowników i organizacji,
- wykorzystywać przepisy prawa w działalności zawodowej oraz stosować je w praktyce w zarządzaniu organizacją, jej częścią lub zespołem pracowniczym (pielęgniarek i położnych),
- opracowywać założenia polityki kadrowej oraz planu zatrudnienia personelu odpowiednio do strategii i zapotrzebowania pacjentów na opiekę pielęgniarstwa,
- opracowywać i wdrażać do praktyki zawodowej narzędzia monitorowania i oceny jakości opieki pielęgniarstwa,
- dokonywać wyboru i stosować określone metody, techniki organizatorskie i techniki zarządzania w badaniu, rozwiązywaniu problemów organizacyjnych i usprawnianiu pielęgniarstwa,
- dokonywać wyboru optymalnych metod nauczania i uczenia się oraz stosować wybrane z nich, w zależności od specyfiki treści nauczania oraz celu, który należy osiągnąć,
- opracowywać programy edukacji zdrowotnej i realizować je w odniesieniu do wybranego środowiska społecznego z uwzględnieniem potrzeb społeczności lokalnych.

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia (doktoranckich).

Kierunkowe zakładane efekty uczenia się (zgodne ze standardem kształcenia na kierunku *pielęgniarstwo*, studia I i II stopnia, poszerzone o dodatkowe możliwości, dzięki realizowanym przez Uczelnię projektom europejskim i międzynarodowym, w tym projektem własnym) nastawione są na reagowanie na zmiany na rynku pracy. Zakładane efekty uczenia się są tak skonstruowane, aby absolwent posiadał możliwości bezproblemowego podjęcia pracy w obszarze usług pielęgniarских. Istotne jest także aby absolwent miał podstawowe przygotowanie do podjęcia własnej działalności gospodarczej.

Zbieżność zakładanych efektów uczenia się na kierunku studiów *pielęgniarstwo* z potrzebami rynku pracy polega na:

- 1) interdyscyplinarnym przygotowaniu absolwentów kierunku do pracy zawodowej,
- 2) dostosowywaniu treści kształcenia dodatkowego do potrzeb potencjalnych pracodawców dla absolwentów kierunku,
- 3) uzyskaniu przez absolwentów możliwości do dalszego kształcenia na studiach drugiego stopnia i/lub podyplomowych.

Wykraczająca ponad standard koncepcja kształcenia PSW, w tym zakładane efekty uczenia się na kierunku *pielęgniarstwo* (studia pierwszego i drugiego stopnia) została opracowana przy udziale interesariuszy:

- wewnętrznych tj. przez wybraną przez Prorektora ds. rozwoju i współpracy grupę roboczą, składającą się z kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej dla określonych treści, obszarów i programów studiów,
- zewnętrznych tj. pracodawców reprezentowanych przez placówki systemu ochrony zdrowia, z którymi podpisano umowy na współpracę oraz w ramach prowadzenia zajęć dydaktycznych – klinicznych/praktycznych i praktyk zawodowych.

Pracodawcy wspomagają na bieżąco Uczelnię w zakresie identyfikowania kwalifikacji i wiedzy potrzebnej na rynku pracy, w tym w ramach funkcjonującej w PSW Rady Pracodawców, złożonej na Wydziale Nauk o Zdrowiu z przedstawicieli środowiska medycznego województwa pomorskiego oraz ościennych. Przedstawiciele Rady Pracodawców wskazują na aktualne i przyszłe potrzeby rynku pracy w zakresie identyfikacji wiedzy na rynku pracy i wykwalifikowanej kadry pielęgniarской.

Bardzo dobrą praktyką okazało się bezpośrednio zapraszanie do udziału w pracach nad doskonaleniem koncepcji kształcenia interesariuszy zewnętrznych – w postaci

przedstawicieli jednostek systemu ochrony zdrowia, w tym przede wszystkim Naczelnym Pielęgniarek/Dyrektorów ds. pielęgniarstwa i organizacji opieki/Oddziałowe/Koordinatorów zespołów pielęgniarstwa. W opiniach pracodawców można znaleźć pewną prawidłowość co do koncepcji kształcenia właściwej dla kierunku *pielęgniarstwo*:

- a) zaangażowanie w proces kształcenia liderów branży pielęgniarstwa,
- b) zapewnienie odpowiedniego zaplecza praktycznego/klinicznego na zajęciach odbywających się w pracowniach specjalistycznych,
- c) zapewnienie zaplecza merytoryczno-szkoleniowego przez instytucje zewnętrzne na potrzeby realizacji zajęć klinicznych/praktycznych oraz praktyk zawodowych,
- d) organizacja szkoleń, pokazów i seminariów branżowych,
- e) poszerzanie kontaktów Uczelni z firmami specjalizującymi się w branży pielęgniarstwa w różnym zakresie,
- f) wdrażanie autorskich programów nauczania w pracowniach specjalistycznych, w tym w monoprofilowych centrach symulacji medycznej dla pielęgniarek/pielęgniarzy,
- g) wprowadzanie nowych obszarów pojawiających się w pielęgniarstwie do oferty kształcenia, w tym np. z zakresu projektowania uniwersalnego,
- h) precyzyjne selekcjonowanie dobrze wykwalifikowanych pielęgniarek/pielęgniarzy i zredukowania osób, których wiedza czerpana jest z okazjonalnych kursów.

Studia I stopnia na kierunku **ratownictwo medyczne** realizowane są w ramach trzech lat studiów niestacjonarnych i łączą zarówno obszar teoretyczny, jak i praktyczny (w tym m.in. praktyki zawodowe).

Kierunek **ratownictwo medyczne** obejmuje następujące dyscypliny naukowe:

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Liczba punktów ECTS	Udział % ECTS mieszczący się w dyscyplinie naukowej
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	nauki medyczne (wiodąca)	137	76%
	nauki o zdrowiu	20	11%
	nauki farmaceutyczne	2	1%
Dziedzina nauk humanistycznych	językoznawstwo	6	3%
Dziedzina nauk społecznych	nauki socjologiczne	1,5	1%
	psychologia	2,5	1%
	dydaktyka	2,5	1%

	nauki prawne	3,5	2%
	ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości	3	1%
	ekonomia i finanse	0,5	1%
	nauki o zarządzaniu i jakości	0,5	1%
Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych	informatyka oraz matematyka	1	1%
Ogółem		180	100%

Absolwenci posiadają obszerną wiedzę medyczną oraz umiejętności w zakresie:

- medycznych czynności ratunkowych wykonywanych w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego u dzieci i dorosłych,
- kwalifikowanej pierwszej pomocy,
- medycyny ratunkowej,
- medycznych czynności ratunkowych,
- medycyny katastrof,
- medycyny sądowej,
- ratownictwa specjalistycznego i zintegrowanego.

Absolwent po uzyskaniu tytułu licencjata jest przygotowany do pracy w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, w tym w szpitalnych oddziałach ratunkowych, zespołach ratownictwa medycznego, specjalistycznych służbach ratowniczych oraz w charakterze instruktora kwalifikowanej pierwszej pomocy w szkołach, jednostkach straży pożarnej, służbach ratowniczych i przy zabezpieczaniu imprez masowych.

Efekty uczenia się skonstruowane są tak, aby umożliwiły absolwentowi podjęcie pracy w wyżej wymienionych podmiotach. W zakresie wiedzy student zna i rozumie wybrane fakty i zjawiska, występujące w obszarze medycyny ratunkowej, jak również ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania zawodu ratownika medycznego. W zakresie umiejętności student potrafi wykorzystać nabytą wiedzę, np. rozwiązując nietypowe problemy lub wykonując zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych. W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, a także do odpowiedzialnego pełnienia roli ratownika medycznego, przestrzegając zasad etyki zawodowej oraz wymagając tego od innych.

Program studiów na kierunku **ratownictwo medyczne** jest skonstruowany tak, aby umożliwić kształcenie specjalistów gotowych do pracy w trudnych i wymagających warunkach. Ratownicy medyczni muszą charakteryzować się szeroką wiedzą z zakresu różnych nauk medycznych, dlatego też przedmioty, w ramach wymienionego kierunku, pogrupowane są następująco: przedmioty podstawowe, przedmioty behawioralne i społeczne, przedmioty kliniczne, przedmioty do wyboru, praktyki zawodowe. W trakcie całego cyklu kształcenia studenci zdobędą wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie m. in. socjologii medycyny, medycyny katastrof i medycyny taktycznej, technik zabiegów medycznych, toksykologii klinicznej czy medycznych czynności ratunkowych (ALS, ATLS, PALS).

Studenci zostaną przygotowani do biegłego wykonywania wszelkiego rodzaju czynności ratunkowych, często przeprowadzanych w trudnych warunkach oraz pod presją czasu. Posiadają także umiejętności komunikacyjne, wymagane w kontaktach zarówno z pacjentami, jak i członkami zaangażowanego personelu medycznego.

Program studiów na kierunku **kosmetologia** został opracowany w taki sposób, aby każdy semestr kończył się uzyskaniem konkretnych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Kierunek studiów **kosmetologia** obejmuje następujące dyscypliny naukowe:

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Liczba punktów ECTS	Udział % ECTS mieszczący się w dyscyplinie naukowej
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	Nauki medyczne (wiodąca)	98	54%
	Nauki o zdrowiu	45	25%
	Nauki farmaceutyczne	3	2%
	Nauki o kulturze fizycznej	4	2%
Dziedzina nauk społecznych	Nauki prawne	3	2%
	Ekonomia i finanse	2	1%
Dziedzina nauk humanistycznych	Językoznawstwo	8	4%
	Filozofia	2	1%
Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych	Informatyka	1	1%
	Nauki chemiczne	14	8%
Ogółem		180	100%

Podstawę programu studiów stanowi proces dydaktyczny, w którym uczestniczą także interesariusze zewnętrzni (pracodawcy).

Pierwszy rok studiów poświęcony jest uzyskaniu zakładanych efektów uczenia się z zakresu grupy zajęć kształcenia podstawowego, w mniejszym zakresie kształcenia kierunkowego oraz ogólnego. Na drugim roku nauki student zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne głównie z grupy zajęć kształcenia kierunkowego oraz częściowo z grupy zajęć kształcenia podstawowego. Na trzecim roku student poszerza swoją wiedzę i umiejętności praktyczne poprzez realizację grupy zajęć do wyboru. Student opanowuje język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy przez pierwsze dwa lata nauki. Końcowym efektem studiów jest złożenie egzaminu dyplomowego w formie teoretycznej i praktycznej.

W planach studiów stacjonarnych zaplanowano realizację programu studiów w czasie 3070 godzin (w tym 725 godzin wykładów i 1385 godzin ćwiczeń oraz 960 godzin praktyk zawodowych), za które przydzielono 180 ECTS, a na studiach niestacjonarnych w czasie 2485 godzin (w tym 550 godzin wykładów i 975 godzin ćwiczeń oraz 960 godzin praktyk zawodowych), za które przydzielono 180 ECTS.

W planie studiów wyodrębniono następujące grupy zajęć:

- kształcenia ogólnego – obejmujące treści kształcenia związane z nauczaniem: języka obcego, sportem, nauk humanistycznych i społecznych oraz technologii informacyjnych i ochrony własności intelektualnej,
- kształcenia podstawowego – obejmujące treści kształcenia w zakresie: anatomii, biochemii, biofizyki, biologii i genetyki, farmakologii, fizjologii i patofizjologii, higieny, histologii, mikrobiologii i immunologii, doraźnej pomocy przedmedycznej oraz podstaw alergologii/toksykologii,
- kształcenia kierunkowego – obejmujące treści kształcenia w zakresie: chemii i receptury kosmetycznej, dermatologii, estetyki, fizjoterapii i masażu, kosmologii pielęgnacyjnej, upiększającej i leczniczej, a także dietytyki/zasad prawidłowego żywienia, aparatury w kosmologii/diagnostycznej oraz przygotowania do egzaminu dyplomowego,
- do wyboru: obejmujące przedmioty uzupełniające i rozszerzające treści z zakresu kształcenia kierunkowego,
- praktyki zawodowe w zakresie kosmetyki pielęgnacyjnej, upiększającej i korekcyjnej.

Kierunkowe efekty uczenia się nastawione są na elastyczne reagowanie na zmiany na rynku pracy. Zakładane efekty uczenia się są tak skonstruowane, aby absolwent posiadał możliwości podjęcia pracy w obszarze usług kosmetycznych. Istotne jest także, aby absolwent miał podstawowe przygotowanie do podjęcia własnej działalności gospodarczej. Zbieżność zakładanych efektów uczenia się na kierunku *kosmetologia* z potrzebami rynku pracy polega na:

- 1) interdyscyplinarnym przygotowaniu absolwentów kierunku do pracy zawodowej,
- 2) dostosowywaniu treści kształcenia do wymagań potencjalnych pracodawców dla absolwentów kierunku,
- 3) uzyskaniu przez absolwentów możliwości do dalszego kształcenia na studiach drugiego stopnia lub podyplomowych.

Pracodawcy wspomagają Uczelnię w zakresie identyfikowania kwalifikacji i wiedzy potrzebnej na rynku pracy. Wskazują na aktualne i przyszłe potrzeby rynku pracy w zakresie identyfikacji wiedzy na rynku pracy i wykwalifikowanej kadry.

Program studiów na kierunku **dietetyka**, studia I stopnia został opracowany w ten sposób, aby każdy semestr kończył się uzyskaniem konkretnych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Kierunek studiów **dietetyka** obejmuje następujące dyscypliny naukowe:

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Udział % ECTS mieszczący się w dyscyplinie naukowej
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	Nauki o zdrowiu (wiodąca)	51%
	Nauki medyczne	15%
	Nauki farmaceutyczne	1%
Dziedzina nauk rolniczych	Technologia żywności i żywienia	17%
Dziedzina nauk społecznych	Ekonomia i finanse	3%
	Nauki o zarządzaniu i jakości	2%
	Psychologia	1%
	Nauki prawne	1%
	Socjologia	1%
Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych	Nauki chemiczne	4%
	Nauki biologiczne	3%

	Informatyka	1%
Ogółem		100%

Podstawę programu studiów stanowi proces dydaktyczny, w którym uczestniczą także interesariusze zewnętrzni (pracodawcy).

Pierwszy rok studiów poświęcony jest uzyskaniu efektów uczenia się z zakresu grupy zajęć kształcenia podstawowego, ogólnego oraz w mniejszym zakresie kształcenia kierunkowego. Na drugim roku nauki student zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne głównie z grupy zajęć kształcenia kierunkowego oraz częściowo z grupy zajęć kształcenia podstawowego. Na trzecim roku student poszerza swoją wiedzę i umiejętności praktyczne poprzez realizację grupy zajęć do wyboru. Student opanowuje język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy przez pierwsze dwa lata nauki. Końcowym efektem studiów jest złożenie egzaminu dyplomowego w formie teoretycznej i praktycznej. Poniżej sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów.

SUMARYCZNE WSKAŹNIKI CHARAKTERYZUJĄCE PROGRAM STUDIÓW

Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów	studia	
	stacjonarne	niestacjonarne
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji pierwszego stopnia	180 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	113,6 ECTS (63,1%)	89 ECTS (49,4%)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	7 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru	57 ECTS (31,66%)	
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60 godzin	---
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego	8 ECTS	
Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	95,4 ECTS (53%)	91,6 ECTS (50,88%)
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych	38 ECTS, 960 godzin	

Cele ogólne kształcenia na **kierunku Dietetyka**:

- 1) Przekazanie kompleksowej wiedzy i nauczenie umiejętności posługiwania się wiedzą ogólną z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz wiedzą szczegółową z zakresu żywienia człowieka zdrowego i chorego, zapobiegania chorobom żywieniowo zależnym.
- 2) Przygotowanie do pracy w poradniach dietetycznych i do współpracy z lekarzem i pielęgniarką w zakresie planowania żywienia.
- 3) Nabycie umiejętności obsługi sprzętu stosowanego w ocenie stanu odżywienia.
- 4) Przygotowanie absolwenta do podjęcia studiów drugiego stopnia oraz do wkroczenia, zaistnienia, a następnie utrzymania się na rynku pracy.
- 5) Kształtowanie postaw społecznych uwzględniających standardy etyczne, otwartość na różnicowanie kulturowe oraz przygotowanie do pracy samodzielnej i grupowej, rozwój osobisty z potrzebą doksztalcania się przez całe życie zawodowe.

Cele szczegółowe na **kierunku Dietetyka**:

W szczególności absolwent jest przygotowywany do realizacji następujących działań oraz wykorzystywania w praktyce zawodowej poniższych kompetencji (realizacji zadań):

- 1) posługiwania się terminologią stosowaną w dietetyce,
- 2) dokonywania oceny i planowania jadłospisów dla osób indywidualnych i dla grup z uwzględnieniem ich specyficznych potrzeb,
- 3) przygotowywania każdego rodzaju potraw i zestawienia posiłków zgodnie ze współczesnymi normami i zaleceniami żywieniowymi przestrzegając zasad higieny produkcji, Systemu Analizy Zagrożeń i Krytycznych Punktów Kontroli (HACCP) i Zasad Dobrej Praktyki Higienicznej i Sanitarnej,
- 4) dokonywania oceny sposobu żywienia i stanu odżywienia człowieka zdrowego i chorego oraz wyciągania odpowiednich wniosków celem ewentualnej modyfikacji diety i poprawy stanu zdrowia,
- 5) dysponowania szerokim zasobem wiedzy żywieniowej, aby wykorzystać ją do celów edukacyjnych i jednocześnie zna zasady edukacji żywieniowej poszczególnych osób i całych grup,
- 6) sporządzania i stosowania preparatów niezbędnych do wykonywania zabiegów kosmetycznych,
- 7) przestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony środowiska,

- 8) organizowania stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii,
- 9) udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- 10) posługiwania się językiem obcym w stopniu pozwalającym na swobodną komunikację zarówno na tematy codzienne, jak i zawodowe,
- 11) dysponowania doświadczeniem zdobytym podczas praktyk zawodowych, co ułatwi współpracę z innymi pracownikami,
- 12) wykorzystywania informacji o nowościach i trendach rozwojowych w dietetyce.

Kierunek **ekonomia**, studia I stopnia, prowadzony w Powiślańskiej Szkole Wyższej na Wydziale Nauk Ekonomiczno-Społecznych jest efektem założeń strategicznych rozwoju Powiślańskiej Szkoły Wyższej oraz definicji jej roli i pozycji na regionalnym rynku usług edukacyjnych szkolnictwa wyższego.

Kierunek studiów **Ekonomia** obejmuje następujące dyscypliny naukowe:

Ekonomia menadżerska, finanse i rachunkowość	Dziedziny dyscypliny		Punkty ECTS	Udział	
	1. Dziedzina nauk humanistycznych	1) językoznawstwo	8	4%	4%
3. Dziedzina nauk medycznych	2) nauki o kulturze fizycznej	0	0%	0%	
5. Dziedzina nauk społecznych	3) ekonomia i finanse	121	63%	85%	
	4) nauki o komunikacji społecznej i mediach	4	2%		
	5) nauki o polityce i administracji	3	2%		
	6) nauki o zarządzaniu i jakości	22,5	12%		
	7) nauki prawne	7	4%		
6. Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych	8) nauki socjologiczne	3	2%	11%	
	9) informatyka	12,5	6%		
	10) matematyka	6	3%		
	11) nauki o Ziemi i środowisku	3	2%		
Razem			190	100,00%	100,00%
Ekonomika transportu	Dziedziny dyscypliny		Punkty ECTS	Udział	
	1. Dziedzina nauk humanistycznych	1) językoznawstwo	8	4%	4%
	3. Dziedzina nauk medycznych	2) nauki o kulturze fizycznej	0	0%	0%
	5. Dziedzina nauk społecznych	3) ekonomia i finanse	112	59%	85%
		4) nauki o bezpieczeństwie	3	2%	
		5) nauki o komunikacji społecznej i mediach	4	2%	
	6) nauki o polityce i administracji	3	2%		

		7) nauki o zarządzaniu i jakości	22,5	12%		
		8) nauki prawne	13	6%		
		9) nauki socjologiczne	3	2%		
	6. dziedzina nauk ścisłych przyrodniczych		10) informatyka	12,5	6%	11%
			11) matematyka	6	3%	
			12) nauki o Ziemi i środowisku	3	2%	
	Razem			190	100,00%	100,00%
Gospodarowanie zasobami ludzkimi	Dziedziny dyscypliny		Punkty ECTS	Udział		
	1. Dziedzina nauk humanistycznych	1) językoznawstwo	8	4%	4%	
	3. Dziedzina nauk medycznych	2) nauki o kulturze fizycznej	0	0%	0%	
	5. Dziedzina nauk społecznych	3) ekonomia i finanse	106	56%	85%	
		4) nauki o komunikacji społecznej i mediach	4	2%		
		5) nauki o polityce i administracji	3	2%		
		6) nauki o zarządzaniu i jakości	35,5	18%		
		7) nauki prawne	10	5%		
		8) nauki socjologiczne	3	2%		
	6. dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych	9) informatyka	11,5	6%	11%	
		10) matematyka	6	3%		
11) nauki o Ziemi i środowisku		3	2%			
Razem			190	100,00%	100,00%	

Głównym celem kształcenia na kierunku **Ekonomia** jest kształcenie absolwentów, którzy będą pożądanymi na rynku pracy oraz zostaną wyposażeni w kompetencje, które pozwolą im odnaleźć się w zmieniającej się praktyce gospodarowania. Cel kształcenia jest także spójny z koncepcją kształcenia, przygotowaną zgodnie z misją i strategią Uczelni.

Wydział Nauk Ekonomiczno-Społecznych PSW w Kwidzynie zgodnie z Ustawą oraz Statutem i postanowieniami władz Uczelni, realizuje swoje cele kształcenia poprzez opracowaną i zaakceptowaną, a następnie konsekwentnie realizowaną koncepcję kształcenia, w tym poprzez:

- programy studiów (i przewidziane w nich praktyki zawodowe) opracowane w zgodzie z aktualnym stanem wiedzy i praktyką gospodarczą, oraz obowiązującym stanem prawnym,
- realizację celów kształcenia przez nauczycieli akademickich o właściwych kompetencjach dydaktycznych, badawczych, praktycznych, oraz doświadczonych praktyków i ekspertów, spełniających kryterium potwierdzonego doświadczenia praktycznego,

- udział studentów w spotkaniach z uznanymi autorytetami w dziedzinie nauki, praktyki społecznej, edukacyjnej, gospodarczej i samorządowej,
- stałą, realną i cykliczną współpracę władz Uczelni z ważnymi przedstawicielami miasta, powiatu i regionu,
- współpracę programową i operacyjną w ważnych w regionie i mieście organizacjami i instytucjami sprawującymi patronat merytoryczny nad realizowanymi w Uczelni kierunkami i specjalnościami studiów,
- aktywny udział studentów w życiu Uczelni, miasta i regionu w ramach Samorządu Studenckiego (wolontariat, staże i praktyki zawodowe),
- aktywny udział studentów w kulturze, sporcie i rekreacji,
- aktywną realizację regionalnych, centralnych i Unijnych programów, stwarzających możliwość nabywania i ugruntowywania konkretnych, zawodowych i osobowościowych kompetencji.

Studia na **kierunku ekonomia** podzielone zostały na części: ogólną, podstawową, kierunkową oraz część specjalnościową, wybieraną przez studenta po trzecim semestrze studiów. W ramach bloków przedmiotów ogólnych, podstawowych i kierunkowych adresowanych do wszystkich studentów kierunku ekonomia oferowana jest podstawowa wiedza ekonomiczna, a w ramach przedmiotów specjalnościowych – przekazywana jest specjalistyczna, praktyczna wiedza o wyraźnym charakterze branżowym.

Specjalności oferowane na kierunku ekonomia powstają w interakcji z otoczeniem społeczno-gospodarczym, i uwzględniają zmiany i trendy na rynku pracy, szczególnie lokalnym. Szczególną rolę odgrywa powołana i działająca przy Uczelni - Rada Pracodawców.

Celem kształcenia na kierunku ekonomia jest przygotowanie kadry do wykonywania zawodu ekonomisty oraz stworzenie możliwości kształcenia na odpowiednim poziomie teoretycznym i praktycznym. Trwające 3 lata studia pozwalają na zdobycie szerokiej wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw mikroekonomii i makroekonomii, narzędzi – szczególnie matematycznych, statystycznych, informacyjnych i informatycznych, stanowiących bazę zawodowego warsztatu ekonomisty, empirycznych zastosowań analizy ekonomicznej i wiedzy z innych dziedzin, potrzebnych w pracy zawodowej ekonomisty, jak również z innych dyscyplin społecznych, pozwalających zrozumieć społeczny kontekst funkcjonowania gospodarki.

Ponadto studenci nabywają wiedzę o wielu innych zagadnieniach, co pozwoli im na bardziej świadomy wybór kierunku studiów II stopnia, a osobom chcącym zakończyć naukę na poziomie I stopnia ułatwi dostosowanie się do potrzeb rynku pracy. Wiedza ekonomiczna, którą nabywa absolwent tego kierunku, w ramach przedmiotów jest uzupełniana o umiejętności praktyczne nabywane w trakcie obowiązkowych studenckich praktyk zawodowych.

Kończąc studia na poziomie I stopnia absolwenci są przygotowani do wykorzystywania wiedzy ekonomicznej w zastosowaniach praktycznych – przede wszystkim wykonywania analiz ekonomicznych opartych na solidnej wiedzy ekonomicznej, umiejętnościach stosowania nowoczesnych metod analitycznych i narzędzi. Te cechy pozwalają podjąć pracę na stanowiskach przeznaczonych dla ekonomistów i dla przedstawicieli pokrewnych zawodów w każdym sektorze i dziale gospodarki.

Absolwenci dysponują umiejętnościami praktycznymi, takimi jak: gromadzenie i prezentowanie danych lub redagowanie tekstów o charakterze naukowym i analitycznym, korzystanie z technik informatycznych. Władają również językami obcymi, co umożliwia im pracę z materiałami i w środowisku międzynarodowym.

Absolwent kierunku ekonomia uzyskuje kwalifikacje, które dają mu możliwość aktywnego udziału w życiu publicznym oraz zdolność efektywnego poruszania się na rynku pracy. Traktowane obligatoryjnie praktyki zawodowe, a także wizyty w partnerskich przedsiębiorstwach sprawiają, że student może bezpośrednio poznać sposób funkcjonowania przedsiębiorstw, instytucji publicznych, jak i organizacji oraz funkcjonowania podmiotów społecznych i gospodarczych na poziomie lokalnym, regionalnym i międzyregionalnym.

Absolwent **kierunku Ekonomia** otrzymuje gruntowną *wiedzę* obejmującą między innymi:

- ogólną wiedzę o miejscu ekonomii w systemie nauk społecznych oraz jej powiązaniach z innymi dziedzinami naukowymi,
- teorie ekonomiczne i pojęcia stosowane w naukach ekonomicznych,
- wiedzę z zakresu gospodarki rynkowej, przebiegu procesów globalizacji i integracji,
- wiedzę na temat powiązań pomiędzy podmiotami, instytucjami państwowymi działającymi w przestrzeni gospodarczej kraju oraz rozumie decyzje uczestników rynku jako podmiotów działających w strukturach społeczno-gospodarczych,

- znajomość metod statystycznych, technik i narzędzi pozyskiwania danych niezbędnych w celu opisywania struktur społecznych i procesów zachodzących pomiędzy nimi,
- znajomość zasad rachunkowości oraz sporządzania sprawozdań finansowych w przedsiębiorstwach, a także narzędzi i metod stosowanych w analizie ekonometrycznej,
- wiedzę dotyczącą podstawowych norm społecznych oraz reguł warunkujących funkcjonowanie podmiotów gospodarczych,
- istotę przedsiębiorczości oraz podstawowych zasad tworzenia i rozwoju indywidualnych form przedsiębiorczości.

Ponadto absolwent w wyniku procesu kształcenia nabywa *umiejętności* między innymi w zakresie:

- obserwowania i interpretowania zjawisk ekonomicznych zachodzących w gospodarce oraz dokonywania stosownych ocen,
- dostrzegania zmian w gospodarce oraz wykorzystywania zasady zrównoważonego rozwoju na poziomie regionalnym i lokalnym,
- posługiwania się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi wykorzystywanymi w prowadzeniu działalności gospodarczej,
- podejmowania decyzji ekonomicznych w oparciu o analizę informacji pozyskanych od podmiotów gospodarczych oraz rynku,
- dobierania metod statystycznych i technik analizy ekonomicznej do konkretnych problemów decyzyjnych w przedsiębiorstwie i instytucjach społecznych,
- prognozowania procesów i zjawisk społecznych oraz właściwego wykorzystania metod analizy ekonomicznej do oceny działalności podmiotów gospodarczych,
- posługiwania się przepisami prawa z zakresu działalności gospodarczej,
- analizowania procesów zachodzących w przedsiębiorstwie ze względu na ich skutki społeczne, ekonomiczne, prawne, etyczne oraz środowiskowe,
- organizowania pracy własnej i grupy,
- oceniania sposobów zmniejszania ryzyka gospodarczego,
- wykonywania raportów zamierzeń i efektów zaplanowania działań gospodarczych,
- posługiwania się językiem obcym w zakresie ekonomii.

Absolwent kierunku ekonomia posiada szereg *kompetencji społecznych* w zakresie:

- rozumienia potrzeby stałego podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych,
- wyznaczania kierunku własnego kształcenia,
- prawidłowej oceny ryzyka związanego z prowadzeniem własnej działalności gospodarczej,
- uczestniczenia w opracowaniu projektów gospodarczych oraz myślenia w sposób przedsiębiorczy.

Absolwenci kierunku ekonomia mogą podjąć pracę na stanowiskach specjalistycznych, operacyjnych bądź pomocniczych w różnego rodzaju przedsiębiorstwach, instytucjach administracji publicznej, organizacjach pozarządowych, a także będą posiadali wiedzę i umiejętności niezbędne do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej. Z pewnością odnajdą się między innymi w takich zawodach jak: menadżer, bankowiec, analityk finansowy, doradca ekonomiczny, przedstawiciel handlowy czy księgowy. Absolwent nabywa zatem gruntowne i wielowymiarowe przygotowanie praktyczne w trakcie praktyk w przedsiębiorstwach, jednostkach administracji samorządowej i innych organizacjach, w których realizowane są zadania związane z problematyką ekonomiczną. Absolwent uzyskuje niezbędny zasób wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych umożliwiający kontynuowanie nauki na studiach drugiego stopnia. Absolwent zdobywa wiedzę na temat procesów gospodarczych oraz nabywa podstawowe umiejętności praktycznego rozwiązywania problemów ekonomicznych.

Kończąc studia pierwszego stopnia na kierunku ekonomia absolwent dysponuje umiejętnością jasnego formułowania swych myśli zarówno werbalnie, jak i na piśmie, a także poprawnego interpretowania zachodzących zdarzeń gospodarczych.

Absolwent kierunku ekonomia nabywa umiejętności niezbędne do funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie, zwłaszcza w zawodach ekonomicznych. Pragmatyzm studiów na tym kierunku przejawia się w nabyciu przez studenta umiejętności stosowania analizy i oceny zachodzących zjawisk ekonomicznych w otoczeniu, a także zdolności posługiwania się językiem obcym, ze szczególnym uwzględnieniem terminologii ekonomicznej. Ponadto w zakresie posługiwania się narzędziami informatycznymi w zakresie obsługi podstawowych

aplikacji biurowych, skutecznego i szybkiego wyszukiwania niezbędnych danych oraz redagowania użytecznych informacji, niezbędnych do podejmowania decyzji ekonomiczno-zarządczych w organizacjach. Całość programu studiów o profilu praktycznym dopełniają praktyki zawodowe oraz zajęcia ćwiczeniowe realizowane przez specjalistów – praktyków z lokalnych podmiotów zaproszonych do współpracy.

Realizowany w Powiślańskiej Szkole Wyższej kierunek wpisuje się w ustaloną misję i strategię Uczelni, oferując kształcenie dopasowane do potrzeb rynku pracy w regionie, jak również wsparcie rozwoju społeczno-gospodarczego regionu poprzez działalność dydaktyczną, naukową i organizacyjną.

Struktura programu studiów zakłada pogrupowanie przedmiotów w moduły kształcenia, według pokrewnych treści, zgodnych co do istoty i treści. Sekwencja modułów jest przemyślana tak, aby student rozpoczął studia od nabycia kompetencji generycznych, poprzez bazowe kompetencje, po kompetencje profesjonalne. Taka budowa programu studiów miała na celu uzupełnianie się efektów uczenia się w ramach danej grupy tematycznej, tym samym głębsze i kompleksowe osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów. Kierunkowe efekty uczenia się realizowane są poprzez następujące grupy przedmiotów: przedmioty kształcenia ogólnego, przedmioty podstawowe, przedmioty do wyboru, przedmioty specjalnościowe oraz moduł aktywności praktycznych.

Opracowany plan i program studiów oraz założone efekty uczenia się są wynikiem:

- analizy dotychczasowych programów studiów,
- konsultacji z absolwentami i studentami,
- zindywidualizowanej analizy losów absolwentów,
- konsultacji zewnętrznych z potencjalnymi pracodawcami.

Dzięki takiemu doborowi współtwórców przygotowanego programu studiów realizowane są strategiczne cele Uczelni, takie jak: dostosowanie programów studiów do zapotrzebowania lokalnego i regionalnego rynku pracy, zaangażowanie pracowników, studentów i interesariuszy zewnętrznych w tworzenie programów kształcenia, współpraca z lokalnymi i regionalnymi przedsiębiorstwami i instytucjami administracji publicznej oraz z podmiotami z sektora pozarządowego, a także pracodawcami.

Program studiów dla kierunku ekonomia o profilu praktycznym na poziomie I stopnia określają:

- Forma studiów – studia niestacjonarne;
Na podstawie ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, przy założeniu, że studia stacjonarne są to studia, gdzie co najmniej połowa programu studiów jest realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego oraz studentów - program studiów dla formy niestacjonarnej obejmuje mniej jak połowę programu studiów z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich oraz studentów, a z większym nastawieniem na pracę własną studenta – w ramach samokształcenia.
- Liczba semestrów oraz punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów – program studiów realizowany jest w okresie 3 lat (6 semestrów), gdzie łączna suma punktów ECTS podczas całego toku studiów wynosi nie mniej niż 180, średnio w semestrze – 30 punktów ECTS, w nieprzekraczalnym układzie od 27 do 33 punktów ECTS w semestrze.
- Profil studiów – praktyczny – obejmuje moduły zajęć służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych i jest realizowany przy założeniu, że ponad połowa programu studiów określonego w punktach ECTS obejmuje zajęcia o profilu praktycznym, kształtującym te umiejętności, a także kompetencje, w tym umiejętności uzyskiwane na zajęciach ćwiczeniowych w Uczelni. Prowadząc profil praktyczny zakłada się również organizację praktyk zawodowych realizowanych w podmiotach gospodarczych i organizacjach społecznych.

Wskaźniki dotyczące programu studiów określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/ Liczba godzin*
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 190 ECTS

<p>Łączna liczba godzin zajęć:</p> <p>Ekonomia – dla specjalności:</p> <p>Ekonomia menadżerska, finanse i rachunkowość</p> <p>Gospodarowanie zasobami ludzkimi</p> <p>Ekonomika transportu</p>	<p>3045</p> <p>3030</p> <p>3045</p>
<p>Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia</p> <p>Ekonomia – dla specjalności:</p> <p>Ekonomia menadżerska, finanse i rachunkowość</p> <p>Gospodarowanie zasobami ludzkimi</p> <p>Ekonomika transportu</p>	<p>82,5</p> <p>81,5</p> <p>82,5</p>
<p>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne</p> <p>Ekonomia – dla specjalności:</p> <p>Ekonomia menadżerska, finanse i rachunkowość</p> <p>Gospodarowanie zasobami ludzkimi</p> <p>Ekonomika transportu</p>	<p>110</p> <p>114</p> <p>110</p>
<p>Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne Dziedzina nauk humanistycznych</p>	<p>8</p>
<p>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru</p>	<p>94</p>
<p>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym</p>	<p>37</p>
<p>Wymiar praktyk zawodowych</p>	<p>960</p>
<p>W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego</p>	<p>nie dotyczy</p>
<p>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</p>	

1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych z udziałem nauczyciela akademickiego oraz bez udziału nauczyciela akademickiego / Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	
Ekonomia – dla specjalności:	3045/36
Ekonomia menadżerska, finanse i rachunkowość	3030/36
Gospodarowanie zasobami ludzkimi	3045/36
Ekonomika transportu	

2.1 Program „Double Diploma” / “Dwa Dyplomy”

Od 2020r. Program „Double Diploma” – „Dwa Dyplomy” realizowany jest na kierunku Ekonomia, studia I stopnia z University of Technology w Korolewie (UNITECH).

Wspólne kształcenie może odbywać się na poziomie studiów I stopnia (licencjackie) i II stopnia (magisterskie) na kierunkach:

- a) Ekonomia – Zarządzanie Zasobami Ludzkimi - studia licencjackie;
- b) Ekonomia – Ekonomia menadżerska – studia licencjackie;
- c) Ekonomia – Finanse/Rachunkowość/Bankowość – studia licencjackie;
- d) Ekonomia – Logistyka/Spedycja/Transport – studia licencjackie;
- e) Administracyjno-Ekonomiczne – studia magisterskie;
- f) Kosmetologia – studia licencjackie;
- g) Pielęgniarstwo – studia licencjackie;
- h) Pielęgniarstwo – studia magisterskie;
- i) Ratownictwo medyczne – studia licencjackie.

Studenci odbywający kształcenie w ramach niniejszego programu kształcą się odpowiednio:

- studia licencjackie (PSW - jako Uczelnia partnerska): na każdy semestr w Uczelni Macierzystej 2 tygodnie w PSW, w tym realizują program kursów on-line oraz praktyki zawodowe,
- studia magisterskie (PSW – jako Uczelnia partnerska): na każdy semestr w Uczelni Macierzystej: 2 tygodnie w PSW, w tym realizują program kursów on-line oraz praktyki zawodowe.

1. Studenci uczestniczący w Programie „Dwa Dyplomy” (PDD), w celu uzyskania dyplomu PSW i partnera zagranicznego, powinni uzyskać minimum 180/120 ECTS w trakcie trzech/dwóch lat studiów.
2. Studenci PDD powinni zrealizować z programu przynajmniej przedmioty podstawowe i kierunkowe wymagane standardami kształcenia Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego dla wybranego kierunku studiów, przy czym wszystkie te przedmioty mogą studiować i zaliczyć, zarówno w Uczelni macierzystej, jak i w Uczelni partnerskiej (jeśli są one tam oferowane i uznane przez obie Uczelnie jako zamienniki odpowiednich przedmiotów oferowanych w ramach programu studiów).
3. Realizując wymogi uczelni macierzystej i partnerskiej, studenci PDD rozliczani są za zaliczone przedmioty wg liczby ECTS, na jaką przedmiot został wyceniony w uczelni, w której ten przedmiot jest realizowany.
4. W celu uzyskania dyplomu uczelni partnerskiej, student musi zaliczyć wszystkie przedmioty wymagane przez tę uczelnię i spełnić ewentualne inne wymogi (np. praktyka, staż itp.), zgodnie z zapisem umowy o PDD z danym partnerem zagranicznym.
5. Każdy student PDD ma obowiązek napisać i obronić tylko jedną pracę dyplomową (i/lub zdać egzamin końcowy) w Uczelni macierzystej/Uczelni partnerskiej, zgodnie z jej wymogami (kryteria dla poszczególnych kierunków określone zostaną szczegółowo dla każdego z tworzonych PDD). Praca dyplomowa powinna być napisana w języku polskim lub języku angielskim. Student uzyskuje liczbę punktów ECTS zgodną z wyceną pracy dyplomowej (wraz z innymi elementami składającymi się na tę wycenę).
6. Student PDD realizuje studia w języku obcym (lub w dwóch językach obcych) co zwalnia go z lektoratu z języka obcego.
7. W rozliczeniu studentów PDD - po zrealizowaniu wymaganego minimum 180 / 120 ECTS

—

może wystąpić nadwyżka w liczbie ECTS wynikająca z konieczności zrealizowania zapisanych w umowie wymogów programowych obu Uczelni. Studenci PDD mają prawo do bezpłatnego zrealizowania nadwyżki ECTS będącej wynikiem realizacji wymogów programowych PDD.

8. W zależności od przebiegu wcześniejszej nauki zostanie ustalony indywidualny plan studiów określający rodzaje zajęć oraz warunki ich zaliczenia dla każdego z PDD.

9. W wyniku spełnienia wymogów obu partnerów realizujących PDD student ma prawo do dwóch dyplomów licencjackich/magisterskich:

- dyplomu licencjackiego/magisterskiego Uczelni macierzystej ze zrealizowanego kierunku,
- dyplomu licencjackiego/magisterskiego Uczelni partnerskiej (lub jego równoważnika) zgodnego z zapisem umowy,
- suplementów do dyplomów z pełnym wykazem zrealizowanych przedmiotów w obu Uczelniach.

W ramach szerokiej oferty studiów podyplomowych PSW wychodzi naprzeciw zapotrzebowaniu rynku oświatowego na usługi pozwalające podnieść kwalifikacje zawodowe oraz aktywnie uczestniczy w procesie *lifelong learning*.

Uczelnia organizuje kursy specjalistyczne i kwalifikacyjne dla kadr medycznych w porozumieniu z Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych w Gdańsku. Studenci i słuchacze dzięki uczestnictwu w kursach, szkoleniach, studiowaniu na studiach podyplomowych mają możliwość zwiększenia swojej konkurencyjności na rynku pracy. Pogłębiają oni wiedzę w danej dziedzinie oraz zdobywają umiejętności praktyczne niezbędne w życiu zawodowym. Uczelnia podejmuje działania, aby w przyszłości otworzyć nowe kierunki kształcenia takie jak: psychologia, informatyka, kryminologia z kryminalistyką oraz położnictwo na Wydziale Nauk o Zdrowiu. Nowe kierunki studiów to nowe wyzwania ale również dążenie do rozwoju Uczelni oraz reagowanie na informacje płynące z otoczenia zewnętrznego.

3. Liczba studentów

Studenci w Powiślańskiej Szkole Wyższej według kierunków (stan na dzień 28.12.2020 r.)

Wydział Nauk o Zdrowiu	Kierunek studiów	Cykl kształcenia	Ilość studentów	
	Pielęgniarstwo studia I stopnia	PO 2020-2023		133
		PO 2019-2022		119
		PO 2018-2021		103
	Razem		355	

	Pielęgniarstwo studia I stopnia pomostowe	PPA 2020-2021	19
		PPB 2020-2022	4
		PPC 2020-2021	4
		Razem	27
	Pielęgniarstwo studia II stopnia	PO mgr 2020-2022	111
		PO mgr 2019-2021	75
		Razem	186
	Ratownictwo medyczne studia I stopnia	RM 2020-2023	51
		RM 2019-2022	25
		RM 2018-2021	36
		Razem	112
	Kosmetologia studia I stopnia		0
	Dietetyka studia I stopnia		0
Razem WNoZ		680	
Wydział Nauk Ekonomiczno-Społecznych	Ekonomia studia I stopnia	Ekon 2020-2023	18
		Ekon 2019-2022	27
		Ekon 2018-2021	17
		Ekon DD 2020-2023	2
		Razem	64
	Studia podyplomowe Lider Biznesu i Administracji	LBiA 2020-2021	1
		LBiA 2019-2021	12
		Razem	13
	Studia podyplomowe dla nauczycieli	EduTeam PPP	23
		EduTeam WNJA	8
		EduTeam ZOME	12
		EduTeam PKTP	7
		EduTeam PPPD	1
		Razem	51
	Razem WNES		128
	Razem PSW		808

4. PO – pielęgniarstwo,
5. RM – Ratownictwo medyczne,
6. Ekon – Ekonomia,
7. Ekon DD – Program Podwójnego Dyplomowania,
8. LBiA – Lider Biznesu i Administracji,
9. EduTeam PPP – Przygotowanie psychologiczno – pedagogiczne i dydaktyczne,
10. EduTeam WNJA - Wczesne nauczanie języka angielskiego,
11. EduTeam ZOME - Zarządzanie oświatą – manager w edukacji,
12. EduTeam PKTP - Pedagogika korekcyjna - terapia pedagogiczna,
13. EduTeam PPPD - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne do nauczania teoretycznych przedmiotów zawodowych.

14. Kadra dydaktyczna i badawczo-dydaktyczna

Uczelnia dysponuje na stałe zatrudnioną i współpracującą kadrami gwarantującą odpowiedni poziom nauczania, zgodnie z obowiązującymi przepisami. Do grona pracowników Uczelni zaliczają się:

1) **nauczyciele akademicy:**

- a) z tytułem Profesora Zwyczajnego - 2 osoby
- b) z tytułem Doktora habilitowanego – 2 osoby
- c) z tytułem Doktora - 13 osób
- d) z tytułem Magistra – 24 osoby

2) **pracownicy dydaktyczni:**

- a) z tytułem Doktora habilitowanego – 2 osoby
- b) z tytułem Doktora - 12 osób
- c) z tytułem Magistra – 17 osób

Grupa pracowników Uczelni Wydziału Nauk o Zdrowiu charakteryzuje się dość znacznym zaawansowaniem wiekowym, w grupie do 45 roku życia jest 6 osób, w przedziale wieku 45 - 55 zatrudnionych jest 14 pracowników, w wieku 55+ 15 osób. Wśród dydaktyków zatrudnionych jest 2 samodzielnych pracowników naukowo-dydaktycznych, 9 osób z tytułem naukowym doktora, 25 osób ze stopniem magistra. Ponadto uczelnia zatrudnia 21 wykładowców na umowę zlecenie.

Kadra dydaktyczna Wydziału Nauk Ekonomiczno-Społecznych to 5 osób z tytułem dr i 1 osoba z tytułem prof. Jest to grupa jednolita wiekowo 2 osoby w przedziale wieku 40- 50; 2 osoby w przedziale 51-60 lat. W wieku 61+ zatrudnione są 2 osoby. Ponadto Uczelnia zatrudnia 11 wykładowców w ramach umów zleceń.

Kadra A-Z to w głównej mierze osoby posiadające tytuł magistra, które ukończyły 40 r.ż., w grupie tej dominują kobiety.

W grupie dydaktycznej przeważają osoby zamieszkujące Kwidzyn lub okolice, 1/3 grupy stanowią os. zamieszkujące > 100km od siedziby Uczelni. 10% spośród zatrudnionych pracowników dydaktycznych ogółem legitymuje się ukończonymi kursami/szkoleniami z zakresu metodyki przedmiotu i/lub innymi podnoszącymi kompetencje dydaktyczne, z czego są to w przeważającej części (88%) pracownicy w wieku 55+.

Realizując założenia Strategii Rozwoju Powiślańskiej Szkoły Wyższej uchwalonej na lata 2014- 2020 w zakresie rozszerzenia geograficznego działalności Uczelni poprzez spełnienie oczekiwań rynkowych w zakresie istniejącego zapotrzebowania społeczeństwa na możliwości

kształcenia się w lokalnych ośrodkach oraz przyczyniając się do realizacji misji Uczelni, jaką jest popularyzacja nauki, ustawiczne kształcenie i adekwatne reagowanie na potrzeby rynku pracy, w tym mając na względzie organizację systemu ochrony zdrowia - Uczelnia wystąpiła o wydanie decyzji administracyjnych w przedmiocie uzyskania zezwolenia na otworzenie filii Uczelni w ośrodkach zamiejscowych – Kościerzynie, Toruniu oraz Gdańsku. Na chwilę sporządzenia niniejszego dokumentu najdalej zaawansowane prace organizacyjne, w tym zabezpieczenie kadrowe dotyczy filii Uczelni w Kościerzynie oraz Toruniu. W ośrodkach tych Uczelnia będzie prowadzić kształcenie na kierunku pielęgniarstwo - na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Grupa pracowników, która stanowi kadrę Uczelni, składającą się z nauczycieli akademickich oraz pracowników dydaktycznych, przedstawia się następująco:

1. Filia w Kościerzynie
 - a) z tytułem Profesora - 5 osób
 - b) z tytułem Doktora habilitowanego – 4 osoby
 - c) z tytułem Doktora- 27 osób
 - d) z tytułem Magistra – 60 osób
2. Filia w Gdańsku/Toruniu
 - a) z tytułem Profesora – 3 osoby
 - b) z tytułem Doktora habilitowanego – 3 osoby
 - c) z tytułem Doktora- 22 osoby
 - d) z tytułem Magistra – 45 osób

Dydaktycy (D): dostrzegają potrzebę doskonalenia swoich umiejętności dydaktycznych, mając świadomość aktualnie zmieniającej się roli wykładowcy, który staje się organizatorem i koordynatorem pracy studentów, aktywizując ich do działań twórczych, w myśl zasady, że zmotywowany student nie tylko lepiej przyswoi wiedzę, ale będzie posiadał wewnętrzne bodźce, by nabytą wiedzę poszerzać, wykorzystywać w praktyce oraz przekazywać nabyte wartości. Objęci badaniem panelowym nauczyciele szkół wyższych wypowiadając się na temat czynników, które wpływają w sposób najbardziej istotny na aktywność studentów w procesie dydaktycznym, wskazywali przede wszystkim na rolę nauczyciela oraz zainteresowanie studentów tematyką zajęć (przedmiotu). Jak stwierdził jeden z pracowników naukowych, o aktywności studentów w procesie kształcenia decyduje aktywność pracowników dydaktycznych, ale jest ona nieosiągalna ze względu na obciążenie innymi zajęciami. Jak sami zauważają, oprócz odpowiedniego przygotowania merytorycznego, wykładowca powinien wykazać się umiejętnością przekazywania wiedzy i doświadczenia. Musi potrafić stworzyć warunki do łączenia teorii z praktyką, nie bazując tylko i wyłącznie na teorii. Poza tym, ważna jest właściwa prezencja i sposób przekazu informacji, połączony z odpowiednimi narzędziami, które uatrakcyjniają szkolenie. Motywowanie studentów w procesie nauczania akademickiego stanowi jedną z podstaw efektywnej dydaktyki. Odpowiednie motywowanie studentów pozwala na ukształtowanie ich jako ludzi wykształconych merytorycznie w danym zakresie.

Dodatkowo istotne również jest to, aby zdobytą wiedzę studenci potrafili wykorzystać zarówno w życiu zawodowym, jak i codziennym. Również istotnym elementem procesu edukacyjnego jest właściwa komunikacja między stronami uczestniczącymi w tym procesie. Brak odpowiednich kompetencji komunikacyjnych nauczyciela skutkuje eskalacją nieporozumień, konfliktów. Dotyczy to zarówno relacji nauczyciel-student, jak i nauczyciel-nauczyciel. W przypadku komunikacji ze studentami istotnym błędem popełnianym przez nauczycieli jest brak indywidualnego podejścia do studenta.

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Jakość kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej oraz prowadzone w jednostce projekty oraz badania naukowe zapewniają realizację programu kształcenia oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Zatrudniona kadra spełnia wymagania zawarte w przepisach prawa.

Przy powierzaniu przedmiotów nauczycielom akademickim brane są pod uwagę doświadczenie dydaktyczne, badawcze / naukowe, kompetencje, specjalizacje oraz praktyczne doświadczenie zawodowe, zdobyte poza uczelnią. Ponadto moduły obejmujące badania naukowe prowadzone są przy jednoczesnym włączaniu w proces badawczy i publikacyjny studentów np. poprzez koła naukowe, czy konferencje studenckie. Ważnym działaniem jest także przygotowywanie studentów do realizacji własnych badań i publikacji naukowych – warsztaty badawcze, realizowane są w języku angielskim łącznie dla studentów polskich i obcokrajowców.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni prowadzący zajęcia na studiach I stopnia na wszystkich prowadzonych na Uczelni kierunkach studiów łączą je z prowadzoną działalnością zawodową, naukową i dydaktyczną, angażując do tego studentów, czego efektem są m.in. wspólne publikacje naukowe i udział w konferencjach, także międzynarodowych. Przykładem z 2019 roku jest publikacja „Powiślańskich studenckich zeszytów naukowych”, w której opublikowano efekty badań studentów, a także wspólne publikacje pracowników dydaktycznych i/lub badawczo-dydaktycznych ze studentami kierunku „Ekonomia”.

Polityka kadrowa w Powiślańskiej Szkole Wyższej realizowana jest zgodnie z Ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, z Kodeksem Pracy, ze Statutem Powiślańskiej Szkoły Wyższej, z Regulaminem Pracy Uczelni, z Regulaminem wynagradzania pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych PSW oraz innych przepisów prawa wskazujących takie umocowania.

Nadrzędnym celem polityki kadrowej w Powiślańskiej Szkole Wyższej jest tworzenie profesjonalnego zespołu kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej zapewniającej najwyższą jakość kształcenia i w niektórych przypadkach badań naukowych na prowadzonych kierunkach studiów.

PSW dokłada wszelkich starań, aby zajęcia dydaktyczne prowadziły osoby, które:

- posiadają jak najwyższe kwalifikacje oraz dorobek w obszarze wiedzy, wskazanym dla danego kierunku studiów, w zakresie dyscypliny nauki, do której odnoszą się efekty kształcenia dla tego kierunku,
- są autorytetami naukowymi i/lub doświadczonymi profesjonalistami w dziedzinie prowadzonych przedmiotów,
- odznaczają się wysoką komunikatywnością wypowiedzi i potrafią pobudzić wśród studentów pragnienie zdobywania wiedzy, a także uczestniczenia w jej tworzeniu oraz kształtowania umiejętności i kompetencji społecznych,
- potrafią zaadoptować zasady zrównoważonego rozwoju do treści nauczania prowadzonego przedmiotu, o ile zakres tematyczny zajęć na to pozwala,
- jednoznacznie identyfikują się z PSW i jej misją.

Działania w zakresie Polityki Kadrowej PSW stanowią poziom strategiczny zarządzania Uczelnią i są realizowane w następujących obszarach:

- planowanie zatrudnienia i nabór pracowników,
- ocena pracowników,
- utrzymanie pracowników (wynagradzanie, motywowanie),
- rozwój pracowników (podnoszenie kwalifikacji, udział w badaniach naukowych, pomoc w przygotowaniu publikacji naukowych, realizacja projektów, udział w projektach międzynarodowych, w tym mobilnościowych).

Nabór nowych pracowników PSW na wolne stanowisko pracy odbywa się w trybie jawnym, otwartym, pozakonkursowym.

Procedurę rekrutacyjną nauczyciela akademickiego uruchamia pisemny lub ustny wniosek złożony do Rektora PSW przez Prorektora ds. dydaktycznych i studenckich. Decyzję o rozpoczęciu procedury rekrutacyjnej podejmuje rektor PSW, w oparciu o złożony wniosek lub z własnej inicjatywy. Nabór przeprowadza Komisja Rekrutacyjna, w której skład wchodzi rektor- jako przewodniczący, dwaj prorektorzy i pracownik działu kadr. Ogłoszenie o naborze przygotowuje Kanclerz, a treść ogłoszenia podlega zatwierdzeniu przez Rektora/Prorektora. Ogłoszenie o naborze umieszcza się na stronie internetowej Uczelni, w bazie ogłoszeń o wolnych stanowiskach naukowych i akademickich, prowadzonej przez Ministerstwo Nauki

i Szkolnictwa Wyższego (od 2021 – Ministerstwo Edukacji i Nauki). Po upływie terminu do składania dokumentów określonego w ogłoszeniu następuje wstępna selekcja kandydatów poprzez analizę dokumentów aplikacyjnych.

Kryteria kwalifikacyjne kandydatów to:

- predyspozycje merytoryczne do objęcia danego stanowiska,
- dotychczasowy przebieg pracy zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem dorobku naukowego i dydaktycznego,
- wymagania określone przez ustawę Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce,
- inne wymagania określone w ogłoszeniu.

Kandydaci spełniający wymagania określone w ogłoszeniu, powiadamiani są telefonicznie o terminie rozmowy kwalifikacyjnej. Celem rozmowy rekrutacyjnej jest nawiązanie bezpośredniego kontaktu z kandydatem, weryfikacja informacji zawartych w dokumentach aplikacyjnych, sprawdzenie motywacji do pracy nauczyciela akademickiego oraz zbadanie celów zawodowych kandydata. Wybrana osoba podczas rekrutacji zostaje zatrudniona w PSW na podstawie umowy.

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości i Kształcenia (zwany dalej „Systemem”) obejmuje planowanie i monitorowanie kształcenia na kierunkach prowadzonych na obydwóch wydziałach w Powiślańskiej Szkole Wyższej. Jakość kształcenia rozumiana jest jako: realizacja zamierzonych efektów kształcenia dotyczących kształtowania wiedzy, umiejętności i postaw społecznych studentów, wychodzenie pracowników uczelni naprzeciw oczekiwaniom studentów i pracodawców, zapewnienie optymalnych warunków pracy kadrze nauczającej i administracyjnej, angażowanie studentów w zajęcia i inicjatywy dydaktyczne oraz tworzenie zasad organizacji studiów kompatybilnych z krajowymi i międzynarodowymi standardami akredytacyjnymi.

Nadrzędnym celem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości i Kształcenia jest wprowadzenie przejrzystych i jednoznacznych mechanizmów zapewniających wysoką jakość kształcenia, opartą na współczesnych osiągnięciach nauki oraz spełniającą wymagania rynku pracy, na co składa się:

1. Przestrzeganie standardów akademickich w zakresie jakości kształcenia wynikających ze stosownych ustaw i rozporządzeń ministerstwa właściwego do spraw szkolnictwa wyższego,
2. Ocena jakości procesu kształcenia, w tym zwłaszcza jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych, poprzez tworzenie jednoznacznych procedur oceny studenta, metod, warunków i programów kształcenia;

3. Zapewnienie wysokiego poziomu rozwoju kadry nauczającej poprzez ocenę jej dokonań dydaktycznych, a także odpowiedni system zatrudniania, nagradzanie i awansowania;
4. Informowanie społeczeństwa, a w szczególności kandydatów na studia, pracodawców oraz władz różnych szczebli, o jakości kształcenia i poziomie wykształcenia absolwentów;
5. Zbieranie opinii absolwentów o przebiegu studiów, wynikach kształcenia i monitorowanie ich kariery zawodowej;
6. Działania mające na celu współpracę Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy ustalaniu programów nauczania, planowaniu efektów uczenia się i badań naukowych, a także identyfikowania lokalnego rynku pracy.

Ważnym elementem zapewnienia wysokiej jakości kształcenia jest cykliczna ocena pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych. Ocenie podlega działalność naukowa, dydaktyczna i organizacyjna pracowników.

Zakres obowiązków pracownika dydaktycznego i badawczo-dydaktycznego określa, zgodnie ze Statutem PSW – §22 ust.4 – Szczegółowy wykaz obowiązków nauczyciela akademickiego określa Rektor.

Sposób awansowania pracowników określony został w Regulaminie wynagradzania pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych.

Podstawą dokonania oceny nauczycieli akademickich są opinie bezpośredniego przełożonego, rzetelność w realizowaniu obowiązków dydaktycznych, w tym przy opracowaniu programów studiów, publikacje dydaktyczne, opieka badawczo-dydaktyczna nad studentami, wyniki badań własnych i zespołowych, własny rozwój naukowy, ankiety samooceny wypełnione przez nauczycieli akademickich, opinia studentów (okresowe badanie ankietowe).

Dodatkowo ocenę nauczycieli akademickich i jakości kształcenia przeprowadza się na podstawie:

- analizy ocen uzyskiwanych przez studentów z poszczególnych przedmiotów, przy czym jako sygnał niepokojący traktowana jest zarówno szczególnie wysoka, jak i szczególnie niska liczba ocen negatywnych, oraz rozmów z nauczycielami akademickimi i studentami na temat zaistniałego stanu,
- indywidualnych, często również nieformalnych, rozmów ze studentami,
- informacji przekazywanych przez Samorząd Studencki,
- hospitacji zajęć i indywidualnych rozmów dziekana z prowadzącymi zajęcia.

W PSW podczas oceny wypełniania przez nauczyciela akademickiego obowiązków dydaktycznych uwzględnia się ocenę przedstawioną przez studentów. Studenci wyrażają opinię poprzez dobrowolne i anonimowe wypełnianie ankiet ewaluacyjnych w elektronicznym systemie „Wirtualny dziekanat” po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych. Wszystkie dane z przeprowadzonych ocen są zbierane do zbiorczego raportu, który przekazuje Rektorowi Koordynator ds. jakości kształcenia. Wyniki ankietyzacji i hospitacji zajęć dydaktycznych oraz inne informacje personalne dotyczące jakości kształcenia pozostają dostępne do wiadomości Władz Rektorskich, Prorektorskich, bezpośredniego przełożonego oraz hospитowanego pracownika. Wyniki okresowej oceny pracy nauczycieli akademickich mają wpływ na politykę kadrową Uczelni. W przypadku powtarzających się słabych ocen pracy dydaktycznej, badawczej/naukowej i organizacyjnej nauczyciela, jego bezpośredni przełożony zobowiązany jest do przeprowadzenia rozmowy wyjaśniającej lub/ i hospitacji zajęć.

Uzyskanie negatywnej okresowej oceny nauczyciela akademickiego może stanowić podstawę dla rozwiązania z nim stosunku pracy. W przypadku dwóch kolejnych ocen negatywnych danego nauczyciela akademickiego Rektor podejmuje decyzję o rozwiązaniu stosunku pracy.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Uczelnia stara się być atrakcyjnym miejscem pracy dla wszystkich zatrudnionych poprzez tworzenie przyjaznej atmosfery oraz udzielanie wsparcia, m.in. poprzez wspomaganie kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej w uzyskiwaniu stopni i tytułów naukowych w ramach działalności Instytutu Naukowo-Rozwojowego Uczelni oraz finansowanie procedur awansowych (przewody doktorskie, habilitacyjne). Uczelnia dba o stały rozwój pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych, np. poprzez realizację bardzo szeroko zakrojonego programu Erasmus+. Uczelnia w celu zachęcenia kadry dydaktycznej do udziału w programie Erasmus+ wprowadziła system zachęt w celu zwiększenia ich mobilności, a także w celu zmotywowania do rozwoju zawodowego, naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Mobilność pracowników i studentów Uczelni – Erasmus +:

a) Formy doceniania mobilności pracowników i studentów:

1. Publiczne wyrazy uznania dla pracowników uczestniczących w mobilności:

- udział pracowników po „mobilności” w spotkaniach Senatu PSW, w tym relacje z mobilności są przedstawiane podczas posiedzeń,
- umieszczanie relacji z mobilności pracowników na stronie www PSW oraz mediach społecznościowych PSW – możliwość upublicznienia rezultatów z mobilności.

2. Dodatki dla pracowników:

- elastyczny harmonogram pracy, udział w mobilności gwarantuje możliwość zmian w planie zajęć w przypadku pracowników dydaktycznych, pracownicy administracyjni otrzymują urlop szkoleniowy na czas trwania mobilności,
- możliwość bezpłatnego uczestniczenia w kursach językowych dla pracowników, realizowanych na Uczelni,
- możliwość bezpłatnego uczestnictwa pracowników w szkoleniach z zakresu metodyki dydaktyki, realizowanych na Uczelni i poza strukturami Uczelni,
- uwzględnianie zaangażowania w mobilność przy określaniu nagród rocznych dla pracowników dydaktycznych i administracyjnych,
- uwzględnianie zaangażowania w mobilność podczas obrad Kapituły ds. Odznaczeń Powiślańskiej Szkoły Wyższej,
- umożliwianie prowadzenia zajęć w języku angielskim wg odrębnych umów dla przyjeżdżających studentów, w ramach programu Erasmus,
- pierwszeństwo przy wyborze kadry do projektów, realizowanych w ramach innych struktur Uczelni,
- wspieranie pracowników przy innych działaniach międzynarodowych, które zainicjowali podczas realizacji mobilności – np. wspólnych projektach naukowo-dydaktycznych, uczestnictwa w targach / konferencjach, w tym udzielanie pomocy finansowej przez Uczelnię,
- pomoc przy wdrażaniu pomysłów / idei powstałych na skutek realizacji mobilności, np. tworzenie nowych kół naukowych, innych form aktywizacji pracowników i studentów, w tym pomoc finansowa Uczelni.

15. Infrastruktura dydaktyczna

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu

PSW w Kwidzynie dysponuje nowoczesną i komfortowo wyposażoną bazą materialną i dydaktyczną, która powstawała stopniowo - od początku istnienia uczelni - wraz

z powstawaniem kolejnych kierunków studiów i specjalności kształcenia i zapewnia obecnie prawidłową realizację celów kształcenia na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów.

Uczelnia posiada własną siedzibę w zespole zabytkowych obiektów w centrum miasta, obejmującą wydzielone pomieszczenia i kondygnacje w następujących budynkach :

- 1) Pomieszczenia w budynku przy ul. 11 Listopada 28/1 - o powierzchni 140 m².
- 2) Pomieszczenia w budynku przy ul. 11 Listopada 29/3 - o powierzchni 874 m²,
- 3) Pomieszczenia w budynku przy ul. 11 Listopada 29/2 - o powierzchni 437 m².

Wszystkie pomieszczenia - o całkowitej powierzchni **1.451 m²** - zostały poddane gruntownej przebudowie i adaptacji na cele edukacyjne. Powstała w ten sposób obecna baza materialna i dydaktyczna uczelni - o wysokim standardzie technicznym i użytkowym - obejmująca pomieszczenia i wyposażenie wymienione na następnych stronach.

Uczelnia posiada pełne prawa własności do pomieszczeń wymienionych w punktach 1 - 2, a pomieszczenia wymienione w punkcie 3 stanowią własność założyciela uczelni.

Uczelnia na podstawie podpisanych umów partnerskich z właścicielami obiektów oferuje studentom jak i nauczycielom dydaktycznym korzystanie na zasad danego obiektu z zaplecza noclegowego i gastronomicznego.

W 2019r. Uczelnia podjęła starania o adaptację pomieszczeń, znajdujących się na poziomie „0”, a także na poziomie „IV” w siedzibie Uczelni na potrzeby realizacji zajęć dydaktycznych oraz w celu stworzenia pomieszczeń socjalnych dla studentów i pracowników.

Studenci i pracownicy uczelni mają do dyspozycji :

1. **Pomieszczenia administracyjne** : o powierzchni ok. **345 m²** obejmujące m.in. : rektorat, dziekanat, kwesturę, archiwum, biuro działu informacji i marketingu, biuro projektów, biuro Instytutu Naukowo-Rozwojowego, biuro Centrum Informatycznego, punkt informacyjny, pokoje dla kadry dydaktycznej, pomieszczenia techniczne i gospodarcze oraz zaplecze sanitarne, obszerny hall i ciągi komunikacyjne.
2. **Pomieszczenia dydaktyczne** : o powierzchni około **1.106 m²** obejmujące : 3 aule wykładowe i 6 sal ćwiczeniowych oraz 2 pracownie językowe, 2 pracownie komputerowe i 7 pracowni specjalistycznych - razem 20 pomieszczeń - wraz z pełnym wyposażeniem.

Sale wykładowe i ćwiczeniowe wyposażone są w tablice, rzutniki multimedialne, ekrany projekcyjne, systemy nagłaśniające. Pomieszczenia te znajdują się na piętrach 1-3 budynku. Wszystkie kondygnacje budynku są z dostępem do toalet. Natomiast sale ćwiczeniowe specjalistyczne zlokalizowane na parterze w Powiślańskim Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych zgodnie z poniższą specyfikacją:

Powiślańskie Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej (7 pracowni)

Powiślańska Szkoła Wyższa uzyskała dofinansowanie z projektu pn. „Powiślańskie Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznych”. Projekt realizowany jest w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, a współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Osi priorytetowej: V. Wsparcie dla obszaru zdrowia; Działanie: 5.3 Wysoka jakość kształcenia na kierunkach medycznych. W wyniku realizacji projektu Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej zostało oddane do użytku w I kwartale 2021 r. Prowadzone są w nim ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem metod symulacji medycznej zgodnie ze stosowną Uchwałą władz uczelni w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych w Powiślańskim Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych na kierunku pielęgniarstwo. Centrum Symulacji Medycznej zlokalizowane jest na parterze w budynku Powiślańskiej Szkoły Wyższej.

Na parterze budynku, gdzie mieści się Zakład Pielęgniarstwa znajdują się sale wchodzące w skład Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej:

- sala umiejętności pielęgniarstkich – Nr 1
- pomieszczenie magazynowe – Nr 1.1
- sala umiejętności technicznych – Nr 2
- sala egzaminacyjna OSCE – Nr 3
- sala wysokiej wierności – Nr 4
- pomieszczenie kontrolne – Nr 4.1
- sala opieki pielęgniarstkiej – Nr 5
- pomieszczenie kontrolne – Nr 5.1
- sala do debriefingu – Nr 6
- pomieszczenie kontrolne – Nr 7
- sala ALS/BLS – Nr 9

Sale opieki pielęgniarstkiej – wysokiej wierności wyposażone są w sprzęt typowy dla szpitalnych sal oddziału intensywnej terapii. Pomieszczenia pozwalają na prowadzenie symulacji medycznych w warunkach zbliżonych do tych panujących w szpitalu. Ponadto znajdują się tam wydzielone pomieszczenia magazynowe, sterownie z lustrami weneckimi i możliwością komunikowania między nauczycielem a studentami. Wyposażenie sterowni w nowoczesny sprzęt komputerowy z nagłośnieniem umożliwia sprawny zapis obrazu i dźwięku z możliwością odtwarzania zapisanych plików w sali do debriefingu, a także ich archiwizację. Umożliwia to realizację efektów kształcenia a tym samym szerokiego zakresu

kompetencji obejmujących opiekę pielęgniarską nad noworodkiem, dzieckiem, osobą dorosłą i pacjentem geriatrycznym.

Pomieszczenia kontrolne dla sal opieki pielęgniarskiej – wysokiej wierności

Podstawowe wyposażenie sal to:

- Zestaw wyposażenia pomieszczenia kontrolnego;
- Stanowisko sterowania z systemem audio-video;
- Zestaw wyposażenia biurowego.

Sala egzaminacyjna OSCE

Pomieszczenie przeznaczone jest do organizacji egzaminów OSCE i oceny kompetencji nabytych w trakcie zajęć z przedmiotów: Podstawy pielęgniarstwa i Badanie fizykalne. Sala jest wyposażona w sprzęt do pracy również z pacjentami standaryzowanymi. Szczegółowe wyposażenie sali zaprezentowano w Załączniku „Opis Powiślańskie Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznych”.

Sala ALS/BLS

Sala jest wyposażona w sprzęt umożliwiający realizację efektów kształcenia i nabywanie kompetencji z zakresu zaawansowanych technik resuscytacji krążeniowo-oddechowej oraz udzielania pomocy przedlekarskiej. Wyposażenie obejmuje również sprzęt umożliwiający realizację efektów kształcenia i nabywanie kompetencji z zakresu podstawowej resuscytacji krążeniowo-oddechowej oraz udzielania pomocy przedlekarskiej. Szczegółowe wyposażenie sali zaprezentowano w Załączniku „Opis Powiślańskie Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznych”.

Na parterze w Sali 1.1 znajduje się magazyn wyposażony w sprzęt najnowszej generacji: fantomy człowieka dorosłego, fantomy dzieci starszych, fantomy noworodka. Specjalistyczne fantomy wykorzystywane są do:

- symulacji scenariuszy zabiegów reanimacyjnych;
- symulacji różnych zaburzeń rytmu w tym mechanizmów zatrzymania krążenia;
- defibrylacji;
- kardiowersji;
- nakłuc błony pierścienno-tarczowej;
- wykonywania intubacji;
- wykonywania nagłośniowych udrożeń dróg oddechowych (maseczki krtaniowe, rurka krtaniowe, rurki combitube, rurki ustno-gardłowe; zestawy do przetaczania płynów.

W wyposażeniu znajdują się również laryngoskopy, zestawy reanimacyjne, defibrylator AED, defibrylator nieautomatyczny (jednofazowy), zestawy do nakłuc błony pierścienno-tarczowej, worki Ambu (resuscytatory) dla dorosłych, dzieci i noworodków, szyny unieruchamiające, opatrunki, tablice dydaktyczne z zakresu ratownictwa medycznego, maseczki do sztucznego oddychania.

Sale umiejętności pielęgniarских/technicznych

Wyposażenie sal w typowy sprzęt, jaki spotkać można na oddziałach szpitalnych oraz fantomy do nauki czynności pielęgnacyjnych. Ilość i rodzaj sprzętu spełnia Zalecenia Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarских. Wyposażenie sal umożliwia realizację efektów kształcenia i nabywanie kompetencji z zakresu umiejętności pielęgnacyjnych niezbędnych w sprawowaniu opieki nad pacjentem. Przystosowanie Sal do realizacji efektów kształcenia i kompetencji technicznych z wykorzystaniem trenażerów oraz umożliwia naukę umiejętności pielęgniarских pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela w warunkach bezpiecznych dla studenta i umożliwiających nauczanie zgodne ze standardami i przepisami BHP. Ćwiczenia praktyczne w sali umiejętności technicznych pozwolą na opanowanie technicznych podstaw ćwiczonych umiejętności przed wykonaniem ich na pacjencie. Szczegółowe wyposażenie sali zaprezentowano w Załączniku „Opis Powiślańskie Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznych”. Wszystkie sale posiadać będą mechaniczną wentylację/klimatyzację a okna wyposażone w rolety „dzień-noc” umożliwią korzystanie ze sprzętu multimedialnego i komputerów w czasie słonecznych dni. Studenci realizujący zajęcia w pracowniach pielęgniarских mają do dyspozycji szatnie wyposażone w estetyczne szafki ubraniowe i pomieszczenia sanitarne. Osobną szatnię mają do dyspozycji nauczyciele prowadzący zajęcia w pracowni.

Nowocześnie wyposażone i urządzone Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej w Powiślańskiej Szkole Wyższej jest rezultatem wypracowanej koncepcji podniesienia jakości kształcenia przy współdziałaniu pracowników Partnera Projektu (Podmiot Leczniczy Copernicus), a wdrożenie w powszechną praktykę metody symulacji pozwala na systematyczny i zintegrowany rozwój umiejętności klinicznych. Zastosowanie tej metody dydaktycznej wprowadza nową jakość do praktycznej nauki zawodu poprzez łączenie nabytej wiedzy teoretycznej oraz umiejętności praktycznych przy użyciu zaawansowanego sprzętu symulacyjnego. Studiowanie w CSM: eliminuje pojawiające się błędy już na etapie przedklinicznym; uczy w bezpieczny sposób zachowań w przypadkach skomplikowanych

i rzadkich, a także odpowiedzialnego i praktycznego rozwiązywania problemów. Wykorzystywanie tej formy kształcenia wpływa korzystnie na zaangażowanie i współpracę z placówkami ochrony zdrowia w celu uzyskania doskonałej opieki pielęgniarstwa oraz profesjonalizmu w podejmowaniu decyzji i działaniu. Symulacja medyczna była i jest nieodzownym narzędziem w kształceniu pielęgniarstwa i umożliwia pełną realizację zakładanych efektów kształcenia. Stale unowocześniana i doposażana baza naukowo-dydaktyczna w PSW w Kwidzynie pozwala na efektywne kształcenie studentów pielęgniarstwa na najwyższym poziomie.

- Sala opieki pielęgniarstwa wysokiej wierności- zakup sprzętu i wyposażenia
- Wysokiej klasy symulator pacjenta dorosłego, system sterowania, rejestracji audio-video i zarządzania zarejestrowanymi danymi oraz archiwizacji wraz z oprogramowaniem i scenariuszami zajęć
- Wysokiej klasy symulator dziecka, system sterowania, rejestracji audio-video i zarządzania zarejestrowanymi danymi oraz archiwizacji wraz z oprogramowaniem i scenariuszami
- Wysokiej klasy symulator niemowlęcia
- Stanowisko sterujące umożliwiające osobom prowadzącym sesję symulacyjną kontrolę. działania symulatora, bezpośrednią obserwację ćwiczących, nagrywanie i archiwizację danych oraz dwukierunkową i minimalnie jednokanałową komunikację z ćwiczącymi
 - Łóżko na stanowisko intensywnej terapii,
 - Wózek reanimacyjny dla dzieci z wyposażeniem,
 - Inkubator otwarty (w przypadku zastosowania symulatora niemowlęcia) i/lub zamknięty,
 - Wózek reanimacyjny z wyposażeniem,
 - Defibrylator manualny z funkcją AED,
 - Panel medyczny z doprowadzonymi wybranymi mediami,
 - Pompa strzykawkowa,
 - Pompa infuzyjna objet.,
 - Respirator,
 - Ssak próżniowy lub elektryczny,
 - Zestaw drobnego sprzętu medycznego,
 - Zestaw mebli medycznych,
 - Zestaw wyposażenia prezentacyjnego i komunikacyjnego.
- Sala symulacji z zakresu ALS,
 - Zaawansowany Fantom ALS osoby dorosłej,

- Zaawansowany Fantom PALS dziecka,
 - Zaawansowany Fantom PALS niemowlę,
 - Plecak ratowniczy,
 - Defibrylator,
 - Zestaw drobnego sprzętu medycznego.
- Sala symulacji z zakresu BLS
 - Fantom BLS dorosłego,
 - Fantom BLS dziecka,
 - Fantom BLS niemowlęcia,
 - Defibrylator automatyczny- treningowy AED,
 - Zestaw drobnego sprzętu medycznego.
- Sala do ćwiczeń umiejętności pielęgniarskich i umiejętności technicznych
 - Zaawansowany fantom pielęgnacyjny pacjenta starszego,
 - Zaawansowany fantom pielęgnacyjny pacjenta dorosłego,
 - Panel nad łózkowy z wybranymi mediami,
 - Łóżko szpitalne ortopedyczne,
 - Stanowisko do iniekcji,
 - Lampa zabiegowa,
 - Łóżko pacjenta domowe,
 - Aparat EKG,
 - Zestaw do profilaktyki przeciwoleżynowej,
 - Szafka przyłózkowa,
 - Wózek reanimacyjny z wyposażeniem,
 - Wózek transportowy,
 - Wózek inwalidzki,
 - Zestaw do nauki przemieszczania pacjentów,
 - Zestaw sprzętu do pielęgnacji i higieny pacjentów w tym m. innymi mobilny system pielęgnacji pacjenta, wózek prysznicowy, podnośnik,
 - Ssak elektryczny,
 - Zestaw drobnego sprzętu medycznego,
 - Łóżko szpitalne specjalistyczne z przechyłami bocznymi,
 - Trenażer - nauka zabezpieczania dróg oddechowych dorosły,
 - Trenażer - nauka zabezpieczania dróg oddechowych dziecko,
 - Trenażer - nauka zabezpieczania dróg oddechowych niemowlę,
 - Trenażer - dostępy do naczyniowe obwodowe,

- Trenażer - dostęp do szpikowy,
 - Trenażer - iniekcje domięśniowe,
 - Trenażer - iniekcje śródskórne,
 - Trenażer - cewnikowanie pęcherza/wymienny,
 - Trenażer - badanie gruczołu piersiowego,
 - Trenażer – konikotomia,
 - Fantom noworodka pielęgnacyjny,
 - Fantom noworodka do nauki dostępu naczyniowego,
 - Fantom wcześniaka,
 - Model pielęgnacji stomii,
 - Model pielęgnacji ran,
 - Model pielęgnacji ran odleżynowych,
 - Model do zakładania zgłębnika,
 - Zestaw drobnego sprzętu medycznego.
- Sala Egzaminacyjna OSCE- pielęgniarstwo
 - System audio-video,
 - Kozetka lekarska,
 - Stanowisko komputerowe,
 - Lampa zabiegowa,
 - Zestaw drobnego sprzętu medycznego,
 - Zestaw wyposażenia prezentacyjnego i komunikacyjnego,
 - Zestaw mebli medycznych.

Pomieszczenia Powiślańskiej Szkoły Wyższej, w których zlokalizowane są pracownie spełniają wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz. U. z 2018 r. poz. 2090 z późn. zm.) oraz zgodnie z Uchwałą Nr 96/V/2019 Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położonych z dnia 12 grudnia 2019 r.

Pracownie informatyczne: 2

Pracownie informatyczne wyposażone są w: zestawy komputerowe, projektory multimedialne, rzutniki foli, biurka pod zestawy komputerowe, krzesła do pracy przy komputerze, ekrany projekcyjne itp. Pracownie są przeznaczone do m.in. realizacji objętych planem studiów zajęć, w których standardy narzucają realizację treści kształcenia w zakresie m.in. technologii

informacyjnej, przetwarzania tekstów, arkuszy kalkulacyjnych, baz danych, usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji

Pracownie nauki języków obcych: 2

Pracownie wyposażone są w zestawy komputerowe wraz projektorem multimedialnym, miejscami dla słuchaczy oraz lektorzy mają do dyspozycji radioodtwarzacze płyt CD wraz z nagłośnieniem. Ponadto Uczelnia udostępnia materiały wspomagające realizację zajęć takie jak: książki językowe, słowniki, ebooki.

Biblioteka i czytelnia wyposażenie w aktualne piśmiennictwo w zakresie nauczanych dyscyplin, z dostępem do Internetu i Wirtualnej Biblioteki Nauki:

Biblioteka Powiślańskiej Szkoły Wyższej jest biblioteką naukową, a działalność rozpoczęła w 1999 r. z chwilą powołania do życia Powiślańskiej Szkoły Wyższej (dawniej Wyższej Szkoły Zarządzania). Udostępnia zgromadzone zbiory całej społeczności akademickiej, pracownikom dydaktycznym i administracyjnym Uczelni. Zbiory Biblioteki PSW obejmują ponad sześć tysięcy woluminów. Biblioteka PSW posiada regulamin dla studentów, według którego jest możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych. To także bogaty księgozbiór z zakresu nauk o zdrowiu, medycznych, w zakresie dietetyki i kosmologii. Książnica dysponuje także zbiorami z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, ekonomicznych oraz dzieła podstawowe i encyklopedyczne z dyscyplin pozaakademickich. Biblioteka gromadzi zbiory i tworzy warsztat informacyjny, zgodny z kierunkami kształcenia i potrzebami badań naukowych jednostek organizacyjnych jak również zgodnie Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów określające warunki, jakie muszą spełniać jednostki organizacyjne uczelni, aby prowadzić studia na określonym kierunku i poziomie kształcenia. Istotną część profilu medycznego w gromadzeniu zbiorów stanowi prenumerata czasopism naukowych polskich i obcojęzycznych z zakresu medycznego, które są niezwykle cenionym przez naukowców źródłem informacji o najnowszych, realizowanych samodzielnie lub zespołowo, projektach, aktualnie prowadzonych badaniach i ich wynikach. W swojej działalności Biblioteka Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie także dąży do jak najlepszego realizowania zadań naukowych, dydaktycznych i usługowych. Stara się poszerzać zakres i jakość usług, poprzez zastosowanie nowych technik informatycznych, nowych środków komunikacji społecznej oraz podnoszenie kwalifikacji pracowników biblioteki. Zgodnie z działalnością regulaminową jest bezpośredni stacjonarny dostęp do księgozbioru zasobów bibliotecznych stacjonarnych znajdujący się w Powiślańskiej Szkole Wyższej, gdzie studenci mogą korzystać z bogatych zbiorów publikacji naukowych czy czasopism z dziedzin medycyny, wydawanych przez polskie uczelnie, instytuty naukowe co miesiąc. Biblioteka jest czynna przez cały rok akademicki (z uwzględnieniem dni wolnych

ustawowo od pracy, dni wolnych wynikających z harmonogramu pracy, dni innych wolnych poprzedzonych stosowną informacją na stronie internetowej oraz na terenie Uczelni) według następującego harmonogramu: W terminach zjazdów: w czwartek od godz. 15.00 do 20.30; w piątek, sobotę i niedzielę od godz. 08.00 do 20.30. Poza terminami zjazdów: od wtorku do piątku w godzinach od 08:00-16:00. W okresie od 1 lipca do 15 września: od poniedziałku do piątku od 08:00-16:00. Do korzystania z Czytelni i Wypożyczalni uprawnieni są: studenci Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie, pracownicy Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie, słuchacze Studiów Podyplomowych Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie, uczestnicy kursów organizowanych przez Powiślańską Szkołę Wyższą w Kwidzynie, osoby, które uzyskają takie prawo na podstawie odrębnego zarządzenia Rektora – posiadający aktualną kartę Biblioteki. Korzystanie z księgozbioru jest bezpłatne. Każdy uczestnik korzystający z biblioteki zobowiązany jest zaznajomić się z regulaminem i przepisami porządkowymi Biblioteki oraz ich przestrzegać. Ponadto współpraca lokalna Biblioteki PSW realizowana jest z Pedagogiczną Biblioteką Wojewódzką w Gdańsku - Filia w Kwidzynie na poziomie wewnątrzuczelnianym studenci PSW posiadają bezpośredni dostęp do zasobów bibliotecznych PBW, w której także znajduje się zbiór publikacji naukowych z różnych dziedzin. W ramach aktywizacji środowiska akademickiego przed pandemią podejmowane były akcje promocji nauki i czytelnictwa.

Księgozbiór biblioteki stacjonarnej oraz bibliotek wirtualnych, m.in. IBUK LIBRA;

Opis księgozbiór stacjonarny bazy bibliotecznej Powiślańskiej Szkoły Wyższej;

W obecnej strukturze zasobów bibliotecznych Powiślańskiej Szkoły Wyższej można wydzielić dwie kategorie zbiorów :

1. **Zbiory drukowane** : obejmujące wydawnictwa książkowe z zakresu:
 - a) dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu (ponad 850 tytułów i 2783 woluminów, w tym podręczniki akademickie, encyklopedie, informatory, słowniki i poradniki),
 - b) dziedzina nauk społecznych (ponad 800 tytułów i 2700 woluminów, w tym podręczniki akademickie, encyklopedie, informatory, słowniki i poradniki),
 - c) dziedzina nauk humanistycznych (ponad 400 tytułów i 1200 woluminów, w tym podręczniki akademickie, encyklopedie, informatory, słowniki i poradniki).
2. **Prenumeratę czasopism medycznych** : (18 tytułów i 850 egzemplarzy).

"Magazyn Pielęgniarki i Położnej", "Pielęgniarstwo XXI wieku", "Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne ", „Pielęgniarstwo w stanach nagłych”, „Medycyna Praktyczna”, „Medycyna Praktyczna – Chirurgia”, „Na ratunek”, „Zakażenia”, „Problemy pielęgniarstwa”, „Medycyna Praktyczna- Kardiologia”, „Bank”, „Ekonomika i Organizacja Przedsiębiorstw”, „Ekonomia i środowisko”, „Ekonomista”, „Europejski Doradca Samorządowy”, „Finansowanie

Nieruchomości”, „Gazeta Bankowa”, „Kurier Finansowy”, „Nasz Rynek Kapitałowy”, „Nowe Życie Gospodarcze”, „Nowoczesny Bank Spółdzielczy”, „Wiadomości Statystyczne”, „Zarządzanie Zasobami Ludzkimi”,

Opis księgozbioru wirtualnych bibliotek (m.in. WBN/EBSCO/IBUK LIBRA) dostępne dla studentów PSW:

Dostęp do elektronicznych źródeł informacji można podzielić według kryteriów:

- poza uczelniane,
- ogólnodostępne w sieci.

Dostęp do elektronicznych baz danych ogólnodostępnych w sieci PSW możliwy jest przez platformę: https://info%20PSW/Desktop/Bibliotekizasoby_internetowe.pdf.

ACADEMICA - Cyfrowa Wypożyczalnia Publikacji Naukowych; Od 2016 r. Powiślańska Szkoła Wyższa zawarła porozumienie z Cyfrową Wypożyczalnią Publikacji Naukowych Academica. W wypożyczalni międzybibliotecznej Academica udostępniane są przede wszystkim publikacje z lat 1990-2012: podręczniki akademickie, prace naukowe, wybrane czasopisma naukowe z listy Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z wszystkich dziedzin wiedzy. Studenci mogą korzystać z zasobów Biblioteki Narodowej, która udostępnia egzemplarz cyfrowy publikacji naukowej poprzez jego wyświetlenie na ekranie terminala dostępnego dla studentów.

Obok własnej biblioteki studenci PSW w Kwidzynie mogą również korzystać na zasadach ogólnych bądź na podstawie podpisanych umów ze zbiorów pozostałych bibliotek funkcjonujących w mieście (Biblioteka Miejska w Kwidzynie oraz Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Gdańsku, oddział w Kwidzynie).

Ponadto Powiślańska Szkoła Wyższa w Kwidzynie z początkiem roku 2010 korzysta z Wirtualnej Biblioteki Nauki [WBN] przeznaczonej dla osób kontaktowych w instytucjach korzystających z krajowych licencji akademickich Elsevier, Springer oraz Web of Knowledge. PSW zamierza wykupić licencję umożliwiającą dostęp do branżowych baz danych. Biblioteka PSW jest wyposażona w łącza internetowe, co umożliwia (pracownicy i studenci) dostęp do Google Scholar oraz do *Social Science Research Network*.

Powiślańska Szkoła Wyższa proponuje także studentom korzystanie z szeregu zajęć on-line i materiałów z różnorodnej tematyki medycznej i nie tylko. Należą do nich m.in.:

1. Klub absolwenta Prometriq eMBA w ochronie zdrowia - bezpłatne webinaria

Zapraszamy do udziału w cyklu nieodpłatnych spotkań on-line organizowanych przez Prometriq Akademia Zarządzania w Sopocie z tematyki ochrony zdrowia. Zapisy dostępne są

poprzez zgłoszenie mailowe na adres sekretariat@prometriq.pl. Po rejestracji otrzymacie Państwo link do platformy webinarowej.

2. Portal wiedzy Nursing.com.pl!

Nursing to profesjonalny serwis stworzony przez PZWL Wydawnictwo Lekarskie dla pielęgniarek i położnych oraz studentów tych kierunków, którzy szukają wiarygodnego źródła wiedzy i najnowszych informacji w swoich dziedzinach. Można w nim znaleźć m.in.:

- aktualności ze świata medycyny,
- ponad 600 wiarygodnych artykułów przygotowywanych przez cenionych specjalistów,
- profesjonalne materiały edukacyjne,
- porady i wzory dokumentów,
- kalendarz ze spisem wszystkich aktualnie organizowanych branżowych wydarzeń, takich jak konferencje i szkolenia...

...oraz dużo więcej!

<https://www.nursing.com.pl/logowanie...>

3. Bezpłatne kursy przygotowane przez akredytowaną platformę elearningową Incision Academy.

Aby pomóc w tych trudnych czasach, firma Incision Academy przygotowała wybór bezpłatnych kursów COVID-19, które pozwolą na szybkie przyswojenie wiedzy i umiejętności w zakresie procedur medycznych wymaganych podczas opieki nad pacjentem wraz z filmami instruktażowymi i opisanym krok po kroku algorytmem postępowania.

W ramach bezpłatnego dostępu do platformy e-learningowej, do dyspozycji jest 10 kursów COVID-19, a także dodatkowe 2 kursy do wyboru z kolekcji ponad 500 kursów online.

Na szczególne polecenie zasługuje kurs intubacji pacjenta, który dostępny jest pod linkiem <https://academy.incision.care/.../intubation-and-extubat.../info>

<https://academy.incision.care/login/signup-form/code...>

4. Bezpłatny program Fundacji Dorastaj z Nami „Służba i Pomoc”.

Fundacja Dorastaj z Nami w ramach programu Służba i Pomoc wspiera pracowników ochrony zdrowia walczących z COVID-19 oraz ich dzieci. Z pomocy Fundacji mogą korzystać lekarze, pielęgniarki, ratownicy medyczni i inni pracownicy walczący z koronawirusem.

Wszyscy pracownicy ochrony zdrowia, którzy przystąpią do naszego bezpłatnego programu Służba i Pomoc mogą skorzystać z bezpłatnej infolinii psychologicznej w czasie epidemii oraz zniżek na paliwo od partnera Fundacji.

www.dorastajz nami.org/sip

5. Darmowy dostęp do symulacji Peer-to-Peer

Szkól, by perfekcyjnie działać w przypadku COVID-19!! □

→ Wdrożenie szkoleń odpowiadających tu i teraz na potrzeby przeciążonych systemów ochrony zdrowia; nigdy nie było tak ważne. Szkoleń, które zapewniają uzyskanie wiedzy klinicznej, pewności siebie oraz biegłości w działaniu.

✦ Kurs e-learningowy: COVID-19 symulacje Peer-to-Peer.

☑ Kurs zawiera materiały, scenariusze symulacji oraz informacje dodatkowe, niezbędne do natychmiastowego wdrożenia szkoleń rozwijających umiejętności personelu medycznego w zakresie zakładania i zdejmowania środków ochrony indywidualnej. Dzięki niemu Twój personel może powtarzać niezbędne procedury do momentu zdobycia biegłości w ich wykonaniu.

✦ Więcej informacji: <https://laerdal.com/.../peer-to-peer-skills-development-for-.../>

6. Platforma edukacyjna EDUme

✦ zawiera szkolenia on-line, ebooki oraz banki pytań dla osób przygotowujących się do specjalizacji medycznych. Materiały na platformie dedykowane są Medykom. ➡

→ Pełna oferta znajduje się w poniższym linku: <http://www.edume.pl/platforma/>.

W ramach platformy edume.pl organizowane są również bezpłatne webinary. 🎥

✦ Wszelkie materiały płatne znajdujące się na platformie dostępne będą dla studentów PSW wraz ze zniżką w wysokości 20%.

7. Platforma Simedu.pl

- informacje i możliwość nauki:

✓ 7-dniowy darmowy kurs anatomii dla każdego

✓ Każdy może skorzystać z darmowego, 7-dniowego kursu 3B Smart Anatomy.

→ Zainteresowani taką opcją zostaną przekierowani do firmy partnerskiej 3B Scientific, która utworzy konto demo, na które zostanie pobrana wersja demo kursu. Przez 7 dni można przetestować możliwości jakie daje 3B Smart Anatomy.

💡 Link do 7-dniowej wersji: <https://anatomyapp.3bscientific.com/en/Marketing-Demo>

8. Platforma Navoica: <https://navoica.pl/courses>

a) zarządzanie strategiczne

b) technologie informatyczne

c) podstawy sztucznej inteligencji

9. Platforma Aktywacja: <https://aktywizacja.edu.pl>

(
[https://aktywizacja.edu.pl/?gclid=CjwKCAjwvOHZBRBoEiwA48i6AoXBguqB4QFe0YHCTcEBRflurD0bVc-z5b-vJkByl5Xy6hur9aN-qRoChWwQAvD_BwE\)](https://aktywizacja.edu.pl/?gclid=CjwKCAjwvOHZBRBoEiwA48i6AoXBguqB4QFe0YHCTcEBRflurD0bVc-z5b-vJkByl5Xy6hur9aN-qRoChWwQAvD_BwE))

- a) księgowość małej firmy
- b) podstawy e-handlu
- c) zakładanie działalności gospodarczej
- d) zarządzanie małą firmą
- e) podstawy technologii internetowych
- f) podstawy marketingu w internecie

10. Platforma do nauki języka angielskiego: <https://www.angprofi.pl/>

- a) język angielski

11. Platforma Learndigital:

<https://learndigital.withgoogle.com/internetowerewolucje/courses>

- a) wystąpienia publiczne
- b) komunikacja w biznesie

12. Platforma Ekursyonline: <http://ekursyonline.pl/kursy-online/>

- a) rola witamin w żywieniu człowieka

Dodatkowo studenci mają dostęp do listy stron internetowych, platform edukacyjnych na których dostępne są szkolenia, kursy i informacje z zakresu ochrony zdrowia. Niektóre platformy to platformy zagraniczne oferujące certyfikowane, darmowe kursy z zakresu medycznego i nie tylko.

1. <http://www.ratuj.edu.pl/>
2. <https://www.parp.gov.pl/component/site/site/kursy-online>
3. <https://www.e-wsiz.edu.pl/index.php/artykuly-blokowe/123-katalog-kursow-dostepny>
4. <https://kursy.aktywizacja.org.pl/course/index.php>
5. <https://akademia.nfz.gov.pl/szkolenia-e-learningowe/>
6. <https://www.edumach.pl/>

7. <https://astrosalus.pl/kursy-online/>
8. https://www.youtube.com/results?search_query=ratownictwo+medyczne
9. <https://kno.ore.edu.pl/repozytorium-kursow/97-grupa-zawodow-ochrony-zdrowia.html>
10. <http://ratunek24.pl/elearning/courses/e-szkolenia-dla-ratownikow-medycznych/oparzenia-w-ratownictwie-medycznym>
11. <https://medtube.pl/>
12. https://epodreczniki.pl/#utm_source=gdn&utm_medium=cpc&utm_campaign=mm-MEN&utm_content=e-materialy|e-podreczniki
13. <https://www.angprofi.pl/>
14. <https://www.classcentral.com/collection/ivy-league-moocs?subject=science>
15. <https://www.edx.org/search>
16. <https://www.coursera.org/>
17. <https://simeu.pl/e-learning-w-czasie-pandemii-darmowe-kursy-z-anatomii/>
18. <https://simeu.pl/zajecia-kliniczne-podczas-pandemii-efektywna-nauka-z-wirtualnymi-pacjentami/>
19. http://www.rekrutacja.upwr.edu.pl/aktualnosci/73261/bezplatne_kursy_on_line_z_biologii_i_chemii_w_jezyku_polskim_dla_kandydatow_zagranicznych.html
20. <https://www.copernicuscollege.pl/kursy/lista>
21. <https://www.karger.com/Journal/Index?oa=true&sub=true&dis=false&s=&ss=8&max=5&skip=0&open=null&closeSF=null>
22. <https://e-medycyna.pl/e-learning/>
23. <https://simeu.pl/e-learning-w-czasie-pandemii-darmowe-kursy-z-anatomii/>
24. <https://alison.com/course/diploma-in-health-studies-revised-2017>
25. <https://alison.com/course/diploma-in-mental-health-studies>
26. <https://alison.com/course/diploma-in-human-anatomy-and-physiology-revised-2017>
27. <https://alison.com/course/diploma-in-nursing-and-patient-care-revised-2017>
28. <https://www.oxfordhomestudy.com/free-online-courses-with-certificates>
29. <https://www.imaios.com/pl/e-Anatomy>
30. <https://pierwszapotomoc1.pl/>

Uczelnia wystąpiła o dostęp do pakietu podstawowego baz EBSCO, dostępnego w licencji krajowej. Z bazy można korzystać na terenie Uczelni oraz w dostępie zdalnym. Bazy dostępne są na platformie EBSCOhost pod adresem <http://search.ebscohost.com/> w sieci adresów IP

Uczelni oraz w dostępie zdalnym z komputerów domowych i urządzeń mobilnych przy wykorzystaniu poniższych danych do logowania: Linki do dwóch krótkich filmów przedstawiających platformę EBSCOhost oraz korzystanie z baz:

- [Wyszukiwanie podstawowe EBSCOhost](#)
- [Wyszukiwanie zaawansowane na platformie EBSCOhost](#)

Dostęp do pozostałych baz bibliotecznych dostępny jest ze strony Instytutu: <https://psw.kwidzyn.edu.pl/biblioteka.html>

Ponadto, Instytut zachęca Państwa do śledzenia informacji zamieszczanych na stronie www. Instytutu <https://psw.kwidzyn.edu.pl/psw-badania-i-rozwoj/nauka/instytut-naukowy.html> na temat polecanych wydarzeń, szkoleń, konferencji, webinarów oraz informacji związanych z awansem naukowym. Strona Instytutu aktualnie znajduje się w rozbudowie. Uprzejmie prosimy o nasyłanie zapotrzebowania na konkretne informacje, które chcieli by Państwo, aby zostały umieszczone na stronie internetowej.

W skład pakietu podstawowego EBSCO wchodzi 16 baz:

BAZY PEŁNOTEKSTOWE

· [Academic Search™ Ultimate](#) to najobszerniejsza, najpopularniejsza, wielodziedzinowa pełnotekstowa baza publikacji naukowych. Baza zawiera ponad 9 000 aktywnych pełnotekstowych magazynów i czasopism w języku angielskim i w językach lokalnych na terenie Ameryki Północnej, Afryki, Azji, Oceanii, Europy, Ameryki Łacińskiej w niespotykanym do tej pory zasięgu globalnym. Wiele czasopism indeksowanych jest w wiodących indeksach cytowań, co świadczy o wysokiej jakości zasobów. Połączenie materiałów publikowanych lokalnie z pochodzącymi z całego świata sprawia, że Academic Search Ultimate jest wszechstronnym narzędziem badawczym dla studentów poszukujących obszernego źródła informacji w globalnej perspektywie. Ponadto Academic Search Ultimate zawiera kolekcję około 77 000 materiałów wideo Associated Press. Umieszczona na liście rezultatów karuzela z filmami video w prosty sposób umożliwia dostęp do filmu powiązanego z terminem wyszukiwania. Najstarsze filmy pochodzą z lat trzydziestych ubiegłego wieku do czasów obecnych. Co miesiąc dodawane są nowe materiały. Tematyka filmów obejmuje zarejestrowane na taśmie filmowej bieżące i historyczne wydarzenia, sławnych ludzi (polityków, aktorów, sportowców), sztukę, muzykę, naukę i technologię.

· [Business Source® Ultimate](#) to najobszerniejsza dostępna baza pełnotekstowa z zakresu nauk ekonomicznych i biznesu. Baza umożliwia śledzenie światowych trendów i aktualnie podejmowanych tematów biznesowych. Ponad 3 200 aktywnych pełnotekstowych magazynów i czasopism w języku angielskim i w językach lokalnych na terenie Ameryki Północnej, Afryki, Azji, Oceanii, Europy, Ameryki Łacińskiej sprawia, że Business Source Ultimate zapewnia dostęp do lokalnych wiadomości na temat biznesu na niespotykaną wcześniej skalę. Business Source Ultimate zawiera również studia przypadków, raporty ekonomiczne, raporty na temat krajów, analizy SWOT, profile przedsiębiorstw, wywiady z doświadczonymi przedsiębiorcami i analitykami przybliżające studentom zadania, z którymi zmierzą się w przyszłości. Tematyka bazy obejmuje: księgowość, administrację, bankowość, ekonomię, finanse, zarządzanie zasobami ludzkimi, zarządzanie, marketing i sprzedaż.

- [Regional Business News](#) – jest dodatkiem do bazy Business Source i zawiera pełne teksty regionalnych publikacji amerykańskich z zakresu biznesu. W bazie są zawarte gazety, transkrypcje wiadomości radiowych i telewizyjnych, publikacje branżowe i doniesienia prasowe.
- [Health Source: Nursing/Academic Edition](#) – zawiera czasopisma pełnotekstowe, w tym czasopisma recenzowane naukowo oraz abstrakty i cytowania czasopism z nauk medycznych, a w szczególności z zakresu pielęgniarstwa i ochrony zdrowia.
- [Health Source: Consumer Edition](#) – zawiera pełne teksty czasopism, monografii i broszur oraz raportów Clinical Reference Systems z zakresu ochrony zdrowia, medycyny ogólnej, medycyny sportowej, żywienia, zdrowia rodzinnego, zdrowia dziecka, problemów zdrowotnych jak: rak, cukrzyca, uzależnienie od alkoholu, narkotyków, problemy okresu starzenia.
- [AHFS Consumer Medication Information](#) zawiera opisy leków, które mogą przydać się nie tylko studentom medycyny, farmacji, pielęgniarstwa i innych kierunków związanych z ochroną zdrowia. Baza jest przygotowywana przez American Society of Health-System Pharmacists.
- [Master File Premier](#) – wielodziedzinowa baza pełnotekstowa przeznaczona w szczególności dla bibliotek publicznych. Zawiera czasopisma pełnotekstowe o tematyce ogólnej, społecznej, biznesowej, z zakresu ochrony zdrowia, edukacji, zagadnień wielokulturowych. Baza zawiera pełnotekstowe monografie i publikacje encyklopedyczne, dokumenty źródłowe oraz kolekcje zdjęć, map i flag. Baza zawiera archiwum w formacie PDF od 1975 roku takich prestiżowych publikacji jak: American Libraries, Foreign Affairs, History Today, Judaism, Library Journal, National Review, Natural History i Science News. Wraz z Master File Premier do Pakietu Podstawowego dołączona jest również baza [MasterFILE Reference eBook Subscription](#).
- [Newspaper Source](#) – baza pełnotekstowa oferująca dostęp do gazet amerykańskich i międzynarodowych w języku angielskim. Obejmuje pełne teksty m.in.: The Moscow Daily News, The Times, The Sunday Times, Daily Mail, Bucharest Daily News, Budapest Sun, Slovak Spectator, Toronto Star, Bangkok Post, The Australian, Irish Times, Kuwait Times, Japan Times, Kyodo News International, The Economic Times oraz wielu gazet amerykańskich, jak: The Washington Post, The Washington Times, USA Today, Christian Science Monitor, Boston Globe, Chicago Tribune, Daily News (New York) i innych gazet regionalnych w USA. Ponadto zawiera transkrypcje wiadomości nadawanych przez amerykańskie kanały radiowe i telewizyjne: CBS News, CNN, CNN International, FOX News, NPR i inne.

BAZY BIBLIOGRAFICZNE

- [Agricola](#) – zawiera dane bibliograficzne z Narodowej Biblioteki Rolniczej przy Departamencie Rolnictwa USA. Zawiera opisy bibliograficzne artykułów z czasopism, monografii, prac naukowych, patentów, oprogramowania, materiałów audiowizualnych, raportów, rozdziałów książek i dokumentów źródłowych odnośnie różnych aspektów tematyki rolniczej i nauk pokrewnych jak np.: biotechnologia, entomologia, uprawa roślin, hodowla zwierząt, weterynaria, kultura wodna i rybołówstwo, leśnictwo, ekologia, żywność i żywienie, ekonomika rolnictwa, inżynieria rolnicza, technologia, ochrona środowiska i inne.

- [MEDLINE](#) – to baza z zakresu medycyny wydawana przez Narodową Bibliotekę Medycyny Stanów Zjednoczonych, zawiera indeksy i abstrakty czasopism naukowych wydawanych w 60 językach z zakresu: medycyny, pielęgniarstwa, stomatologii, weterynarii, ochrony zdrowia i nauk biomedycznych. Archiwa w bazie sięgają 1809 roku. Baza używa tezauryusa medycznego (kartoteki haseł wzorcowych MeSH). W bazie są zawarte opisy bibliograficzne z Index Medicus, International Nursing Index, Index to Dental Literature, HISTLINE, SPACELINE, PREMEDLINE®, AIDSLINE®, BIOETHICSLINE® oraz HealthSTAR®.
- [ERIC](#) (Education Resources Information Center) – to baza wydawana przez Edukacyjne Centrum Informacji przy Departamencie Edukacji USA, zawierająca opisy bibliograficzne oraz linki do pełnotekstowych dokumentów z dziedziny szkolnictwa, edukacji i nauk społecznych z archiwami od 1966 roku, takich jak m.in.: Chronicle of Higher Education, Innovations in Education & Teaching International, School Planning & Management, British Journal of Educational Technology, Education Statistics Quarterly.
- [GreenFILE](#) – zawiera informacje z obszernych badań dotyczących wszelkich aspektów wpływu człowieka na środowisko. Obejmuje kolekcję publikacji naukowych, rządowych i popularno-naukowych na temat globalnych zmian klimatu, budownictwa przyjaznego środowisku, zanieczyszczenia środowiska, zrównoważonego rolnictwa, energii odnawialnej, recyklingu i innych. Baza obejmuje indeksy i abstrakty, jak również pełne teksty artykułów pochodzących ze źródeł w wolnym dostępie (open access).
- [Library, Information Science & Technology Abstracts \(LISTA\)](#) – zawiera indeksy i abstrakty kluczowych czasopism oraz indeksuje wyselekcjonowaną zawartość czasopism. W bazie są ponadto opisy bibliograficzne i streszczenia raportów, monografii i materiałów konferencyjnych z zakresu bibliotekoznawstwa, klasyfikacji, katalogowania, bibliometrii, wyszukiwania informacji online, zarządzania informacją i wielu innych tematów. Archiwa w bazie sięgają 1960 roku.
- [Teacher Reference Center](#) – zawiera indeksy i abstrakty z czasopism recenzowanych naukowo. Tematyka bazy obejmuje m.in.: system ocen, opisy najlepszych praktyk, najnowsze badania pedagogiczne, opracowywanie programów nauczania, edukację podstawową, wyższą i ustawiczną, materiały szkoleniowe, nauczanie języków, standardy oceny umiejętności czytania i pisania, administrację szkolną, naukę i technikę oraz kształcenie nauczycieli.
- [European Views of the Americas \(1493-1750\)](#) – to bibliograficzna baza danych opracowana przez EBSCO we współpracy z biblioteką John Carter Brown Library na podstawie kolekcji European Americana: A Chronological Guide to Works Printed In Europe Relating to the Americas, 1493-1750. Założona w 1846 roku biblioteka John Carter Brown Library gromadzi unikalne dokumenty i książki oraz prowadzi zaawansowane badania historyczne i humanistyczne. Baza European Views of Americas (1493-1750) powstała z myślą o osobach zainteresowanych dostępem do tekstów poświęconych Ameryce pisanych przez Europejczyków w latach 1493-1750. Baza obejmuje historię europejskich odkryć na terenie Ameryki, opisy rdzennych mieszkańców, klęsk żywiołowych, chorób i niewolnictwa.

W ramach dostępu do bazy **WBN** i **EBSCO** studenci **kierunku pielęgniarstwo** mogą korzystać m.in. z następujących czasopism branżowych:

WBN:

1. Applied Nursing Research Elsevier
2. Archives of Psychiatric Nursing Elsevier
3. Clinical Effectiveness in Nursing Elsevier
4. Clinical Simulation in Nursing Elsevier
5. European Journal of Oncology Nursing Elsevier
6. Geriatric Nursing Elsevier
7. Intensive and Critical Care Nursing Elsevier
8. International Emergency Nursing Elsevier
9. INTERNATIONAL JOURNAL OF MENTAL HEALTH NURSING Wiley
10. INTERNATIONAL JOURNAL OF NURSING KNOWLEDGE Wiley
11. INTERNATIONAL JOURNAL OF NURSING PRACTICE Wiley
12. International Journal of Nursing Studies Elsevier
13. INTERNATIONAL JOURNAL OF OLDER PEOPLE NURSING Wiley
14. International Journal of Orthopaedic and Trauma Nursing Elsevier
15. INTERNATIONAL JOURNAL OF UROLOGICAL NURSING Wiley
16. INTERNATIONAL NURSING REVIEW Wiley
17. JAPAN JOURNAL OF NURSING SCIENCE Wiley
18. JOURNAL FOR SPECIALISTS IN PEDIATRIC NURSING Wiley
19. JOURNAL OF ADVANCED NURSING Wiley
20. JOURNAL OF CHILD AND ADOLESCENT PSYCHIATRIC NURSING, Wiley
21. JOURNAL OF CLINICAL NURSING Wiley
22. Journal of Emergency Nursing Elsevier
23. Journal of Neonatal Nursing Elsevier
24. JOURNAL OF NURSING MANAGEMENT Wiley
25. JOURNAL OF NURSING SCHOLARSHIP Wiley
26. Journal of Pediatric Nursing Elsevier
27. Journal of PeriAnesthesia Nursing Elsevier
28. Journal of Professional Nursing Elsevier
29. JOURNAL OF PSYCHIATRIC & MENTAL HEALTH NURSING Wiley
30. Journal of Radiology Nursing Elsevier
31. Journal of Vascular Nursing Elsevier
32. Newborn and Infant Nursing Reviews Elsevier
33. NURSING & HEALTH SCIENCES Wiley
34. NURSING FORUM Wiley
35. NURSING IN CRITICAL CARE Wiley

- 36. NURSING INQUIRY Wiley
- 37. Nursing Outlook Elsevier
- 38. NURSING PHILOSOPHY Wiley
- 39. Pain Management Nursing Elsevier
- 40. PUBLIC HEALTH NURSING Wiley
- 41. RESEARCH IN NURSING & HEALTH Wiley
- 42. Seminars in Oncology Nursing Elsevier
- 43. Teaching and Learning in Nursing Elsevier

EBSCO

- 1. Journal of Client-centered nursing care
- 2. Journal of Medical sciences and research
- 3. NSC Nursing
- 4. SAGE Open Medical Case Reports
- 5. Southern African Journal of Critical Care
- 6. The Journal of Nursing Research
- 7. Archives of Medicine and Health Sciences
- 8. Preventive care in Nursing and Midwifery Journal
- 9. Frontiers of Nursing
- 10. International Practice Development Journal
- 11. Aquichan
- 12. Nurse Media: Nursing Journal
- 13. Health and Diversity
- 14. Journal of holistic nursing and midwifery
- 15. Central European Journal of nursing and midwifery
- 16. Avances of Enfermeria
- 17. Professional Health Journal
- 18. International Journal of Health Sciences
- 19. Online Journal of Nursing Informatics
- 20. ABCS Health Sciences
- 21. International Journal of Caring Sciences
- 22. Aporia: The nursing journal
- 23. Journal of health sciences
- 24. Nursing & Health Sciences Research Journal.

W ramach dostępu do bazy WBN i EBSCO studenci **kierunku kosmetologia** mogą korzystać z następujących czasopism branżowych:

Elsevier:

- 1) Analytica Chimica Acta,

- 2) Analytica Biochemistry,
- 3) Annales de Chirurgie Patique Esthetique,
- 4) Archives of Biochemistry and Biophysics,
- 5) Bioorganics and Medical Chemistry,
- 6) Body Image,
- 7) British Journal of Plastic Surgery,
- 8) Clinical Immunology,
- 9) Clinical Skin Cancer,
- 10) Clinics in Dermatology,
- 11) Colloids and Surfaces,
- 12) Current Opinion in Colloid & Interface Science,
- 13) Current Opinion in Genetics & Development,
- 14) Current Opinion in Microbiology,
- 15) Current Problems in Dermatology,
- 16) Dermatologica Sinica,
- 17) European Journal of Pharmaceutics and Biopharmaceutics,
- 18) European Journal of Pharmacology,
- 19) Fitoterapia,
- 20) Human Immunology,
- 21) The International Journal of Biochemistry & Cell Biology,
- 22) Journal of Dermatological Science,
- 23) Journal of Herbal Medicine,
- 24) Mechanisms of Ageing and Development,
- 25) Medical Laser Application,
- 26) Pharmacological Research,
- 27) Women's Health Issues

Wiley:

- 1) Alimentary Pharmacology & Therapeutics,
- 2) Allergy,
- 3) American Journal Of Human Biology (Electronic),
- 4) Australasian Journal On Ageing,
- 5) British Journal Of Dermatology,
- 6) Clinical & Experimental Dermatology,
- 7) Immunology,
- 8) International Journal Of Cosmetic Science,
- 9) International Journal Of Dermatology,
- 10) The Journal Of Dermatology,
- 11) Journal Of The European Academy Of Dermatology & Venereology

Springer:

- 1) Cellular and Molecular Life Sciences,
- 2) Archives of Microbiology

W ramach wolnego dostępu studenci **kierunku kosmetologia** mogą również korzystać z:

- 1) Journal of Dermatology and Cosmetology,
- 2) Clinical, Cosmetics and Investigational Dermatology,
- 3) Journal of Cosmetics,
- 4) Dermatological Sciences and Applications,
- 5) Journal of Cosmetology and Trichology,
- 6) MOJ Toxicology,
- 7) MOJ Cell Science and Report MOJ Immunology,
- 8) Journal of Nutritional Health and Food Engineering,
- 9) International Journal of Complementary and Alternative Medicine,
- 10) MOJ Women's Health,
- 11) MOJ Anatomy and Physiology.

W ramach dostępu do bazy **WBN** i **EBSCO** studenci **kierunku dietetyka** mogą korzystać z następujących czasopism branżowych:

Elsevier:

- 1) Baillière's Clinical Endocrinology And Metabolism,
- 2) Canadian Institute Of Food Science And Technology Journal,
- 3) Canadian Institute Food Technology Journal,
- 4) Canadian Journal Of Diabetes,
- 5) Clinical Nutrition,
- 6) Clinical Nutrition ESPEN,
- 7) Clinical Nutrition Supplements,
- 8) Current Opinion In Food Science,
- 9) Diabetes & Metabolism,
- 10) Diabetes Research And Clinical Practice,
- 11) E-SPEN,
- 12) The European E-Journal Of Clinical Nutrition And Metabolism,
- 13) Food And Bioproducts Processing,
- 14) Food Bioscience,
- 15) Food And Chemical Toxicology,
- 16) Food Chemistry
- 17) Food Control,

- 18) Food Hydrocolloids,
- 19) Food Microbiology,
- 20) Food Packaging And Shelf Life,
- 21) Food Policy,
- 22) Food Quality And Preference,
- 23) Food Research International,
- 24) Food Structure,
- 25) Food Webs,
- 26) International Journal Of Food Microbiology,
- 27) Journal Of The American Dietetic Association,
- 28) Journal Of Diabetes And Its Complications,
- 29) Journal Of Food And Drug Analysis,
- 30) Journal Of Food Engineering,
- 31) Journal Of Functional Foods,
- 32) Journal Of Nutrition Education,
- 33) Journal Of Nutrition Education And Behavior,
- 34) The Journal Of Nutritional Biochemistry,
- 35) Nutrition,
- 36) Nutrition Clinique Et Métabolisme,
- 37) Nutrition, Metabolism And Cardiovascular Diseases,
- 38) Nutrition Research,
- 39) Obesity Research & Clinical Practice,
- 40) Pharmanutrition,
- 41) Trends In Food Science & Technology

Wiley:

- 1) Diabetes Obesity & Metabolism (Electronic),
- 2) Diabetes/Metabolism: Research And Reviews (Elect),
- 3) Diabetic Medicine,
- 4) Journal Of Food Biochemistry (Electronic),
- 5) Journal Of Food Process Engineering (Electronic),
- 6) Journal Of Food Processing And Preservation (Electronic),
- 7) Journal Of Food Quality (Electronic),
- 8) Journal Of Food Safety (Electronic),
- 9) Journal Of Food Science,
- 10) Journal Of Food Science Education,
- 11) Pediatric Allergy And Immunology,
- 12) Pediatric Diabetes, Pediatric Obesity,
- 13) Practical Diabetes (Incorporating Cardiabetes)

Springer:

- 1) Acta Diabetologica,
- 2) Current Diabetes Reports,
- 3) Diabetologia,
- 4) Diabetology International,
- 5) International Journal Of Diabetes In Developing Countries,
- 6) Food And Environmental Virology,
- 7) Food Security,
- 8) Genes & Nutrition

EBSCO

- 1) American Fitness,
- 2) Annual Review of Nutrition,
- 3) Better Nutrition,
- 4) Diabetes,
- 5) Digestive Disorders,
- 6) Environmental Nutrition,
- 7) European Journal of Clinical Nutrition,
- 8) European Journal of Nutrition,
- 9) International Journal of Food Science & Nutrition,
- 10) Journal of Nutrition Medicine,
- 11) Men's Health,
- 12) Nutridate,
- 13) Nutrition & Weight Control For Longevity,
- 14) Nutrition Action Health Letter,
- 15) Nutrition Health Review: The Consumer's Medical Journal,
- 16) Running & FitNews,
- 17) Shape,
- 18) Vegetarian Times.

W ramach dostępu do bazy **WBN** i **EBSCO** studenci **kierunku ratownictwo medyczne** mogą korzystać z następujących czasopism branżowych:

WBN:

- 1) Emergency Medical Service,
- 2) Anaesthesiology & Rescue Medicine,
- 3) Medycyna Intensywna i Ratunkowa,
- 4) JEMS Journal of Emergency Medical Services,

- 5) Intensive and Critical Care Nursing Elsevier,
- 6) International Emergency Nursing Elsevier,
- 7) Journal of Emergency Nursing Elsevier
- 8) NURSING & HEALTH SCIENCES Wiley
- 9) NURSING IN CRITICAL CARE Wiley
- 10) RESEARCH IN NURSING & HEALTH Wiley

EBSCO:

- 1) Journal of Evidence-Based Medicine,
- 2) Disasters,
- 3) Weather,
- 4) Journal of Digestive Diseases,
- 5) Australian Journal of Rural Health,
- 6) Journal of Medical sciences and research
- 7) SAGE Open Medical Case Reports
- 8) Southern African Journal of Critical Care
- 9) Archives of Medicine and Health Sciences
- 10) International Practice Development Journal
- 11) Health and Diversity
- 12) Professional Health Journal
- 13) International Journal of Health Sciences
- 14) ABCS Health Sciences
- 15) International Journal of Caring Sciences
- 16) Journal of health sciences
- 17) Nursing & Health Sciences Research Journal.

W ramach dostępu do bazy WBN i EBSCO studenci **kierunku ekonomia** mogą korzystać z następujących czasopism branżowych:

WBN:

- 1) American Journal of Agricultural Economics,
- 2) Transborder Economics : international journal on transborder economics politics and statistics,
- 3) Journal of Economics,
- 4) Argumenta Oeconomica Cracoviensia,
- 5) Annals of Warsaw Agricultural University SGGW - AR. Agricultural Economics and Rural Sociology,
- 6) The Review of Economics and Statistics,
- 7) International Economic Review,

- 8) European Review of Agricultural Economics,
- 9) Argumenta Oeconomica,
- 10) The British Journal of Sociology,
- 11) Ekonomia XXI Wieku = Economics of the 21st Century,
- 12) Społeczeństwo i Ekonomia = Society and Economics,
- 13) Zeszyty Naukowe / Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie,
- 14) World Agricultural Economics and Rural Sociology Abstracts,
- 15) Acta Scientiarum Polonorum. Oeconomia,
- 16) Journal of Public Economics,
- 17) The Journal of Agricultural Economics Research,
- 18) The Quarterly Journal of Economics,
- 19) Annals of Agricultural Economics and Rural Development,
- 20) Charity, Philanthropy and Social Work : quarterly of the Bronisław Markiewicz State Higher School of Technology and Economics,
- 21) Ekonomia / [Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu] (2009-2013),
- 22) International Bibliography of Economics,
- 23) Business Economics : the journal of the National Association of Business Economists,
- 24) Management Forum,
- 25) Operations Research and Decisions,
- 26) Review of World Economics : Weltwirtschaftliches Archiv,
- 27) Studia Prawno-Ekonomiczne / Łódzkie Towarzystwo Naukowe,
- 28) Monthly Bulletin of Agricultural Economics and Statistics,
- 29) Ekonomia i Środowisko : rocznik Stowarzyszenia Ekonomistów Środowiska i Zasobów Naturalnych : [rocznik Europejskiego Stowarzyszenia Ekonomistów Środowiska i Zasobów Naturalnych Oddział Polski / Fundacja Ekonomistów Środowiska i Zasobów Naturalnych,
- 30) Nauki Społeczne (2009-2013),
- 31) Ekonomia i Organizacja Przedsiębiorstwa : czasopismo poświęcone teorii i praktyce ekonomiki i organizacji przedsiębiorstwa,
- 32) Roczniki Nauk Rolniczych. Seria G, Ekonomia Rolnictwa (1971-2012),
- 33) Bank i Kredyt,
- 34) The Slavonic and East European Review : a survey of the peoples of Eastern Europe, their history, economics, philology and literature,
- 35) Nauki o Zarządzaniu,

EBSCO:

- 1) International Journal of Production Economics,
- 2) Journal of Cleaner Production,
- 3) European Journal of Operational Research,

- 4) Journal of Economic Behavior & Organization,
- 5) Journal of Public Economics,
- 6) Procedia - Social and Behavioral Sciences,
- 7) Fuel and Energy Abstracts,
- 8) Journal of Econometrics,
- 9) Journal of Economic Theory,
- 10) Journal of Development Economics,
- 11) Journal of Financial Economics,
- 12) Journal of International Economics,
- 13) Journal of Monetary Economics,
- 14) Economics Letters,
- 15) Journal of Banking & Finance,
- 16) Journal of Business Research,
- 17) Journal of Comparative Economics,
- 18) Journal of Economic Dynamics and Control,
- 19) Journal of Mathematical Economics,
- 20) Journal of Health Economics,
- 21) Procedia Economics and Finance,
- 22) Journal of Urban Economics,
- 23) Journal of Environmental Economics and Management,
- 24) Journal of Dairy Science,
- 25) Journal of Macroeconomics.

Ważnym działaniem, z punktu widzenia aktualizacji systemu biblioteczno-informacyjnego Uczelni jest bieżące wprowadzanie „nowinek” bibliotecznych i informacyjnych na stronę Uczelni. Zakładki pn. „Biblioteka”, „Konferencje” są na bieżąco aktualizowane poprzez wprowadzanie nowych tytułów czasopism, w tym naukowych czasopism studenckich, jak również publikacji, w tym publikacji ogólnouczelnianych, jak również poszczególnych pracowników dydaktycznych czy badawczo-dydaktycznych PSW. Działalność badawcza/naukowa, w tym publicystyczna PSW jest na etapie modernizacji, w tym planowane jest aplikowanie o środki zewnętrzne w ramach zawiązanego partnerstwa międzynarodowego w konkursie KA203.

Projekt “International Partner-e-Journal”

1. Powiślański University in Kwidzyn, Poland
2. Wyższa Szkoła Administracji i Biznesu, Poland
3. Adana Alparslan Türkeş Science and Technology University/Turkey
4. 946479344 Business & Economics School, Lisbon
5. 910111328Al -Hussein Bin Talal University, Jordan

6. 949759496 IBU International Burch University, Bośnia i Hercegowina
7. 918997110 Canadian Institute of Technology, Albania
8. 967186419 Alecu Russo Balti State University
9. 928915360 Cahul State University "B. P. Hasdeu", the Republic of Moldova
10. 931813041 Dostoevsky Omsk State University, Russia

Na stronie internetowej Uczelni na bieżąco aktualizowane są nowości w zakresie publikacji, z których mogą korzystać studenci kierunku Pielęgniarstwo.

Czytelnia:

Powiślańska Szkoła Wyższa zapewnia studentom korzystania z czytelni, która wyposażona jest w stanowiska komputerowe oraz specjalistyczne oprogramowania.

Oprogramowanie specjalistyczne jest zainstalowane na komputerach w Sali komputerowej zgodnie z wytycznymi otrzymanymi od prowadzącego. Student pracujący na oprogramowaniu, który potrzebuje dodatkowej pracy w programie, a nie posiada takiego w domu może po uprzednim zgłoszeniu korzystać z programu w dniach innych niż wykładowe. Materiały dydaktyczne są udostępniane studentom w formie bezpłatnej.

Inne:

Uczelnia korzysta również - na podstawie umowy użyczenia - z dodatkowych pomieszczeń dydaktycznych o powierzchni około **629 m²** w obiektach Kwidzyńskiego Centrum Kultury, wymienionych w załączonym dalej odrębnym wykazie i biblioteki oraz - na podstawie umowy najmu - z basenu i sal gimnastycznych, a także innych urządzeń sportowo - rekreacyjnych.

Pracownie wychowania fizycznego:

Powiślańska Szkoła Wyższa w Kwidzynie w ramach podpisywanych umów z **Kwidzyńskim Centrum Sportu i Rekreacji** wynajmuje sale gimnastyczne na zajęcia z wychowania fizycznego i sportów obronnych oraz basen do zajęć nauki pływania. Jednocześnie na bazie wymienionych obiektów są realizowane zajęcia dodatkowe dla studentów, w tym nauka pływania.

W ramach współpracy z KCSiR Uczelnia ma możliwość korzystania z niżej wskazanych obiektów sportowych:

1. Kompleks widowiskowo-sportowy, przy ul. Wiejskiej 1a w Kwidzynie.
2. Stadion Miejski w Kwidzynie, przy ul. Sportowej 6, w tym:
 - boisko piłkarskie główne z trybunami na 996 siedzisk plastikowych,

- dwa treningowe, pełnowymiarowe boiska piłkarskie trawiaste,
- bieżnia lekkoatletyczna 400 m,
- dwa oświetlone korty ze sztucznej trawy do gry w tenisa ziemnego,
- ściana do tenisa ziemnego,
- boisko piłkarskie 60m x 30m ze sztucznej trawy,
- cztery boiska do siatkówki,
- sześć boisk do koszykówki asfaltowej,
- pięć stołów plenerowych do tenisa stołowego,
- tor do gry w minigolfa,
- pięć torów do gry w bocce.

2. Boisko Orlk przy Szkole Podstawowej nr 5 w Kwidzynie, ul. Hallera 4,
3. Boisko Orlk przy Szkole Podstawowej nr 5 w Kwidzynie, ul. Kamiennej 18,
4. Pływalnia Miejska w Kwidzynie, przy ul. Słowackiego 19,
5. Hala sportowa przy ul. 11 Listopada 15 w Kwidzynie,
6. Sala ćwiczeniowa w Kwidzynie przy ul. Żeromskiego 36 c.

PSW w Kwidzynie posiada wdrożony system informatyczny dedykowany kształceniu na odległość. Zasoby e-learningu wykorzystywane są głównie dla potrzeb studiów niestacjonarnych wspomaganych e-learningiem oraz stanowią element komplementarny, wykorzystywany na potrzeby studiów tradycyjnych (niestacjonarnych i stacjonarnych). Każdy kurs w ramach programu studiów ma swoje odzwierciedlenie na platformie e-learningowej. Tworzone jest w ten sposób repozytorium wiedzy, z którego w trakcie procesu kształcenia mogą korzystać na bieżąco studenci.

Infrastruktura dydaktyczna w zakresie studiów e-learningowych została przygotowana w sposób profesjonalny.

Platforma e-learningowa PSW w Kwidzynie posiada budowę modułową. Jest nią Moodle - system klasy LMS (Learning Management System). Ponadto od marca 2020r. PSW postawiła Platformę Kształcenia zdalnego, opartą na platformie streamingowej MSTeams365. Korzystanie z zasobów platformy nie wymaga od użytkowników (studentów, wykładowców) instalacji dodatkowego oprogramowania na swoich komputerach. Dostęp do platformy uzyskuje się z poziomu przeglądarki internetowej. Każdy zarejestrowany użytkownik posiada dostęp do serwisu głównego oraz dostęp do przedmiotów, które aktualnie realizuje. Każdy przedmiot posiada podział na aktywności (on- line, off-line) związane z nauką oraz z komunikacją.

Uczelnia korzysta z bezpłatnych kursów przygotowanych przez akredytowaną platformę elearningową Incision Academy.

W ramach pomocy w czasach pandemii firma Incision Academy udostępniła Uczelni wybór kursów COVID-19, które pozwolą na szybkie przyswojenie wiedzy i umiejętności w zakresie procedur medycznych wymaganych podczas opieki nad pacjentem wraz z filmami instruktażowymi i opisanym krok po kroku algorytmem postępowania.

W ramach bezpłatnego dostępu do platformy e-learningowej, do dyspozycji jest 10 kursów COVID-19, a także dodatkowe 2 kursy do wyboru z naszej kolekcji ponad 500 kursów online.

Na szczególną uwagę zasługuje kurs intubacji pacjenta.

W ramach aktywności związanych z uczeniem się możliwe jest:

1. Prowadzenie zajęć, m. in. za pomocą:
 - studiowania multimedialnych materiałów dydaktycznych do każdego przedmiotu, w formacie interaktywnej oraz w wersji do wydruku (podręczniki, pdf),
 - budowania podstron do przedmiotu, w ramach których można publikować dodatkowe materiały dydaktyczne związane z tematyką przedmiotu.
2. Motywowanie studentów do pracy, m. in. za pomocą:
 - przeprowadzania warsztatów opartych na mechanizmie wymiany plików, podczas których studenci wzajemnie oceniać swoje prace,
 - rozwiązywania gier, które stanowią atrakcyjną formę sprawdzenia podstawowej wiedzy i połączone z aktywnościami: słownik, testy.
3. Sprawdzanie postępów w nauce m. in. za pomocą:
 - ocenianie wypowiedzi studentów na forach,
 - przeprowadzanie cząstkowych testów z określonych partii materiału,
 - udostępnianie zadań wymagających znacznego zaangażowania czasowego studenta w postaci systemu wymiany plików.

Kształcenie na odległość to idealne narzędzie do kształtowania umiejętności zarządzania czasem, samodyscypliny, umiejętności pracy zdalnej oraz pogłębienia umiejętności z zakresu wykorzystywania narzędzi ITC. Duży udział w procesie kształcenia na odległość ma praca własna studenta. Jest to bez wątpienia bardzo duże ułatwienie dla osób niepełnosprawnych w dostępie do studiów wyższych.

Obecnie Powiślańska Szkoła Wyższa uruchomiła Platformę streamingową, opartą z jednej strony na systemie Moodle, z drugiej na MS Teams 365. Realizacja zajęć on-line, jest zgodna z rekomendacjami Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego

- Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 16 października 2020 roku w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania niektórych podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i nauki w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020 poz. 1835),
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 października 2020r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. poz. 1881),

Realizacja zajęć on-line dotyczy przedmiotów, gdzie treści programowe, w tym efekty uczenia się, w oparciu o metody zdalne były możliwe do zachowania i osiągnięcia.

Dostęp do Internetu jest otwarty oraz bezpłatny dla studentów Powiślańskiej Szkoły Wyższej. Mogą oni korzystać z sieci bezprzewodowej bez ograniczeń czasowych. Każdy student posiada swoje indywidualne konto w Wirtualnym Dziekanacie z pozycji którego ma dostęp do platformy e-learningowej Moodle. Będąc na uczelni, czy w domu – w każdym czasie ma dostęp do materiałów umieszczonych na platformie przez wykładowców danego przedmiotu.

Powiślańska Szkoła Wyższa w Kwidzynie od początku swojego istnienia oferuje osobom niepełnosprawnym, na równi ze sprawnymi, możliwość kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Dlatego w zależności od rodzaju niepełnosprawności kształcących się studentów wprowadziła udogodnienia:

Dla osób z niepełnosprawnością ruchową

Obecnie większość obiektów dydaktycznych uczelni dostosowanych jest do osób niepełnosprawnych ruchowo. Budynki wyposażone są w toalety dla osób niepełnosprawnych. Ponadto dla osób z niepełnosprawnością ruchową sale wykładowe na terenie Uczelni zostały wyposażone w krzesła specjalistyczne. Również na terenie całej Uczelni możliwy jest bezpłatny dostęp do korzystania z zakupionej bazy literatury naukowej "IBUK" z indywidualnymi kontami dostępu.

Dla osób słabosłyszących

Największe sale wykładowe uczelni są dostosowane do osób słabosłyszących poprzez zamontowane o wysokim standardzie i jakości sprzęt nagłaśniający. Natomiast w salach, w których sprzęt nie jest zamontowany na stałe, istnieje możliwość pobierania go w Punkcie Informacyjnym. Studenci niesłyszący mają także możliwość skorzystania z usług tłumacza migowego podczas zajęć.

Dla osób niedowidzących

Korytarze, klatki schodowe, ciągi komunikacyjne w obiekcie PSW zostały oklejone taśmami odblaskowymi umożliwiającymi poruszanie się po obiekcie. Ponadto zwiększone zostały oświetlenia ciągów komunikacyjnych, w tym oświetlenia z czujnikiem ruchu.

Oprócz powyższych została wyodrębniona szatnia dla studentów, w tym studentów niepełnosprawnych.

W Auli wykładowej został zainstalowany ekran multimedialny wspomagający prowadzenie zajęć wykładowcom, a wyposażony w udogodnienia dla osób słabowidzących.

Dla studentów również do dyspozycji jest sala komputerowa wyposażona w 12 stanowisk komputerowych, w których realizowane są także zajęcia.

W ramach uzyskanego dofinansowania na realizację Projektów:

Uczelnia otrzymała dofinansowanie na realizację Projekt p.n. "Dostępna i bez barier Powiślańska Szkoła Wyższa" Program 3.5 POWER, nr umowy POWR.03.05.00-00-A094/19, okres realizacji projektu: od 2019-12-01 do 2023-10-31, wartość dofinansowania: 2 329 085,90 PLN, w ramach którego uruchomione zostaną działania mające dostosować zasoby PSW do kształcenia osób z niepełnosprawnościami wraz z podnoszeniem kompetencji kadry PSW w tym zakresie.

W ramach projektu utworzona zostanie jednostka ds. osób niepełnosprawnych na bieżąco monitorująca i wdrażająca rozwiązania zwiększające dostępność do uczelni osobom z niepełnosprawnościami fizycznymi.

W ramach projektu planowany jest zakup oraz montaż dźwigu osobowego przystosowanego do przewozu osób niepełnosprawnych, który zapewni pełną dostępność do kluczowych pomieszczeń na uczelni dla osób niepełnosprawnych ruchowo. Zestawienie pozycji do zakupu:

- Roboty budowlane - wykonanie podstawy fundamentowej pod szyb windy 194 000,00 zł,
- Zakup urządzeń dźwigowych wraz z montażem (winda) 250 000,00 zł.

Przeprowadzona zostanie również adaptacja kluczowych pomieszczeń (sale wykładowe, toalety, ciągi komunikacyjne) dla osób niepełnosprawnych ruchowo z odpowiednimi siedziskami i pulpitemi włącznie. Zestawienie pozycji do zakupu:

- Automatyzacja głównych drzwi wejściowych z montażem i kalibracją 14 000,00 zł,
- Dostosowanie we wszystkich WC oświetlenia na czujnik ruchu z montażem (toalety I i II piętro) 5 600,00 zł,
- Sygnalizacja akustyczna i sygnalizacja dźwiękowa bezpieczeństwa w toaletach i na każdym piętrze z montażem 8 400,00 zł,

- Regulacja progów wejściowych do sal dydaktycznych 8 000,00 zł,
- Bezprzewodowy przycisk służący do zdalnego włączania i wyłączenia różnych urządzeń typu RTV, AGD, nocnych lampek, obsługi myszy komputerowej 6 600,00 zł.

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Powiślańska Szkoła Wyższa na bieżąco monitoruje bazę dydaktyczną Uczelni z uwzględnieniem obszarów, których częstotliwość monitorowania wskazana została poniżej. Jednakże w przypadku monitoringu infrastruktury dydaktycznej, w tym sala dydaktycznych, sanitariatów etc. odbywa to się po każdym weekendzie zjazdowym. Wszelkie usterki są na bieżąco zgłaszane i usuwane przez pracownika technicznego. Uczelnia nie dopuszcza aby wadliwość czy też usterka nie była naprawiona tuż przed kolejnym zjazdem co miałyby wpływ na komfort korzystania z infrastruktury przez studentów jak również nauczycieli akademickich. Wszelkie planowane inwestycje mające wpływ na udogodnienia procesu dydaktycznego są omawiane/ bądź też poddawane do dyskusji na posiedzeniach Senatu.

W zakresie stanowisk komputerowych na bieżąco jest prowadzona analiza wydajności i zasobów poszczególnych komputerów. W przypadku niedopuszczalnego obniżenia wydajności sprzętu dokonywane są modernizacje typu: wymiana dysków na szybsze i/lub o większej pojemności, zwiększenie pamięci operacyjnej, montaż dedykowanych kart graficznych. Zużyty lub uszkodzony sprzęt jest natychmiast wymieniany. Informatycy posiadają odpowiedniej wielkości zapas urządzeń peryferyjnych typu myszki i klawiatury. Wszystkie uwagi dotyczące działania sprzętu komputerowego i oprogramowania są zgłaszane na dedykowaną skrzynkę pocztową. Przynajmniej raz w roku, najczęściej w trakcie wakacji dokonywany jest gruntowny przegląd wszystkich stanowisk obejmujący wymianę wadliwie działających podzespołów, re-instalację lub rekonfigurację systemów operacyjnych oraz oprogramowania użytkowego i narzędziowego. Przegląd sal komputerowych obejmuje też stan okablowania sieciowego i jakość dostępu do Internetu.

Przynajmniej raz do roku odbywa się również przegląd pracy wszystkich wideoprojektorów obejmujący ocenę jakości obrazu, kalibrację obrazu oraz odczytanie liczby godzin pracy lampy.

Jednocześnie, oprócz bieżącej, w okresie wakacyjnym dokonywana jest ocena stanu podłóg, ścian i sufitów, oświetlenia sal dydaktycznych, sal komputerowych, ciągów komunikacyjnych,

oświetlenia, sanitariatów. Na podstawie wyników oceny przeprowadzane są niezbędne prace konserwacyjne i remontowe lub podejmowane inwestycje.

Bieżącemu monitorowaniu podlega system biblioteczny oraz jego zasoby. Sprawdzana jest sprawność i wydajność systemu, a na podstawie statystyk wypożyczeń podejmowane są decyzje dotyczące zmiany lub rozwoju zasobów. Oceniana na bieżąco jest też jakość, zakres i wydajność używanych baz informacyjnych oraz formułowane wnioski dotyczące ewentualnych zmian w tym zakresie.

Monitorowanie systemu biblioteczno – informacyjnego odbywa się 1 /2 razy w roku akademickim i dokonywane jest przez Komisję biblioteczno-informatyczną, w której składzie jednym z członków jest przedstawiciel studentów. Na podstawie kart przedmiotów otrzymywanych od wykładowców oraz ewentualnego zapotrzebowania studentów na daną literaturę pozycje książkowe dokupowane są na bieżąco natomiast elektroniczne wraz z podpisaniem umowy z PWN na nowy rok akademicki.

Każdego roku budynek poddawany jest przeglądom budowlanym, elektrycznym i dokonywanym przez stację sanitarno-epidemiologiczną zgodnie z wytycznymi i zaleceniami na podstawie przepisów prawa. Na bieżąco Uczelnia dokonuje oceny stanu technicznego sal wykładowych, ćwiczeniowych , sanitariatów.

16. Kadra administracyjna

Grupa pracowników Kadry Zarządzającej znajduje się w przedziale grupie wiekowej 40-70 lat. Wśród wspomnianych są 2 osoby z tytułem naukowym doktora oraz 1 z tytułem profesora dr habilitowanego.

Grupa pracowników Kadry Administracyjnej znajduje się w przedziale grupy wiekowej 21-52 lat. Wśród wspomnianych jest 1 osoba z tytułem naukowym doktora, 6 osób ze stopniem mgr, 3 osoby ze stopniem lic., 1 osoba z tytułem inżyniera, pozostałe osoby mają wykształcenie średnie. Uczelnia zatrudnia 3 osoby na umowę zlecenie.

Kadra administracyjna i zarządcza, z uwagi na aktualne i przyszłe wyzwania, w obliczu których staje szkolnictwo wyższe, jak również rosnącej konkurencji dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia się, argumentując, że ciągle podnoszenie kwalifikacji pozwala na sprawną realizację obowiązków, a przede wszystkim prowadzi do uzyskania niewątpliwej przewagi nad innymi podmiotami i instytucjami. Pracownicy są zmuszeni do nieustannego podnoszenia swoich kwalifikacji. Aby utrzymać się w miejscu pracy bądź też mieć możliwość zmiany

stanowiska, należy również dbać o rozwój kompetencji społecznych. Uczelnia w sytuacji permanentnych zmian staje przed koniecznością podejmowania szybkich decyzji, reagowania na zmiany w otoczeniu przy wielości i nieustannym napływie informacji oraz utrzymania wymaganej dla realizacji celów liczby pracowników. Zwraca się uwagę na potrzebę partycypacji pracowników w zarządzaniu. Kluczowymi obszarami, w których pracownicy administracyjni oraz kadra zarządzająca dostrzegają potrzebę doskonalenia swoich kompetencji są: zarządzanie zespołem, finansami, obsługa studentów, w tym cudzoziemców oraz osób z niepełnosprawnościami.

17. Infrastruktura administracyjna

Pracownicy administracyjni Uczelni realizują swoje zadania w biurach zlokalizowanych na trzech kondygnacjach w budynku Uczelni o łącznej powierzchni ok. 345 m².

Do obsługi administracyjnej Uczelni wyróżnia się następujące działy/biura:

- Rektorat,
- Dziekanat,
 - Punkt Informacyjny,
- Kwestura,
- Instytut Naukowo-Rozwojowy,
- Dział Informacji i Marketingu,
- Biuro Projektów,
- Centrum Informatyczne.

Uczelnia zapewnienia pracownikom administracyjno-biurowym odpowiednie warunki pracy określone w rozporządzeniu Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997 r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy (tekst jedn.: Dz. U. z 2003 r. Nr 169, poz. 1650 z późn. zm.) oraz w rozporządzeniu Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 1 grudnia 1998 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe (Dz. U. Nr 148, poz. 973).

Wszystkie stanowiska administracyjne Uczelni wyposażone są w biurka, krzesła, zestaw komputerowy stacjonarny/laptop spełniające wymagania bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii. Ponadto każde biuro wyposażone jest w dostęp do urządzenia kopiująco-drukującego.

Do najważniejszych kryteriów zapewnienia pracownikom właściwych standardów na stanowisku administracyjno-biurowym należą m.in.:

- a) zapewnienie, aby instalacje i urządzenia elektryczne były tak wykonane i eksploatowane, aby nie narażały pracowników na porażenie prądem elektrycznym, przepięcia

- atmosferyczne, szkodliwe oddziaływanie pól elektromagnetycznych oraz nie stanowiły zagrożenia pożarowego, wybuchowego i nie powodowały innych szkodliwych skutków,
- b) zapewnienie na poszczególnych stanowiskach pracy administracyjno-biurowej dostatecznej ilości wody zdatnej do picia oraz do celów higieniczno-sanitarnych, gospodarczych i przeciwpożarowych,
 - c) zapewnienie w pomieszczeniach pracy administracyjno-biurowych oświetlenia naturalnego i sztucznego, odpowiedniej temperatury, wymiany powietrza oraz zabezpieczenia przed wilgocią oraz niekorzystnymi warunkami cieplnymi i nasłonecznieniem,
 - d) zapewnienie pracownikom administracyjno-biurowych odpowiedniej powierzchni i wysokości pomieszczeń pracy,
 - e) zapewnienie oświetlenia dziennego na poszczególnych stanowiskach pracy administracyjno-biurowej, dostosowanego do rodzaju wykonywanych prac i wymaganej dokładności oraz spełniającego wymagania określone w Polskiej Normie,
 - f) zapewnienie w pomieszczeniach pracy administracyjno-biurowych temperatury odpowiedniej do rodzaju wykonywanej pracy (metod pracy i wysiłku fizycznego niezbędnego do jej wykonania),
 - g) udostępnienie pracownikom administracyjno-biurowym, do stałego korzystania, aktualnych instrukcji bezpieczeństwa i higieny pracy dotyczących wykonywanych prac, obsługi maszyn biurowych i innych urządzeń technicznych biurowych oraz udzielania pierwszej pomocy,
 - h) zapewnienie pracownikom administracyjno-biurowym sprawnie funkcjonującego systemu pierwszej pomocy w razie wypadku oraz środków do udzielania pierwszej pomocy.

Każdy pracownik administracyjny podlega okresowym szkoleniom w zakresie bhp i p.poż, stanowiskowym oraz ochrony danych osobowych a także innych wewnętrznych uregulowań. Ponadto zgodnie z przepisami prawa każdy pracownik podlega okresowym badaniom w odniesieniu do zajmowanego stanowiska.

Zgodnie z zakresem obowiązków na danym stanowisku administracyjnym Uczelnia zapewnia odpowiednie oprogramowanie komputerowe, systemowe. Za właściwe działanie narzędzi informatycznych pracowników administracyjnych odpowiada Centrum Informatyczne, gdzie pracownicy tego centrum czuwają nad odpowiednim utrzymaniem infrastruktury informatycznej.

Utrzymanie obecnie działającej infrastruktury ma za zadanie zapewnienie ciągłości działania systemów i wymaga realizacji szeregu operacyjnych czynności administracyjnych na rzecz składowych tych systemów informatycznych (w tym infrastruktury sprzętowo-programowej). W ramach obszaru Centrum Informatyczne jest odpowiedzialne w szczególności za realizację następujących aktywności w oparciu o dobre praktyki ITIL:

1. Administrowanie, konfiguracja, strojenie i utrzymanie infrastruktury informatycznej;
2. Tworzenie i aktualizacja procedur utrzymaniowych i eksploatacyjnych;
3. Operacyjne wykonywanie czynności administracyjnych i operatorskich dla elementów infrastruktury systemu zgodnie z przygotowywaną, otrzymywaną i utrzymywaną dokumentacją;
4. Utrzymanie narzędzi do monitorowania wydajności infrastruktury teleinformatycznej;
5. Współpraca z podmiotami świadczącymi usługi gwarancyjne dla elementów infrastruktury systemów w zakresie realizacji usług gwarancyjnych.

Do głównych zadań utrzymania właściwego funkcjonowania infrastruktury informatycznej należy:

1. Funkcja Service Desk (Obsługa Użytkowników);
2. Zarządzanie Problemami;
3. Zarządzanie poziomem usług;
4. Zarządzanie katalogiem usług;
5. Zarządzanie dostępnością i pojemnością zasobów;
6. Zarządzanie zmianami w usługach;
7. Zarządzanie konfiguracją;
8. Operacyjne utrzymanie i eksploatacja infrastruktury;
9. Monitoring infrastruktury i zarządzanie zdarzeniami;
10. Zarządzania architekturą;
11. Zarządzanie bezpieczeństwem informacji i uprawnieniami dostępu;
12. Utrzymanie narzędzi ITSM;
13. Utrzymanie dokumentacji procesów utrzymania i serwisu.

W zakresie struktury informatycznej Uczelnia posiada następujące serwery, utrzymujące w pełnej sprawności sprzęt informatyczny, w tym znajdujące się na nim wszelkie oprogramowania:

- a) MASTERHOST – serwer hostujący 2 maszyny wirtualne, działa wraz z nimi na Windows Server 2012 R2 (wersja Standard). Posiada czterordzeniowy (i czterowątkowy) procesor o mocy nieco powyżej 3 GHz, 8 GB RAM i macierz RAID 1 (duplikowanie danych na drugi dysk) złożoną z dwóch dysków HDD o pojemności 1 TB każdy,
- b) HV-DBC – maszyna wirtualna hostowana na serwerze MASTERHOST, ma przypisane 2 rdzenie tego serwera oraz 2 GB RAM. Do przechowywania udziałów do ProAkademii, HV-ISS – maszyna wirtualna hostowana na serwerze MASTERHOST, ma przypisany 1 rdzeń tego serwera oraz 2 GB RAM. Maszyna ta pełni rolę serwera usług sieciowych (IIS, jak najpewniej miała brzmieć nazwa tej maszyny) dla Wirtualnego Dziekanatu.

- c) DBC – serwer niegdyś udostępniający przestrzeń dyskową (w większości zastąpiony przez QNAPa), obecnie udostępnia aplikacje (wraz z bazami): Sage Symfonia 2.0, Płatnik i Libra 2000.
- d) SRV_ESET – komputer pełniący rolę serwera, posiadający dwurdzeniowy/dwuwątkowy procesor o mocy prawie 4 GHz, 16 GB RAM, dysk HDD 500 GB oraz macierz RAID 0 (podział danych na kilka dysków w celu zwiększenia prędkości odczytu/zapisu) złożoną z 3 dysków HDD po 4 TB każdy (niestety realizacja programowa, co nie jest najlepszym wyjściem), zarządzany poprzez Windows 7 Professional. Główną funkcjonalność stanowi zainstalowana konsola zarządzania oprogramowaniem antywirusowym, lecz zainstalowane są tu również kontrolery do nadajników Wi-Fi czy oprogramowanie do tworzenia kopii zapasowych komputerów pracowników.
- e) SRV_DBC-2 – posiada 2 procesory 6-rdzeniowe (12 wątkowe) o mocy nieco ponad 2.5 GHz każdy, 36 GB RAM oraz 2 dyski zarządzany przez Windows.
- f) Server 2012 R2 Standard, udostępnianie bazy dla aplikacji Sage 50c.

W zakresie sieci informatycznej dostępne są dwie sieci internetowe:

Sieć T-Mobile - połączenie używane przez administrację oraz przy łączeniu się z zewnątrz do m.in. Wirtualnego Dziekanatu i QNAPa, jego przepustowość wynosi 20 Mbps w obie strony.

Sieć Geckonet - połączenie używane w salach dydaktycznych, jego przepustowość wynosi 50 Mbps z internetu i 10 Mbps do internetu.

18. Działalność naukowo-rozwojowa

Powstanie Instytutu Naukowo - Rozwojowego w 2020 r., było efektem realizacji Strategii Rozwoju Powiślańskiej Szkoły Wyższej na lata 2014 - 2020. Idea, jaka przyświecała powstaniu tej jednostki, wpisuje się w cel osiągnięcia przez PSW statusu Uczelni XXI wieku poprzez wizjonerstwo, kreatywność oraz odwagę w podejmowaniu ryzyka.

Misja Uczelni, jaką jest zapewnienie studentom i słuchaczom studiów podyplomowych otwartych warunków dostępu do wiedzy na jak najwyższym poziomie – tak w ujęciu teoretycznym i praktycznym, przekłada się bowiem na jakość życia społeczeństwa w ujęciu lokalnym, regionalnym, jak i całego kraju.

Jedynym z motywów działalności Uczelni, a tym samym Instytutu jest przyczynianie się do podwyższania jakości życia społeczeństwa poprzez tworzenie, poszerzanie i upowszechnianie aktualnej i rzetelnej wiedzy m.in. z obszaru ekonomii, zarządzania oraz nauk o zdrowiu w celu jej wykorzystania w rozwoju osobisto-zawodowym przez społeczność akademicką oraz wykształcenia umiejętności jej efektywnego i skutecznego wykorzystania

w procesie kształcenia oraz praktyce zawodowej i w konsekwencji wywieranie pozytywnego wpływu na rozwój gospodarki w ujęciu mikro i makroekonomicznym.

Misją Instytutu jest wdrożenie w Uczelni działalności badawczo - rozwojowej w celu prowadzenia badań naukowych i prac rozwojowych oraz upowszechnianie ich wyników, prowadzenie działalności publikacyjnej, jak i popularyzacja wiedzy – a w efekcie podnoszenie jakości procesu kształcenia studentów w procesie dydaktycznym na skutek doskonalenia zawodowego i naukowego kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej.

Instytut ma zadanie realizować misję Uczelni, jaką jest wysoki poziom kształcenia zapewniający swoim studentom oraz słuchaczom operatywne funkcjonowanie na rynku pracy przy wykorzystaniu zasobu gruntownej wiedzy i umiejętności praktycznych poprzez wykorzystanie wieloletniego doświadczenia zawodowego swojej kadry oraz inwestycji w ich ustawiczny rozwój zawodowo-naukowy.

Obszar działalności Instytutu został wyznaczony szeroko i skupia się na realizacji przyjętych i inicjowaniu nowych kierunków rozwoju naukowo-badawczego Uczelni w ramach działalności Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz Wydziału Nauk Ekonomiczno-Społecznych. Do zadań tej jednostki należy także wspieranie nawiązywania i poszerzania współpracy Uczelni z otoczeniem zewnętrznym w zakresie prac naukowo-badawczych i rozwojowych.

Instytut jest zatem jednostką powołaną do tworzenia, umacniania i rozwijania możliwości zdobywania awansów i stopni naukowych przez kadre Uczelni oraz stwarzania jej ustawicznych sposobności rozwoju na polu działalności naukowo-badawczej. Rolą Instytutu jest wykorzystanie potencjału naukowego kadry Uczelni, która jest zdecydowana podejmować działania w obszarze własnego rozwoju w obszarze naukowym i badawczym. Taka postawa uwiarygadnia misję Uczelni, jaką jest ustawiczne kształcenie oraz zapewnienie jak najwyższej jakości usługi edukacyjnej m.in. poprzez inwestowanie w rozwój naukowy dydaktyków.

Instytut ma więc za zadanie organizować, wspierać oraz nadzorować proces uzyskiwania tytułów naukowych kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej Uczelni oraz podejmować projekty badawczo-rozwojowe, których skutki oraz efekty będą korzystnie i efektywnie oddziaływać na otoczenie społeczno-gospodarcze.

Określony wyżej cel będzie realizowany m.in. poprzez pomoc organizacyjno-finansową ścieżki awansu naukowego, upowszechnianie wśród kadry najnowszych doniesień naukowych, publikacyjnych, innowacyjnych, jak i tworzenie warunków publikacyjnych, w tym w przyszłości poprzez utworzenie Wydawnictwa Naukowego PSW. Realizacja tego celu

wymaga m.in. ustawicznego monitoringu podejmowanych przez grono kadry Uczelni działań w kierunku rozwoju zawodowego i naukowego.

Instytut ma za zadanie na bieżąco przekazywać kadrze PSW informacje o dostępnych szkoleniach, kursach, konferencjach krajowych i zagranicznych oraz wszelkich innych dostępnych formach rozwoju kompetencji i zasobu wiedzy w celu wykształcenia w kadrze świadomości rzeczywistej realizacji misji Uczelni, jej zadań w zakresie jakości kształcenia studentów oraz dbałości o jak najwyższy poziom wiedzy i umiejętności kadry Uczelni. Założeniem działalności w tym obszarze jest także pobudzenie w dydaktykach zainteresowania naukowo-badawczego oraz odpowiedzialności za poziom i jakość kształcenia studentów oraz słuchaczy Uczelni, jak i konieczności samodoskonalenia.

Za pomocą organizowania konferencji naukowych, warsztatów, seminariów i współudziału w obradach studenckich kół naukowych oraz poprzez działalność publikacyjną Instytut ma za zadanie promować i upowszechniać wiedzę na najwyższym poziomie - umożliwiając wykładowcom, studentom oraz sympatykom Uczelni pozyskiwanie wciąż rozwijającej się wiedzy w zakresie ekonomii, zarządzania, prawa, pielęgniarstwa, położnictwa, kosmologii, dietetyki i innych związanych z prowadzonymi kierunkami studiów.

Ponadto, Instytut ma za zadanie pełnić rolę instytucji ekspercko – doradczej dla podmiotów zewnętrznych zainteresowanych otrzymaniem profesjonalnej pomocy merytorycznej i opiniotwórczej w zakresie napotkanych problemów w funkcjonowaniu przedsiębiorstw, czy instytucji oraz budzących wątpliwości zagadnień m.in. z zakresu ekonomii, zarządzania, prawa, informatyki, oraz dziedziny nauk o zdrowiu człowieka. Ma za zadanie udzielać opinii, wydawać ekspertyzy i brać udział w podejmowaniu decyzji na rzecz każdego zainteresowanego podmiotu, który napotka w swoim funkcjonowaniu problemy, czy też pragnie rozwinąć, ulepszyć albo podjąć się realizacji projektu rozwojowego. Wykorzystując kompetencje, wiedzę oraz doświadczenie zawodowe kadry PSW, Instytut ma za zadanie włączać się w roli eksperta w proces planowania, modernizacji lub ulepszania działalności, czy też wdrażania nowych projektów w procesie funkcjonowania na rynku jednostek gospodarczych, w tym operujących w ramach systemu ochrony zdrowia.

Do pozostałych zadań Instytutu Naukowo-Rozwojowego PSW należy:

- podnoszenie renomy Uczelni na rynku krajowym oraz zagranicznym poprzez realizację działalności naukowo- badawczej;
- podejmowanie działań w celu uzyskiwania akredytacji krajowych i międzynarodowych dla prowadzonych kierunków studiów;
- stworzenie i rozwój współpracy naukowej kadry PSW w ramach zespołów/ projektów badawczych z naukowcami z zewnętrznego środowiska krajowych i zagranicznych;

- rozwój relacji dydaktyczno- naukowej z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- współpraca z instytutami naukowo-badawczymi, Parkami Naukowo-Technologicznymi oraz innymi podmiotami w zakresie wspólnych inicjatyw;
- inicjowanie pozyskiwania finansowania działalności naukowej / badawczej / rozwojowej ze źródeł zewnętrznych;
- przyczynienie się do pozytywnej ewaluacji działalności Uczelni;
- koordynowanie działań na rzecz integracji środowisk biznesowego i naukowego.

19. Działalność projektowa

W Uczelni funkcjonuje Biuro Projektów odpowiedzialne za funkcjonowanie i realizację bieżących projektów finansowanych z pozyskanych środków zewnętrznych. Aktualnie prowadzone projekty:

a) Powiślańskie Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznych

Projekt p.n. "Powiślańskie Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznych" jest realizowany w ramach Programu 5.3 POWER, nr umowy POWR.05.03.00-00-0088/17, Rozbudowa PSW o MCSM na cele kształcenia studentów pielęgniarstwa PSW i kształcenia kadry PSW w partnerstwie z największym podmiotem leczniczym w województwie pomorskim – Copernicus

Okres realizacji od: 2018-01-01 do: 202-12-31

Wartość projektu 2 464 425,62 zł

wartość dofinansowanie z UE 2 464 425,62 zł

Projekt jest realizowany przy współpracy z największym podmiotem leczniczym w województwie pomorskim – Copernicus (wcześniej szpital wojewódzki) między innymi poprzez:

- Wzbogacenie nauki zawodu na kierunku pielęgniarstwo o metody symulacji medycznej, dzięki adaptacji i wyposażeniu budynków dydaktycznych oraz dodatkowe zajęcia dla studentów w CSM (minimalny wymiar 242 godzin kształcenia praktycznego w toku całych studiów).

- Zapewnienie wysokiej jakości potencjału dydaktycznego Uczelni poprzez szkolenia praktyczne nauczycieli akademickich oraz instruktorów z prowadzenia zajęć metodą symulacji medycznej.

- Wypracowanie we współpracy z podmiotem leczniczym - Partnerem projektu mechanizmów umożliwiających wzrost wysoko wykwalifikowanej kadry Pielęgniarek/Pielęgniarzy poprzez wdrożenie modelu kształcenia bazującego na technikach symulacji medycznej.

- Wdrożenie programu rozwojowego uczelni, zorientowanego na poprawę jakości systemu kształcenia Pielęgniarek/Pielęgniarzy, poprzez wspieranie rozwiązań służących rozwojowi kompetencji studentów, istotnych z punktu widzenia potrzeb epidemiologicznych i demograficznych oraz bezpieczeństwa pacjentów.

Zakres rzeczowy projektu dotyczący utworzenia Centrum bazuje na pozytywnej rekomendacji uzyskanej przez PSW w ramach audytu dot. kształcenia z wykorzystaniem technik symulacji medycznej realizowanego przez Ministerstwo Zdrowia.

Zaproponowany przez Wnioskodawcę program szkoleń stanowi odpowiedź na aktualne wyzwania i problemy w zakresie kształcenia kadr medycznych Pielęgniarzy i Pielęgniarek. Wykonywanie ćwiczeń przy użyciu zaawansowanego sprzętu, umożliwi wyeliminowanie błędów na etapie uczenia się oraz pozwoli uzyskać korzyści dla skutecznej opieki i leczenia w przyszłości.

Kolejnym z problemów, do rozwiązania którego przyczyni się projekt, dzięki realizacji kompleksowych szkoleń i staży, jest brak odpowiedniej liczby wykładowców przygotowanych do prowadzenia zajęć metodą symulacji medycznej oraz personelu technicznego odpowiedzialnego za prawidłowe funkcjonowanie CSM.

Realizacja programu rozwojowego uczelni we współpracy z podmiotem leczniczym Copernicus wśród 50 pracowników dydaktycznych, pracowników technicznych oraz blisko 400 studentów na kierunku pielęgniarstwo bezpośrednio przyczyni się do podniesienia jakości kształcenia praktycznego w Powiślańskiej Szkole Wyższej a tym samym do wzmocnienia rynku pracy o bardziej wykwalifikowany personel Pielęgniarek/Pielęgniarzy.

Efektem realizacji projektu będzie wymiana informacji i doświadczeń oraz podniesienie umiejętności praktycznych, kompetencji zabiegowych i wiedzy Pielęgniarek/Pielęgniarzy w dziedzinach istotnych z punktu widzenia potrzeb epidemiologiczno-demograficznych kraju oraz bezpieczeństwa pacjentów.

b) Wspólnie na rzecz rozwoju Pielęgniarstwa

Projekt p.n. "Wspólnie na rzecz rozwoju Pielęgniarstwa" jest realizowany w ramach Programu 5.5 POWER, nr umowy POWR.05.05.00-00-0024/18, program stypendialny i motywacyjny dla studentów pielęgniarstwa PSW wraz ze szkoleniami na potrzeby partnerów COPERNICUS Podmiot Leczniczy Sp. z o. o w Gdańsku, Kociewskie Centrum Zdrowia sp. z o.o. w Starogardzie Gdańskim, Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Człuchowie

Okres realizacji od: 2018-10-01 do: 2023-06-30

Wartość projektu 6 216 661,00 zł

wartość dofinansowanie z UE 6 034 121,17 zł

Celem projektu jest poprawa jakości kształcenia wyższego na kierunku pielęgniarstwo w Powiślańskiej Szkole Wyższej, która przyczyni się do zwiększenia zainteresowania studiami na ww. kierunku i tym samym przełoży się na wzrost wykształcenia dodatkowej liczby absolwentów kierunku pielęgniarstwo oraz rozwój kompetencji zawodowych kadr medycznych poprzez organizację cyklu medycznych szkoleń zawodowych poprzez działania:

- Poprawa jakości i uatrakcyjnienie kształcenia wyższego na kierunku pielęgniarstwo, poprzez zapewnienie finansowania i zatrudnienia dla absolwentów (ogółem 85 osób w tym 72 kobiety i 13 mężczyzn) którzy osiągnęli najlepsze wyniki w nauce; które przełożą się na zwiększenie zainteresowania studiami, a w dalszej perspektywie na wzrost jakości usług medycznych

- Zmotywowanie studentów i absolwentów do podejmowania pracy w zawodzie, poprzez inwestowanie w kształcenie, programy rozwojowe absolwentów pielęgniarstwa, w tym stworzenie konkurencyjnych warunków zatrudnienia (stypendia) (ogółem 85 osób w tym 72 kobiety i 13 mężczyzn)

- Dostosowanie kompetencji i umiejętności absolwentów pielęgniarstwa w zakresie potrzeb epid. i demograf. kraju (geriatria, kardiologia, onkologia, psychiatria), a tym samym zapewnienie wysokiej jakości, bezpieczeństwa i dostępności do opieki pielęgniarstwa dla pacjentów (ogółem 85 osób w tym 72 kobiety i 13 mężczyzn),

- Nabycie umiejętności oraz wiedzy z zakresu komunikacji z pacjentami, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość obsługi pacjentów, w tym pacjentów geriatrycznych, pacjentów ze współwystępującymi chorobami nowotworowymi i kardiologicznymi oraz dbanie o wizerunek podmiotu leczniczego, dzięki szkoleniom poświęconych komunikacji interpersonalnej (ogółem 240 osób w tym 204 kobiety i 36 mężczyzn)

- Poprawa efektywności zatrudnieniowej na poziomie 85% oraz zwiększenie liczby pielęgniarek o deficytowych specjalizacjach na terenie woj. pomorskiego (ogółem 240 osób w tym 204 kobiety i 36 mężczyzn) zatrudnienie

- Rozszerzenie współpracy z pracodawcami- podmiotami leczniczymi z woj. pomorskiego poprzez wypracowanie modelu (standardu) współpracy pomiędzy PSW a Partnerami w celu uprzątnienia systemu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

c) Zintegrowana Szkoła Wyższa

Projekt p.n. "Zintegrowana Szkoła Wyższa" jest realizowany w ramach Programu 3.5 POWER, nr umowy POWR.03.05.00-00-z080/18, działania mające polepszyć infrastrukturę informatyczną PSW, szkolenia studentów i kadry PSW.

Okres realizacji od: 2019-04-01 do: 2023-03-31

Wartość projektu 1 853 498,40 zł
wartość dofinansowanie z UE 1 797 893,44 zł

Celem projektu jest zwiększenie efektywności kształcenia oraz poprawa jakości zarządzania Powiślańską Szkołą Wyższą, poprzez wdrożenie: Zintegrowanego Programu Uczelni w obszarze programów stażowych, podnoszenia kompetencji studentów/tek; informatycznych narzędzi zarządzania uczelnią modyfikujących model zarządzania procesem kształcenia oraz podnoszenia kompetencji zarządczych kadry kierowniczej i administracyjnej PSW w Kwidzynie.

W ramach projektu zrealizowane zostaną następujące moduły działań:

- podnoszenia kompetencji,
- programów stażowych,
- zarządzania w instytucji szkolnictwa wyższego.

Działania projektowe adresowane są do studentów kierunków medycznych (ratownictwo i pielęgniarstwo) i kierunków ekonomicznych, którzy otrzymają dedykowane wsparcie mające na celu podniesienie ich kompetencji ogólnych, zawodowych, językowych, analitycznych i informatycznych w ramach modułu podnoszenia kompetencji oraz nabycie umiejętności praktycznych w toku realizacji zadań stażowych w ramach modułu programów stażowych.

Zaproponowany przez Wnioskodawcę program stanowi odpowiedź na aktualne wyzwania i problemy w zakresie kompetencji w sektorach zdrowia oraz finansów/ekonomii.

Działania projektowe adresowane są do:

- 54 studentów Wydziału Nauk Ekonomicznych i Społecznych,
- 116 studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu na kierunkach Pielęgniarstwo i Ratownictwo Medyczne,
- 16 pracowników kadry dydaktycznej,
- 12 pracowników kadry zarządzającej oraz administracyjnej.

d) Dostępna i bez barier Powiślańska Szkoła Wyższa

Projekt p.n. "Dostępna i bez barier Powiślańska Szkoła Wyższa" jest realizowany w ramach Programu 3.5 POWER, nr umowy POWR.03.05.00-00-A094/19, działania mające dostosować zasoby PSW do kształcenia osób z niepełnosprawnościami wraz z podnoszeniem kompetencji kadry PSW w tym zakresie.

Okres realizacji od: 2019-12-01 do: 2023-10-31

Wartość projektu 2 401 119,50 zł

wartość dofinansowanie z UE 2 329 085,90 zł

Celem projektu jest wsparcie zmian organizacyjnych i podnoszenie świadomości i kompetencji kadry uczelni - Powiślańskiej Szkoły Wyższej, z zakresu niepełnosprawności poprzez realizację działań mających na celu zapewnienie przez uczelnię dostępności komunikacyjnej, administrowanych stron internetowych, narzędzi informatycznych, procedur kształcenia w kształceniu na poziomie wyższym, wprowadzenie do programów kształcenia modyfikacji zapewniających ich dostępność dla studentów z niepełnosprawnościami oraz działań z zakresu dostępności architektonicznej.

W ramach projektu zrealizowane zostaną następujące zadania:

- Rozwój jednostki ds. osób niepełnosprawnych,
- Likwidacja barier architektonicznych,
- Likwidacja barier komunikacyjnych,
- Podnoszenie kompetencji kadr uczelni (administracyjnej, zarządzającej, dydaktycznej),
- Dopuszczenie pracowni dydaktycznych, adaptacja materiałów dydaktycznych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Działania projektowe adresowane są do:

- Uczelni - która dzięki realizowanemu projektowi stanie się uczelnią dostępną we wszystkich 6 obszarach dostępności zdefiniowanych w modelu midi (dostępność dla osób z niepełnosprawnościami).
- Kadry dydaktycznej, zarządzającej, administracyjna Powiślańskiej Szkoły Wyższej - 30 osób (24K, 6M)
- Studentów z niepełnosprawnościami, którzy skorzystają z usług doradców i konsultantów edukacyjnych - 20 osób (14K, 6M)
- Pośrednimi odbiorcami projektu będą wszystkie osoby (w tym z niepełnosprawnościami), które w przyszłości korzystać będą z oferty uczelni.

e) Pomorska strefa współpracy dla rozwoju BPO

Projekt p.n. „Pomorska strefa współpracy dla rozwoju BPO” jest realizowany w ramach Programu 3.1 POWER, nr umowy POWR.03.01.00-00-O001/19 działania na rzecz rozwoju kadr dla sektora usług dla biznesu (np. BPO, SSC, IT) poprzez podniesienie kompetencji studentów Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie z kierunku: Ekonomia.

Okres realizacji od: 2020-05-01 do: 2023-08-31

Wartość projektu 848 875,00 zł

wartość dofinansowanie z UE 821 875,00 zł

Celem projektu jest rozwój kadr dla sektora usług dla biznesu (np. BPO, SSC, IT) poprzez podniesienie kompetencji studentów Powiślańskiej Szkoły Wyższej na kierunku Ekonomia (studia o profilu praktycznym)

W ramach projektu zrealizowane zostaną następujące moduły działań:

-wsparcie w ramach programu kształcenia -modyfikacja programu kształcenia na kierunku Ekonomia (II i III rok 1 stopnia) łącznie w wymiarze 120 godzin oraz wdrożenie i realizacja programu kształcenia dla 40 studentów z w/w kierunków,

-program rozwoju kompetencji, prowadzących do osiągnięcia dodatkowych efektów kształcenia określonych przez pracodawców jako kluczowych wymagań na rynku pracy.

Realizacja Programu Rozwoju Kompetencji dla 20 osób (50% uczestników projektu) w formie zadań praktycznych z pracodawcami oraz wizyt studyjnych w firmach z sektora Nowoczesnych Usług Biznesowych.

Wsparcie w projekcie będzie realizowane, na każdym etapie, we współpracy z pracodawcami z sektora Nowoczesnych Usług Biznesowych.

Działania projektowe adresowane są do 40 studentów Powiślańskiej Szkoły Wyższej, w tym:

- 20 osób z kierunku Ekonomia (II rok niestacjonarny I stopnia) - I edycja,
- 20 osób z kierunku Ekonomia (II rok niestacjonarny I stopnia) - II edycja.

Przyszłe działania projektowe dotyczyć będą przede wszystkim dalszemu szeroko rozumianemu rozwojowi Uczelni, w tym największy nacisk położony zostanie na rozwój działalności naukowej i badawczej (realizacji projektów badawczo / naukowo-rozwojowych), rozwój infrastruktury Uczelni (także w kierunku stworzenia własnego Centrum Klinicznego do realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dla studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu), jak również umożliwienie studentom Uczelni dodatkowych korzyści podczas realizacji studiów, związanych bezpośrednio i/lub pośrednio ze zdobywaniem dodatkowych, certyfikowanych umiejętności.

Kolejnym kierunkiem rozwoju działalności projektowej będzie także aplikowanie o projekty merytoryczne – międzynarodowe, w celu realizacji innowacyjnych i kreatywnych, międzynarodowych działań edukacyjnych, a także związanych z popularyzacją nauki, np. w formie organizacji Festiwalu Nauki w różnej formule merytorycznej i obszarowej.

20. Współpraca instytucjonalna - krajowa i międzynarodowa

Powiślańska Szkoła Wyższa zawiera liczne porozumienia i umowy o współpracy z instytucjami otoczenia szkolnictwa wyższego w celu podnoszenia jakości kształcenia, w tym kształcenia praktycznego na realizowanych kierunkach studiów, a także w celu realizacji i stałego poszerzania działalności z zakresu III misji uczelni a także zaangażowania w rozwiązywanie lokalnych i regionalnych problemów społecznych.

W porozumieniach / umowach o współpracy znajduje się wiele wątków dotyczących wspólnych dróg rozwoju i współpracy.

Jako Powiślańska Szkoła Wyższa mamy wielu partnerów nie tylko z okręgów Kwidzyna, ale i całej Polski. Działania podejmowane w nawiązywaniu partnerstw w środowisku Szkolnictwa Wyższego (Szkoły Wyższe, Uniwersytety itp.) to wysyłanie wszelkiego rodzaju zaproszeń na wydarzenia organizowane przez naszą Uczelnię jak i zaproszenia do szeroko rozumianej współpracy w niektórych przypadkach są wykonywane telefony w celu przedstawienia/zaprezentowania naszej oferty.

Na chwile obecną, posiadamy współpracę z Uczelniami takimi jak:

- Kolegium Jagiellońskie- Toruńska Szkoła Wyższa,
- Sopocka Szkoła Wyższa,
- Wyższa Szkoła Hotelarstwa i Turystki w Gdańsku,
- Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie,
- Centrum Symulacji Medycznych Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi

Institucje inne:

Urząd Miejski w Kwidzynie, Starostwo Powiatowe w Kwidzynie, Urząd Gminy Kwidzyn, Urząd Miasta w Gdyni, Urząd Marszałkowski woj. Pomorskiego, Urząd Miasta w Tczewie / Dom Przedsiębiorcy w Tczewie, Starostwo Powiatowe w Kościerzynie, Nadleśnictwo Kwidzyn, Powiatowy Urząd Pracy w Kwidzynie, Kwidzyńskie Centrum Kultury, Wojewódzki Urząd Pracy w Gdańsku, Komornik Sądowy przy Sądzie Rejonowym Maciej Czop,

Samorząd zawodowy:

- Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych w Gdańsku,
- Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych Regionu Warmii i Mazur z siedzibą w Olsztynie,
- Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych w Suwałkach,

Institucje naukowe / badawcze:

- Kwidzyński Park Przemysłowo-Technologiczny,
- Pomorski Park Naukowo-Technologiczny,
- Pomorskie Obserwatorium Rynku Pracy,

Media:

- Puls Kwidzyna,
- Dziennik Bałtycki
- Radio Gdańsk

Przedsiębiorcy:

- Lacroix Electronics Kwidzyn,
- Centrum Konferencyjno-Bankietowe WEIS,
- Arbonne, Niezależny Konsultant Katarzyna Warelich,
- ROBI- frima transportowa,
- PSM Renawa,
- Firma Usługowo-Przemysłowo-Handlowa „El-Bud”,
- WZPOW Kwidzyn,
- Mini Spa Magia Piękna w Kwidzynie
- Coffee Promotion Sp z o.o.
- Gabinet Mini Spa Magia Piękna w Kwidzynie

Stowarzyszenia / Fundacje:

- Stowarzyszenie „KwidzyMamki”,
- Stowarzyszenie „Nasza Europa” Kwidzyn,
- Fundacja „SAPERE AUDE”
- Fundacja "Bursztynowym Szlakiem",
- Fundacja Misericordia w Kwidzynie,
- MMTS Kwidzyn Spółka Akcyjna

Szkoły / instytucje edukacyjne:

- Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 1 w Kwidzynie,
- Liceum Ogólnokształcące Mundurowe "SPARTAKUS" w Kwidzynie,
- Liceum Ogólnokształcące Mundurowe „SPARTAKUS” w Gdańsku,
- Centrum Szkoleń „KORA” w Gdyni,
- Sopockie Szkoły Medyczne,
- EUR Consulting,
- Katolicka Sportowo- Językowa Szkoła Podstawowa w Kwidzynie
- Zespół Szkół w Czerninie
- Zespół Szkół im. Karola Wojtyły w Rotmance
- Żłobek „Zacisze” w Kwidzynie
- Liceum Ogólnokształcące Mundurowe „Spartakus”
- Przedszkole Integracyjne w Kwidzynie

Jednostki ochrony zdrowia:

- Hospicjum im. Św. Wojciecha w Kwidzynie.
- Podmiot Leczniczy Copernicus w Gdańsku,
- Kociewskie Centrum Zdrowia w Starogardzie Gdańskim,

- Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Człuchowie,
- Szpital Specjalistyczny im. Wł. Biegańskiego w Grudziądzu,
- EMC Szpital Zdrowie w Kwidzynie,
- Wojewódzki Szpital Zespolony w Elblągu,
- MedPharma ZOZ S.A. Starogard Gdański,
- Uniwersyteckie Centrum Kliniczne w Gdańsku,
- Szpital Powiatowy Sp z o.o. w Golubiu Dobrzyniu,
- Powiatowy Szpital im. Władysława Biegańskiego w Iławie,
- Szpital Powiatowy w Piszcu,
- Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Janusza Korczaka w Słupsku Sp. z o.o.,
- Szpital Psychiatryczny, SPZ OP w Węgorzewie,
- Zakład Opiekuńczo- Leczniczy w Bobrowie,
- Wojewódzki Szpital dla nerwowo i psychicznie chorych im Józefa Bednarza w Świeciu,
- Zespół Opieki Zdrowotnej w Szczytnie,
- Specjalistyczny Szpital Miejski im Mikołaja Kopernika w Toruniu,
- Wojewódzki Szpital Zespolony im. Ludwika Rydygiera w Toruniu,
- Szpital Tucholski,
- Nowy Szpital Wąbrzeźno,
- Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Ks Jerzego Popiełuszki we Włocławku,
- Szpital Mrągowski im. Michała Kajki w Mrągowie,
- Szpital Dziecięcy im. Macieja Płazyńskiego Gdańsk,
- 10 Wojskowy Szpital Kliniczny z Polikliniką w Bydgoszczy,
- Szpital Powiatowy w Chełmży,
- Szpital Specjalistyczny im. J.K. Łukowicza w Chojnicach,
- Szpital Specjalistyczny w Kościerzynie.

Na chwilę obecną prowadzone są prace w celu uzyskania głównego partnera w zakresie Kosmetologii i Dietetyki oraz w celu pozyskania nowych miejsc praktyk z kierunków: Pielęgniarstwo, Ratownictwo Medyczne, planowane do uruchomienia w roku akademickim 2021/2022 Położnictwo oraz Ekonomia. Współprace są nawiązywane z wieloma firmami, również z takimi jak Ziąja, Oceanic S.A, Cerko, Femina itp. Również duży nacisk kładziemy na lokalne przedsiębiorstwa i instytucje, w tym przedsiębiorstwa kosmetyczne/ dietetyczne z Kwidzyna i okolic, jak salony itp., instytucje związane z szeroko rozumianym położnictwem, w tym szkoły rodzenia, w celu rozwoju współpracy instytucjonalnej jak i promocyjnej.

20.1 Współpraca międzynarodowa.

Strategia rozwoju współpracy międzynarodowej Powiślańskiej Szkoły Wyższej jest ważnym elementem w realizacji jej misji. **Uczelnia kładzie nacisk na aktywność uczestniczenia**

w budowaniu współczesnego rynku pracy poprzez integrację doświadczeń i potrzeb pracodawców z procesem kształcenia. Uczelnia chce realizować to zadanie poprzez utrzymywanie relacji z krajowymi i zagranicznymi instytucjami, społecznymi, służby i ochrony zdrowia i biznesu oraz poprzez udział w tworzeniu europejskiego szkolnictwa wyższego.

Działając w kraju i za granicą, Uczelnia dąży do:

- stworzenia studentom i pracownikom warunków do wszechstronnego rozwoju ich talentów,
- tworzenia, rozwijania i wdrażania innowacyjnych metod nauczania,
- w odpowiedzi na zmieniające się wyzwania rynku i gospodarki światowej posiadania statusu Uczelni dostarczającej specjalistyczną wiedzę i rozwijającą praktyczne, twórcze umiejętności i kompetencje społeczne w atmosferze tolerancji i wolności, trwałych relacji ze społeczeństwem i odpowiedzialności za działania;

Jednym ze strategicznych celów Uczelni jest **udział w globalnym rynku edukacji poprzez współpracę międzynarodową i szerokie wykorzystanie możliwości wynikających z uczestnictwa w programie Erasmus+.** Uczelnia zamierza uczestniczyć we wszystkich działaniach w ramach programu Erasmus w latach 2021-2027, w których głównymi priorytetami i celami są:

- 1. Kluczowe działanie 1 programu Erasmus (KA1) - Mobilność edukacyjna: Mobilność studentów i pracowników szkolnictwa wyższego.**
- 2. Kluczowe działanie 2 programu Erasmus (KA2) - Współpraca między organizacjami i instytucjami: Partnerstwa na rzecz współpracy i wymiany dobrych praktyk.**

Udział w projektach w ramach akcji KA2 Powiślańskiej Szkoły Wyższej:

- zapewni, że podjęta współpraca doprowadzi do trwałych rezultatów, z których skorzystają wszyscy partnerzy;
- zapewni odpowiednie wsparcie dla instytucji, pracowników i studentów uczestniczących w projektach;
- będzie wykorzystywać wyniki projektów w taki sposób, aby zapewnić jak największy wpływ na poszczególnych uczestników i instytucje, a także promować wzajemną wymianę wiedzy i doświadczeń w szerszym środowisku akademickim, a także lokalnym i regionalnym;

Powiślańska Szkoła Wyższa nawiązuje współpracę z partnerami z krajów Unii Europejskiej i spoza niej, skupiając swoje zainteresowanie na krajach Europy Wschodniej, Azji Środkowej i Wschodniej, Ameryki Północnej, Afryki i Australii. Zakres geograficzny został określony przez rosnące zainteresowanie studentów, zwłaszcza z Europy Wschodniej, oraz nawiązane kontakty z uczelniami, które zaowocowały dotychczasową aktywną współpracą.

W proces umiędzynarodowienia Powiślańskiej Szkoły Wyższej zaangażowane jest całe środowisko akademickie. Wspierając mobilność studentów i kadry akademickiej / administracyjnej, tworząc nowoczesne programy nauczania dostosowane do wymogów współczesnego rynku pracy. Uczelnia przyczynia się do promowania europejskiego wymiaru szkolnictwa wyższego. Mobilność w ramach programu Erasmus + służy realizacji celów związanych z umiędzynarodowieniem i modernizacją Uczelni i ma znaczący wpływ na proces reformowania obszarów edukacji. Program Erasmus + w Uczelni działa jako platforma dla innych działań opartych na mobilności, takich jak współpraca z instytucjami szkolnictwa wyższego, przedsiębiorstwami, władzami, tworzenie partnerstw strategicznych, sojuszy na rzecz wiedzy oraz projektów związanych z budowaniem potencjału. Realizacja projektów w ramach programu Erasmus + jest kluczowym czynnikiem w osiągnięciu celów, które mają służyć jej modernizacji we wszystkich priorytetowych obszarach. Program będzie promował mobilność i otwartość uczelni na współpracę międzynarodową z różnymi instytucjami. Międzynarodowe środowisko wymiany doświadczeń i wiedzy, a także plan współpracy z instytucjami spoza sektora edukacji, w szczególności z biznesem oraz systemem ochrony zdrowia, będą wspierać wysiłki Uczelni w zakresie poprawy jakości i użyteczności nauczania oraz wyposażania absolwentów w wiedzę i kompetencje niezbędne do odniesienia sukcesu na rynku pracy. Program Erasmus + zapewni studentom możliwość zdobycia dodatkowych umiejętności poprzez realizację mobilności międzynarodowej. Ulepszone programy studiów, które mogą powstać w wyniku realizacji działań związanych z mobilnością, w dużej mierze zaspokoją oczekiwania i potrzeby studentów. Dzięki atrakcyjnej ofercie edukacyjnej Uczelnia będzie w stanie przyciągnąć większą liczbę studentów polskich i zagranicznych, co przyczyni się do zwiększenia liczby absolwentów uczelni. Uczestnictwo w programie wzmocni wysiłki zmierzające do stworzenia efektywnego systemu zarządzania i mechanizmów finansowania w uczelni. Nowe projekty otworzą przed uczelnią nowe możliwości, nowe wyzwania i kierunki rozwoju. Dzięki aktywnemu uczestnictwu w projektach w ramach programu Erasmus+ Uczelnia będzie mogła wzmocnić procedury efektywnego zarządzania finansami w celu maksymalizacji rezultatów projektów w ramach dostępnych środków finansowych oraz poprzez poszukiwanie i wykorzystanie dodatkowych funduszy zewnętrznych. Dzięki uczestnictwu w programie, Uczelnia zyska nowe możliwości weryfikacji swoich mocnych stron i będzie mogła skupić się na ich wykorzystaniu w celu zapewnienia pozytywnych rezultatów.

Uczestnictwo w konkretnych działaniach w ramach programu Erasmus + pozwoli na osiągnięcie głównych celów strategicznych współpracy międzynarodowej:

1. Tworzenie międzynarodowego, dynamicznego środowiska sprzyjającego transferowi wiedzy.

2. Rozwijanie kompetencji zawodowych, społecznych i międzykulturowych studentów oraz wzmacnianie ich pozycji na krajowym i międzynarodowym rynku pracy.
3. Pozyskanie coraz większej liczby partnerów wśród międzynarodowych instytucji działających w obszarach zgodnych z kierunkami studiów na uczelni – Ekonomia, Pielęgniarstwo, Ratownictwo Medyczne, Dietetyka, Kosmetologia, Położnictwo*
4. Zwiększanie potencjału kadry nauczycielskiej i administracyjnej poprzez udział w mobilności w ramach programu Erasmus +.
5. Ciągły rozwój i doskonalenie oferty edukacyjnej Uczelni mające na celu zwiększenie liczby studentów krajowych i zagranicznych.
6. Podjęcie działań mających na celu zapewnienie stosowania i promowanie narzędzi zarządzania mobilnością cyfrową
7. Szersze wykorzystanie mobilności mieszanej. Promowanie praktyk przyjaznych dla środowiska we wszystkich działaniach programu.
8. Wykorzystanie byłych uczestników, studentów i pracowników do promowania udziału w programie jako lokalnych ambasadorów programu;

Powiślańska Szkoła Wyższa obecnie ma podpisanych ponad 120 umów inter-instytucjonalnych w 41 państwach. Są to odpowiednio 33 umowy podpisane dla Wydziału o Zdrowiu, 109 umów dla Wydziału Nauk Społeczno-Ekonomicznych i 22 umowy dla obydwu Wydziałów. Głównymi partnerami z Europy i krajów, które wchodzą w obszar KA131 (wcześniej KA103) są partnerzy z państw takich jak: Turcja, Litwa i Serbia. Jeśli chodzi o głównych partnerów z obszaru KA171 (wcześniej KA107) są to Rosja, Algieria i Albania.

Lista partnerów na wydziale Nauk Społeczno-Ekonomicznych:

1. Hacettepe University, Turcja
2. Ardahan University, Turcja
3. Bayburt University, Turcja
4. Mugla Sıtkı Koçman University, Turcja
5. Nişantaşı University, Turcja
6. Pamukkale University, Turcja
7. Recep Tayyip Erdogan University, Turcja
8. Anadolu University, Turcja
9. Nuh Naci Yazgan University, Turcja
10. Giresun University, Turcja
11. Mehmet Akif Ersoy University, Turcja
12. Karabuk University, Turcja
13. Istanbul Aydin University, Turcja
14. Hatay Mustafa Kemal University, Turcja
15. Kahramanmaraş Sutcu Imam University, Turcja

16. Sakarya University, Turcja
17. Bilecik Şeyh Edebali University, Osmaneli Campus Bilecik, Turcja
18. Ahi Evran University, Turcja
19. Panevėžio Kolegija, Litwa
20. Šiauliai State College, Litwa
21. Klaipeda State University of Applied Sciences, Litwa
22. The West University of Timisoara, Rumunia
23. Universitea 1 December 2018, Rumunia
24. "Ovidius" University of Constanta, Rumunia
25. Mediterranean Institute of Management, Cypr
26. Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Portugalia
27. University de Evora, Portugalia
28. Comenius University, Słowacja University of Central Europe in Skalica, Słowacja
29. Trnava University, Słowacja
30. Megatrand University, Belgrade, Serbia
31. Educons University, Serbia
32. University of Kragujevac, Serbia
33. South-West University, Bułgaria
34. International Business School, Bułgaria
35. Todor Kableschkov University of Transport, Bułgaria
36. Mother Teresa University, Macedonia
37. International Balcan University, Macedonia
38. Polytechnic of Rijeka, Chorwacja
39. College of Applied Sciences "Lavoslav Ruzicka", Chorwacja
40. Universidad de Mendoza, Argentyna
41. Université Mouloud Mammeri de Tizi Ouzou, Algeria
42. Sidi-Bel-Abbes University, Algeria
43. Hassiba Benbouali University, Algeria
44. University of Biskra, Algeria
45. Eurasia International University, Armenia
46. Armenian State University of Economics, Armenia
47. Armenian National Agrarian University, Armenia
48. Russian-Armenian University, Armenia
49. European University of Tirana, Albania
50. Agricultural University of Tirana, Albania
51. Albanian University, Albania
52. Aleksander Moisiu University Durres, Albania
53. Canadian Institute of Technology, Albania
54. Daffodil International University, Bangladesz

55. International Burch University, Bośnia I Hercegowina
56. University of Tuzla, Bośnia I Hercegowina
57. Yanka Kupala University of Grodno, Białoruś
58. Belarusian Trade and Economics University, Białoruś
59. Vitebsk State University, Białoruś
60. Francisk Skorina Gomel State University, Białoruś
61. University of Donja Gorica, Czarnogóra
62. Mediterranean University, Czarnogóra
63. Tarlac Agricultural University, Filipiny
64. Caucasus University, Gruzja
65. Akaki Tsereteli State University, Gruzja
66. Batumi Shota Rustaveli State University, Gruzja
67. Sathyabama University, Indie
68. Bogor Agriculture University, Indonezja
69. Al-Hussein Bin Talal University, Jordania
70. Al-Zaytoonah University of Jordan, Jordania
71. University Haxhi Zeka, Kosowo
72. Universum College, Kosowo
73. European College, Kosowo
74. Karaganda State University, Kazahstan
75. University of International Business, Kazahstan
76. Modern University for Business and Science, Liban
77. Universiti Teknologi Malaysia, Malezja
78. USMBA Fez, Maroko
79. State University "B.P Hasdeu", Mołdawia
80. Alecu Russi Balti State University, Mołdawia
81. Comrat State University, Mołdawia
82. Free International University, Mołdawia
83. Mongolian University of Life Sciences, Mongolia
84. Arab American University, Jenin, Palestyna
85. Birzeit University, Palestyna
86. Al-Quds University Jerusalem East, Palestyna
87. Dostoevsky Omsk State University, Rosja
88. Siberian Federal University, Rosja
89. UNITECH, Rosja
90. People's Friendship University, Rosja
91. North- Western State Medical University, Rosja
92. Astrakhan State Technical University, Rosja
93. Novosibirsk State Technical University, Rosja

94. Orenburg State University, Rosja
95. Volga State University of Water Transport, Rosja
96. Michurinsk State Agrarian University, Rosja
97. North-Ossetian State University, Rosja
98. Lipetsk State University, Rosja
99. Russian State University for Humanities, Rosja
100. Voronezh Institute of High Technologies, Rosja
101. Russian State Social University, Rosja
102. Institut Supérieur des Etudes Technologiques du KEF (ISET du KEF), Tunezja
103. University of Sousse, Tunezja
104. Tajik Technical University, Tadżykistan
105. Kasetsart University, Tajlandia
106. Namangan State University, Uzbekistan
107. Poltava University of Economics and Trade, Ukraina
108. Ukrainian State Employment Service Training Institute, Ukraina
109. Ternopil National Economics University, Ukraina

Lista partnerów na wydziale Nauk o Zdrowiu:

1. Hacettepe University, Turcja
2. Ardahan University, Turcja
3. İnönü Üniversitesi, Turcja
4. Mugla Sıtkı Koçman University, Turcja
5. Mehmet Akif Ersoy University, Turcja
6. Giresun University, Turcja
7. Afyon Kocatepe University, Turcja
8. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Turcja
9. Namık Kemal University, Turcja
10. Mus Alparslan University, Turcja
11. Ahi Evran University, Turcja
12. Istanbul Aydın University, Turcja
13. Eskişehir Osmangazi University, Turcja
14. Kahramanmaraş Sutcu Imam University, Turcja
15. Panevėžio Kolegija, Litwa
16. Siaulai State College, Litwa
17. Klaipėda State University of Applied Sciences, Litwa
18. University de Evora, Portugalia
19. Trnava University, Słowacja
20. South-West University, Bułgaria
21. Universidad de Mendoza, Argentyna

22. Nakhchivan State University, Azerbejdżan
23. University of Shkodra "Luigj Gurakuqi", Albania
24. University of Bihać, Bośnia I Hercegowina
25. Tbilisi State Medical University, Gruzja
26. University of Raparin, Irak
27. Al-Hussein Bin Talal University, Jordania
28. Al-Zaytoonah University of Jordan, Jordania
29. I.K. Akhunbaev Kyrgyz State Medical Academy, Kiryngistan
30. Arab American University, Jenin, Palestyna
31. Birzeit University, Palestyna
32. Al-Quds University, Jerusalem East, Palestyna
33. North- Western State Medical University, Rosja
34. University of Sousee, Tunezja

21. Działalność z zakresu III misji Uczelni

Szczególna rola uczelni, jako miejsca tworzenia i przekazywania wiedzy o otaczającej nas rzeczywistości, zobowiązuje je do uwzględniania i stosowania zasad społecznej odpowiedzialności we wszystkich obszarach działalności oraz upowszechniania tych zasad wśród interesariuszy.

Mając na uwadze dobro szkolnictwa wyższego w Polsce, świadomi swojej roli w realizacji zasad zrównoważonego rozwoju, zapewnianiu wysokiej jakości badań i edukacji oraz dbaniu o wszechstronny rozwój społeczności akademickiej Powiślańska Szkoła Wyższa zobowiązała się:

- 1) Pielęgnować wartości akademickie zapisane m.in. w „Kodeksie Etyki Pracownika Naukowego”, w szczególności: sumienność, obiektywizm, niezależność, otwartość i przejrzystość.
- 2) Kształtować społeczne i obywatelskie postawy przyszłych elit sprzyjające budowaniu wspólnoty, kreatywności, otwartości oraz komunikacji, a także wrażliwości społecznej i kultury pracy.
- 3) Upowszechniać ideę równości, różnorodności, tolerancji oraz respektować i chronić prawa człowieka w odniesieniu do całej społeczności akademickiej i jej otoczenia.
- 4) Poszerzać programy nauczania o zagadnienia z zakresu etyki i społecznej odpowiedzialności biznesu, zrównoważonego rozwoju i innowacji społecznych.
- 5) Realizować projekty wdrażające zasady społecznej odpowiedzialności, w szczególności dotyczące zarządzania różnorodnością w miejscu pracy, wolontariatu pracowniczego, promocji zasad etyki, współpracy międzysektorowej, marketingu społecznie zaangażowanego.

- 6) Podejmować badania naukowe i prace wdrożeniowe, które w ramach partnerstwa z innymi ośrodkami akademickimi z całego świata, sektorem przedsiębiorstw, administracją publiczną i organizacjami pozarządowymi przyczyniać się mogą do rozwiązywania istotnych problemów społecznych.
- 7) Rozwijać współpracę międzyuczelnianą, krajową i międzynarodową, umożliwiającą adaptację i wzmacnianie najlepszych praktyk w zakresie społecznej odpowiedzialności uczelni.
- 8) Dbać o ład organizacyjny uczelni, opierając zarządzanie uczelnią na fundamentach społecznej odpowiedzialności, zarówno w dokumentach strategicznych, jak i wynikających z nich działaniach służących wszechstronnemu rozwojowi społeczności akademickiej i skutecznej realizacji misji uczelni.
- 9) Zapewniać przejrzystość prowadzonej przez uczelnię działalności poprzez m.in. mierzenie rezultatów, promowanie i upowszechnianie dorobku oraz wskazanie osoby lub zespołu koordynującego te działania.
- 10) Prowadzić działalność w taki sposób, by minimalizować negatywny wpływ aktywności realizowanych przez społeczność akademicką oraz jej interesariuszy na środowisko przyrodnicze we wszelkich jego wymiarach.
- 11) Prowadzić dialog z interesariuszami na temat priorytetów polityki społecznej odpowiedzialności uczelni oraz informować o jej rezultatach.
- 12) Kierować się zasadami etyki i odpowiedzialności w procesie nauczania i prowadzenia badań naukowych dla zapewniania interesariuszom optymalnych warunków do korzystania z wiedzy, kapitału intelektualnego i dorobku uczelni.

Realizacja trzeciej misji Uczelni, w tym jej społecznej odpowiedzialności obejmuje nie tylko kształtowanie relacji ekonomicznych z otoczeniem gospodarczym, ale również zaangażowanie uczelni w wymiarach: cywilizacyjnym, kulturowym i etycznym. Misja polega na angażowaniu się instytucji akademickich w procesy rozwoju społecznego na różnych poziomach. Mówimy tutaj o współpracy z podmiotami z szeroko pojętego otoczenia Uczelni, podejmowaniu wszelkich działań dla dobra społeczności lokalnej i regionalnej, a także społeczności akademickiej Uczelni poprzez organizowanie różnorodnych merytorycznie otwartych wydarzeń jak: Konferencje, w tym Konferencje Studenckie, Warsztaty dla różnych grup, w tym np. młodzieży, Wirtualne Dni Otwarte, International Week, czy International Day, Dzień Dziecka, Kwidzynalia, Beauty Day, czy Mikołajki, itp. W ramach działalności dla dobra regionu Uczelnia realizuje również szereg prac w ramach powstającego Powiślańskiego Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej, czy Centrum Kształcenia Kadr Medycznych, celem podnoszenia jakości kształcenia szeroko rozumianej kadry medycznej. Podejmuje także aktywne działania na rzecz dobra społeczeństwa- szlachetne paczki, góra grosza czy zbiórki do Miejskich Ośrodków Pomocy Społecznej, hospicjów, szpitali, schronisk czy dla rodzin najbardziej potrzebujących. Uczelnia aktywnie i sprawnie reaguje również na

prośby ze strony społeczeństwa, czy szeroko rozumianego otoczenia gospodarczego- kierunek Kosmetologia oraz Dietetyka na podstawie ankiet były najbardziej oczekiwanymi kierunkami- zostały stworzone; analogicznie podjęte były prace nad utworzeniem filii Uczelni w Gdańsku / Toruniu i Kościerzynie. Uczelnia bardzo angażuje się w realizację wszelkich celów, związanych z III misją i na bieżąco urozmaica możliwości jak i nawiązuje nowe kontakty. Dzięki naszym studentom największe firmy z Kwidzyna oraz okolic, mają ciągły napływ nowych praktykantów jak i pracowników, jako studentów i absolwentów PSW, np. Lacroix Electronics Kwidzyn, Jabil Poland Spółka z.o.o, Niepubliczny zakład opieki zdrowotnej „Zdrowie” w Kwidzynie, Urzędy Pracy, Starostwo Powiatowe, MOPsy i wiele innych.

Efektywna transformacja w kierunku zrównoważonego rozwoju uzależniona jest w dużej mierze od świadomości wyzwań społecznych, środowiskowych i gospodarczych wśród grup aktywnie kreujących rynek, tj. administracji publicznej, przedsiębiorców, konsumentów, organizacji pozarządowych i społeczeństwa obywatelskiego, w końcu środowisk edukacyjnych każdego szczebla. Kluczową rolę w tym procesie odgrywa szkolnictwo wyższe. Misją nowoczesnych uczelni, czyli także i PSW jest nie tylko edukowanie kadr dla nowoczesnej gospodarki: pracowników, menadżerów czy pracodawców, ale przede wszystkim rozwijanie uczelni jako ośrodka kształtowania wartości, postaw społecznych i obywatelskich oraz kreowania nowych idei. Misja ta rozwijana jest zarówno w odpowiedzi na oczekiwania regulacyjne odnoszące się m.in. do tzw. trzeciej misji uczelni, jak i poprzez oddolne inicjatywy środowiska akademickiego. Administracja rządowa stara się wspierać tego typu inicjatywy, tworząc przestrzeń do wzajemnej współpracy i integracji środowiska akademickiego w Polsce wokół procesów implementacji zasad zrównoważonego rozwoju do programów kształcenia i zarządzania uczelniami. Taką funkcję pełni Grupa robocza do spraw społecznej odpowiedzialności uczelni, w której jako Powiślańska Szkoła Wyższa aktywnie uczestniczymy, działająca przy Zespole do spraw Zrównoważonego Rozwoju i Społecznej Odpowiedzialności Przedsiębiorstw – organie pomocniczym Ministra Inwestycji i Rozwoju. Zadaniem Grupy roboczej jest rozwijanie partnerstwa środowiska akademickiego na rzecz rozwoju społecznej odpowiedzialności polskich uczelni i kształtowania misji edukacji wyższej w Polsce w oparciu o zasady zrównoważonego rozwoju. Narzędziem, poprzez które Grupa robocza realizuje swoje zadania, jest Deklaracja Społecznej Odpowiedzialności Uczelni. Deklaracja ta stanowi dobrowolne zaangażowanie się szkół wyższych w promowanie idei zrównoważonego rozwoju i społecznej odpowiedzialności w programach edukacyjnych, badaniach naukowych oraz rozwiązaniach zarządczych i organizacyjnych uczelni. Celem Deklaracji jest budowanie szerokiej świadomości społecznej na temat roli uczelni w kształtowaniu warunków dla zrównoważonego rozwoju społeczno-gospodarczego kraju. Deklaracja składa się z dwunastu zasad odnoszących się do różnych aspektów funkcjonowania uczelni, działalności dydaktycznej, naukowej, organizacji wewnętrznej czy dialogu z interesariuszami. W każdej z zasad kierowane są oczekiwania wobec uczelni, sygnatariuszy

do rozwijania danego obszaru funkcjonowania uczelni w duchu społecznej odpowiedzialności. Kierując się przekonaniem o niezbywalnych i niepodzielnych prawach człowieka, które mają charakter uniwersalny i stosują się do wszystkich osób, stanowiąc jednocześnie skuteczne narzędzie budowania społeczeństwa obywatelskiego oraz kreowania innowacyjnej i społecznie odpowiedzialnej Uczelni.

Powiślańska Szkoła Wyższa skutecznie przeciwdziała dyskryminacji i przemocy, w tym przemocy motywowanej uprzedzeniami, podkreślając, że przemoc, nierówne traktowanie i dyskryminacja z jakiegokolwiek względu utrudniają lub uniemożliwiają wykorzystanie potencjału indywidualnego i społecznego, stanowiąc barierę w dostępie do pełnego uczestnictwa w życiu akademickim i w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy.

Jako cała społeczność akademicka Powiślańskiej Szkoły Wyższej oświadczamy, że respektujemy obowiązujące w Polsce regulacje stojące na straży praw człowieka, chroniące przed dyskryminacją i przemocą oraz dążymy do wdrażania najwyższych standardów mających na celu zapewnienie równego traktowania.

Społeczna odpowiedzialność oraz zrównoważony rozwój to obecnie ważne koncepcje porządkujące życie społeczno-gospodarcze. Jako ważny ośrodek dydaktyczny w Polsce, chcemy wdrażać i pokazywać jak w praktyce realizować działania społecznie odpowiedzialnie, służące zrównoważonemu rozwojowi. Społeczną odpowiedzialność rozumiemy jako branie odpowiedzialności za własne decyzje oraz ich wpływ na społeczeństwo i środowisko. Jesteśmy odpowiedzialni za jakość edukacji przyszłych kadr. Wychodzimy naprzeciw potrzebom praktyki gospodarczej, dostosowujemy programy kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Powiślańska Szkoła Wyższa jest dumna z dokumentu jakim jest Deklaracja Społecznej Odpowiedzialności Uczelni, która stanowi dobrowolne zaangażowanie się szkół wyższych w promowanie idei zrównoważonego rozwoju i społecznej odpowiedzialności w programach edukacyjnych, badaniach naukowych oraz rozwiązaniach zarządczych i organizacyjnych uczelni. Celem Deklaracji jest budowanie szerokiej świadomości społecznej na temat roli uczelni w kształtowaniu warunków dla zrównoważonego rozwoju społeczno-gospodarczego kraju.

II. ANALIZA SWOT

Podstawy strategii rozwoju Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie stały się możliwe do zbadania i określenia po określeniu czynników analizy SWOT. Podstawowe strategie przedstawione zostały na rys. 1.

Podstawowe strategie Powiślańskiej Szkoły Wyższej

	Możliwości		Zagrożenia	
Silne strony	<i>SWOT</i>	<i>II</i>	<i>SWOT</i>	<i>IV</i>
	Poziom interakcji	<u>15</u>	Poziom interakcji	<u>14</u>
	Poziom ważonych interakcji	<u>6,05</u>	Poziom ważonych interakcji	<u>5,2</u>
Słabe strony	<i>SWOT</i>	<i>I</i>	<i>SWOT</i>	<i>III</i>
	Poziom interakcji	<u>17</u>	Poziom interakcji	<u>14</u>
	Poziom ważonych interakcji	<u>7,3</u>	Poziom ważonych interakcji	<u>6</u>

Źródło: opracowanie własne.

Rozwój Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie uwarunkowany jest wieloma czynnikami, które można podzielić na zewnętrzne i wewnętrzne. Celem stojącym przed władzami Uczelni i całą społecznością akademicką Uczelni jest wypracowanie takich rozwiązań, które pozwolą na jak najlepsze wykorzystanie mocnych stron i szans stojących przed Uczelnią, a także umożliwią uniknięcia zagrożeń, wynikających ze stale zmieniającej się rzeczywistości gospodarczej i politycznej.

Opracowana analiza SWOT obejmuje mocne i słabe strony Uczelni oraz szanse i zagrożenia dla jej rozwoju we wszystkich obszarach działalności. Pozwoliła ona na wyłonienie najistotniejszych szans i zagrożeń, których wykorzystanie lub przezwyciężenie przyczyni się do rozwoju Uczelni.

Analiza SWOT Powiślańskiej Szkoły Wyższej

Czynniki zewnętrzne		Waga
	• uruchomienie nowych kierunków studiów I i II stopnia,	10%
	• uruchomienie filii Uczelni w kraju i za granicą	10%

Szanse	• prowadzenie badań naukowych w zakresie nauk o zarządzaniu i nauk o zdrowiu w ramach Instytutu Naukowo-Rozwojowego	6%
	• wykorzystanie posiadanych aktywów	5%
	• rozwój kształcenia podyplomowego	5%
	• rozwój programu „Double Diploma”, rozszerzenie liczby partnerów	6%
	• uruchomienie studiów dedykowanych w formule „studiów dualnych”	6%
	• rozwijanie szkoleń adresowanych do obecnych studentów / absolwentów	4%
	• nowe środki unijne związane z dofinansowaniem programów i projektów	10%
	• zainteresowanie firm regionu współpracą z Uczelnią i z najlepszymi absolwentami	5%
	• zintensyfikowanie działań promocyjnych Uczelni,	10%
	• większe możliwości rozwojowe dzięki poprawnej sytuacji finansowej Uczelni	8%
	• rosnąca mobilność międzynarodowa studentów stwarzająca szanse na pozyskiwanie zagranicznych kandydatów na studia (np. Ukraina / Rosja / Bangladesz)	10%
	• wzmacnianie kształcenia zdalnego / e-learning	5%
Zagrożenia	• spadek liczby kandydatów na studia – niż demograficzny	5%
	• rosnąca przewaga Uczelni publicznych dzięki środkom unijnym	10%
	• niestabilne przepisy prawne i wprowadzanie zmian jak np. Krajowe Ramy Kwalifikacji	10%
	• niejasne kryteria oceny funkcjonowania Uczelni	10%
	• brak dofinansowania ze strony Państwa dla studiów stacjonarnych	10%
	• niedoceniające przez władze lokalne wartości środowiska akademickiego i jego wkładu w rozwój społeczno – gospodarczy regionu	10%
	• rosnące oczekiwania studentów w zakresie standardów infrastruktury dydaktycznej i badawczo-naukowej	12%

	• obniżający się poziom przygotowania kandydatów do podejmowania studiów	10%
	• ograniczona liczba uzyskiwanych stopni i tytułów naukowych	12%
	• wzrost kosztów zatrudnienia, przy jednoczesnym braku wzrostu opłat z tytułu czesnego	11%
Czynniki wewnętrzne		Waga
Mocne strony	• stabilna pozycja na rynku lokalnym	6%
	• doświadczenie w zarządzaniu Uczelnią od 1999 roku	7%
	• stabilna grupa doświadczonych i wykwalifikowanych pracowników, dydaktycznych, badawczo-dydaktycznych i administracyjnych	7%
	• znajomość procedur funkcjonowania Uczelni, przepisów MNiSW oraz wymagań PKA, KRASZPiP	6%
	• atrakcyjne kierunki kształcenia	7%
	• sprawny, silny zarząd	7%
	• własna, dobrze zlokalizowana siedziba	7%
	• stabilna pozycja finansowa	7%
	• dobre oceny w badaniach ankietowych wśród studentów i absolwentów	6%
	• elastyczność funkcjonowania i szybkość reagowania na symptomy zmian rynkowych	7%
	• stały rozwój współpracy z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi	7%
	• bardzo efektywna i różnorodna promocja Uczelni (spotkania, social media, strona internetowa)	7%
	• bardzo dobra atmosfera panująca na Uczelni, zżyta społeczność akademicka	6%
	• stałe poszerzanie oferty kształcenia w porównaniu z każdym poprzednim rokiem akademickim	7%
	• małe grupy ćwiczeniowe, co sprzyja dobrym relacjom między wykładowcą a studentem	6%
	• brak akademika / kampusu	20%

Słabe strony	• brak realnych rynkowych możliwości podwyższenia czesnego	15%
	• niewystarczające wsparcie ze strony środowiska biznesu, samorządowców	20%
	• słabe zainteresowanie kształceniem na studiach II stopnia (ekonomia) oraz studiach podyplomowych	15%
	• dojeżdżająca kadra dydaktyczna, badawczo-dydaktyczna	10%
	• wyposażenie pracowni w sprzęt IT	10%
	• małe zaangażowanie Uczelni w strategię rozwoju miasta/Słaba współpraca z samorządem	10%

źródło: opracowanie własne

Wagowy układ wyróżnionych czynników prezentowany w poniższej tabeli nr 2 dla rozwoju Powiślańskiej Szkoły Wyższej jest zdecydowanie pozytywny.

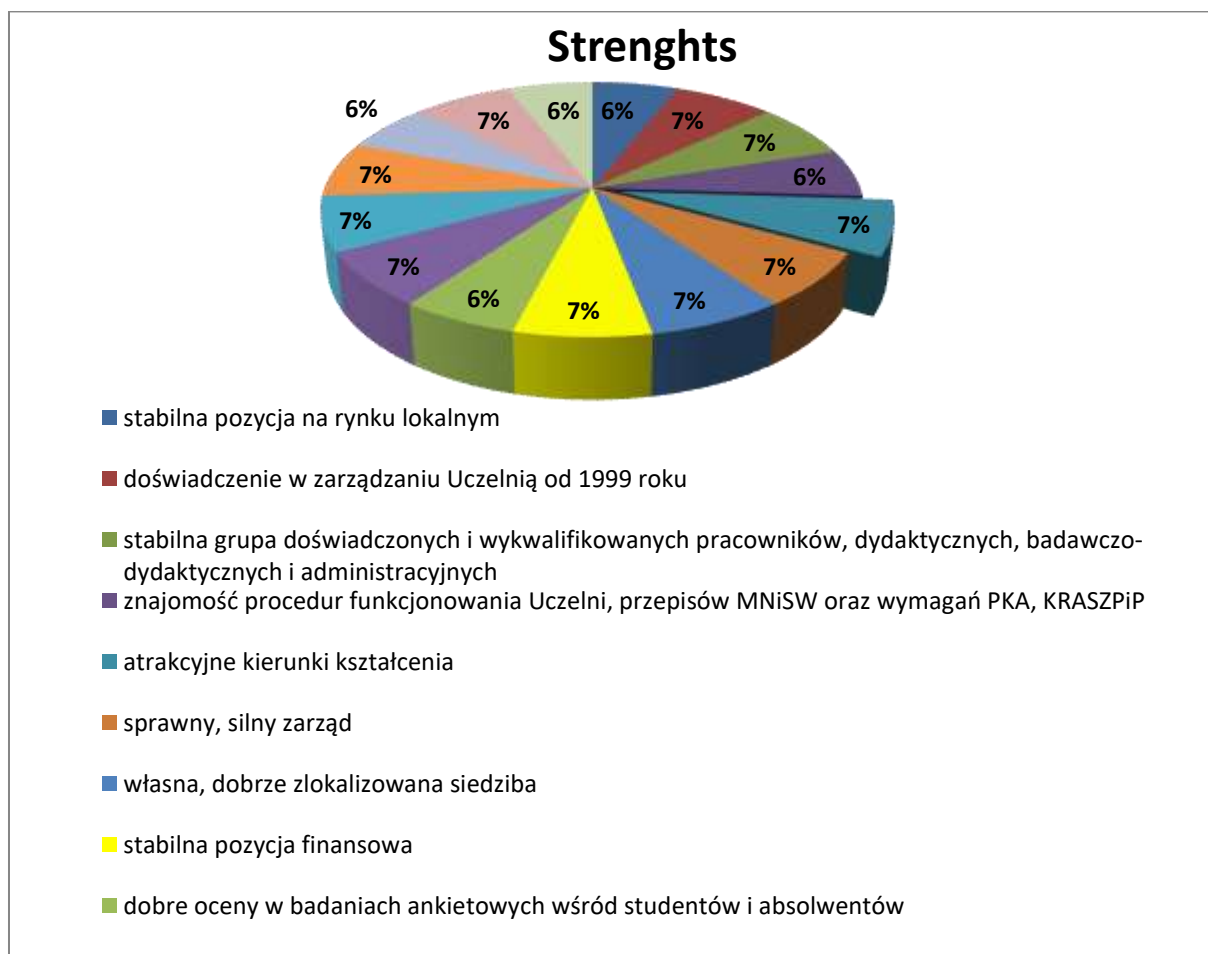
Waga	Czynniki wewnętrzne	Waga	Czynniki zewnętrzne
1,00	Mocne strony	1,00	Szanse
0,06	stabilna pozycja na rynku lokalnym	0,1	uruchomienie nowych kierunków studiów I i II stopnia
0,07	doświadczenie w zarządzaniu Uczelnią od 1999 roku	0,1	uruchomienie filii Uczelni w kraju i za granicą
0,07	stabilna grupa doświadczonych i wykwalifikowanych pracowników, dydaktycznych, badawczo-dydaktycznych i administracyjnych	0,06	prowadzenie badań naukowych w zakresie nauk o zarządzaniu i nauk o zdrowiu w ramach Instytutu Naukowo-Rozwojowego
0,06	znajomość procedur funkcjonowania Uczelni, przepisów MNiSW oraz wymagań PKA, KRASZPiP	0,05	wykorzystanie posiadanych aktywów
0,07	atrakcyjne kierunki kształcenia	0,05	rozwój kształcenia podyplomowego
0,07	sprawny, silny zarząd	0,06	rozwój programu „Double Diploma”, rozszerzenie liczby partnerów
0,07	własna, dobrze zlokalizowana siedziba	0,06	uruchomienie studiów dedykowanych w formule „studiów dualnych”
0,07	stabilna pozycja finansowa	0,04	rozwijanie szkoleń adresowanych do obecnych studentów / absolwentów
0,06	dobre oceny w badaniach ankietowych wśród studentów i absolwentów	0,1	nowe środki unijne związane z dofinansowaniem programów i projektów
0,07	elastyczność funkcjonowania i szybkość reagowania na symptomy zmian rynkowych	0,05	zainteresowanie firm regionu współpracą z Uczelnią i z najlepszymi absolwentami

0,07	stały rozwój współpracy z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi	0,1	zintensyfikowanie działań promocyjnych Uczelni
0,07	bardzo efektywna i różnorodna promocja Uczelni (spotkania, social media, strona internetowa)	0,08	większe możliwości rozwojowe dzięki poprawnej sytuacji finansowej Uczelni
0,06	bardzo dobra atmosfera panująca na Uczelni, zżyta społeczność akademicka	0,1	rosnąca mobilność międzynarodowa studentów stwarzająca szanse na pozyskiwanie zagranicznych kandydatów na studia (np. Ukraina / Rosja / Bangladesz)
0,07	stałe poszerzanie oferty kształcenia w porównaniu z każdym poprzednim rokiem akademickim	0,05	wzmacnianie kształcenia zdalnego / e-learning
0,06	małe grupy ćwiczeniowe, co sprzyja dobrym relacjom między wykładowcą a studentem		
1,00	Słabe strony	1,00	Zagrożenia
0,2	brak akademika/kampusu	0,05	spadek liczby kandydatów na studia – niż demograficzny
0,15	brak realnych rynkowych możliwości podwyższenia czesnego	0,1	rosnąca przewaga Uczelni publicznych dzięki środkom unijnym
0,2	niewystarczające wsparcie ze środowiska biznesu, samorządowców	0,1	niestabilne przepisy prawne i wprowadzanie zmian jak np. Krajowe Ramy Kwalifikacji
0,15	słabe zainteresowanie kształceniem na studiach II stopnia (ekonomia) oraz studiach podyplomowych	0,1	niejasne kryteria oceny funkcjonowania Uczelni
0,1	dojeżdżająca kadra dydaktyczna, badawczo-dydaktyczna	0,1	brak dofinansowania ze strony Państwa dla studiów stacjonarnych
0,1	wyposażenie pracowni w sprzęt IT	0,1	lekceważenie przez władze lokalne ogólnego wizerunku środowiska akademickiego
0,1	małe zaangażowanie Uczelni w strategię rozwoju miasta/słaba współpraca z samorządem	0,12	rosnące oczekiwania studentów w zakresie standardów infrastruktury dydaktycznej i badawczo-naukowej
		0,1	obniżający się poziom przygotowania kandydatów do podejmowania studiów
		0,12	ograniczona liczba uzyskiwanych stopni i tytułów naukowych
		0,11	wzrost kosztów zatrudnienia, przy jednoczesnym braku wzrostu opłat z tytułu czesnego

Źródło: opracowanie własne.

Na podstawie badań empirycznych, najważniejsze elementy analizy SWOT - silne strony i wartość poszczególnych czynników przedstawiono na rys. 2.

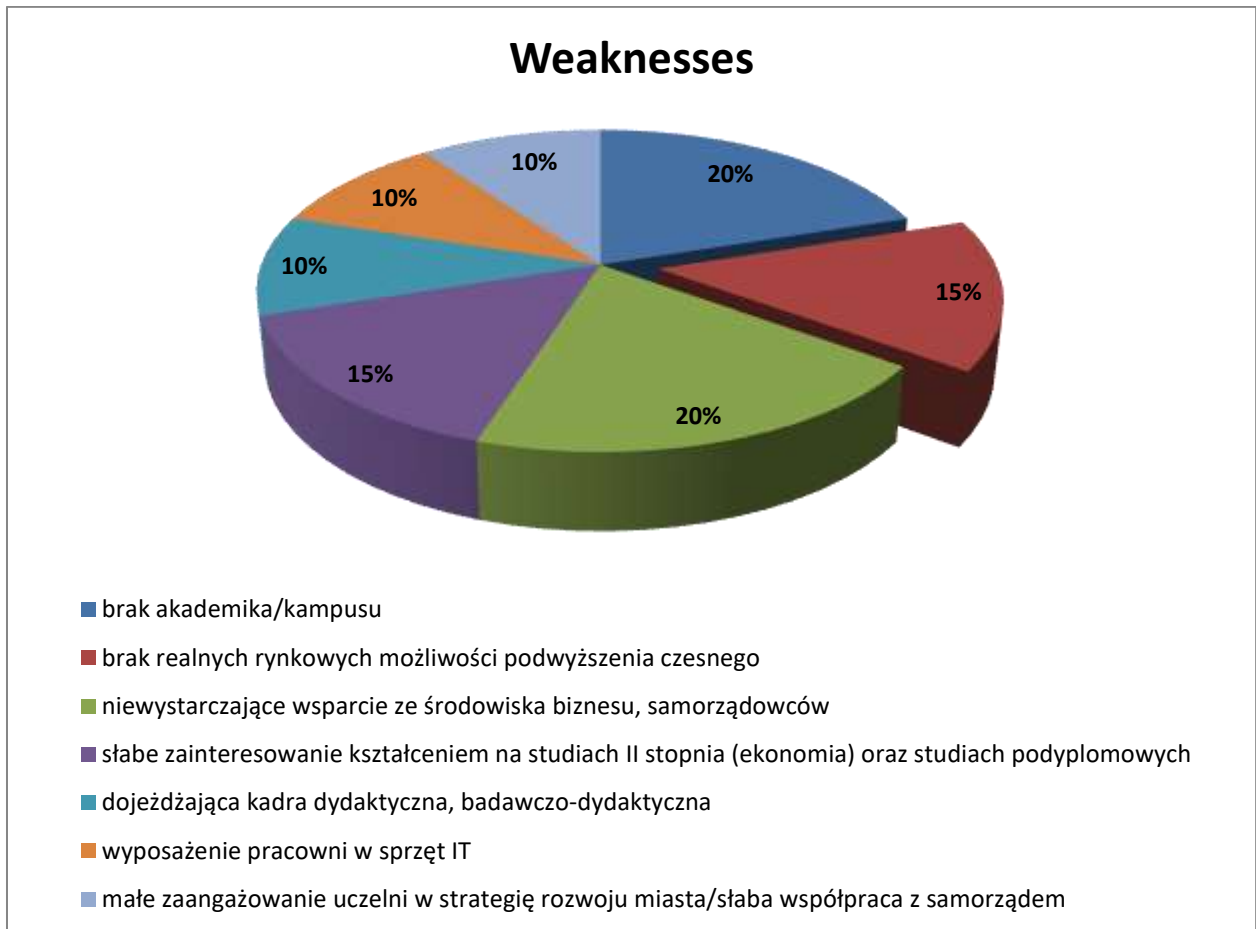
Mocne strony



źródło: opracowanie własne

Strukturę słabych stron Powiślańskiej Szkoły Wyższej i wartości poszczególnych czynników zaprezentowano na poniższym rysunku.

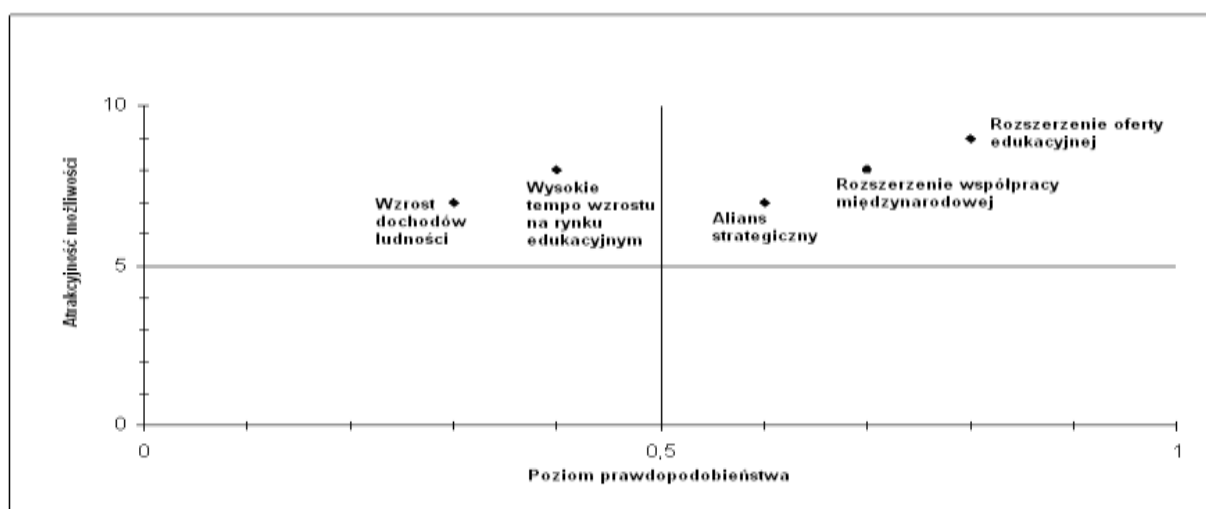
Słabe strony



źródło: opracowanie własne

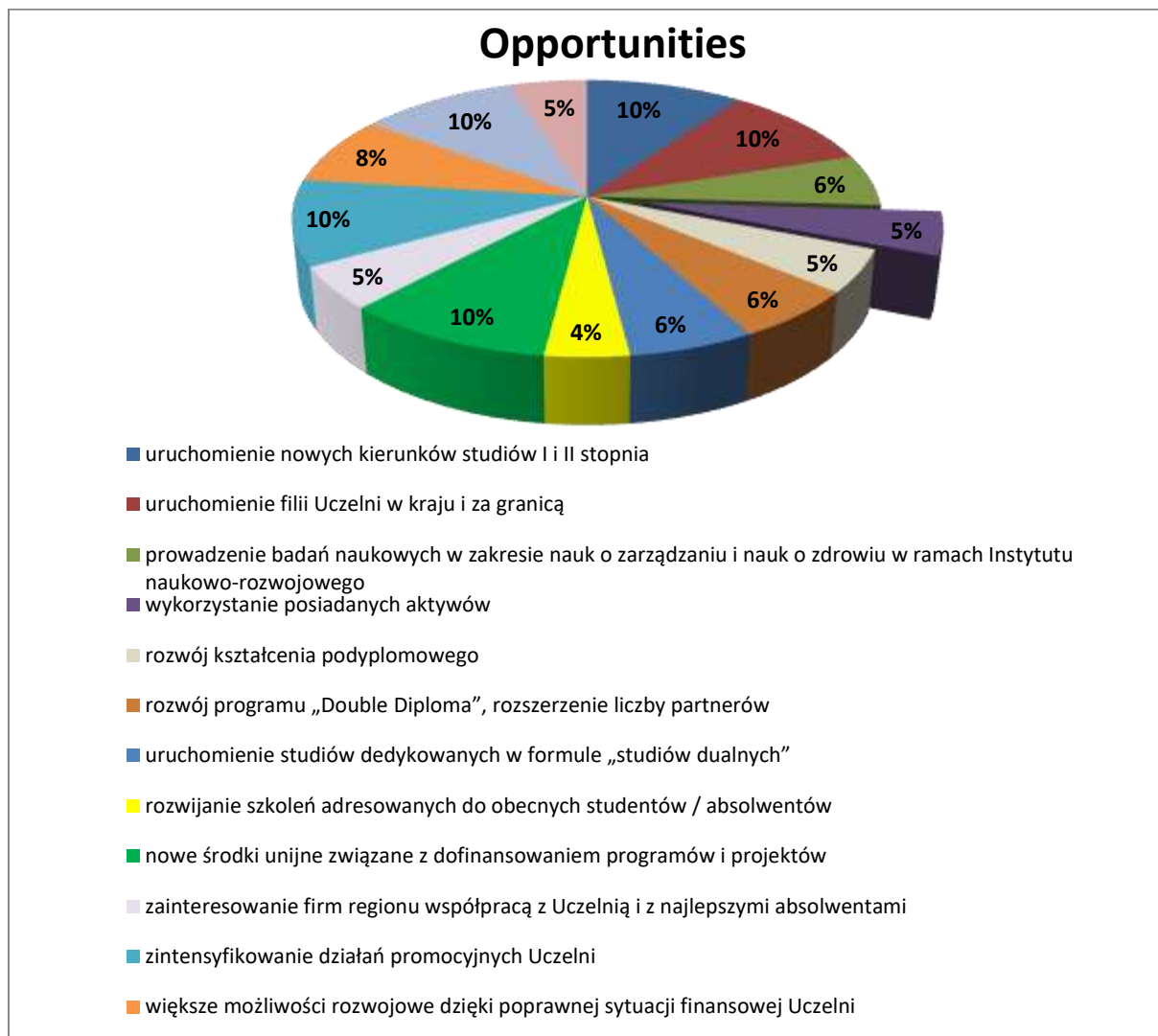
Według uzyskanych danych możliwe jest również określenie możliwości, które wpływają na rozwój Uczelni. Strukturę tych elementów przedstawiono na rys. 4.

Matryca możliwości



źródło: opracowanie własne

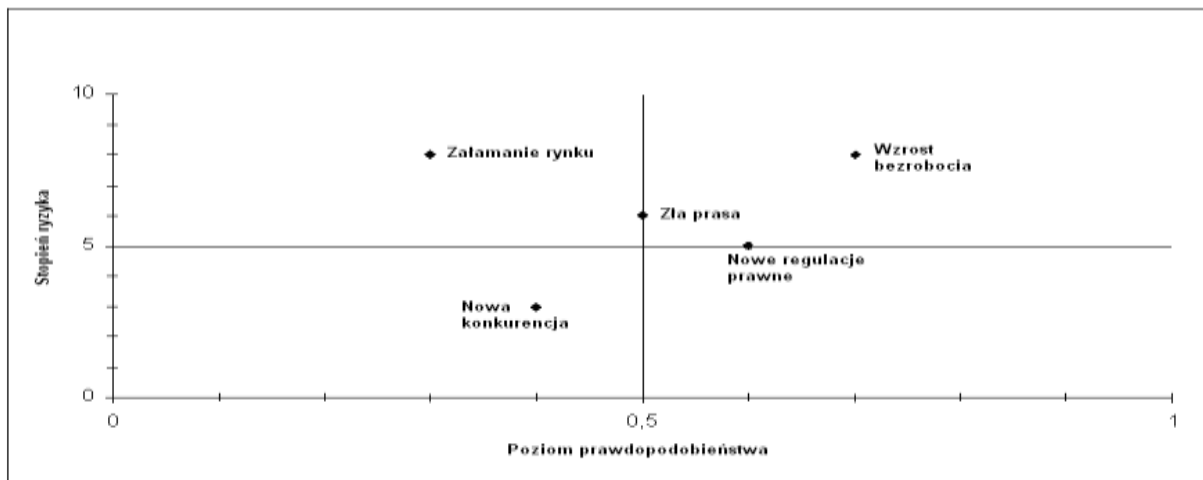
Zidentyfikowane możliwości



źródło: opracowanie własne

Ostatnim elementem analizy SWOT jest określenie zagrożeń. Na podstawie badań empirycznych - zagrożenia, które mogłyby stać się najważniejszą barierą rozwoju Uczelni zostały przedstawione na rys. 5.

Macierz zagrożeń



źródło: opracowanie własne

Zidentyfikowane zagrożenia



źródło: opracowanie własne

Menadżerowie starają się przyciągnąć studentów do poszczególnych Uczelni poprzez zwiększenie wysiłków promocyjnych i reklamowych, bez zwracania uwagi na mocne i słabe strony zarządzanych przez siebie instytucji. Jeśli rzeczywiście przeprowadzane są audyty wewnętrzne, to powinny zostać ujawnione obszary wymagające pewnych zmian. Ponadto mogą pojawić się przesłanki potencjału i możliwości dla nowych usług i programów studiów. Sporządzenie listy wewnętrznych słabych stron mogłyby ujawnić obszary, które mogą być zmieniane w celu poprawy wizerunku i pozycji konkurencyjnej Uczelni, a także niektóre kwestie, które są poza bezpośrednią kontrolą ze strony organizacji.

III MISJA, WIZJA Powiślańskiej Szkoły Wyższej

Powiślańska Szkoła Wyższa we wszystkich obszarach swej działalności, a także realizując misję, wizję i cele strategiczne, odwołuje się do tradycji najlepszych Uczelni w kraju i poza jego granicami, a także założeń Europejskiego Obszaru Szkół Wyższych. Uczelnia za priorytet uznaje niezależność myśli i postaw oraz hołduje powszechnie uznanym zasadom i wartościom akademickim. Uwzględniając procesy występujące na świecie, w tym m. in. globalizację, regionalizm, dynamicznie zmieniający się rynek pracy (spowodowany także obecną sytuacją epidemiczną na świecie), Uczelnia przygotowuje kadry zdolne sprostać wymaganiom współczesnego rynku, kreując wśród studentów postawę otwartości, wzajemnego szacunku i tolerancji.

Od początku funkcjonowania PSW kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej przyświeca idea wychowania studentów w poszanowaniu wolności obywatelskiej i zasad etycznych.

Powiślańska Szkoła Wyższa- czerpiąc doświadczenie z ponad dwudziestoletniej, własnej tradycji - pragnie tworzyć przyszłość Uczelni w oparciu o dotychczasowe zasady, które doprowadziły PSW do obecnego wizerunku Uczelni na miarę XXI wieku tj. WIZJONERSTWO, KREATYWNOŚĆ, ODWAGA PODEJMOWANIA RYZYKA.

Przesłaniem Uczelni jest przyczynianie się do podwyższania jakości życia społeczeństwa przez tworzenie, poszerzanie i upowszechnianie wiedzy, kreowanie umiejętności jej wykorzystywania w praktyce oraz kształtowanie postaw.

Uczelnia dbając o wysoką jakość kształcenia na wszystkich realizowanych kierunkach studiów, jednocześnie uwzględnia w ofercie programowej potrzeby współczesnego rynku pracy oraz zasadę kształcenia przez całe życie (lifelong learning). PSW rozwija kontakty ze środowiskiem akademickim w kraju i poza jego granicami oraz z krajowym i regionalnym otoczeniem instytucjonalnym, gospodarczym i społecznym.

W szybko zmieniającym się świecie Uczelnia dąży do utrzymania swojej dotychczasowej roli tj. generowanie zmian poprzez kształcenie i badania naukowe (upowszechnianie ich wyników) oraz reagowanie na nowe oczekiwania otoczenia wywołane przez te zmiany.

Uczelnia realizuje cele z udziałem całej Wspólnoty Akademickiej Uczelni: kadry dydaktycznej, badawczo-dydaktycznej, studentów i absolwentów oraz pracowników administracji, a także przy współudziale Rady Pracodawców Powiślańskiej Szkoły Wyższej.

Misją Powiślańskiej Szkoły Wyższej jest:

Kształtowanie zasobów kadrowych dla potrzeb innowacyjnej gospodarki w obszarach realizowanego kształcenia na kierunkach: *Ekonomia, Pielęgniarstwo, Ratownictwo medyczne, Dietetyka i Kosmetologia* (a także na kierunkach planowanych do otwarcia: *położnictwo / psychologia / informatyka / kryminologia z kryminalistyką i innych*) w **Kwidzynie oraz planowanych do uruchomienia filiach Uczelni w kraju i za granicą na wszystkich poziomach kształcenia.**

Wizja Powiślańskiej Szkoły Wyższej to:

1. Permanentne doskonalenie programów i planów nauczania na prowadzonych kierunkach studiów, adekwatnych do Misji Uczelni. Uczelnia jest zorientowana na osiągnięcie efektów uczenia się, wykorzystując najnowsze technologie, a także ukierunkowana na przygotowanie kreatywnych i ambitnych absolwentów.
2. Kształcenie własnych kadr dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych, podejmujących działania badawczo - rozwojowe kluczowe dla otoczenia społeczno - gospodarczego, a także administracyjnych, wykorzystujących nowoczesne metody zarządzania, w celu dynamicznego rozwoju Uczelni.
3. Umiejdzynarodowienie studiów w obszarze realizowanych kierunków studiów i badań naukowych, a także sprzyjanie aktywnej współpracy międzynarodowej dla uzyskania przez całą społeczność akademicką wartości dodanej poza realizowanym programem studiów.
4. Rozszerzenie współpracy z otoczeniem zewnętrznym.

Do szczegółowych elementów wizji zalicza się:

- tworzenie programów studiów i prowadzenie badań, które uwzględniają potrzeby rozwoju gospodarczego, społecznego i kulturalnego regionu oraz kraju w obszarze realizowanych kierunków studiów,
- współpracę ze szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi oraz instytucjami kształcenia ustawicznego,
- współpracę z otoczeniem instytucjonalnym / gospodarczym (pracodawcami) i społecznym,
- współpracę z podmiotami zagranicznymi, w tym m. in. podejmuje działania umożliwiające wydawanie wspólnych dyplomów,
- otwartość na otoczenie m. in. poprzez implementowanie do strategii Uczelni celów strategicznych uwzględnionych m. in. w strategiach rozwoju:
 - a) Unii Europejskiej,
 - b) Polski,
 - c) szkolnictwa wyższego w Polsce

- d) Województwa Pomorskiego,
- e) Powiatu Kwidzyńskiego,
- f) Miasta Kwidzyn.

Do ważniejszych założeń, uwzględnionych w strategiach podmiotów, o których mowa w punktach a – f jak powyżej należą m. in.:

- rozwój gospodarki opartej na wiedzy i innowacji,
- rozwój sprzyjający włączeniu społecznemu: wspieranie gospodarki o wysokim poziomie zatrudnienia, zapewniającej spójność społeczną i terytorialną,
- budowa kreatywnego społeczeństwa, którego podstawowym czynnikiem jest wysoka jakość kształcenia i rosnąca liczba osób z coraz wyższym i uzupełnianym w karierze życiowej i zawodowej wykształceniem,
- człowiek uczący się przez całe życie, nieustannie zdobywający nową wiedzę i umiejętności, uzupełniający swoje wykształcenie w odpowiedzi na zmieniającą się sytuację na globalnym rynku pracy.

Reasumując, **Uczelnia kształtuje w studencie postawę człowieka kreatywnego i przedsiębiorczego.**

Wymienione elementy wizji realizowane będą przez kadrę dydaktyczną i badawczo-dydaktyczną – wysokokwalifikowaną, mobilną i otwartą na świat. Nauczyciele akademicy mają doświadczenia badawcze i dydaktyczne zdobyte również w innych Uczelniach, podmiotach gospodarczych lub instytucjach publicznych. Kadra akademicka prowadzi w zrównoważonych proporcjach badania naukowe i działalność dydaktyczną oraz jest rzetelnie oceniana. Dokonuje ekspertyz na zlecenia administracji rządowej i samorządowej (będzie je rozszerzać w większym zakresie), prowadzi otwarte wykłady, w tym m. in. dla młodzieży ponadpodstawowej, środowiska lokalnego. Dorobek naukowy jest zauważalny świecie naukowym. W kształceniu o profilu praktycznym uczestniczą praktycy, z udokumentowanymi sukcesami w dorobku zawodowym.

Wychodząc ze sformułowanej misji i wizji Uczelni studenci mają szerokie możliwości dostosowywania profilu studiów do swoich zdolności i zainteresowań oraz do kształtującej się w trakcie studiów wizji kariery zawodowej. Podejmują świadome decyzje o wyborze kierunku / specjalizacji / ścieżki kształcenia m. in. na podstawie informacji dostępnych na stronie internetowej Uczelni, udzielanych przez Dział Informacji i Marketingu oraz Dziekanat.

Studenci odbywają praktyki zawodowe. Uczelnia wspomaga studentów w tym zakresie m. in. poprzez ich organizowanie we współpracy z regionalnymi pracodawcami. Studenci w trakcie kształcenia wykazują aktywność w zakresie pogłębiania swojej wiedzy, umiejętności oraz

kreowania postaw poprzez angażowanie się w działalność kół naukowych i samorządu studenckiego oraz w realizacji prac badawczych. Bardzo ważnym elementem procesu rozwoju na poziomie studiów jest kształcenie i doskonalenie umiejętności prowadzenia badań oraz publikowanie własnych artykułów. Zdobyte w tym zakresie doświadczenia w trakcie studiów już na poziomie studiów I stopnia w znacznym stopniu podwyższają jakość pracy dyplomowej.

Absolwenci - wyposażeni są w nowoczesną i aktualną wiedzę oraz umiejętności i postawy pozwalające im podjąć pracę i przystosowywać się do zmian społeczno-gospodarczych w społeczeństwie wiedzy i mądrości. Uczelnia wraz z Absolwentami utrzymują obopólne korzystne kontakty.

Pracodawcy, także w ramach funkcjonującej Rady Pracodawców Powiślańskiej Szkoły Wyższej - wspomagają Uczelnię w zakresie identyfikowania kwalifikacji, wiedzy i umiejętności praktycznych, na które istnieje zapotrzebowanie na rynku pracy. Wskazują na aktualne i przyszłe trendy rozwoju rynku zatrudnienia oraz służą pomocą konsultacyjną i opiniotawczą-doradczą w zakresie określenia zakresu wiedzy i umiejętności, które mogą stanowić wartość dodaną w procesie kształcenia.

IV CELE STRATEGII ROZWOJU

CEL NADRZĘDNY 1: Najwyższa jakość kształcenia.

CEL NADRZĘDNY 2: Nowoczesne zarządzanie Uczelnią.

CEL NADRZĘDNY 3: Wiodąca rola Uczelni w rozwoju regionów.

CEL NADRZĘDNY 1: Najwyższa jakość kształcenia.

1.1. Permanentne podnoszenie jakości kształcenia.

1.1.1. Doskonalenie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

1.1.2. Uzyskiwanie pozytywnych ocen akredytacyjnych (obowiązkowych i nieobowiązkowych, w tym zagranicznych) / ew. ewaluacyjnych, potwierdzających jakość kształcenia.

1.1.3. Doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej w ramach utworzonego Instytut Naukowo-Rozwojowego.

1.1.4. Bieżący monitoring jakości kształcenia oraz bieżące doskonalenie programów kształcenia na wszystkich stopniach studiów / wszystkich prowadzonych kierunkach studiów.

1.1.5. Koordynacja działań związanych z przygotowaniem oraz realizacją planów i programów studiów przez jednostki Uczelni w ramach utworzonego Działu Nauki i Kształcenia.

1.2. Podniesienie konkurencyjności studentów i absolwentów na rynku pracy, uruchomienie w ramach funkcjonowania Uczelni - Biura Karier.

1.2.1. Dostosowanie programów studiów, w tym oferowanych kierunków i specjalności/ przedmiotów realizowanych także w językach obcych, do potrzeb społeczno – gospodarczych.

1.2.2. Upowszechnienie nowoczesnych strategii nauczania.

1.2.3. Zapewnienie studentom wszystkich prowadzonych kierunków możliwości uzyskiwania dodatkowych kwalifikacji i doskonalenia kompetencji.

1.2.4. Wyrównywanie szans studiowania dla osób niepełnosprawnych i osób w trudnej sytuacji życiowej w ramach utworzonego Biura ds. osób z niepełnosprawnościami.

1.2.5. Wdrożenie systemu wsparcia studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

1.2.6. Rozwój współpracy z jednostkami badawczo – dydaktycznymi oraz podmiotami z otoczenia społeczno – gospodarczego.

1.2.7. Wspieranie aktywności kół naukowych, rozwijanie nowych studenckich kół naukowych.

1.3. Budowanie i promowanie oferty uczenia się przez całe życie.

1.3.1. Rozszerzenie oferty edukacyjnej w ramach trzeciej misji Uczelni, ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania kompetencji kluczowych.

1.3.2. Wdrożenie systemu uznawania efektów edukacyjnych (efektów uczenia się) osiągniętych poza edukacją formalną w szkolnictwie wyższym.

1.3.3. Współpraca z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie realizowania działań oraz promowania oferty uczenia się przez całe życie.

1.3.4. Budowanie i promowanie platformy dzielenia się wiedzą i sieci współpracy w ujęciu międzynarodowym.

1.4. Wzrost poziomu umiędzynarodowienia Uczelni poprzez realizację wspólnych projektów badawczo-rozwojowych.

1.4.1. Umacnianie współpracy z zagranicznymi jednostkami naukowo – badawczymi oraz dydaktycznymi w zakresie wymiany studenckiej i kadry akademickiej (dydaktycznej, badawczo-dydaktycznej i administracyjnej).

1.4.2. Rozwój oferty kształcenia dostosowanej do potrzeb edukacyjnych i organizacyjnych studentów zagranicznych na oferowanych kierunkach studiów, także w formule „Double Diploma”.

1.4.3. Doskonalenie procesu obsługi cudzoziemców.

1.5. Kreowanie polityki edukacyjnej regionu i kraju na rzecz podniesienia jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacyjnych.

Cele taktyczne :

- zapewnienie studentom realizowanych kierunków studiów (Ekonomia, Pielęgniarstwo, Ratownictwo medyczne, Kosmetologia, Dietetyka, a także planowanych do uruchomienia: Położnictwo, Psychologia, Informatyka, Kryminologia z kryminalistyką) wysokiej jakości praktyk, kontaktów z pracodawcami z obszarów ekonomii / zarządzania i nauk o zdrowiu / psychologii / informatyki / kryminologii / kryminalistyki etc., dodatkowych szkoleń i kursów;
- współpraca Uczelni ze środowiskiem pracodawców oraz społecznością lokalną i regionalną, także w kontekście planowanego uruchamiania filii Uczelni w kraju i za granicą;
- podnoszenie kwalifikacji kadry dydaktycznej, badawczo-dydaktycznej i administracji Uczelni, w tym kwalifikacji językowych;
- prowadzenie ustawicznego nadzoru nad zakresem i jakością kompetencji kadry dydaktycznej i badawczo- dydaktycznej;
- wdrożenie mechanizmów efektywnego rozwoju naukowego pracowników zatrudnionych w PSW jako podstawowym miejscu pracy; w tym dążenie do wzrostu interdyscyplinarności badań naukowych poprzez tworzenie wspólnych płaszczyzn i interdyscyplinarnych zespołów badawczych;
- rozwój zaplecza dydaktycznego zgodnie z wymogami oraz trendami;
- usprawnienie procesu rekrutacji;
- utworzenie systemu doksztalcania nauczycieli akademickich i studentów na realizowanych kierunkach kształcenia;
- permanentny rozwój i poszerzanie współpracy międzynarodowej;
- wprowadzenie nowych metod kształcenia na realizowanych kierunkach studiów;

- rozwijanie umiejętności studenckich poszczególnych, realizowanych kierunków studiów w ramach działalności kół naukowych;
- rozwijanie oferty studiów podyplomowych;
- wprowadzanie kształcenia zdalnego oraz e-learningu, jako metod wspomagających procesy dydaktyczne, a także jako metody uzupełniające;
- działania dydaktyczne i naukowe wspierające różne grupy wiekowe spoza Uczelni;
- uruchamianie studiów I i II stopnia na wybranych kierunkach;
- uruchomienie nowych kierunków i specjalności, dopasowanych do potrzeb rynku pracy, zgodnie z rekomendacjami Rady Pracodawców Powiślańskiej Szkoły Wyższej;
- zwiększenie wskaźnika internacjonalizacji kadry dydaktycznej, badawczo-dydaktycznej i administracyjnej;
- upowszechnianie osiągnięć dydaktycznych, naukowych, z zakresu kultury i społeczeństwa obywatelskiego, m.in. poprzez współpracę publikacyjną / wydawniczą w kraju i za granicą;
- organizacja procesu kształcenia oraz wdrożenie mechanizmów wsparcia kadry PSW w oparciu o ustawiczną kontrolę oraz stosowanie aktualnych uregulowań prawnych, w tym poszanowanie zasad wypracowanych w ramach Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni PSW, jak i poszanowanie zasad ochrony danych oraz praw autorskich i praw pokrewnych, w tym praw własności przemysłowej.

Narzędzia:

- wsparcie rozwoju własnej kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej umożliwiające m.in. rozwijanie i nabywanie nowych kompetencji, upowszechnienie wyników prac naukowo-badawczych, w tym m.in. poprzez planowane utworzenie Wydawnictwa PSW oraz uzyskiwanie awansów naukowych - w ramach działalności Instytutu Naukowo-Rozwojowego PSW, co w konsekwencji ma umożliwić Uczelni otwieranie studiów II stopnia na prowadzonych kierunkach studiów,
- Udzielanie pomocy, w szczególności członkom kadry PSW zatrudnionym w Uczelni, jako podstawowym miejscu pracy, dążącym do uzyskania stopni i tytułów naukowych poprzez:
 - wsparcie materialne w postaci sfinansowania postępowania w przewodach doktorskich i habilitacyjnych;
 - aktywizację i instytucjonalizację kapitału naukowego pracowników Uczelni;
 - organizację badań naukowych i prac rozwojowych;
 - wsparcie organizacyjne i finansowe w upowszechnianiu publikacji naukowo-badawczych, w tym w perspektywie utworzenie Wydawnictwa PSW;
 - opracowanie i wdrożenie pełnej ścieżki kształcenia w języku angielskim na wybranym kierunku/kierunkach studiów;

- upowszechnianie / upublicznianie osiągnięć dydaktycznych, naukowych, z zakresu kultury i społeczeństwa obywatelskiego;
- zawieranie umów o współpracy m.in. z podmiotami gospodarczymi celem doskonalenia programów kształcenia na realizowanych kierunkach studiów z uwzględnieniem opinii tych podmiotów oraz wykorzystaniem ich zasobów organizacyjnych, jak i w celu promocji działalności środowiska akademickiego Uczelni.

CEL NADRZĘDNY 2: Nowoczesne zarządzanie Uczelnią

2.1. Udoskonalenie systemu zarządzania finansami.

2.1.1. Udoskonalenie procesów tworzenia budżetów i kontroli ich wykonania w powiązaniu z realizacją celów określonych dla jednostek.

2.2. Wdrożenie zrównoważonego systemu strategicznego zarządzania Uczelnią.

2.2.1. Zdefiniowanie i zoptymalizowanie kluczowych procesów w Uczelni.

2.2.2. Dostosowanie struktury organizacyjnej do realizowanych przez Uczelnię zadań i procesów.

2.2.3. Udoskonalenie procesu realizacji i rozliczania projektów.

2.2.4. Udoskonalenie systemu komunikacji wewnętrznej w Uczelni.

2.3. Rozwój i efektywne wykorzystanie infrastruktury Uczelni.

2.3.1. Modernizacja i rozwój infrastruktury socjalno-bytowej dla lepszego zaspokajania potrzeb pracowników i studentów.

2.4. Rozwój potencjału informatycznego Uczelni.

2.4.1. Racjonalizacja zasobów IT.

2.4.2. Doskonalenie istniejących systemów prowadzące do ograniczenia pracochłonności wprowadzania danych.

2.4.3. Wprowadzenie elektronicznego obiegu dokumentów.

2.5. Udoskonalenie procesu zarządzania kadrami.

2.5.1. Podniesienie kompetencji zarządczych wśród kadry kierowniczej.

2.5.2. Opracowanie i wdrożenie strategii rozwoju zasobów ludzkich w Uczelni.

2.5.3. Udoskonalenie i wdrożenie systemu oceny okresowej pracowników.

3. Organizacja i uruchamianie filii Uczelni w kraju i za granicą.

3.1 Badanie wizerunku, prestiżu i marki Uczelni w kontekście planowanej ekspansji terytorialnej za granicą.

Cele taktyczne:

- wprowadzenie elektronicznego obiegu dokumentów;
- wprowadzenie nowych technologii w komunikacji wewnętrznej i zewnętrznej;
- usprawnienie obsługi klienta wewnętrznego i zewnętrznego;
- zwiększenie efektywności organizacji pracy administracji oraz jednostek organizacyjnych;

- optymalizacja procedur dotyczących zamówień publicznych;
- elastyczny system zarządzania finansami;
- rozwój infrastruktury Uczelni dla zapewnienia najwyższej efektywności;
- uzależnienie ścieżki awansu zawodowego oraz premiiowego składnika wynagrodzenia (pracownicy administracyjni) od okresowej oceny pracowników.

Narzędzia:

- opracowanie i przyjęcie stosownej dokumentacji (księga jakości, procedury);
- ciągłe doskonalenie systemu zarządzania Uczelnią.
- szkolenia oraz kursy językowe dla kadry administracyjnej Uczelni.

CEL NADRZĘDNY 3: Wiodąca rola Uczelni w rozwoju regionu

3.1. Budowanie atrakcyjnego wizerunku i skuteczna komunikacja marketingowa Uczelni.

3.1.1. Opracowanie i aktualizacja spójnego Sytemu Identyfikacji Wizualnej.

3.1.2. Utrzymanie wysokiej rozpoznawalności marki Powiślańskiej Szkoły Wyższej.

3.1.3. Kreowanie pozytywnego wizerunku Uczelni, jako instytucji dydaktycznej oraz instytucji zorientowanej na rozwiązywanie problemów regionalnych, m.in. poprzez skuteczne pozyskiwanie środków zewnętrznych na realizację projektów pro-społecznych.

3.2. Optymalizacja współpracy z przedstawicielami środowiska lokalnego, regionalnego, krajowego, międzynarodowego.

3.2.1. Rozwój współpracy z instytucjami administracji publicznej lokalnej, regionalnej i krajowej, służbami państwowymi oraz organizacjami pozarządowymi.

3.2.2. Rozwój współpracy z instytucjami oświatowymi i kulturalnymi.

3.2.3. Udział Uczelni w wydarzeniach i przedsięwzięciach ważnych dla miasta / powiatu / województwa / regionu i kraju.

3.3. Transfer wiedzy do otoczenia społeczno-gospodarczego.

3.3.1. Współpraca z otoczeniem biznesowym.

3.3.2. Wspieranie i rozwój przedsiębiorczości akademickiej, we współpracy z Radą Pracodawców PSW finansowanie powstawania start-up'ów.

3.3. Aktywna współpraca ze środowiskiem akademickim Pomorza.

3.4. Wzmocnienie więzi i aktywna współpraca z absolwentami Uczelni, w tym stworzenie dedykowanego programu dla Absolwentów.

3.4.1. Wdrożenie bardziej efektywnego systemu badania losów Absolwentów Uczelni – wszystkich prowadzonych kierunków / dystansowej oceny przydatności zawodowej Absolwentów kierunku pielęgniarstwo/ preferencji zawodowych i przygotowania zawodowego Absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu.

Cele taktyczne :

- transfer wiedzy, wartości kulturowych oraz kultury organizacyjnej do otoczenia;
- organizacja otwartych wydarzeń naukowych i popularnonaukowych; tworzenie projektów mających na celu współpracę nauki z biznesem / instytucjami w obszarach realizowanych kierunków studiów;
- umocnienie współpracy z samorządem lokalnym i wojewódzkim.

Narzędzia:

- zawieranie indywidualnych umów z jednostkami edukacyjnymi i naukowo – dydaktycznymi jak np.: szkoły podstawowe, ponadpodstawowe, uczelnie wyższe i jednostki naukowo-badawcze,
- zawieranie umów o współpracy z podmiotami otoczenia społeczno- gospodarczego celem transferu wiedzy do otoczenia (m.in. do przemysłu), zapewniania studentom nowych możliwości w zakresie odbywania praktyk oraz miejsc pracy,
- popularyzowanie nauki poprzez: Powiślański Festiwal Nauki, wykłady otwarte, organizowanie dni otwartych, zawieranie umów i obejmowanie patronatem szkół (klas) ponadpodstawowych.

Nadrzędnym celem Powiślańskiej Szkoły Wyższej jest jej dalszy dynamiczny rozwój oraz uzyskanie miejsca w Europejskiej Przestrzeni Szkolnictwa Wyższego i Badań Naukowych, m.in. poprzez uruchamianie nowych kierunków studiów I i II stopnia, otwieranie nowych filii w kraju i zagranicą oraz uruchamianie dedykowanych centrów kształcenia branżowego we współpracy z innymi podmiotami. Jednocześnie Uczelnia nadal będzie przygotowywać wysokokwalifikowaną kadre na krajowy i europejski rynek pracy w obszarach realizowanych kierunków kształcenia.

Uczelnia wypełnia swą misję realizując następujące zadaniowe cele strategiczne:

a) w zakresie kształcenia:

- rozwijanie osobowości studentów realizowanych kierunków studiów, przekazywanie wiedzy, umożliwianie nabycia umiejętności i kompetencji niezbędnych w pracy zawodowej oraz w funkcjonowaniu w złożonym świecie, wyrabianie umiejętności samodzielnego zdobywania i uzupełniania wiedzy przez całe życie (lifelong learning), a także krytycznego myślenia,
- wyrabianie i doskonalenie umiejętności zarządzania sobą, w zmieniającym się otoczeniu,
- wyrabianie umiejętności współpracy opartej na wzajemnym zaufaniu oraz umiejętności pracy zespołowej,
- wyrabianie umiejętności dostosowywania się do zmian zachodzących na rynku pracy,

- kształtowanie racjonalnych, etycznych i zaangażowanych postaw obywatelskich,
- wyrabianie otwartości na świat, kulturę, środowisko naturalne, sytuację drugiego człowieka, w tym angażowanie się w działalność wolontarystyczną,

b) w zakresie badań naukowych:

- kreowanie nowej wiedzy w wybranych obszarach kształcenia poprzez prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych,
- przyswajanie wyników badań prowadzonych w świecie i przekazywanie ich do użytku społecznego,
- popularyzowanie nauki i upowszechnianie świadomości jej znaczenia dla społeczeństwa wiedzy,
- rozwijanie kontaktów z instytucjonalnym otoczeniem społecznym i gospodarczym, także w zakresie komercjalizacji badań,
- współpraca z ośrodkami naukowymi i gospodarczymi krajowymi oraz zagranicznymi,
- podejmowanie różnorodnych działań mających na celu wymianę myśli naukowej oraz rozwiązań techniczno-gospodarczych.

Celem Uczelni do roku 2026 jest:

1. Uzyskanie uprawnień do kształcenia na I stopniu studiów na kierunku: Położnictwo, Psychologia, Informatyka, Kryminologia z kryminalistyką.
2. Uzyskanie uprawnień do uruchomienia filii Powiślańskiej Szkoły Wyższej, Wydziału Nauk o zdrowiu w Gdańsku, Toruniu i Kościerzynie – w ujęciu ekspansji krajowej oraz w Algierii, Bangladeszu i Jordani – w ujęciu ekspansji zagranicznej.
3. Podpisanie umów na realizację programu „Double diploma” z co najmniej 9 uniwersytetami.
4. Uruchomienie punktów informacyjnych / rekrutacyjnych w krajach partnerskich i uzyskanie możliwości kształcenia na poszczególnych kierunkach w języku angielskim.
5. Utworzenie Biura Karier.
6. Poszerzenie możliwości kształcenia na odległość, uruchomienie w pełni zdalnych studiów podyplomowych na Platformie Kształcenia Zdalnego PSW.
7. Zintensyfikowanie współpracy międzynarodowej zarówno w obszarze wymiany studentów, kadry naukowo-dydaktycznej, jak i prowadzenia projektów międzynarodowych i badań naukowych.
8. Zintensyfikowanie prac w zakresie aplikowania o fundusze strukturalne oraz granty.
9. Wdrożenie ścieżki awansu naukowego przez kadre Wydziału Nauk o Zdrowiu, w liczbie co najmniej 5 osób.

10. Uzyskanie po co najmniej jednej akredytacji międzynarodowej dla każdego z wydziałów oraz jednej ogólnouczelnianej w zakresie jakości kształcenia / internacjonalizacji i/lub kompetencji społecznych.
11. Przygotowanie do uruchomienia własnego Podmiotu Leczniczego, w celu stworzenia Uczelnianego Podmiotu Leczniczego, do realizacji zajęć klinicznych / praktycznych i praktyk zawodowych dla studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu.

Powiślańska Szkoła Wyższa posiada nowoczesną, adekwatną do zadań dydaktycznych i naukowych bazę materialną oraz nowoczesną aparaturę dydaktyczną, w postaci chociażby Powiślańskiego Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznych. Uwzględniając zmianę jako cechę charakterystyczną współczesnego świata, w tym rynku pracy, Uczelnia wyposażać będzie studenta w trakcie cyklu kształcenia w umiejętności zarządzania sobą. Poprzez tę umiejętność uzyskuje możliwości i wiedzę do zarządzania innymi. Ten sposób kreowania procesu kształcenia w Uczelni stanie się cechą wyróżniającą absolwenta PSW wśród absolwentów innych uczelni. Jednocześnie stanowić będzie nawiązanie do tradycji Uczelni, która rozpoczęła swą działalność kształcąc studentów jako Wyższa Szkoła Zarządzania w Kwidzynie.

V. WSPÓLPRACA STRATEGICZNA POWIŚLAŃSKIEJ SZKOŁY WYŻSZEJ

Uczelnia od lat współpracuje z przedsiębiorcami oraz instytucjami w województwie pomorskim, w tym w mieście Kwidzyn, powiecie kwidzyńskim oraz powiatach ościennych, a także w związku z procesem uruchamiania filii Uczelni w Gdańsku z przedsiębiorcami oraz instytucjami w mieście Gdańsk, powiecie gdańskim oraz powiatach ościennych. W kontekście uruchamiania filii Uczelni w Kościerzynie w mieście Kościerzyna oraz powiecie kościerskim i ościennych. W związku z uruchamianiem filii Uczelni w Toruniu - Uczelnia rozpoczęła także współpracę z instytucjami i przedsiębiorcami w województwie kujawsko-pomorskim, w tym w mieście Toruń, powiecie toruńskim oraz powiatach ościennych. Uczelnia posiada strategię współpracy instytucjonalnej (na lata 2021-2027), opracowaną na potrzeby rozwoju terytorialnego, której cele oparto na rekomendacjach społeczności akademickiej PSW w zakresie krajowej ekspansji terytorialnej.

Do krajowych partnerów strategicznych, z którymi Uczelnia planuje podpisanie umów partnerskich o współpracy, należą:

- Niepubliczne szkoły wyższe w Polsce posiadające pielęgniarstwo st. I,
- Krajowe Kłustry Kluczowe z zakresu: medycyny, pielęgniarstwa, ratownictwa medycznego, połoźnictwa, ogólnie rozumianego określenia „Healthcare” oraz „Lifescience” dodatkowo do Kłustrów o tematyce biznes, rozwój oraz szeroko rozumiana współpraca biznesowa/ekonomiczna etc.,
- Instytucje, Organizacje Społeczne, Fundacje oraz Stowarzyszenia z zakresu „Healthcare”, „Lifescience”, „Lifestyle” jak i biznes i rozwój,
- Lokalnie ważne strategicznie instytucje / przedsiębiorstwa w Kwidzynie oraz w miejscach docelowych filii Uczelni: Gdańsku, Toruniu, Kościerzynie,
- Wszelkie instytucje zapewniające rozwój Uczelni jak i prowadzonych kierunków, które Uczelnia posiada/ planuje wprowadzić (z zakresu np., Informatyki, Połoźnictwa, Kryminologii/ Kryminalistyki, Inżynierii etc.)

Uczelnia posiada także bardzo wielu partnerów zagranicznych, z którymi prowadzi bieżącą, efektywną, obfitującą w wiele sukcesów współpracę w obszarze kształcenia, w tym programu Erasmus+, a także w obszarze wspólnych projektów edukacyjnych i społecznych. Uczelnia posiada strategię współpracy międzynarodowej (na lata 2021-2027), która jest na bieżąco realizowana, cele śródk okresowe zostaną, z dużym prawdopodobieństwem osiągnięte.

Do zagranicznych partnerów strategicznych, z którymi Uczelnia planuje podpisanie umów partnerskich o współpracy, należą

- Uczelnie należące do regionów Bałkańskich i Skandynawskich oraz bloku Szwajcaria/Islandia/Lichtenstein;
- Uczelnie z krajów, z których do Polski przyjeżdża najwięcej studentów zagranicznych, czyli Ukraina, Białoruś, Rosja, Indie, w celu poszerzenia współpracy w ramach programu Double Diploma oraz w celu utworzenia osobnego cyklu studiów stricte dla zagranicznych studentów;
- Uczelnie z obszaru KA131 (wcześniej KA103) – rozszerzenie współpracy międzynarodowej w Europie;
- Międzynarodowe organizacje edukacyjne;
- Międzynarodowe organizacje studenckie;
- European Association for International Education (EAIE) – włączenie PSW do stowarzyszenia ponad 2500 uczelni z 95 państw;
- Organizacje specjalizujące się w projektach KA203 – Partnerstwa Strategiczne;
- Uczelnie, organizacje z regionu skandynawskiego – kierunki medyczne;
- Uczelnie, organizacje z Liechtensteinu, Norwegii i Islandii, aby włączyć się w Program Edukacja;
- HEA - Higher Education Academy Accreditation – Ogólna akredytacja międzynarodowa;
- APHEA - Agency for Public Health Education Accreditation - Akredytacja branżowa dla kierunków medycznych;
- ASPIRE Certificate - Inicjatywa ASPIRE-to-Excellence w celu zapewnienia unikalnego systemu, który zachęca do doskonałości w edukacji medycznej i zawodach medycznych poprzez identyfikację, uznawanie i nagradzanie doskonałości w kluczowych aspektach świadczenia edukacji;
- AACSB - Association to Advance Collegiate Schools of Business Accreditation - Akredytacja biznesowa AACSB sygnalizująca światu, że instytucja spełniła najbardziej rygorystyczne standardy doskonałości w edukacji biznesowej. Instytucje noszące znak akredytowany przez AACSB pokazują, że są zobowiązane do utrzymywania i rozwijania jakości swoich programów zarówno na poziomie licencjackim, jak i magisterskim;
- EBCE, Europejska Rada Edukacji Biznesowej - Międzynarodowa agencja akredytacyjna non-profit, zarejestrowana w Brukseli jako AISBL - Association Internationale Sans But Lukrative, zaangażowana we wspieranie instytucji akademickich i zawodowych w dziedzinie ekonomii, biznesu i dziedzin pokrewnych.

VI STRATEGIA ROZWOJU WYDZIAŁU NAUK O ZDROWIU

Pragniemy, aby nasz Wydział, kształcący kadry medyczne – obecnie pielęgniarские i ratownictwa medycznego, dietetyki i kosmetologii, a w przyszłości - położnicze, osiągnął znaczącą pozycję w dydaktyce a także w miarę możliwości kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej w nauce i badaniach na najwyższym poziomie, realizując wspólne inicjatywy i projekty przy współpracy z liderami branży medycznej i prestiżowymi uczelniami medycznymi w Polsce, Europie i na świecie.

Realizacja wizji i misji naszego Wydziału, jest możliwa dzięki LUDZIOM.

Jesteśmy Wydziałem Uczelni medycznej z ponad 16-letnim doświadczeniem w kształceniu kadr pielęgniarских i ratownictwa medycznego. Przyszłość naszą budujemy na fundamencie troski o człowieka oraz sile ludzi, którzy tworzyli, tworzą i nadal budować będą autorytet naszego Wydziału i Uczelni.

Jako Wydział, staniemy się autorytetem w zakresie kształcenia na kierunkach pielęgniarstwo – studiach I i II stopnia o profilu praktycznym, ratownictwo medyczne – studiach I stopnia o profilu praktycznym, dietetyka – studia I stopnia oraz kosmetologia – studia I stopnia nie tylko na Pomorzu i Powiślu, ale też zdecydowanie wyróżnimy się na tle całego kraju. Nasi studenci, będą kształcić się w elitarnym ośrodku dydaktyczno – naukowym, z przewagą treści medycznych, z siedzibą główną w Kwidzynie i planami ekspansji terytorialnej w Polsce i na świecie, zdobywając nie tylko wiedzę i umiejętności praktyczne na najwyższym poziomie, ale też nienaganne postawy etyczne.

Misja Wydziału

1. W trosce o zdrowie, z poszanowaniem niezbywalnych praw człowieka, przestrzegając zasad dobrej praktyki klinicznej Wydział przyczynia się do rozwoju potencjału intelektualnego pracowników i studentów oraz dba o jego rozwój.
2. Kadra dydaktyczna i badawczo-dydaktyczna pełniąc misję odkrywania i przekazywania prawdy, kształcąc studentów, zapewnia najwyższą jakość uczenia się bez względu na rasę, narodowość i wyznanie, czerpiąc wzorce z dziedzictwa światowego, stanowiąc integralną część polskiego systemu wyższej edukacji i nauki.
3. Troska o człowieka stanowi inspirację do prowadzenia badań naukowych, w służbie ludziom / pacjentom, ale także studentom i absolwentom. Nasze działania na wielu płaszczyznach reprezentują najwyższy poziom profesjonalizmu.
4. Wydział dzięki swoim pracownikom / współpracownikom oraz studentom i absolwentom, a także partnerom, realizuje zadania dydaktyczne, ale także rozwija

działalność z zakresu III misji Uczelni, inicjuje i inspiruje społeczność akademicką Wydziału do rozwoju badawczego i naukowego. Dbałość o najwyższy poziom dydaktyczny służy absolwentom Wydziału w pracy zawodowej w podnoszeniu standardu i jakości opieki nad pacjentem dla ratowania jego zdrowia i życia z poszanowaniem jego praw.

5. Działając w oparciu o najlepsze standardy, praktyki i wiedzę, Wydział Nauk o Zdrowiu kieruje się swoimi naczelnymi wartościami, ugruntowując zaufanie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Wydział dokłada należytej staranności, aby być instytucją efektywną, sprawnie zarządzaną, nowoczesną i innowacyjną.

Naczelne wartości Wydziału

1. Wydziałowi przyświeca idea działania zorientowana na człowieka.
2. Wartość osoby ludzkiej wpisuje się w cele i zadania, które realizujemy na naszym Wydziale. Wielopłaszczyznowa troska o osobę ludzką jest naszą wartością nadrzędną w realizacji najważniejszego zadania – kształceniu studentów i absolwentów.
3. Zdrowie i życie człowieka, jest nadrzędnym celem, przekazywanym pracownikom, studentom i absolwentom, a także interesariuszom zewnętrznym.
4. Celem rozwojowym jest takie prowadzenie prac Wydziału, aby można było w Uczelni zainspirować kadrę akademicką – dydaktyczną i badawczo-dydaktyczną, aby łączyła zadania dydaktyczne (przekazywanie prawdy) z ciągłym dokształcaniem, w tym realizacją profesjonalnej, czynnej pracy zawodowej a także badań naukowych.
5. Wspólnota akademicka – tworząca Wydział i współodpowiedzialna za jej wizerunek.
6. Interdyscyplinarna współpraca z innymi uczelniami polskimi i zagranicznymi oraz z instytucjami / jednostkami systemu ochrony zdrowia / organizacjami i stowarzyszeniami, których celami jest działalność rozwojowa / badawcza i naukowa, dydaktyczna w obszarach nauk o zdrowiu oraz ochrona i promocja zdrowia i życia.
7. Integracja i współtworzenie światowej / europejskiej przestrzeni szkolnictwa wyższego tworzonej poprzez naukę w obcych językach i badania międzynarodowe.
8. Kształcenie młodzieży akademickiej bez względu na rasę, narodowość i wyznanie, czerpiąc wzorce z dziedzictwa światowego.

Zadania Wydziału

1. Kształcenie profesjonalnych kadr medycznych, legitymujących się wiedzą i umiejętnościami praktycznymi.
2. Stałe podnoszenie jakości uczenia się, poprzez profesjonalną, zorientowaną na celach politykę kadrową.
3. Promocja profilaktyki zdrowia człowieka i jego ochrony.
4. Dobra praktyka pielęgniarska oraz ratownicza.
5. Profesjonalna opieka nad pacjentem i odkrywanie ludzkiego ciała.

6. Zdrowie i jego ochrona.
7. Wysoki poziom nauczania zgodny z obowiązującymi standardami.
8. Umiejętność pracy w zespole.
9. Zdobywanie wiedzy teoretycznej i praktycznej na najwyższym poziomie.

Cele Strategiczne

Cele strategiczne wyrażają to, co Wydział zamierza osiągnąć w poszczególnych obszarach swojej działalności. Działania operacyjne i zadania przyjęte do realizacji zgodne są z celami będącymi filarami umożliwiającymi realizację misji i wizji, w pełni wpisują się także w określoną strategię rozwoju Uczelni.

Cel strategiczny dla obszaru dydaktycznego

(Doskonalenie jakości procesu dydaktycznego)

Zadaniem nadrzędnym Wydziału w obszarze dydaktycznym jest permanentne podnoszenie jakości doskonalenia procesu dydaktycznego ze szczególnym uwzględnieniem wprowadzenia nowoczesnych metod i narzędzi opartych m.in. o rozwiązania informatyczne, poszerzanie oferty dydaktycznej oraz unowocześnienie infrastruktury dydaktycznej.

Celem nadrzędnym procesu dydaktycznego jest:

1. Jak najbardziej efektywne przekazywanie wiedzy, w tym na jak najwyższym poziomie jej rozumienia i przyswajania, zgodnie z założonymi efektami uczenia się.
2. Nauczanie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce, z naciskiem na jak najlepsze opanowanie umiejętności praktycznych przez studentów.
3. Kształtowanie postaw studentów (społecznych, etycznych, prawnych).

Zgodnie z przyjętą wizją strategiczną Wydział dąży do tego, by jego pozycja wśród podobnych wydziałów innych niepublicznych Uczelni medycznych w Polsce i UE, a także na świecie opierała się na mocnych fundamentach wiedzy. W tym celu Wydział będzie rozwijał działalność dydaktyczną oraz zintensyfikuje badania tych obszarów dydaktycznych, które uważa za najważniejsze dla utrzymania i rozwoju swojej pozycji i marki. Zdobywając pozycję uznanego ośrodka wiedzy z zakresu nauk o zdrowiu w regionie dzięki wysokiej jakości prowadzonych zadań z zakresu dydaktyki, Wydział będzie przyczyniał się do stymulowania rozwoju nauk o zdrowiu oraz rozwoju przestrzeni edukacyjnej w Polsce. Dbałość o markę i prestiż doprowadzić ma do zbudowania pozycji Wydziału zgodnie z przyjętą maksymą „WYBIERZ DZIŚ ZAWÓD JUTRA”.

Cel strategiczny dla obszaru naukowo-badawczego

(Osiągnięcie znaczącej pozycji naukowej / badawczo-naukowej)

Wydział Nauk o Zdrowiu Powiślańskiej Szkoły Wyższej przygotowuje się, a zwłaszcza pracowników dydaktycznych oraz badawczo-dydaktycznych do prowadzenia, we współpracy z uznanymi ośrodkami w kraju i za granicą, badań naukowych oraz świadczenia usług badawczych na wysokim, europejskim poziomie, w poszanowaniu niezbywalnych praw człowieka. Motywem osiągania celu jest możliwość prowadzenia badań podstawowych umożliwiających wyjaśnienie mechanizmów rozwoju chorób i pogarszanie jakości życia pacjentów, dzięki współpracy z czynnymi zawodowo lekarzami, pielęgniarzami, diagnostami, ratownikami medycznymi, stanowiącymi zarazem trzon kadry akademickiej Uczelni. Prowadzenie badań klinicznych w macierzystych jednostkach systemu ochrony zdrowia umożliwi praktyczne zastosowanie nowych metod terapeutycznych. Uczucie studentów podstawowych zasad naukowego myślenia oraz racjonalnego podejścia do diagnostyki i opieki nad pacjentem wpisuje się w realizację celu. Wydział chce osiągnąć znaczącą pozycję naukową poprzez m.in. upowszechnianie wiedzy naukowej w społeczeństwie poprzez publikacje popularno-naukowe, media oraz bezpośredni kontakt. Poziom naukowy Wydziału powinien być porównywalny z partnerskimi ośrodkami europejskimi w zakresie zarówno poziomu publikacji, jak i w zakresie poziomu technicznej bazy naukowej.

Cel strategiczny dla obszaru symulacji medycznych

(Osiągnięcie pozycji rynkowej przez Powiślańskie Monoprofilowe CSM)

Wydział będzie miał na celu udział w utworzeniu wiodącego ośrodka szkoleniowego w zakresie symulacji medycznych dla kierunku pielęgniarstwo / ratownictwo medyczne / położnictwo, funkcjonującego w oparciu o nowoczesną kompleksowo wyposażoną bazę, realizującego działalność szkoleniową, dydaktyczną i naukową zgodnie z priorytetami Uczelni. Najwyższą jakość prowadzonej działalności będą zapewniać: najwyższe kwalifikacje personelu, zastosowanie nowoczesnych technologii, wysokiej klasy warunki lokalowe i wyposażenia, wysoki standard wykonywanych procedur medycznych, profesjonalna organizacja.

Wizja Wydziału

Pragniemy, aby Wydział osiągnął znaczącą pozycję, wśród europejskich wydziałów nauk o zdrowiu z podobnym profilem kształcenia, dydaktyką, rozumianą jako kształcenie studentów na studiach I i II stopnia o profilu praktycznym a także szkoleniami podyplomowymi dla absolwentów kierunków medycznych, a także z nauką i badaniami na najwyższym poziomie, realizującą wspólne inicjatywy i projekty przy współpracy z liderami branży medycznej i prestiżowymi wydziałami medycznymi na świecie.

1. W trosce o zdrowie, z poszanowaniem niezbywalnych praw człowieka, przestrzegając zasad dobrej praktyki, Wydział przyczynia się do rozwoju potencjału intelektualnego pracowników i studentów / absolwentów, a także interesariuszy zewnętrznych oraz dba o ich rozwój.
2. Kadra dydaktyczna i badawczo-dydaktyczna Wydziału pełniąc misję odkrywania i przekazywania prawdy, kształcąc studentów i absolwentów, realizując czynną pracę zawodową w obszarze nauk o zdrowiu oraz prowadząc badania zapewnia najwyższą jakość kształcenia bez względu na rasę, narodowość i wyznanie, czerpiąc wzorce z dziedzictwa światowego i stanowi integralną część systemu nauki i szkolnictwa wyższego.
3. Troska o człowieka stanowi inspirację do prowadzenia kształcenia studentów i absolwentów a także badań naukowych, w służbie ludziom i pacjentom. Działania Wydziału reprezentują najwyższy poziom profesjonalizmu.
4. Powiślańska Szkoła Wyższa, w tym Wydział Nauk o Zdrowiu dzięki swoim pracownikom i współpracownikom i partnerom, a także studentom i absolwentom, łączy zadania dydaktyczne z działalnością zawodową członków społeczności akademickiej w jednostkach systemu ochrony zdrowia, badania naukowe, przyczyniając się do rozwoju profesjonalnych, praktycznie ukierunkowanych kadr medycznych w Polsce i na świecie.
5. Działając w oparciu o najlepsze standardy, praktyki i wiedzę, Wydział Nauk o Zdrowiu Powiślańskiej Szkoły Wyższej kieruje się swoimi naczelnymi wartościami, ugruntowując zaufanie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Wydział Nauk o Zdrowiu dokłada należytej staranności, aby być instytucją efektywną, sprawnie zarządzaną, nowoczesną i innowacyjną.

Cele Strategiczne

1. Permanentne i ciągłe doskonalenie poziomu jakości procesu dydaktycznego, w tym poziomu osiągnięcia założonych efektów uczenia się.
2. Osiągnięcie przez Wydział znaczącej pozycji dydaktycznej w obszarze nauk o zdrowiu, rozumianej jako rozszerzanie oferty kierunków oraz ekspansję terytorialną w kraju i na świecie.
3. Profesjonalne zarządzanie Wydziałem w ujęciu merytorycznym, kadrowym i rozwojowym.

Kluczowe czynniki sukcesu (KCS)

1. Ład organizacyjny ukierunkowany na rozwój i jakość uczenia się.
2. Kompetentna i zaangażowana kadra dydaktyczna i badawczo-dydaktyczna.
3. Profesjonalny system zarządzania wiedzą.
4. Efektywna i twórcza współpraca z otoczeniem zewnętrznym Wydziału.

VII STRATEGIA ROZWOJU WYDZIAŁU NAUK EKONOMICZNO-SPOŁECZNYCH

Wydział Ekonomiczno-Społeczny Powiślańskiej Szkoły Wyższej rozwija się według idei zawartych w strategii Uczelni, opierając się na swych dotychczasowych ponad 20-letnich dobrych tradycjach i dorobku naukowym, realizując aspiracje pracowników, studentów/absolwentów i oczekiwania społeczne, w tym zwłaszcza oczekiwania Rady Pracodawców Wydziału. Strategia Wydziału służy mobilizacji środowiska do podejmowania nowych wyzwań, opiera się na bieżąco przeprowadzanej autodiagnozie i jest okresowo aktualizowana. Nadrzędnym jej celem jest osiągnięcie przez Wydział wysokiej rangi w środowisku branżowym, potwierdzonej jak najlepszą opinią jego absolwentów i wysokim uznaniem interesariuszy zewnętrznych – przedsiębiorców i społeczeństwa.

Misja. Obecna i przyszła działalność Wydziału podporządkowana jest woli sprostania wyzwaniom obejmującym osiągnięcie jak najwyższego poziomu i jakości kształcenia studentów według najwyższych światowych standardów i wymogów rynku pracy, włączania się w rozwiązywanie aktualnych problemów życia społeczno-ekonomicznego Powiśla, Pomorza, Polski i Świata, zapewniania realizacji aspiracji osobistych pracowników, a także realizacji użytecznych i cenionych wyników badań ekonomicznych i społecznych.

OBSZAR 1. KSZTAŁCENIE

Cel strategiczny 1: Kształcenie studentów według najwyższych światowych standardów i współczesnych wymogów rynku pracy

Zgodnie ze strategią Uczelni, podnoszenie poziomu i jakości kształcenia na Wydziale Ekonomiczno-Społecznym będzie realizowane poprzez nieustanne aktualizowanie przekazywanej wiedzy w ślad za najnowszymi osiągnięciami nauki, uelastycznianie procesu kształcenia, poszerzenie form kształcenia (ewolucję edukacji tradycyjnej w kierunku autoedukacji, a także edukacji zdalnej z wykorzystaniem Platformy Kształcenia Zdalnego PSW), wspieranie mobilności studentów i nauczycieli akademickich i skuteczne stosowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Zadanie 1.1. Oparcie oferty kształcenia na posiadanym potencjale kadrowym i naukowym oraz rozpoznaniu potrzeb rynku pracy.

Oferta kształcenia na Wydziale musi być realistyczna i efektywna, co oznacza:

1. respektowanie faktu, że liczba kierunków studiów i odbywających edukację studentów jest pochodną stanu zatrudnienia na Wydziale, co sprawia, że w najbliższej perspektywie uzasadnione jest rozszerzenie oferty studiów o następujące kierunki studiów: Psychologia

- jednolite studia magisterskie, Informatyka – studia I stopnia o profilu praktycznym, Kryminalistyka z kryminologią – studia I stopnia o profilu praktycznym;
- 2. powiększanie oferty oferowanych kierunków studiów - głównie w języku angielskim, co przełoży się na wzrost umiędzynarodowienia Wydziału i Uczelni, jako całości;
- 3. elastyczne kształtowanie oferty specjalności studiów w zależności od ich popularności wśród studentów, przy powstrzymaniu się z powiększaniem ich liczby; wycofywanie oferty specjalności w przypadku niskiego zainteresowania i niemożności jej uruchomienia przez kolejne 3 lata;
- 4. zrównoważony wzrost liczby studentów na studiach I i II stopnia i zdecydowany wzrost liczby studentów kształcących się na studiach i kursach podyplomowych, przy jednoczesnej dbałości o poziom wiedzy kandydatów podejmujących studia;
- 5. kontynuacja i nowe anglojęzyczne oferty studiów;
- 6. kontynuacja i rozszerzenie programu „Double Diploma” o kolejnych partnerów spośród obecnych uczelni partnerskich ze świata, w tym zwiększenie liczby studentów, uczestniczących w programie;
- 7. kontynuacja intensywnych działań zmierzające do pozyskiwania jak najlepszych kandydatów na studia I stopnia m.in. poprzez różne formy współpracy z otoczeniem, w tym ze szkołami średnimi;
- 8. otwartość dla cudzoziemców chętnych do studiowania na Wydziale;
- 9. jeszcze większe włączanie do grona kadry akademickiej profesjonalistów z praktyki gospodarczej i ludzi nauki z kraju i zagranicy;
- 10. przeciwdziałanie zmniejszaniu się liczby kandydatów na studia poprzez działania marketingowe, tworzenie przyjaznych warunków studiowania i innowacyjne formy studiowania oraz szukanie innowacyjnych kierunków oraz specjalności;

Zadanie 1.2. Doskonalenie programów i planów studiów.

W programach studiów zawsze kryją się duże rezerwy możliwej poprawy. Diagnoza dotychczasowego programowania i realizacji kształcenia na Wydziale prowadzi to wniosku, że celowe jest:

1. zapewnienie studiującym programu studiów w języku polskim i angielskim pozwalającego wyposażyć ich w analityczne i badawcze kompetencje właściwe dla satysfakcjonującego kształtowania długookresowej kariery zawodowej na krajowym lub międzynarodowym rynku pracy;
2. dążenie do wykorzystywania aktualnej wiedzy i umiejętności na najwyższym poziomie światowym, a zarazem uwzględniania dorobku naukowego i zawodowego kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej Wydziału;
3. logiczny i zhierarchizowany układ przedmiotów w programach studiów, kontrolowane ząębienie się treści przedmiotów, eliminacja powtórzeń treści w różnych przedmiotach;

4. zachowanie odpowiedniej proporcji przedmiotów obowiązkowych i fakultatywnych; wprowadzenie międzynarodowych, interdyscyplinarnych otwartych wykładów ogólnouczeniowych;
5. zachowanie odpowiedniej proporcji godzin wykładowych i aktywizujących w zależności od specyfiki przedmiotu;
6. stosowanie obiektywnych form zaliczeń i egzaminów, które weryfikowałyby rzeczywistą wiedzę i zadeklarowane efekty uczenia się, adekwatne do specyfiki przedmiotu i formy zajęć;
7. zapewnianie studentom pełnej informacji o programach studiów, sposobach i kontroli ich realizacji (z wykorzystaniem internetu i innych elektronicznych form komunikacji).

Zadanie 1.3. Dbalność o wysoką jakość zajęć dydaktycznych.

Konieczna do ugruntowania wśród kadry akademickiej jest świadomość, że praca dydaktyczna nie ogranicza się do zebrania i przekazania studentom niezbędnej wiedzy lecz równie niezbędne jest odpowiednie zorganizowanie procesu dydaktycznego obejmujące:

1. powierzanie prowadzenia przedmiotów osobom mającym w ich zakresie maksymalnie wysoką wiedzę i umiejętności dydaktyczne, w tym także, jeśli jest możliwość doświadczenie praktyczne, zdobyte poza Uczelnią;
2. wdrażanie innowacyjnych technik dydaktycznych, teorii ekonomicznych / społecznych w programie studiów;
3. pomoc nauczycielom akademickim w podwyższaniu umiejętności dydaktycznych, w tym obowiązkowe raz na 3 lata szkolenie dla nauczycieli, będących w ścisłej kadrze akademickiej – na pierwszym etapie w PSW;
4. uczulenie nauczycieli akademickich na dbalność o komunikatywność przekazu wiedzy i wysoką kulturę słowa;
5. tworzenie treści dydaktycznych w oparciu o aktualnie najlepszą literaturę i najnowsze wyniki badań naukowych, respektując wymogi KRK;
6. wykorzystywanie możliwie jak najaktualniejszych danych oraz programów analitycznych;
7. rozsądne łączenie klasycznego przekazu słownego z prezentacjami medialnymi, unikając przewagi formy nad treścią;
8. nawiązanie bezpośredniej relacji między uczestnikami procesu dydaktycznego w celu uzyskania lepszego zarówno przekazu wiedzy, jak i przekazu zwrotnego, dotyczącego nauczanych treści i metod dydaktycznych
9. otwartość na wątpliwości, pytania i sugestie studentów;
10. bieżące udostępnianie studentom na stronie internetowej / przez Wirtualny Dziekanat aktualnych materiałów i informacji dydaktycznych, zwłaszcza sylabusów;

11. informowanie studentów zawsze na pierwszych zajęciach o programie, organizacji zajęć i zasadach zaliczania przedmiotu;
12. wykorzystywanie krytycznych uwag studentów do modyfikacji sposobu realizacji zajęć;
13. kontrola dyscypliny odbywania zajęć dydaktycznych.

Zadanie 1.4. Innowacje dydaktyczne.

Innowacyjność we współczesnym świecie obejmuje nie tylko produkcję i wymianę, ale także procesy kształcenia, które nie mogą bazować na rutynie. Na Wydziale celowe jest wdrożenie innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych, takich jak:

1. unowocześnianie tradycyjnych form przekazu wiedzy (poszerzenie metod podawania wiedzy o metody eksponujące, problemowe, praktyczne, aktywizujące, programowe z użyciem komputera, zdalne i inne);
2. rozwój umiejętności identyfikacji i rozwiązywania problemów za pomocą projektów edukacyjnych; angażowanie studentów do realizacji projektów analitycznych i badawczych, także w ramach ustanowionych przez Radę Pracodawców prac zleczanych, m.in. Powiatowy Urząd Pracy w Kwidzynie;
3. udział nauczycieli akademickich w kursach tutoringu;
4. praca studentów w grupach heurystycznych;
5. wypróbowanie modelu eksperymentalnego - nauczania wzajemnego studentów;
6. testowanie talentów studentów, m.in. poprzez włączanie w projekty rozwojowe Wydziału czy Uczelni;
7. krzewienie form współzawodnictwa studentów w nabywaniu wiedzy i nowych umiejętności, z wykorzystaniem programu Erasmus+, naukowych kół studenckich czy procedur dofinansowania uczestnictwa w konferencjach;
8. poszerzenie stosowania e-learningu oraz kształcenia zdalnego poprzez zwiększenie umiejętności nauczycieli akademickich w tym zakresie oraz uatrakcyjnienia przekazów.

Zadanie 1.5. Zwiększenie roli zajęć dydaktycznych w językach obcych.

Mimo pewnych barier, uzupełnianie języka polskiego językami obcymi jest w kształceniu na Wydziale konieczne i pożyteczne z uwagi na potrzebę aktywnego udziału w międzynarodowej przestrzeni edukacyjnej. Zadanie to obejmuje:

1. dobór treści programowych predestynowanych do przekazu w obcym języku (obecny nacisk położony zostaje na język angielski, być może zostanie to rozszerzone o język rosyjski);
2. relacjonowanie w języku obcym najnowszych wyników badań naukowych na świecie;
3. doskonalenie warunków do studiowania na Wydziale dla cudzoziemców;
4. rozeznanie zainteresowania polskich studentów zajęciami w obcym języku;
5. uświadamianie studentów o korzyściach płynących ze studiowania w języku obcym;

6. dążenie do zwiększenia udziału nauczycieli-obcokrajowców w realizacji zajęć w językach obcych;
7. optymalizację liczebności grup studenckich odbywających zajęcia w językach obcych

Zadanie 1.6. Pragmatyczne angażowanie praktyków w realizację procesu dydaktycznego. Analogicznie jak w badaniach naukowych, praktycy są niezbędni w kształceniu studentów. Aby ich zaangażowanie dydaktyczne przynosiło oczekiwane efekty, konieczny jest:

1. dobór treści programowych predestynowanych do przekazu przez praktyków;
2. identyfikacja i mobilizacja osób w świecie praktyki gospodarczej, politycznej i społecznej mających kompetencje edukacyjne do nauczania na Wydziale Ekonomiczno-Społecznym;
3. elastyczne zasady ustalania form zajęć realizowanych przez praktyków;
4. monitorowanie i stałe zwiększanie oferty przedmiotów do wyboru realizowanych przez praktyków;
5. wykorzystanie wyników współpracy Wydziału z otoczeniem ekonomiczno-społecznym Powiśla / Pomorza w kształtowaniu udziału przedstawicieli tego otoczenia w procesie dydaktycznym Wydziału

Zadanie 1.7. Wspieranie wysokiej międzynarodowej mobilności nauczycieli akademickich i studentów /absolwentów.

Otwartość na świat to nie tylko erudycja, ale także poznanie go z autopsji. Zetknięcie się na miejscu z odmienną rzeczywistością akademicką jest zawsze pouczające. Wydział musi kontynuować i rozwijać współpracę międzynarodową poprzez:

1. nawiązywanie nowych kontaktów z zagranicznymi uczelniami na podstawie doświadczeń wynikających z dotychczasowej współpracy i nowych uzgodnień oraz zapotrzebowania;
2. pełne wykorzystanie możliwości finansowych i organizacyjnych dla zapewnienia dużej mobilności międzynarodowej nauczycieli akademickich Wydziału;
3. kontynuacja działań podejmowanych przez Wydział w zakresie zwiększania mobilności studentów, zarówno na studia jak i praktyki zagraniczne;
4. stwarzanie możliwości programowych, administracyjnych, organizacyjnych i socjalnych do większego przyjmowania na Wydziale na studia obcokrajowców, także w programie „Double Diploma”;

Zadanie 1.8. Tworzenie warunków do realizacji na Wydziale kształcenia ustawicznego. W wykształconym społeczeństwie zawsze istnieje głód nowej wiedzy. Znając to zjawisko, Wydział powinien się do niego dostosowywać się poprzez:

1. otwartość na rozszerzenie zakresu i form kształcenia ustawicznego (studia podyplomowe, krótkie formy kształcenia) dostosowane do aktualnych potrzeb rynku pracy i zainteresowań społecznych na Powiślu / Pomorzu, a także poprzez wprowadzenie i rozszerzenie form zdalnych w Polsce i za granicą;
2. testowanie nowych koncepcji kształcenia ustawicznego w zakresie nauk ekonomiczno-społecznych i wiedzy pokrewnej pod względem popularności i równowagi finansowej;
3. poszukiwanie nowych koncepcji kształcenia ustawicznego w ramach form współpracy Wydziału z otoczeniem ekonomicznym i instytucjonalnym Powiśla / Pomorza / Polski i zagranicy.

Zadanie 1.9. Stymulowanie wysokiej jakości kształcenia i jej kontrola na Wydziale. Działalność dydaktyczna wymaga przynajmniej takiej samej, a może nawet większej dyscypliny niż działalność badawcza. Oprócz osobistych predyspozycji nauczycieli akademickich, o wysokim poziomie kształcenia na Wydziale będą decydowały takie działania, jak:

1. kontynuacja dotychczasowej semestralnej wydziałowej ewaluacji zajęć dydaktycznych według obiektywnych kryteriów i reprezentatywnych form (obligatoryjnego ankietowania wszystkich grup studenckich);
2. przeprowadzanie ewaluacji zajęć w warunkach nie wypaczających jej wyników, bieżące hospitacje zajęć w formie tradycyjnej i zdalnej – bieżące wdrażanie formuł naprawczych, jeśli zaistnieje konieczność;
3. stymulowanie studentów do jak największego udziału w ewaluacji zajęć dydaktycznych;
4. wyciąganie ostrożnych wniosków z krótko i długookresowych zmian opinii studentów;
5. ciągłe śledzenie wymagań PKA w zakresie standardów kształcenia;
6. kultywowanie dobrych relacji ze studentami, w tym osobistych spotkań, zgodnie z maksymą „Jesteśmy dla studenta”;
7. kontynuacja działań w zakresie opracowywania projektów dotyczących programów studiów i organizacji kształcenia przez Komisję Programowo-Dydaktyczną powoływaną przez Senat.

Zadanie 1.10. Doskonalenie metodyki kształcenia.

Umiejętności dydaktyczne opierają się na wiedzy i talencie nauczycieli akademickich. Dodatkowym pozytywnym czynnikiem jest wymiana doświadczeń i doksztalcanie się w sztuce dydaktycznej, mające takie formy, jak:

1. organizacja i/lub uczestnictwo w cyklicznych środowiskowych konferencjach metodologicznych poświęconych nowoczesnemu kształceniu ekonomiczno-społecznemu;

2. włączanie się w realizację projektów badawczych związanych z metodami nowoczesnego kształcenia

OBSZAR 2. DZIAŁALNOŚĆ BADAWCZA / NAUKOWA i ROZWOJOWA

Cel strategiczny 2: Zwiększenie istotności, jakości i doniosłości badań

Większa istotność to podejmowanie tematów stanowiących w nauce „białe plamy”, związanych z trwałymi dylematami, będących nieraz tematami tabu, stanowiących podbudowę i inspirację dla innych badań, utylitarnych w praktyce, ważnych dla różnych narodów i społeczności, aktualnych w danym miejscu i czasie, ważnych z perspektywy rozwoju społecznego / gospodarczego, czy też istotnych obecnie z jakiegokolwiek powodu, w tym przede wszystkim zmieniających się realiów społeczno-ekonomicznych. Wyższa jakość badań to znajomość i umiejętność stosowania szerokiego spectrum metod i narzędzi, umiejętność formułowania śmiałych nowatorskich hipotez, zdobywanie unikatowych danych i informacji, badania wyjaśniające a nie tylko eksploracyjne lub opisowe. Doniosłe są wyniki badań, które znajdują szeroki rezonans w środowisku naukowym, czego wyrazem jest wysoka ranga wydawnictw i czasopism, w których są publikowane oraz ich cytowalność.

Zadanie 2.1. Trafne włączanie się w ważne kierunki badań ekonomiczno-społecznych na świecie i w Polsce.

Realizacja tego zadania będzie miała duży wpływ na możliwość publikacji wyników badań prowadzonych na Wydziale w renomowanych wydawnictwach i czasopismach.

Powinno to obejmować:

1. systemowe, sklasyfikowane i skategoryzowane śledzenie treści nowych publikacji ekonomiczno-społecznych cenionych na świecie wydawnictw i czasopism;
2. analiza tematyki projektów badawczych wiodących ekonomicznych jednostek naukowych;
3. rozpoznanie zagadnień i opracowań cechujących się największą cytowalnością;
4. identyfikacja głównych osi debat i ekonomiczno-społecznych sporów naukowych;
5. programowanie tematyki własnych badań ekonomiczno-społecznych pod kątem wpisania się w główne nurty tych badań na świecie;
6. respektowanie ocen i rangi polskich badań ekonomiczno-społecznych na arenie międzynarodowej

Zadanie 2.2. Poszerzenie i pogłębienie ekonomicznych umiejętności metodologicznych. Wysoką jakość współczesnych opracowań ekonomicznych na świecie wiąże się z dojrzałością i nowatorstwem metodologicznym. W badaniach prowadzonych na Wydziale niezbędne jest podwyższenie umiejętności w tym zakresie, a zwłaszcza takich jak:

1. poprawa erudycji metodologicznej (wzbogacenie księgozbioru metodologicznego);
2. większy respekt dla znaczenia metodologii w badaniach ekonomiczno-społecznych;
3. biegła znajomość współczesnych trendów, postaw i podejść metodologicznych w naukach ekonomiczno-społecznych (falsyfikacjonizm, naturalizm, pozytywizm, redukcjonizm, holizm itd.);
4. duża staranność w charakterystyce metodologicznej przygotowywanych własnych tekstów naukowych;
5. wymiana doświadczeń w zakresie bezpiecznego korzystania ze źródeł internetowych

Zadanie 2.3. Efektywne uczestnictwo w międzynarodowym transferze wiedzy. Korzystając z międzynarodowych kontaktów naukowych osiąga się lepsze efekty niż pracując lokalnie w zamkniętych zespołach. Konieczna jest kontynuacja i intensyfikacja tych kontaktów na Wydziale, a zwłaszcza:

1. rozwój umiejętności formalnego przygotowania do udziału w międzynarodowych projektach badawczych;
2. zawieranie ramowych umów o współpracy naukowej z partnerami zagranicznymi;
3. maksymalne wykorzystywanie szans na udział w realizacji międzynarodowych projektów badawczych;
4. optymalizacja mobilności międzynarodowej pracowników pod kątem uzyskiwanych efektów także naukowych;
5. wykorzystywanie nowych możliwości wspólnych publikacji z partnerami zagranicznymi;
6. organizacja i współorganizacja konferencji i seminariów naukowych z dużym udziałem partnerów zagranicznych;
7. wzajemna promocja członkostwa w różnych gremiach naukowych i wydawniczych;
8. wzajemnie informowanie się o najnowszych istotnych publikacjach naukowych, w tym każdorazowo informowanie Instytutu naukowo-rozwojowego PSW o zaistnieniu w/w możliwości.

Zadanie 2.4. Realizacja współpracy z podmiotami gospodarczymi i instytucjami zdolnymi inspirować i współrealizować nowe badania ekonomiczne.

Nauki ekonomiczno-społeczne mają często charakter empiryczny, co wymaga stałych kontaktów z praktyką gospodarczą i społeczną, a większą uwagę na Wydziale należy przywiązywać do takich ich form, jak:

1. otwartość na naukowe zlecenia komercyjne ze strony podmiotów gospodarczych, stały kontakt z Radą Pracodawców PSW w zakresie potencjalnych zleceń;
2. starania o włączanie pracowników Wydziału do zespołów opracowujących ważne strategie rozwoju lokalnej/regionalnej gospodarki, rynku pracy etc.;
3. pragmatyczne włączanie przedstawicieli przedsiębiorstw i instytucji do Wydziałowej Rady Pracodawców;

4. cykliczne „burze mózgów” z udziałem lokalnych / regionalnych / ponadregionalnych władz samorządowych;
5. cykliczne przekazywanie wybranym dużym i średnim podmiotom gospodarczym oraz instytucjom państwowym i samorządowym ofert ekonomiczno-społecznych projektów badawczych o utylitarnym charakterze,
6. zabieganie o wykorzystanie kompetencji eksperckich pracowników Wydziału przez instytucje lokalne / regionalne o charakterze gospodarczym / społecznym, etc.;
7. włączanie się w procesy rekrutacji ekspertów przez instytucje krajowe i europejskie.

Zadanie 2.5. Doskonalenie sztuki pisarstwa naukowego.

Czasem przyczyną nieudanych prób publikowania wyników wartościowych badań ekonomicznych jest niedoskonałość redakcyjna tekstów. Aby tę słabość przezwyciężyć należy zadbać o nowe umiejętności w tym zakresie kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej Wydziału (Uczelni), obejmujące:

1. pogłębianie erudycji w zakresie uniwersalnej sztuki pisarstwa naukowego (wzbogacenie tematycznych księgozbiorów);
2. nabycie umiejętności dostosowania się do specyficznych wymogów redakcyjnych i bibliograficznych redakcji książek i czasopism;
3. respektowanie wzorców poprawnego polskiego ekonomiczno-społecznego języka naukowego;
4. znajomość współczesnej międzynarodowej terminologii ekonomiczno-społecznej (zwłaszcza anglojęzycznej);
5. unikanie neologizmów i nadmiernego posługiwania się anglicyzmami w tekstach ekonomiczno-społecznych;
6. posługiwanie się skutecznymi środkami kontroli i naprawiania błędów w opracowaniach naukowych;
7. rozumienie i respektowanie zasad oraz sztuki recenzowania prac naukowych (świadomość niedopuszczalności „ocen-laurek”, bezzasadnej lub tendencyjnej krytyki i negacji, itp.);
8. lansowanie własnego stylu pisarstwa naukowego.

Zadanie 2.6. Stymulowanie i kontrola działalności naukowo-badawczej Wydziału, jednostek organizacyjnych, pracowników i studentów.

Podstawowy czynnik rozwoju nauki, jakim jest swoboda badań wymaga pewnego oddziaływania regulacyjnego ze strony pracodawcy i decydenta finansowego. Efekt synergii w działalności badawczej na Wydziale można osiągnąć przez takie działania, jak:

1. pragmatyczne kojarzenie zasady wolności badań naukowych pracowników z obowiązkiem ich zaangażowania w powiększanie dorobku naukowego Wydziału;

2. nadanie dużej wagi osiągnięciom badawczym w ocenie okresowej pracowników zarówno dydaktycznych (opcjonalnie) jak i badawczo-dydaktycznych;
3. obiektywna i jednolita ewidencja osiągnięć naukowych pracowników (w bazie bibliograficznej PSW / stronie internetowej etc.);
4. wyodrębnienie środków finansowych Uczelni na działalność naukowo-badawczą w powiązaniu z wymiernymi osiągnięciami naukowymi jednostek/poszczególnych pracowników;
5. uwzględnianie w ocenach jednostek / poszczególnych pracowników ich starań o granty badawcze (europejskie, NCN, NCBiR i inne);
6. zapewnienie ciągłej edycji na najwyższym poziomie uczelnianych publikacji naukowych (w tym także studenckich);
7. dofinansowanie ze środków Uczelni publikacji wysoko punktowanych;
8. wsparcie finansowe i organizacyjne działalności studenckich kół naukowych.

Zadanie 2.7. Dostosowanie się do polityki naukowej Polski/Europy i zasad kategoryzacji jednostek naukowych.

Działalność badawcza na Wydziale ma sens, jeśli ma ona wysoki status potwierdzony przez władze i instytucje odpowiedzialne za naukę. Aby ten status zapewnić, konieczna jest:

1. koordynacja działalności naukowo-badawczej na Wydziale według kryteriów stosowanych w systemie klasyfikacji Komitetu Ewaluacji Jednostek Naukowych (w celu przymierzenia się do uzyskania jak najwyższej kategorii naukowej);

OBSZAR 3. ZARZĄDZANIE KADRĄ DYDAKTYCZNĄ I BADAWCZO-DYDAKTYCZNĄ

Cel strategiczny 3: Rozwój i aktywizacja kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej w celu zapewnienia wysokiego poziomu działalności naukowo-badawczej i dydaktycznej

Zgodnie ze strategią Uczelni, kapitał ludzki Wydziału Ekonomiczno-Społecznego będą stanowić pracownicy dydaktyczni i badawczo-dydaktyczni rekrutowani spośród najzdolniejszych osób zgłaszających się do konkursów/ofert pracy, zarówno obywateli polskich, jak i cudzoziemców. Wspierane będą awanse naukowe i uzyskają odczuwalną nobilitację osoby mające wybitny dorobek naukowo-badawczy, publikacyjny, są skuteczne w uzyskiwaniu grantów naukowych.

Zadanie 3.1. Wspomaganie awansów naukowych nauczycieli akademickich w celu eliminacji „luki pokoleniowej” oraz podniesienia jakości polityki kadrowej.

Utrzymanie odpowiedniego potencjału kadrowego i przeciwdziałanie negatywnym tendencjom zmian w jego strukturze wymaga sprzyjających warunków finansowych i prawnych. Są jednak pewne możliwości wewnętrzne na Wydziale pozwalające na uruchomienie tendencji pozytywnych, takie jak:

1. motywowanie osób z wieloletnim stażem pracy i posiadających stopień doktora habilitowanego do przygotowywania wniosków o uzyskanie tytułu profesora poprzez koncentrowanie wysiłku na gromadzeniu dorobku naukowego wymaganego w przepisach (kierowanie zespołami badawczymi, opieka naukowa w zakończonych przewodach doktorskich);
2. czuwanie nad nauczycielami akademickimi ze stopniem doktora by efektywnie wykorzystywali okres zatrudnienia na gromadzenie dorobku naukowego niezbędnego do ubiegania się o uzyskanie stopnia doktora habilitowanego;
3. zapewnienie najmłodszym nauczycielom akademickim warunków do szybkiego i trafnego wyboru tematu rozprawy doktorskiej, realizacji badań pod kierunkiem dobrze wybranego opiekuna naukowego;
4. stworzenie w jednostkach organizacyjnych form debaty naukowej rozwijającej zbiorowe myślenie przy zachowaniu praw autorskich;
5. udzielenie niezbędnego wsparcia finansowego przy zakupach literatury, dostępu do baz danych i na pokrycie kosztów uczestnictwa w konferencjach oraz kosztów niezbędnej mobilności naukowej.

Zadanie 3.2. Pragmatyczna i elastyczna polityka w zakresie polityki kadrowej. Niezależnie od uwarunkowań zewnętrznych, równowagę kadrową Wydziału gwarantuje stałe opieranie się na logicznych zasadach polityki kadrowej, takich jak:

1. sukcesywne uzupełnianie stanowisk po osobach odchodzących z Wydziału;
2. powiązanie nowych umów o pracę z bilansem obciążeń dydaktycznych na poszczególnych kierunkach / filiach Uczelni, jak również z wkładem w rozwój Uczelni i pracą administracyjną;
3. promowanie wzorca nauczyciela akademickiego związanego pracą wyłącznie ze swą *Alma Mater*;
4. jasne kryteria umów o pracę w niepełnym wymiarze.

Zadanie 3.3. Zarządzanie aktywnością organizacyjną, wychowawczą i społeczną nauczycieli akademickich oraz wzmocnienie więzi interpersonalnych na Wydziale. Wykonywanie przez nauczycieli akademickich dodatkowych obowiązków wiąże się z koniecznością tworzenia dobrej atmosfery na Wydziale poprzez:

1. równomierne angażowanie wszystkich pracowników do prac organizacyjnych nie przypisanych formalnie do ich obowiązków;

2. motywowanie nauczycieli akademickich do angażowania się w opiekę nad aktywnością naukową, kulturalną i społeczną studentów;
3. unikanie tendencji do zamykania się w grupach interesów i zespołach kierunkowych.

OBSZAR 4. WZMOCNIENIE POZYCJI, MARKI, PRESTIŻU I WIZERUNKU WYDZIAŁU

Cel strategiczny 4: Osiągnięcie przez Wydział kategorii naukowej KEJN i wysokiej oceny akredytacyjnej PKA, poprawa pozycji w rankingach krajowych i zdobycie międzynarodowych oraz utrzymanie dobrego wizerunku w oczach społeczeństwa Powiśla / Pomorza – w aspekcie lokalnym / regionalnym a nawet międzynarodowym

Wydział respektuje cel strategii Uczelni, jakim jest wniesienie istotnego wkładu w podniesienie międzynarodowej konkurencyjności polskiego szkolnictwa wyższego i polskiej nauki poprzez wdrożenie zaawansowanych metod i środków dydaktycznych / badawczych wypracowanych we własnym zakresie oraz w ramach transferu wiedzy i technologii z zagranicy. Udział w realizacji tego celu powinien owocować formalnym uznaniem osiągnięć Wydziału w postaci kategorii naukowej KEJN i wysokiej oceny akredytacyjnej PKA / innych instytucji akredytacyjnych, w tym instytucji międzynarodowych oraz większym uznaniem w oczach lokalnych / regionalnych, a także zagranicznych przedsiębiorców, przedstawicieli instytucji publicznych i społeczności.

Zadanie 4.1. Stosowanie systemu motywującego nauczycieli akademickich do godzenia aspiracji osobistych z interesem Wydziału.

Oprócz samodyscypliny pracowników, konieczne są na Wydziale pewne środki koordynacyjne i kontrolne, takie jak:

1. bieżąca kontrola kumulowania się osiągnięć badawczych i publikacyjnych pracowników Wydziału, zarządzenie brakowi bieżącego przekazywania informacji;
2. realizacja ocen okresowych z wnioskami o wywiązywaniu się z konieczności wkładu w podlegający kategoryzacji dorobek naukowy Wydziału;
3. wpływanie na dbałość każdego nauczyciela akademickiego o respektowanie wymogów kształcenia ocenianych w trakcie akredytacji przez PKA / inne instytucje akredytacyjne, także w wymierze międzynarodowym;
4. śledzenie cytawalności publikacji pracowników Wydziału w bazach Google Scholar, Publish or Perish i Web of Science;
5. stworzenie rankingu najbardziej twórczych pracowników Wydziału i opieranie się na nich przy wnioskach o nagrody i wyróżnienia;

Zadanie 4.2. Promocja Wydziału w kontaktach pracowników z otoczeniem gospodarczym, społecznym i medialnym.

Dla wizerunku Wydziału na zewnątrz ważna jest nie tylko realna aktywność pracowników w różnych inicjatywach i pełnienie prestiżowych funkcji, lecz także formalne manifestowanie tej aktywności, z czym wiąże się:

1. egzekwowanie wymogu afiliacji PSW w aktywności pracowników poza Wydziałem i Uczelnią;
2. dzielenie się z podmiotami spoza Uczelni wybranymi wynikami prac badawczych i publikacjami, wprowadzenie wymogu konieczności bieżącego informowania o wszelkiej działalności / aktywności naukowej lub innej wizerunkowej w celu promocji Uczelni;
3. przestrzeganie etyki w zachowaniu nauczycieli i studentów, tj. etycznego zachowania zgodnie z kodeksem etyki;
4. budowanie pozytywnego wizerunku Wydziału Ekonomiczno-Społecznego i Powiślańskiej Szkoły Wyższej podczas konferencji i innych wydarzeń naukowych / społecznych / branżowych etc.

VIII WDRAŻANIE STRATEGII

Strategia Rozwoju Powiślańskiej Szkoły Wyższej to dokument, którego celem jest wytyczenie kierunków rozwoju Uczelni na najbliższe sześć lat (2021 – 2026).

Podstawową metodą wdrażania strategii Uczelni jest zlecenie, zarządzeniem Rektora, wykonania zadań opisanych w strategii konkretnym osobom reprezentującym poszczególne jednostki Uczelni.

Rektor PSW ustali obowiązki i odpowiedzialność osób lub jednostek wdrażających zadania opisane w strategii.

Jednocześnie przyjmuje się, że potencjalne źródła finansowania poszczególnych działań wskaże Rektor i Senat Uczelni.

Uruchomione zostaną różne formy zdecentralizowanego wdrażania strategii - przez Instytut Naukowo-Rozwojowy, Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznych, Wydział Nauk Ekonomiczno-Społecznych, Wydział Nauk o Zdrowiu, Biuro Karier, Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami, Filie Uczelni, a także poszczególne działy Uczelni oraz jednostki administracji Uczelni.

Realizacja strategii wymaga opracowania planu finansowania, uwzględniającego różnorodność źródeł pozyskiwania środków.

Dążymy do tego, by w roku 2027 Powiślańska Szkoła Wyższa była Uczelnią, która:

- podejmuje wyzwania, realizuje projekty i wspólne inicjatywy z wiodącymi ośrodkami akademickimi w Polsce i na świecie;
- jest liderem wśród Uczelni świadczącym usługi o wysokim poziomie, przyjaznym studentowi, słynącym z kreatywności i różnorodności;
- jest autorytetem w życiu społecznym regionów oraz oparciem dla jego gospodarki;
- stanowi integralną część regionu.

IX EWALUACJA I MONITORING REALIZACJI STRATEGII

Monitoring realizacji strategii prowadzony będzie w podstawowym zakresie w oparciu o cele przez Zespół powołany przez Prorektora ds. rozwoju i współpracy. Monitoring wymaga ustalenia mierników osiągnięcia celów zapisanych w poszczególnych działaniach strategicznych. Realizacja strategii Uczelni powinna być także monitorowana przez Senat PSW.

PODSUMOWANIE

Realizacja strategii musi być elastyczna i sukcesywnie dostosowywana do zmian w systemie szkolnictwa wyższego oraz otoczeniu gospodarczym i społecznym, w tym uwzględniać zmiany wywołane stanem epidemicznym w kraju i na świecie. Pozwoli to na szybkie korygowanie podejmowanych działań w zależności od zmieniających się warunków, a także ewentualną aktualizację zapisów strategii.

Członkowie Zespołu ustalili, że strategia będzie obejmować najbliższe sześć lat (2021-2026). Prognozowanie działań w dalszej perspektywie nie wydawało się racjonalne w obliczu obecnej sytuacji gospodarczej zarówno Polski jak i Unii Europejskiej. Ustalono również, że istnieje możliwość dalszych prac nad strategią i dostosowywania zapisów strategii do zmieniających się warunków, o których mowa wyżej. Przyjęto, że wszelkie zmiany w strategii będą konsultowane i zatwierdzone przez Rektora oraz Senat Uczelni. Raz do roku na posiedzeniu Zespołu przedyskutowana zostanie racjonalność i konieczność aktualizacji strategii, z uwagi na zmieniające się realia zarówno wewnętrzne, jak i zewnętrzne.

Realizacja nakreślonych celów i zadań służyć będzie całej społeczności akademickiej Uczelni i jej rozwojowi w trudnej sytuacji rosnącej konkurencji na rynku usług edukacyjnych, oferowanych zarówno przez publiczne, jak i niepubliczne uczelnie wyższe w Polsce.

Dokument nie może być powielany ani rozpowszechniany za pomocą urządzeń elektronicznych, mechanicznych, kopiujących, nagrywających i innych, w tym nie może być umieszczany ani rozpowszechniany w Internecie bez pisemnej zgody posiadacza praw autorskich, czyli Powiślańskiej Szkoły Wyższej.